



CADERNO DE RESUMOS

JORNADAS INTERNACIONAIS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICAS

*ISPTLO Rumo ao desenvolvimento científico,
socioeconômico e cultural da comunidade*

Vol. 1

Libolo - Cuanza Sul - Angola

2019

CADERNO DE RESUMOS
JORNADAS INTERNACIONAIS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICAS
ISPTLO Rumor ao desenvolvimento científico, socioeconômico e cultural da comunidade
Vol. 1

Organizadores
Lidia Lima da Silva
Laurinda Baca
Cleônidas Tavares de Souza Junior

Libolo - Cuanza Sul – Angola
2019

Organização do CADERNO DE RESUMOS DAS JORNADAS INTERNACIONAIS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICAS: ISPTLO Rumo ao desenvolvimento científico, socioeconômico e cultural da comunidade – Vol. 1

Evento realizado no Instituto Superior Politécnico do Libolo, no Município do Libolo, Província do Cuanza Sul, Angola, nos dias 24 e 25 de outubro de 2019.

Editoração e revisão geral: Profa. Dra. Lidia Lima da Silva; Profa. Dra. Laurinda Baca; e Prof. Me. Cleônidas Tavares de Souza Junior

Revisão geral: Prof. Me. Pedro Chiangalala Kavela

Periodicidade: Anual

Idioma do caderno de resumos: Português brasileiro. Espanhol. Inglês.

Palavras-chave: Agropecuária. Educação. Formação docente. Gestão de empresas. Língua. Linguagem. Saúde.

Modo de Acesso: <https://doity.com.br/1s-jornadas-internacionais-cientifico-pedagogicas/>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB
Sistema de Bibliotecas da Unilab - SIBIUNI
Catalogação de Publicação na Fonte

C122 Caderno de Resumos Jornadas Internacionais Científico – Pedagógicas :
ISPTLO rumo ao desenvolvimento científico, socioeconômico e cultural da
comunidade : v. 1 [recurso eletrônico] / Organizado por Lídia Lima da Silva, Laurinda
Baca e Cleonidas Tavares de Souza Junior. – Libolo, Cuanza Sul, Angola : ISPTLO,
2019.

126 p. : il. color. ; e-book.

Vários autores.

Evento realizado no Instituto Superior Politécnico do Libolo, no município do
Libolo, Província do Cuanza Sul, Angola, nos dias 24 e 25 de outubro de 2019.

ISBN 978-65-00-45795-7

1. Educação. 2. Educação – Finalidades e objetivos. 3. Professores - Formação. 4.
Educação – Aspectos culturais. 5. Pesquisa científica. I. Silva, Lídia Lima da (org.).
II. Baca, Laurinda (org.). III. Souza Junior, Cleonidas Tavares de (org.). IV. Título.

CDD 370 23. ed.

BA/UF/BSCM

Helka Sampaio Ramos – Bibliotecária-Documentalista - CRB: 5/1432.

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação 370

As informações contidas nos resumos são de inteira responsabilidade dos autores.

INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO LIBOLO

Diretor Geral

Domingos Augusto Lunga

Diretora Geral Adjunta para a Área Acadêmica

Elizabeth Gonzalez

Diretora Geral Adjunta para a Área Científica

Laurinda Baca

Secretário Geral

Lázaro Armando Cárdenas Sierra

COMISSÃO ORGANIZADORA DO EVENTO

Domingos Augusto Lunga - ISPTLO - Coordenador

Laurinda Baca - ISPTLO - Coordenadora Adjunta

Elizabeth Gonzalez - ISPTLO - Membro

Lázaro Armando Cárdenas Sierra - ISPTLO - Membro

Rui Luís Guimarães Figueiredo - ISPTLO - Membro

Lidia Lima da Silva - UNILAB- BA/ Projeto Libolo - Membro

Cleônidas Tavares de Souza Junior - SENAI- CIMATEC - BA/Projeto Libolo - Membro

COMISSÃO DE INFORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO

Deoroi da Silva - ISPTLO - Coordenador

Isabel Calei - ISPTLO - Coordenador Adjunto

David Carruagem – ISPTLO - Membro

José Monteiro Manuel – ISPTLO - Membro

COMISSÃO TÉCNICA E DE APOIO LOGÍSTICO

Lázaro Armando Cárdenas Sierra - ISPTLO - Coordenador

Rui Luís Guimarães Figueiredo - ISPTLO - Coordenador Adjunto

Higino Quicaixa - ISPTLO - Membro

Manuel Mwanza - ISPTLO - Membro

Fernando Manuel - ISPTLO - Membro

Félix Antônio - ISPTLO - Membro

COMISSÃO DE PROTOCOLO

Octaviana Gisela D. Cabeça - ISPTLO – Coordenadora

Ana Jose A. Santos Tito - ISPTLO – Membro

Helena Caculo – ISPTLO - Membro

Associação dos estudantes - ISPTLO - Membro

SECRETARIADO

Helena Cipriano Várzea - ISPTLO - Coordenadora

Francisco José - ISPTLO - Coordenador Adjunto

Filomena Queta - ISPTLO - Membro

Margarida Victor - ISPTLO – Membro

Antónia Gonçalves - ISPTLO – Membro

Sebastião Muhongo – ISPTLO- Membro

COMITÉ CIENTÍFICO

Laurinda Baca - ISPTLO - Presidente

Elizabeth Gonzalez – ISPTLO – Vice-Presidente

Raimundo Kwaya - ISPTLO - Membro

Alberto Zumba Kirinda - ISPTLO - Membro

Domingos Augusto Lunga - ISPTLO - Membro

Júlia Gomes Ferreira de Carvalho - ISPTLO - Membro

Aldair Waldemar Figueiredo Ferreira de Almeida - ISPTLO- Membro

Gomes da Silva Silveira Cahango - ISPTLO - Membro

Pedro Chiangalala Kavela - ISPTLO - Membro

Carlos Filipe Guimarães Figueiredo - UM/Projeto Libolo - Membro

Márcia Santos Duarte de Oliveira - USP/Projeto Libolo - Membro

INSTITUIÇÕES PROMOTORAS



Federal University of Santa Catarina (UFSC)
Florianópolis, Brazil

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DO EVENTO	7
SOBRE O INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO LIBOLO – ISPTLO ...	10
PROGRAMAÇÃO	12
ATIVIDADE PRÉ-EVENTO – MINICURSO	23
CONFERÊNCIA	24
MESAS-REDONDAS	25
SESSÕES DE COMUNICAÇÃO	27
SESSÃO DE PÔSTER	118

APRESENTAÇÃO DO EVENTO

Sob o lema *ISPTLO Rumo ao desenvolvimento científico, socioeconômico e cultural da comunidade*, aconteceram as **1^{as} Jornadas Internacionais Científico-Pedagógicas** no Instituto Superior Politécnico do Libolo (ISPTLO), em Calulo, Município do Libolo, nos dias 24 e 25 de outubro de 2019.

O desenvolvimento socioeconômico e o desenvolvimento cultural, enquanto pressupostos tendentes à melhoria de vida dos cidadãos e ao desenvolvimento da sociedade, constituem objetos de análise e discussão nos círculos de investigadores e académicos. Se por um lado o desenvolvimento social se refere a circunstâncias pelas quais uma sociedade adquire melhores condições de vida de maneira sustentável, o mesmo está relacionado com o desenvolvimento económico na medida em que este último favorece a melhoria da qualidade de vida, da educação, da saúde, das infraestruturas e das mudanças socioeconómicas de uma região ou país. Por outro lado, o desenvolvimento económico é o resultado do esforço que cada sociedade faz para se desenvolver. A natureza e a intensidade desse esforço dependem das condições de estrutura, de cultura e da organização da sociedade. Logo, uma estratégia sociocultural de desenvolvimento pode, pois, ser definida, a partir da análise das condições sociais e económicas.

A primeira edição das **Jornadas Internacionais Científico-Pedagógicas** tinha como objetivos:

- (1) Estimular o espírito de pesquisa na comunidade universitária.
- (2) Promover a reflexão sobre o desenvolvimento socioeconómico e cultural entre académicos, investigadores, docentes e estudantes.

Os trabalhos foram distribuídos nos seguintes eixos temáticos:

- (1) Saúde e meio ambiente;
- (2) Saúde comunitária, políticas e gestão da educação em saúde;
- (3) Formação de professores e ensino de qualidade;
- (4) Língua materna no processo de ensino/aprendizagem;
- (5) Gestão de empresas e empreendedorismo;

- (6) Agropecuária como fator de desenvolvimento sustentável das comunidades;
- (7) Diversidades, multiculturalismo, interculturais das comunidades.

As **1^{as} Jornadas Internacionais Científico-Pedagógicas** foram grandiosas. Contaram com oitenta comunicações distribuídas em dezenove sessões; cinco apresentações de pôsteres; uma conferência inaugural, duas mesas-redondas e um minicurso, realizado entre os dias 21 e 23 de outubro como atividade prévia ao evento. Além disso, no primeiro dia do evento, 24 de outubro, houve a entrega do livro do “Projeto Libolo”, organizado pelo Prof. Dr. Carlos Filipe Guimarães Figueiredo (Universidade de Macau) e Profa. Dra. Márcia Oliveira (Universidade de São Paulo).

O evento reuniu estudantes, professores e pesquisadores de diferentes instituições de Angola: Escola Superior Pedagógica do Bié, Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte, Instituto Superior de Ciências de Educação de Benguela (Universidade Katyavala Bwila), Instituto Superior de Ciências da Educação do Huambo, Instituto Superior de Ciências da Educação de Luanda, Instituto Superior de Educação Física e Desporto, Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul, Instituto Superior Politécnico do Libolo, Instituto Superior de Ciências de Educação do Sumbe (Universidade Katyavala Bwila), Universidade Agostinho Neto, Universidade Jean Piaget, Universidade José Eduardo dos Santos, Instituto Médio de Administração e Gestão do Bié, Comando Provincial do Bié da Polícia Nacional, Complexo Escolar de Educação Especial de Benguela, Complexo Escolar do Ensino Especial do Cuanza Sul, Direção Municipal de Educação – Cela, Escola do Magistério Primário do Chinguar do Bié, Gabinete Provincial de Educação de Benguela, Gabinete Provincial de Saúde do Cuanza Sul, Liceu do Sumbe, Museu Nacional de Arqueologia de Benguela, Polícia Nacional de Angola – Bié, Repartição de Educação do Sumbe e Unidade de Cuidados Intensivos da Clínica Sagrada Esperança; da China: Universidade de Macau; do Brasil: Universidade de São Paulo e Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira; de Cuba: Universidade Agrária de Havana, Universidade de Camagüey, Universidade de Matanzas e Universidade de Pinar Del Rio; e de Portugal: Centro de Investigação da Montanha, Instituto Politécnico de Bragança, Universidade de Lisboa e Universidade do Minho.

Como resultado, o evento permitiu o intercâmbio de experiências nos vários temas apresentados e discutidos entre os pesquisadores e, conseqüentemente, possibilitou identificar vários indicadores que permitirão promover o desenvolvimento da região, da Província e, de modo geral, do país, nas diferentes dimensões tendo em conta os potenciais identificados. Além disso, permitiu o fortalecimento das relações entre instituições nacionais e internacionais, o que

é essencial para o desenvolvimento de pesquisas. Este Caderno de Resumos das **1ªs Jornadas Internacionais Científico-Pedagógicas** registra o material coletado durante o evento.

SOBRE O INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO LIBOLO - ISPTLO

O Instituto Superior Politécnico do Libolo (ISPTLO) foi criado à luz do Decreto Presidencial número 227/17, de 27 de setembro de 2017, é de caráter privado e iniciou suas atividades acadêmicas em 24 de março de 2018. Está localizado no Município do Libolo, Província do Cuanza Sul, Angola. Ainda em crescimento, atualmente, o ISPTLO possui 599 estudantes, oriundos de diferentes partes de Angola, distribuídos nos seguintes cursos de graduação: Ensino Primário, Contabilidade e Gestão, Enfermagem, Zootecnia e Agronomia, todos criados pelo Decreto Executivo número 323/19, de 18 de outubro de 2019.

Com um corpo diretivo de docentes doutores, mestres e licenciados, o ISPTLO tem como missão promover, de forma indissociável, o ensino, a pesquisa e a extensão, bem como fomentar a capacitação intelectual, científica e tecnológica mediante a formação de profissionais de nível superior em modalidades vinculadas ao desenvolvimento nacional, mediante à incorporação de recursos humanos qualificados e competentes no mercado de trabalho. Suas linhas de investigação são:

- (1) Formação de formadores e educação comunitária.
- (2) Empreendedorismo e inovação.
- (3) Estudos dos solos e produção agrícola.
- (4) Zootecnia como fator de desenvolvimento econômico da região.
- (5) Educação e formação em saúde.
- (6) Sócio-história e etnolinguística em Angola.

O ISPTLO é o parceiro angolano privilegiado da investigação que tem sido levada a efeito pelas equipas de pesquisa do projeto “Município do Libolo, Kwanza-Sul, Angola: aspetos linguístico-educacionais, histórico-culturais, antropológicos e socioidentitários”, mais comumente designado por “Projeto Libolo”, um projeto internacional e multidisciplinar patrocinado pela Universidade de Macau e por entidades privadas filantrópicas de Angola; vinculado, ainda, à UNESCO, à Cátedra de Políticas Linguísticas para o Multilinguismo (Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil).

O “Projeto Libolo” está patenteado pelo Centro de Investigação e Desenvolvimento (R&DAO) da Universidade de Macau, referência SRG011-FSH13-CGF, encontrando-se ao abrigo da proteção de direitos autorais de propriedade intelectual “Copyright © 2016, R&DAO University of Macau”. Com o apoio do ISPTLO, da Universidade de Macau (UM) e de mais sete instituições universitárias, a saber, Universidade de São Paulo (USP), Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Universidade de Brasília (UnB), Universidade do Maranhão (UFMA), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal de Roraima (UFRR), o “Projeto Libolo” intervém, nas áreas de Linguística, História, Antropologia, Filologia, Atividades Lúdico-pedagógicas e Ações Sócio-humanitárias, observando, entre outras linhas de investigação, as especificidades do Município do Libolo e suas cadeias de conexão histórico-culturais e sociolinguísticas quer com outros países de língua oficial portuguesa quer com países e regiões de África, das Américas, da área caribenha e da Ásia. O cotejo empreendido entre essas áreas leva em conta o fluxo de escravizados e “contratados” do Libolo transplantados para fora de Angola entre os séculos XVI e XX.

Nesse sentido, dentro do cenário acadêmico angolano, o ISPTLO já apresenta papel significativo na formação de cidadãos e pesquisadores preparados para a pesquisa, para o mercado de trabalho e para a construção de uma sociedade igualitária. No que diz respeito ao cenário internacional, o objetivo é estreitar ainda mais as relações colaborativas com instituições de ensino superior de outras nações.

PROGRAMAÇÃO

24 de outubro de 2019

Cerimônia de abertura – Clube desportivo do Libolo

10h00	Entoação do Hino Nacional - Orquestra Maria Carolina
10h05	Apresentação das Entidades
10h15	Apresentação do Evento
10h25	Momento Cultural
10h35	Palavras de Boas-vindas - Digno Diretor do ISPTLO
10h40	Discurso de Sua Exa. Sr. Administrador Municipal
10h50	Momento Cultural
11h00	<i>Coffee Break</i>

11h20 **Conferência inaugural**

O IMPACTO DO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL NA MELHORIA DE VIDA DAS COMUNIDADES

Profa. Dra. Rosa Pacavira (UAN)

Moderadora – Profa. Dra. Laurinda Baca (ISPTLO)

12h05 Foto oficial

12h30 às
13h40

INTERVALO PARA O ALMOÇO

SESSÕES DE COMUNICAÇÃO

Sessão de comunicação 1

14h00 às
16h30

Formação de professores e ensino de qualidade / Língua materna no processo de ensino/aprendizagem

Moderadora: Profa. Ma. Elizabeth Gonzalez (ISPTLO)

AUDITÓRIO

IMPLEMENTAÇÃO DE GABINETES DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO PARA O ATENDIMENTO DE ALUNOS NOS LICEUS DO BIÉ: SEU IMPACTO NO MUNICÍPIO DE NHARÊA

Hanói Veríssimo Ezequias Curivel

MODELO ESTRATÉGICO PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DESCAPACIDADE MÚLTIPLA

Maria Eliseu Salomão; Laurinda Baca; Abraão Henda Beu Sandala

O PAPEL DA ESCOLA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES DO ENSINO SECUNDÁRIO LICEU BG 7000 NO MUNICÍPIO DO BOCOIO, PROVÍNCIA DE BENGUELA

	Luciana Mona Cachianguí; Laurinda Baca
	A FORMAÇÃO DO EDUCADOR DE INFÂNCIA E A SUA INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS EM CRIANÇAS DE 5 E 6 ANOS NO CENTRO INFANTIL 17 DE SETEMBRO DO MUNICÍPIO DO SUMBE
	Carolina Marinela Valembica Malaquias
	CANÇÃO POPULAR UMBUNDU: ESTUDO DO VALOR DIDÁTICO DA CANÇÃO TCHISANDJI
	Daniel Jamba Simões; Bonifácio Tchimboto
14h00 às 16h30	Sessão de comunicação 2
	<i>Formação de professores e ensino de qualidade / Diversidades, multiculturalismo, interculturais das comunidades</i>
	Moderador: Prof. Dr. Felipe Miranda (UAN)
	SALA 03
	RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O APERFEIÇOAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA 12ª CLASSE NAS ESCOLAS MAGISTÉRIO PRIMÁRIO E COMPLEXO ESCOLAR DO E 15, NA CIDADE DO SUMBE
	Francisco Dukui Aquino; Joel Ramírez Ramos
	EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO PRÉ-ESCOLAR: CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
	Helena Francisco Pedro Kipinga; Ermelinda Monteiro Silva Cardoso
	ANÁLISE DO ESTADO DA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA NA REGIÃO ACADÊMICA II: UMA CONTRIBUIÇÃO DA SUPERVISÃO EM CONTEXTOS DE CENTROS INFANTIS
	Maria Cristina Cristo Parente; Eduardo Gaspar da Conceição
	O PAPEL DA COMISSÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA GESTÃO EDUCATIVA A PARTIR DA RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-COMUNIDADE NAS ESCOLAS DA PROVÍNCIA DO CUANZA SUL
	Fidel Luís Alvarez; Miguel Casimiro António; Jacob Lussento Cupata
	ANÁLISE DOS FATORES DO ELEVADO ÍNDICE DE DESISTÊNCIA ESCOLAR DOS ALUNOS DO SUBSISTEMA DE ENSINO DE ADULTOS NO MUNICÍPIO DO LIBOLO, PROVÍNCIA DO CUANZA SUL/ANGOLA
	Pedro Chiangalala Kavela; Alberto José Sabuile; Teresinha José António Vunge
14h00 às 16h30	Sessão de comunicação 3
	<i>Formação de professores e ensino de qualidade</i>
	Moderador: Prof. Me. David Carruagem (ISPTLO)
	SALA 08
	A FORMAÇÃO DE DOCENTES DO CUANZA SUL PARA O ENSINO DAS LÍNGUAS NACIONAIS

	Joel Ramírez Ramos; Fidel Luís Alvarez; Arcelas Wevela Evaristo Tchinda; Lázaro Jaime; Jerónimo Lufuaquenda
	FORMAÇÃO INICIAL NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DE EDUCADORES E AUXILIARES DA AÇÃO EDUCATIVA Domingos Salvador Rosa; Ermelinda Monteiro Silva Cardoso
	EXCURSÃO DOCENTE: UMA METODOLOGIA PARA ELEVAR A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS NO ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA DOUTOR ANTÓNIO AGOSTINHO NETO DO WAKU-KUNGO Pedro Aguiñaldo Freitas da Costa; Fidel Luís Alvarez
	MODELOS QUE PERMITEM FACILITAR A LEITURA E ESCRITA DE ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN Bibiana D. K. Mussolovela Pompilho; Isabel Maria Romero Fernandez de Carvalho
	O MESTRADO: PROCESSO DOCENTE-EDUCATIVO DA FORMAÇÃO ACADÉMICA DE PÓS-GRADUAÇÃO Marcelina Cruz da Fonseca; Caridad Alonso Camaraza; António Zinga
14h00 às 16h30	Sessão de comunicação 4 <i>Formação de professores e ensino de qualidade</i> Moderadora: Graduanda Angelina Margareth (ISPTLO) SALA 09
	PERCEÇÃO DO PROFESSOR SOBRE INCLUSÃO DE ALUNOS COM COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS NA ESCOLA Silvina Sónia Mesquita Barros P. Bravo; Laurinda Baca; José Domingos Calelessa
	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL ADAPTADA ÀS NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS - CASO DOS ALUNOS FINALISTAS DO 1º CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO Esbelta Alice Lopes dos Santos; Laurinda Baca; Celso Henrique David
	DISORTOGRAFIA: ESTRATÉGIA DE INTERVENÇÃO HABILITATIVA Cláudia Eduardo Franco; Celso Henrique David; Abraão Henda Beu Sandala
	PERCEÇÃO DO PROFESSOR QUANTO À INCLUSÃO ESCOLAR António da Cruz Paulino; Isabel Maria Romero Fernandez de Carvalho
	AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM DISORTOGRAFIA Helena de Jesus Timóteo Elias; Celso Henrique David; Luís Sérgio Timóteo Elias
14h00 às 16h30	Sessão de comunicação 5 <i>Saúde e meio ambiente / Saúde comunitária, políticas e gestão da educação em saúde</i> Moderador: Prof. Me. Justo Soares (ISPTLO) LAB. DE ENFERMAGEM
	EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE PROMOÇÃO DE SAÚDE PARA FAVORECER A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

	Manuel Octavio Isaac Spínola; Yudmila María Soler Sánchez; Giselle Ramírez Durán
	EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A PRESERVAÇÃO E PROTEÇÃO DO AMBIENTE E MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA DAS POPULAÇÕES EM ANGOLA
	Augusto José Fazenda
	EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NAS COMUNIDADES PESQUEIRAS COM DEFICIENTE SANEAMENTO BÁSICO NO SUMBE
	Maria Lusinga Secundua; Augusto José Fazenda
	EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO PROCESSO DOCENTE EDUCATIVO DE INGLÊS NO ENSINO SECUNDÁRIO NA PROVÍNCIA DO CUANZA SUL
	Maria Magdalena Remón Elias; Rosell Ramón Hidalgo Herrera; Augusto José Fazenda
	REFLEXO DOS TRANSTORNOS DE CONDUTA DOS ALUNOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
	Armando Vicente Memuana; Laurinda Baca; Celso Henrique David
	REFLEXO SOCIAL DA DEMÊNCIA NO MUNICÍPIO DE BENGUELA
	Elvira Maria de Melo Pedrosa; José Domingos Calelessa
14h00 às 16h30	Sessão de comunicação 6 <i>Gestão de empresas e empreendedorismo</i> Moderadora: Licenciado Gabriel Balanca (ISPTLO) SALA 07
	A REPUTAÇÃO DO INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO CUANZA SUL NA PERSPETIVA DO ESTUDANTE E O PERFIL DO ESTUDANTE SATISFEITO
	Júlia Tchitula Nambi
	STOCK LOGÍSTICO - ANÁLISE DA ZONA DE TARRAGONA NOS EIXOS INTERIOR E LITORAL
	Filomena Queta Ngando
	EMPREENDEDORISMO E EMPREGO EM TEMPO DE CRISE - PROPOSTAS TEÓRICAS PARA O INCREMENTO A LONGO PRAZO
	Rafael Domingos de Oliveira
14h00 às 16h30	Sessão de comunicação 7 <i>Agropecuária como fator de desenvolvimento sustentável das comunidades</i> Moderador: Prof. Me. Gomes da Silva Cahango (ISPTLO) SALA DE INFORMÁTICA
	CONSTRUÇÃO DE BIODIGESTOR DESCONTÍNUO ADAPTADO PARA UNIDADES DE CRIAÇÃO BOVINA DO SETOR TRADICIONAL NO CUANZA SUL - ANGOLA
	Raimundo Kwaya; Armindo de Carvalho Neves Álvaro; Bernabé López Valoy; Luis Raúl Parra Serrano; Cândida Joaquim Francisco

	NOVO PRODUTO TRANSFORMADO - CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE PERNAS CURADAS DE CARNE OVINA E CAPRINA
	Aristides Manuel; Sandra Rodrigues; Alfredo Teixeira
	AVALIAÇÃO DO ESTADO NUTRICIONAL E DO TEOR EM METAIS PESADOS DE PLANTAS CULTIVADAS EM HORTAS URBANAS
	Henda Lopes; Margarida Arrobas; Manuel Angelo
	DESAFIOS E TENDÊNCIAS DA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DOS CURSOS AGRÁRIOS EM ÁFRICA
	António Gaspar Domingos; José Roberto C. Pérez; Ideleichi Lombillo Riviera
	Mesa-Redonda 1
	QUESTÕES SÓCIO-HISTÓRICAS, LINGUÍSTICAS E ETNOGRÁFICAS DO LIBOLO
16h30 às 17h30	Prof. Dr. Carlos Figueiredo (UM); Profa. Dra. Márcia Oliveira (USP); Jornalista-Escritor Luciano Canhangá
	Moderadora – Profa. Dra. Lidia Lima Silva (UNILAB)
	AUDITÓRIO

25 de outubro de 2019	
	Sessão de pôster 1
08h15 às 10h00	Moderadores: Prof. Dr. Alberto Kirinda (ISPTLO); Licenciado Deoroi da Silva (ISPTLO); Licenciado Elísio Francisco (ISPTLO)
	Pátio
	AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DO COMPLEXO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE BENGUELA
	Daymara Amélia Perojo Martinez; Janice Joannes de Oliveira Neves; Osvaldo José Gomes
	MODELO DE ATENDIMENTO EDUCATIVO INTEGRAL DOS ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA DO ENSINO ESPECIAL EM BENGUELA
	Inácio António Buca
	INCLUSÃO DA CRIANÇA EM RISCO NO SISTEMA DE ENSINO: O CASO DO LAR DA CRIANÇA NA PROVÍNCIA DE BENGUELA, MUNICÍPIO DE BENGUELA
	Martinha S. Soares
	UM CASO CLÍNICO INESPERADO DE ENVENENAMENTO POR <i>DENDROASPIS POLYLEPIS</i> (MAMBA NEGRA) EM ANGOLA
	Paula Oliveira; Esmael Tomás; Ermelindo Filipe; Edna Viegas; Vanda Carapichoso; Ernesto Ulica

RETOS Y PERSPECTIVAS EN EL TRABAJO EDUCATIVO DEL COLECTIVO PEDAGÓGICO DE AÑO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL: EL ESTUDIO DE CASO UNA HERRAMIENTA PSICOPEDAGÓGICA	
Madelaine Vasallo Conde	
10h00 às 11h00	Mesa-Redonda 2 AGRICULTURA FAMILIAR E O DESENVOLVIMENTO DAS COMUNIDADES EM ANGOLA - PRESENTE E DESAFIOS Prof. Dr. António Mexias (UL); Prof. Dr. Armando Valente (UJS); Profa. Dra. Rosa Pacavira (UAN) Moderadora: Prof. Dr. Alberto Zumba Kirinda AUDITÓRIO
Sessão de comunicação 8	
11h00 às 12h00	<i>Formação de professores e ensino de qualidade</i> Moderadora: Profa. Dra. Márcia Oliveira (USP) AUDITÓRIO
INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NAS ESCOLAS REGULARES DO MUNICÍPIO DO LOBITO: CONQUISTAS E DESAFIOS Joaquim do Rosário Kulembe; Isabel Maria Romero Fernandez de Carvalho	
A INCLUSÃO ESCOLAR EDUCATIVA DE CRIANÇA COM MULTIDEFICIÊNCIA Graciosa Aida Capaia Sequeira; Celso Henrique David	
ESTRATÉGIA EDUCATIVA PARA MELHORAR A COORDENAÇÃO FINA EM CRIANÇAS COM INCAPACIDADE MOTORA NA ESCRITA Armando Yanis Sandala; Wilson Venâncio Hamuyela	
TAREFAS DOCENTES E EXTRA-DOCENTES PARA TRABALHOS INDEPENDENTES A PARTIR DA COMPREENSÃO TEXTUAL EM LÍNGUA ESPANHOLA E LITERATURA Elizabeth Gonzalez	
Sessão de comunicação 9	
11h00 às 12h00	<i>Formação de professores e ensino de qualidade</i> Moderador: Graduando Moisés António (ISPTLO) SALA 03
O PAPEL DA FAMÍLIA NA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS Cláudia Vasconcelos de Brito; Celso Henrique David	
A REAFIRMAÇÃO PROFISSIONAL PEDAGÓGICA - UMA NECESSIDADE NO ISCED DO SUMBE	

	Juana Daudinot Gamboa; Joaquim Ferreira da Silva Tavares; Armando Niemba
	ESTRATÉGIA DE SUPERAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS PROFESSORES MONODOCENTES DAS ESCOLAS PRIMÁRIAS DA CENTRALIDADE DO KILAMBA, LUANDA, ANGOLA
	Ruth da Silva Tavares; Osmery Prado Sosa; Yoandris Espinosa Telles
	INFLUÊNCIA DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DOS PROFESSORES DO ENSINO PRIMÁRIO DA ESCOLA JOSÉ MARTY, BAIRRO E 15, SUMBE
	Helena Cipriano Várzea
11h00 às 12h00	Sessão de comunicação 10 <i>Formação de professores e ensino de qualidade</i> Moderadora: Profª. Dra. Lidia Lima da Silva (UNILAB) SALA 08
	FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR EM ANGOLA
	Santos Candeeiro Germano
	EXERCÍCIOS QUE APERFEIÇOAM A FIXAÇÃO DO SISTEMA DE DUAS EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM DUAS INCÓGNITAS
	Jorge Faustino Fernando Fonseca
	O PAPEL DA COMISSÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA GESTÃO EDUCATIVA NAS ESCOLAS DA COMUNA DO KIKOMBO, SUMBE, CUANZA SUL
	Elche Horácio Kassoma Fonseca de Almeida; Fidel Luís Alvarez; José Quiliano Rosales Rivero
	DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO DOCENTE COMO EIXO TRANSVERSAL NO CURSO DE AGREGAÇÃO PEDAGÓGICA DA UNIVERSIDADE AGOSTINHO NETO
	Felipe Silva Miranda
11h00 às 12h00	Sessão de comunicação 11 <i>Formação de professores e ensino de qualidade</i> Moderadora: Graduanda Ana Cardoso Segunda (ISPTLO) SALA 09
	AÇÕES EDUCATIVAS PARA FORTALCER A ÉTICA E A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO PROFESSOR FACE ÀS NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NA PROVÍNCIA DO BIÉ – ANGOLA
	Diules Mateus Fernandes; Isabel Maria Romero Fernandez de Carvalho
	POR DETRÁS DA INCLUSÃO: O PRECONCEITO
	Celso Henrique David; Janice Joanes de Oliveira Neves

A UTILIZAÇÃO DAS FONTES HISTÓRICAS ESCRITAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA NO II CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO - ALGUMAS CONSIDERAÇÕES	
José Quiliano Rosales Rivero; Teixeira António Chitumba	
ESTRATÉGIA PARA FORTALECER AS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO PROFESSOR DE HISTÓRIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA 10ª CLASSE NO SUMBE	
Rosaria Tito Valentim Ramos; Fidel Luís Alvarez	
Sessão de comunicação 12	
11h00 às 12h00	<i>Saúde e meio ambiente / Saúde comunitária, políticas e gestão da Educação em Saúde</i> Moderadora: Graduanda Ivádia Marina Santos (ISPTLO)
LAB. DE ENFERMAGEM	
REFLEXÃO SOBRE AS POLÍTICAS EDUCATIVAS <i>VERSUS</i> INCLUSÃO SOCIOEDUCATIVA EM BENGUELA	
Neves Deodato Ernesto Tunguica; Isabel Maria Romero Fernandez de Carvalho; Miriam Duany Timosth	
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS COMO REQUISITO PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE COMUNITÁRIA	
José Cahombo Dassala	
DEFICIÊNCIA FÍSICA E O SEU IMPACTO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO COMPLEXO ESCOLAR BG Nº 2019 MISSIONÁRIO SÃO PAULO, BELA-VISTA, LOBITO	
Florinda Nana Ricardo; José Domingos Calelessa	
ETNOBOTÂNICA SOBRE PLANTAS MEDICINAIS, AROMÁTICAS E ALIMENTÍCIAS NÃO CONVENCIONAIS NA LOCALIDADE DA CUMBIRA II - MUNICÍPIO DA CONDA	
Afonso Pinto Fançony; Osvaldo Pelinganga	
DOENÇA DA POBREZA E SEU IMPACTO NO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÓMICO DE ANGOLA	
Paula Oliveira	
Sessão de comunicação 13	
11h00 às 12h00	<i>Gestão de empresas e empreendedorismo</i> Moderador: Graduando Quantim Marcolino Jamba (ISPTLO)
SALA 07	
CAPTAÇÃO, ABASTECIMENTO, USO E GESTÃO DA ÁGUA NA CIDADE DO SUMBE, CUANZA SUL	
Joaquim Augusto Canário	
VANTAGENS DA IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE NO INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO CUANZA SUL	
Nicolay Petranof da Cruz Africano	

ESTRATÉGIAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O FOMENTO DO EMPREENDERISMO NO MUNICÍPIO DO LIBOLO		
Aldair de Almeida; Domingos Lunga; Luis Silvestre; Pedro Chamada; Maria Carneiro; Carlos Vunge		
Sessão de comunicação 14		
11h00 às 12h00	<i>Agropecuária como fator de desenvolvimento sustentável das comunidades</i>	
Moderador: Prof. Dr. Raimundo Kwaya (ISPTLO)		SALA DE INFORMÁTICA
O IMPACTO DA PROVENIÊNCIA DAS ABELHAS NA QUALIDADE DA PRÓPOLIS		
Gomes Cahango; Andreia Tomás; Soraia I. Falcão; Miguel Vilas-Boas		
A EFICIÊNCIA DE USO DO AZOTO DE FERTILIZANTES ENRIQUECIDOS COM MICRORGANISMOS FIXADORES DE AZOTO		
Laurindo Ladeira; Margarida Arrobas; Ângelo Rodrigues		
O COMPORTAMENTO PRODUTIVO DE BETERRABA SOB DIFERENTES DOSES DE NITROGÊNIO APLICADO NA FORMA DE SULFATO DE AMÔNIO E UREIA		
Laurindo Ladeira; Henda Lopes; Mário Gongue		
Sessão de comunicação 15		
14h00 às 15h00	<i>Formação de professores e ensino de qualidade</i>	
Moderador: Prof. Dr. Carlos F. G. Figueiredo (UM)		AUDITÓRIO
O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA: OBJETO DE ESTUDO NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA		
Frederico Sanji Figueiredo		
PRAXIS EDUCATIVA EM ANGOLA E OS CAMINHOS PARA A CRIATIVIDADE: NA BUSCA DE UM ENSINO DE QUALIDADE E INOVADOR		
Pedro Chiangalala Kavela		
RESPONSABILIDADE DO ENSINO SUPERIOR NA SUPERAÇÃO DOS PROFESSORES PARA A ATENÇÃO EDUCATIVA DOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS		
Valdmir Francisco Manuel Gamboa		
O DOCENTE E A LUTA PELA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS		
Francisco Calvino Catengue; Laurinda Baca; Abraão Henda Beu Sandala		
Sessão de comunicação 16		
14h00 às 15h00	<i>Formação de professores e ensino de qualidade</i>	

	Moderadora: Profa. Ma. Elizabeth Gonzalez (ISPTLO)	SALA 5
	O LUGAR DA ESCOLA NA TRANSIÇÃO PARA A VIDA ATIVA DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	
	António Tomé Manuel; Celso Henrique David; José Domingos Calelessa	
	ESCOLA PRÁTICA DE ARQUEOLOGIA DE CAMPO (2019): DA TEORIA À PRÁTICA	
	Paulo Ângelo Sousa da Costa; Maria Helena Benjamim	
	ENGLISH TEACHING METHODOLOGIES	
	Aníbal Tchole Abrantes Frangueira	
	UMA PROPOSTA DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PARA A BUSCA DE PROPOSIÇÕES GEOMÉTRICAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA DA 11^a CLASSE NA ESCOLA DO II CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO DO SUMBE	
	António Nunes Alberto de Oliveira	
14h00 às 15h00	Sessão de comunicação 17	
	<i>Formação de professores e ensino de qualidade</i>	
	Moderadora: Prof. Me. David Carruagem (ISPTLO)	SALA 8
	O PROFESSOR EFICAZ E A QUALIDADE DE ENSINO DE QUÍMICA EM ANGOLA	
	Laurinda Baca	
	OS ALUNOS NÃO GOSTAM DE HISTÓRIA, NÃO LEEM E NÃO INTERPRETAM	
	Angelina Lopes Luís Aguiar Ngungui	
	REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE EM ANGOLA	
	Abel da Costa Cassule	
	MEMÓRIAS DE ANGOLA E ÁFRICA AUSTRAL: O PROCESSO NEGOCIAL DA PAZ	
	Armando Lázaro Cárdenas Sierra	
14h00 às 15h00	Sessão de comunicação 18	
	<i>Formação de professores e ensino de qualidade</i>	
	Moderadora: Graduanda Angelina Margareth (ISPTLO)	SALA 9
	UMA PROPOSTA PARA AS INSUFICIÊNCIAS NA SUPERAÇÃO PROFISSIONAL PEDAGÓGICA PARA OS DOCENTES DA ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DO CUANZA NORTE, REPÚBLICA DE ANGOLA	
	Alberto Zumba Kirinda	

O IMPACTO DO MÉTODO <i>ROOMLESSON</i> E <i>HOMELSSON</i> NA RESOLUÇÃO DAS TAREFAS DOS ALUNOS SEM APOIO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO: O CASO DA 4ª CLASSE EM NDALATANDO, CUANZA NORTE	
Francisco António José	
METODOLOGIA DE APLICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DOCENTES DOS PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO SECUNDÁRIO DO MUNICÍPIO DO AMBOIM	
João Carlos Marques Quintiliano; Fidel Luís Alvarez	
A IMPORTÂNCIA DOS MODELOS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
Eldevarina Nhimawa Barros Wanambela Sanito	
Sessão de comunicação 19	
14h00 às 15h00	<i>Saúde e meio ambiente/ Saúde comunitária, políticas e gestão da educação em saúde</i> Moderador: Paulo Moisés António LAB. DE ENFERMAGEM
PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS: CONTRIBUTO RELEVANTE PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE COMUNITÁRIA NA CIDADE DO CUITO	
Profílio Evambi; Orlóg Jeremias de Castro Segunda; Rodrigues dos Santos Chiquele	
O <i>STRESS</i> PÓS-TRAUMÁTICO NOS EX-MILITARES EM ANGOLA: UM ESTUDO NA PROVÍNCIA DO BIÉ (MUNICÍPIO DO CUITO)	
Diules Mateus Fernandes; Metoliana Henda Chipasso	
O PAPEL DA UNIVERSIDADE NOS DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM NO SISTEMA DE SAÚDE EM ANGOLA	
Justo Angelino Soares	
GESTÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: APLICANDO O SENSORIAMENTO REMOTO NA ANÁLISE DA EXPANSÃO DO USO E OCUPAÇÃO DA CIDADE DO SUMBE	
Januário Cacilda André	
Cerimônia de Encerramento - Clube Desportivo do Libolo	
15h30	Entoação do Hino das Universidades - Orquestra Maria Carolina
15h40	Outorga de Menções Honrosas
16h00	Momento Cultural
16h10	Discurso de Encerramento

ATIVIDADE PRÉ-EVENTO - MINICURSO

MINICURSO:

KIMBUNDU-PORTUGUÊS-KIMBUNDU À LUZ DA LINGUÍSTICA DE CONTATO

PROFA. DRA. MÁRCIA SANTOS DUARTE DE OLIVEIRA

Universidade de São Paulo

PROFA. DRA. LIDIA LIMA DA SILVA

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

PROF. DR. CARLOS FILIPE GUIMARÃES FIGUEIREDO

Universidade de Macau

Ao considerar o cenário linguístico vivenciado em Angola e, em especial, no Libolo, este minicurso traz como tema uma breve reflexão sobre as relações kimbundu – português à luz da Linguística de Contato. O objetivo é introduzir os cursistas a: (i) conceitos básicos da linguística das línguas bantu a partir do kimbundu; (ii) noções básicas de metodologia para a pesquisa etnolinguística; (iii) conceitos básicos da Linguística de Contato. Nesse sentido, a proposta dos encontros é discutir os seguintes tópicos: (i) noções básicas da linguística contemporânea centrada na cognição humana; (ii) troncos linguísticos a partir da linguística histórica; o tronco Níger-congo e a grande família bantu; (iii) noções básicas da linguística em Angola; as línguas nativas angolanas e o português angolano; Linguística de Contato; (iv) tópicos elementares da gramática das línguas bantu a partir do kimbundu; e (v) noções básicas de metodologia para a pesquisa etnolinguística. A partir das discussões propostas, esse minicurso pode ser caracterizado como ação de formação e incentivo para investigações na área dos estudos linguísticos.

Palavras-chave: Linguística de Contato. Kimbundu. Português.

CONFERÊNCIA

CONFERÊNCIA INAUGURAL: O IMPACTO DO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL NA MELHORIA DE VIDA DAS COMUNIDADES

PROFA. DRA. ROSA PACAVIRA

Universidade Agostinho Neto

O desenvolvimento de qualquer país depende da formação do homem, da educação, da saúde e das relações de produção. A educação e a saúde foram precárias na época colonial, porque abrangia a minoria. A agricultura envolvia a maioria da população e poucos trabalhavam em fábricas. Após a independência, surgiu o conflito interno, que originou um êxodo maciço das populações do campo para as cidades, a devastações das comunidades rurais, desarticulando a economia e aumentando a pobreza. A fonte de divisas foi, principalmente, o petróleo. Mesmo nessa condição o governo formou quadros em várias áreas. Terminado o conflito, o meio rural foi mudando, milhares de famílias passaram a viver do seu trabalho agrícola. O governo, ao adotar estratégias que apoiam os agricultores ajuda a melhoria das condições de vida dessas pessoas. Por outro lado, os investimentos na educação e saúde permitem atingir os lugares mais distantes do país, dando lugar a ambientes de socialização cultural das comunidades. Como resultado, promove-se o desenvolvimento socioeconômico e cultural. A reflexão sobre o desenvolvimento do país permitiu perceber a relação entre o desenvolvimento socioeconômico e a vida social e cultural.

Palavras-chave: Desenvolvimento socioeconômico. Vida social. Cultura.

MESAS-REDONDAS

MESA-REDONDA 1: QUESTÕES SÓCIO-HISTÓRICAS, LINGÜÍSTICAS E ETNOGRÁFICAS DO LIBOLO

PROF. DR. CARLOS FILIPE GUIMARÃES FIGUEIREDO

Universidade de Macau

PROFA. DRA. MÁRCIA SANTOS DUARTE DE OLIVEIRA

Universidade de São Paulo

LUCIANO CANHANGA

Jornalista e escritor

Esta mesa-redonda traz como tema questões sociais, históricas, linguísticas e etnográficas de Angola, em especial, do Município do Libolo, Província do Cuanza Sul. A partir da discussão do contato e dos intercâmbios entre a língua portuguesa e o kimbundu, objetiva-se refletir sobre os processos que compuseram o cenário linguístico, social e cultural da região. Ao traçar uma linha histórica desses contatos, reflete-se sobre as diversas contribuições das populações que habitaram e habitam a região e sobre as riquezas linguística e literária ali presentes.

Palavras-chave: Sócio-história. Contato linguístico. Literatura.

MESA-REDONDA 2:
AGRICULTURA FAMILIAR E O DESENVOLVIMENTO DAS COMUNIDADES EM
ANGOLA - PRESENTE E DESAFIOS

PROF. DR. ANTÓNIO MEXIAS

Universidade de Lisboa

PROF. DR. ARMANDO VALENTE

Universidade José Eduardo dos Santos

PROFA. DRA. ROSA PACAVIRA

Universidade Agostinho Neto

A agricultura é realçada no sentido da necessidade de considerá-la como instrumento de reabilitação da capacidade de produção agrária dos camponeses, para redução do desemprego e aumento da produção interna e para estabelecimento dos circuitos do mercado nacional. Por essa razão, o governo criou o projeto agrícola com a finalidade de criar produtores familiares orientados para determinados mercados. O projeto do Ministério da agricultura e Desenvolvimento Rural surgiu com o objetivo de criar um aumento sustentável e alargado das receitas de pequenos agricultores rurais. Isso para garantir a segurança alimentar, baixar o índice de pobreza da população, envolver as comunidades no desenvolvimento econômico e social do país e aumentar a produtividade agrícola das famílias. A mesa-redonda tem como foco analisar aspectos ligados à importância da agricultura familiar no combate à pobreza, identificar as várias regiões agrícolas e o tipo de cultivo característico. Foram identificados alguns constrangimentos com que se deparam os agricultores, a saber: a evacuação dos produtos para os mercados, as dificuldades das vias de acesso, a pouca funcionalidade dos serviços prestados pelas estruturas da assistência técnica à atividade agrícola das populações em meio rural e definição dos tipos de créditos aos camponeses.

Palavras-chave: Agricultura familiar. Desenvolvimento das comunidades. Desafios.

SESSÕES DE COMUNICAÇÃO

EIXOS TEMÁTICOS:

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ENSINO DE QUALIDADE LÍNGUA MATERNA NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 1

IMPLEMENTAÇÃO DE GABINETES DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO PARA O ATENDIMENTO DE ALUNOS NOS LICEUS DO BIÉ: SEU IMPACTO NO MUNICÍPIO DE NHARÊA

HANÓI VERÍSSIMO EZEQUIAS CURIVEL

Universidade Katyavala Bwila

O presente trabalho assenta-se nas observações e reflexões realizadas no âmbito da nossa ação docente e versa sobre aspectos ligados à objetivação e análise sobre a busca de fatores que propiciem a existência de vias para a implementação de Gabinetes Psicopedagógicos nos Liceus da Província do Bié, fazendo menção concreta do seu impacto no Município de Nharêa nos Liceus: “11 de Novembro”; “4 de Fevereiro” e “4 de Abril”. A presente investigação, ressalta contributos teóricos indispensáveis, partindo do princípio de que aborda uma temática pouco discutida no contexto educativo angolano, fazendo relato das consequências que podem advir na ausência de Gabinetes de apoio Psicopedagógico nas instituições de ensino. O diagnóstico fez-se, apoiando-se nos métodos teóricos (análise-síntese, indução-dedução, histórico-lógico), e empíricos (análise documental, observação, entrevista, inquérito), e os procedimentos matemático- estatísticos, (análise percentual). Esse serviço surge como resposta à demanda crescente em relação ao fracasso escolar e problemas de aprendizagem. Configura a união de áreas capazes de integrar tantos aspectos pedagógicos e emocionais, quanto os processos de desenvolvimento e de aprendizagem do indivíduo. É de domínio comum que a passagem da adolescência para a vida adulta envolve transformações orgânicas onde o desenvolvimento

cognitivo, principalmente emocional, passa por desajustes devido às expectativas e dificuldades de adequação. Assim, com vista a isso, observa-se que apesar do interesse de vários atores sociais procurarem acentuar-se em dar continuidade às discussões sobre os serviços de atendimento psicológico a jovem geração, o mesmo não se sustenta claramente devido à falta de coerência de objetivos, de comprometimento e de uma política institucional. Portanto, constata-se a importância de estudos e pesquisas na área, principalmente, ao respeitante à serviços de apoio psicopedagógico, pela relação direta que o facto pode ter quanto ao desempenho académico e boa formação. Realça-se ainda que na perspectiva desta pesquisa, os resultados da implementação de Gabinetes de Apoio Psicopedagógico confinam-se numa mudança positiva, desde o ponto de vista cognitivo, social e cultura, com vista à um equilíbrio face a inclusão e acessibilidade de forma mais abrangente. Os resultados obtidos revelam a exiguidade de especialistas em Educação Especial, bem como a insipiente orientação vocacional e escolar, repercutindo-se nos comportamentos de riscos e desviantes dos alunos. Com base nos resultados, desenhou-se a proposta da investigação que consiste na análise das vias para implementação de Gabinetes de Apoio Psicopedagógico nos Liceus “11 de Novembro”; “4 de Fevereiro” e “4 de Abril” do Município de Nharêa, Província do Bié.

Palavras-chave: Psicopedagogia. Saúde mental. Contexto escolar. Fracasso escolar.

MODELO ESTRATÉGICO PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DESCAPACIDADE MÚLTIPLA

MARIA ELISEU SALOMÃO

Universidade Katyavala Bwila

ABRAÃO HENDA BEU SANDALA

Universidade Katyavala Bwila

LAURINDA BACA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

Este artigo apresenta uma discussão teórica que parte da descoberta realizada através de uma pesquisa para conclusão do curso de mestrado em Educação Especial, realizado na Universidade Katyavala Bwila. Trata-se de um estudo de caso de aluno na Província de Benguela, uma temática bastante relevante nos dias atuais em que se clama pelo pragmatismo

pedagógico perante às Necessidades Educativas Especiais (NEE). E tem como objetivo analisar o modelo estratégico de Ensino-Aprendizagem na Província de Benguela. Durante a investigação, utilizou-se os seguintes métodos: histórico-lógico, análise-síntese, indução-dedução, pesquisa bibliográfica. A partir da revisão das literaturas consultadas e dos normativos jurídico-legais vigentes em Angola sobre a problemática das dificuldades e baseando-se na observação e ao método hipotético-dedutivo, aferimos que os alunos com incapacidade múltipla enfrentam dificuldades no acesso às estruturas escolares na medida em que as condições arquitetônicas revelam-se insuficientes para atenderem a diversidade influenciando negativamente na saúde dos alunos e rendimento escolar. Este estudo é importante devido ao impacto no contexto educacional e, de modo particular, no processo de Ensino-aprendizagem. Esta integração e atendimento assume a vantagem de existir interação entre crianças, procurando um desenvolvimento conjunto, com igualdade de oportunidades para todos e respeito à diversidade humana e cultural. Assim, é importante que todos busquem entender melhor o assunto, visto que parcela significativa da população tem algum tipo de deficiência. Além de fazerem parte de consumidores e que demanda serviços, o conhecimento é a primeira porta que se abre para a inclusão de indivíduos com Necessidades Educativas Especiais.

Palavras-chave: Modelo estratégico. Incapacidade múltipla. Ensino-aprendizagem. Aluno.

**O PAPEL DA ESCOLA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES
DO ENSINO SECUNDÁRIO LICEU BG 7000 NO MUNICÍPIO DO BOCOIO,
PROVÍNCIA DE BENGUELA**

LUCIANA MONA CACHIANGUI

Universidade Katyavala Bwila

LAURINDA BACA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

Muitos fatores incidem na escolha de uma profissão, desde características individuais, convicções políticas e religiosas, valores e crenças, situação político-econômica do país, a família e os pares. A família é um dos principais fatores que ajudam ou dificultam no momento da escolha e na decisão do jovem. A adolescência é uma fase de inúmeras mudanças entre as quais, está o desinteresse pela infância, ingressando no mundo adulto, o adolescente se depara

no mundo de tensão e contradições, anseios de liberdade e ao mesmo tempo, impotência para se afirmar como ser independente, sente-se sem compromisso com o próprio projeto de vida, vivendo assim uma ilusão sobre sua identidade. A orientação profissional (OP) é uma prática no nosso dia a dia, porém, são feitas sempre em função do momento, história de vida de cada pessoa, influências familiares, escolar e sociais e condições em que ela está inserida. Para uma boa orientação profissional, é essencial o trabalho realizado pela escola, em seu meio e sob condições especiais de positivo ou negativo onde as crianças desenvolvem compromisso emocional. Para tal, o presente trabalho destina-se a ajustar as expectativas dos estudantes, tendo em conta os seus interesses profissionais, preferências, habilidades e conhecimentos, bem como demandas do país. Além disso, facilita o processo de tomada de decisão relacionada com a formação acadêmica, fornecendo os elementos necessários para escolher uma profissão, tendo em conta os interesses, habilidades, capacidades, aptidões e atitudes. Partindo da questão “como preparar os professores em orientação profissional dos estudantes da Escola do Ensino Secundário Liceu BG 7000 no Município do Bocoio, Província de Benguela?”, proporemos ações de preparação dos professores em orientação profissional dos estudantes da Escola do Ensino Secundário Liceu BG 7000 no Município do Bocoio, Província de Benguela. Assim, temos como campo de ação a preparação dos professores em orientação vocacional dos estudantes da Escola do Ensino Secundário Liceu BG 7000 no Município do Bocoio, Província de Benguela. Para o alcance da meta, foram empregues os métodos: histórico-lógico, indutivo-dedutivo, analítico-sintético, inquérito por questionário, inquérito por entrevista e pesquisa bibliográfica. A utilização desses métodos e técnicas permitiram obter os resultados previstos, como sendo papel da escola na orientação profissional dos estudantes e as estratégias que a escola e a família devem adotar na orientação vocacional. Em termos de tipologia trata-se de um estudo de caso, enquadrado na pesquisa descritiva. Os resultados apontam a pouca participação da família e da escola na orientação vocacional.

Palavras-chave: Família. Orientação profissional. Escola. Processo de Ensino-aprendizagem.

A FORMAÇÃO DO EDUCADOR DE INFÂNCIA E A SUA INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS EM CRIANÇAS DE 5 E 6 ANOS NO CENTRO INFANTIL 17 DE SETEMBRO DO MUNICÍPIO DO SUMBE

CAROLINA MARINELA VALEMBICA MALAQUIAS

Universidade Katyavala Bwila

Neste trabalho, pretendemos abordar como o educador de infância influencia no desenvolvimento das competências pessoais e sociais em crianças na educação pré-escolar. Logo, é necessário que os educadores tenham formação inicial de educadores de infância e a sua adequação, particularmente, ao contexto educativo em centros infantis (Creche) para desenvolver as competências em crianças nessa fase do desenvolvimento global. Assim, o objetivo primordial é salientar como o educador de infância “formado” influencia no desenvolvimento das competências. De acordo com os estudos que vêm sendo feitos sobre a formação dos educadores de infância, muitos profissionais dessa área não estão capacitados para conduzir com eficácia esta complexa tarefa que é educar a criança e reconhecem que o fato de a formação inicial dos educadores incidir, essencialmente, na valência do pré-escolar leva-lhes a sentirem-se pouco preparados para o desenvolvimento do processo educativo em creches para desenvolver as competências pessoais e sociais. A própria lei de bases do sistema educativo e ensino de Angola (Lei nº 160/18 de 3 de Julho) aprova o estatuto da carreira dos agentes de educação que integra os grupos de educador de infância e para o exercício de educador de infância são exigidos os seguintes requisitos: (a) possuir como habilitações mínimas o II ciclo do ensino secundário na área de educador de infância ou equivalente, certificado pelo órgão responsável pelo sector da educação; (b) ser proficiente na língua portuguesa. Neste estudo será utilizada uma metodologia de natureza qualitativa de carácter descritivo e interpretativo. Para atingir os objetivos, serão utilizadas como técnicas para a recolha de dados: entrevista, observação direta, questionário, análise documental e análise de conteúdo para a interpretação das questões de natureza qualitativa. A relevância deste estudo constitui-se na preparação dos educadores no contexto em referência, não só as opções teóricas que devem enquadrar essa formação, mas também analisar os vários aspectos de intervenção educativa que assegurem a qualidade do ambiente educativo e desenvolvimento global das crianças.

Palavras-chave: Formação. Educadores de infância. Competências pessoais e sociais. Crianças.

CANÇÃO POPULAR UMBUNDU: ESTUDO DO VALOR DIDÁTICO DA CANÇÃO TCHISANDJI

DANIEL JAMBA SIMÕES

Universidade Jean Piaget

BONIFÁCIO TCHIMBOTO

Universidade Jean Piaget

O presente trabalho tem como objeto de estudo a canção popular umbundu no concreto contexto tchisandji. Ocupa lugar especial a questão da canção e o seu valor educativo na cultura umbundu, visto que as canções tradicionais expressam crenças religiosas ou políticas de um povo, descrevem sua história e seu modo de vida. Por isso, a canção tem como função fundamental entreter a todos e educar os mais jovens. Bons estudos de análise linguística e de hermenêutica poderão enquadrar a canção popular dentro de uma estratégia de ensino e fazer dela um valioso instrumento pedagógico. Este é o desafio que nos é colocado: resgatar a língua e cultura, bem como, os princípios éticos e morais da nossa sociedade hoje. Afinal, as canções tradicionais fazem cantar as memórias, revelam feitos e factos históricos. A canção tradicional, para o africano, é a fonte de informação mais completa e mais profunda para representar a sua sabedoria. Assim são os valores, as formas de celebrar um acontecimento, os segredos da cozinha, a forma de vestir, a religiosidade, os contos, as festas, as danças, etc. Toda essa sabedoria é transmitida pela tradição oral, e uma das formas mais usadas é a canção tradicional¹. A língua e a cultura umbundu contêm as bases culturais e identitárias dos seus falantes. Cada povo tem uma língua para se comunicar. Os ovimbundu têm, para o efeito, a língua umbundu como meio principal de comunicação e representante por excelência da sua cultura. E, mais do que a língua, é através da canção que se passam os valores e princípios que os regem. Algumas línguas nacionais, por motivos de várias transformações sociais, correm o risco de extinção. Porém, são elas que contêm a realidade cultural e tradicional do povo evidenciada pela canção

¹“Música e tradição oral em África” (disponível em: <<http://www.centroafrobogata.com.pdf>>, pág.3, consultado em 2/ 07/017). Tradução nossa.

do campo, pelo conto, pelo provérbio, pela fábula etc. Se a extinção se efetivar, estaremos diante de um povo sem identidade cultural e um povo que acabará por assimilar culturas alienantes. E isto é o que de mais triste um povo pode sofrer. Este trabalho pode contribuir para a reflexão sobre a extinção dessas línguas.

Palavras- chave: Canção popular. Valor didático. Umbundu.

EIXOS TEMÁTICOS:
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ENSINO DE QUALIDADE
DIVERSIDADES, MULTICULTURALISMO, INTERCULTURAS DAS
COMUNIDADES

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 2

RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O APERFEIÇOAMENTO DO
PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA 12ª
CLASSE NAS ESCOLAS MAGISTÉRIO PRIMÁRIO E COMPLEXO ESCOLAR DO
E 15, NA CIDADE DO SUMBE

FRANCISCO DUKUI AQUINO

Universidade Katyavala Bwila

JOEL RAMÍREZ RAMOS

Universidade Katyavala Bwila

O presente trabalho aborda resultados de uma investigação qualitativa de carácter exploratório-descriptivo que baseia sua análise em dados numa perspectiva hermenêutica dialética. Foram pesquisados por meio de observação de aulas, questionários e entrevistas com os professores de História do segundo ciclo da 12ª classe nas escolas Magistério Primário e Complexo Escolar do É 15, do Sumbe. Nesse contexto, com base na discussão e análise dos aspectos relevantes dos dados coletados, verificam-se insuficiências metodológicas nos professores. Constatase que desenvolvem um ensino tradicional de História pelas metodologias, recursos e linguagem que utilizam, o que se manifesta nos baixos resultados dos alunos no domínio dos conhecimentos históricos. O estudo ressalta como contribuir ao aperfeiçoamento do processo de ensino aprendizagem na disciplina de História do segundo ciclo com maior realce na 12ª classe nas escolas citadas. O objetivo geral circunscreve-se em elaborar recomendações metodológicas para a apropriação de instrumentos tecnológicos pelos professores em sua prática diária. Tem como fim proporcionar um clima motivacional pela junção entre aulas expositivas e auxiliadas por vídeos, filmes, imagens e documentários, visando à realização de um trabalho docente de melhor qualidade, onde o aluno possa desenvolver seu raciocínio e sua

capacidade crítica. Desse modo, consegue ampliar capacidades de observar, descrever, identificar semelhanças e diferenças entre acontecimentos atuais e mais distantes no tempo, além de estabelecer relações entre presente e passado. Enfatiza-se a importância de investimentos e planejamento em relação aos processos de formação contínua, para que esses sejam mais significativos e resultem no aprimoramento da prática pedagógica dos professores de História. Contudo entendemos que os métodos de ensino-aprendizagem são expressões educacionais e, ao mesmo tempo, uma resposta pedagógica às necessidades de apropriação sistematizada do conhecimento científico em um dado momento histórico representando um processo dialético de produção. Diante disso, os métodos devem propiciar ao aluno aprender de maneira eficiente os conteúdos culturais sistematizados pela humanidade, bem como a aprendizagem de valores, comportamentos e ações úteis à sociedade em cada momento histórico.

Palavras-chave: Processo de ensino-aprendizagem. História. Recomendações metodológicas.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO PRÉ-ESCOLAR: CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

HELENA FRANCISCO PEDRO KIPINGA

Universidade Katyavala Bwila

ERMELINDA MONTEIRO SILVA CARDOSO

Universidade Katyavala Bwila

O presente artigo aborda a problemática da “inclusão de crianças com necessidades educativas especiais no Município do Sumbe”. A inclusão é um fenômeno social que depende, principalmente, dos agentes envolvidos para que essa prática se processe, assim, o nosso objetivo é o de refletir sobre a inclusão de crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE) à nível aos modelos curriculares; a nossa preocupação reside na criação de um clima e bem-estar para crianças e famílias, onde as identidades plurais são bem-vindas e respeitadas. Em Angola e em particular no Município do Sumbe, os serviços de Educação Especiais na fase pré-escolar são novidade, pois, no nosso contexto são escassos os estudos que avaliam as práticas inclusivas. Os participantes da pesquisa serão os educadores de infância da rede privada do Município do Sumbe, Província do Cuanza Sul. Trata-se de uma pesquisa de abordagem

qualitativa, onde se lançará mãos à entrevista semiestruturada, questionário, análise documental como instrumentos para a coleta de dados e da análise de conteúdo para a leitura e interpretação das informações obtidas com os educadores. O resultado da investigação consistirá na apresentação de um projeto pedagógico com práticas inclusivas contando com a participação efetiva dos educadores, instituições especializadas que realizam o atendimento complementar, tendo em vista as necessidades educativas específicas de cada criança, assim como para as adaptações pertinentes no currículo, contribuindo para a inclusão de crianças com necessidades educativas especiais no referido jardim.

Palavras-chave: Inclusão. Crianças. Necessidades Educativas Especiais. Educadores.

ANÁLISE DO ESTADO DA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA NA REGIÃO ACADÊMICA II: UMA CONTRIBUIÇÃO DA SUPERVISÃO EM CONTEXTOS DE CENTROS INFANTIS

MARIA CRISTINA CRISTO PARENTE

Universidade do Minho

EDUARDO GASPAR DA CONCEIÇÃO

Universidade Katyavala Bwila

Este trabalho é o primeiro que surge no âmbito de cinco artigos previstos que trazem os resultados de uma experiência sobre o Doutoramento em Estudos da Criança organizado pelo Departamento de Estudos Integrados de Literacia, Didáctica e Supervisão do Instituto da Educação da Universidade do Minho com o título “*Contributos da Supervisão para a Qualidade na Educação de Infância: O Caso da Região Académica II em Angola*” numa tentativa de descrever o estado da qualidade na educação de infância e perspectivar a melhoria da qualidade das práticas nas salas de educação de infância da região académica II. O trabalho assume características de um estudo de caso de abordagem qualitativa combinado com o quantitativo de cariz descritivo/interpretativo. O objetivo central do estudo é o de conhecer e compreender algumas componentes e características específicas da educação de infância na região académica II, nomeadamente, o ambiente físico, a organização do espaço e materiais, as rotinas e as interações como um meio de dinamização de práticas colaborativas de trabalho, de integração de saberes e de competências profissionais para melhoria da qualidade das práticas

nas salas de educação de infância. Assim a problemática alvo do estudo prende-se com a baixa qualidade da oferta educativa das instituições de educação de infância na referida, sustentada nos baixos níveis de qualidade praticados nos serviços oferecidos pelos centros infantis da referida região. Os resultados desta pesquisa foram obtidos através da utilização de duas escalas de referência utilizadas na educação de infância, nomeadamente: o Perfil de Implementação do Programa – PIP e entre a Avaliação da Qualidade do Programa – PQA todos concebidas pela fundação High/Scope, selecionando entre eles, previamente, algumas dimensões da pedagogia da infância, principalmente, aquelas em notamos maior dificuldades vivenciadas pelo quotidiano da prática profissional de todos que trabalham na educação de infância. Nesse sentido, foram construídas fichas de registo das observações operacionalizadas por quatro observadores convidados que frequentavam a I Edição do Mestrado em Educação Pré-Escolar.

Palavras-Chave: Educação de Infância. Supervisão e Qualidade. Região Acadêmica II.

O PAPEL DA COMISSÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA GESTÃO EDUCATIVA A PARTIR DA RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-COMUNIDADE NAS ESCOLAS DA PROVÍNCIA DO CUANZA SUL

FIDEL LUÍS ALVAREZ

Universidade Katyavala Bwila

MIGUEL CASIMIRO ANTÓNIO

Universidade Katyavala Bwila

JACOB LUSSENTO CUPATA

Universidade Katyavala Bwila

A articulação escola – família – comunidade, na gestão educativa é objeto de estudo e debate pedagógico e sociológico e de maneira primordial desde a Sociologia da Educação em diferentes contextos do mundo. A África não escapa desses debates. A política de participação dos pais e atores comunitários é algo que intriga os profissionais da educação, já que se acredita que o bom desempenho escolar da criança está diretamente ligado à participação dos pais na vida escolar do indivíduo. A escola se apresenta como objeto importante nesse processo, já que devido à formação que os profissionais possuem, é falível que haja uma iniciativa por parte destes atores para que se estabeleça uma relação harmoniosa e produtiva entre as três partes

envolvidas. A prática mostrou que as organizações de famílias constituem meios efetivos e eficientes no apoio ao trabalho educativo das instituições educacionais e ao trabalho com os próprios pais. Os enfoques metodológicos e usos da leitura e da escrita são importantes não só no meio escolar e na formação do docente, mas também e sobretudo na família e na comunidade. O que tem faltado é a adequada articulação e fortalecimento de todos os sistemas de aprendizagem: família, comunidade, meios de comunicação, escola, instituições sociais e religiosas, etc. Não se assumiu na magnitude desejada a educação como dever do Estado, com a colaboração ativa de todos: famílias, comunidades, organizações da sociedade civil, universidades, meios de comunicação, empresas privadas, organismos internacionais de cooperação e outros. Nem sempre se reconheceu que parte do conhecimento necessário para desenvolver e transformar a educação está na própria sociedade, entre os docentes, os pais de família e os próprios alunos. Reconhecer que na gestão educativa não há "beneficiários" da educação, todos são atores e sujeitos ativos da mesma. Não se tem assumido com devia ser, o dado de que os pais e mães de família não têm apenas deveres, mas também direitos em relação à educação de seus filhos. Como fortalecer o papel da comissão de pais e encarregados de educação nas escolas da Província do Cuanza Sul? Com o objetivo de fortalecer o papel da comissão de pais e encarregados de educação na gestão educativa a partir da relação escola-família-comunidade nas escolas da Província do Cuanza Sul. Para seu cumprimento, prevalece o enfoque qualitativo com a metodologia da educação popular: prática – teoria – prática enriquecida; horizontalidade investigadora – investigado; pedagogia participativa; construção coletiva do conhecimento e determinação das necessidades de aprendizagem. Aplicam-se métodos empíricos de recolha de informação: entrevistas, inquéritos e observação participante e não participante. Resultados em relação aos objetivos planificados: sistematização do corpo teórico e metodológico na Sociologia da Educação; determinou-se o estado atual do papel da comissão em nove Municípios da Província e uma comuna de Sumbe; demonstrou-se a necessidade do sistema de capacitação diferenciada das comissões de pais e encarregados de educação para seu funcionamento autónomo. Desenhou-se o sistema para participação consciente os pais e encarregados de educação na gestão educativa.

Palavras-chave: Comissão. Pais. Encarregados de educação. Escola-família-comunidade. Gestão educativa.

**ANÁLISE DOS FATORES DO ELEVADO ÍNDICE DE DESISTÊNCIA ESCOLAR
DOS ALUNOS DO SUBSISTEMA DE ENSINO DE ADULTOS NO MUNICÍPIO DO
LIBOLO, PROVÍNCIA DO CUANZA SUL/ANGOLA**

PEDRO CHIANGALALA KAVELA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte

ALBERTO JOSÉ SABUILE

Instituto Superior Politécnico do Libolo

TERESINHA JOSÉ ANTÓNIO VUNGE

Instituto Superior Politécnico do Libolo

O trabalho visou analisar os fatores que influenciam o elevado índice de desistência escolar dos alunos do Subsistema de Ensino de Adultos no Município do Libolo. Para o efeito, usou-se uma pesquisa de natureza explicativa, com abordagem qualitativa. A pesquisa foi levada a cabo através dos métodos, histórico-lógico, analítico-sintético, dedutivo-indutivo, apoiada em técnicas como a análise documental, observação e entrevista. A pesquisa contou com uma população de 308 indivíduos, sendo 300 alunos da Alfabetização e do Módulo II do Subsistema de Ensino de Adultos, cinco professores, três responsáveis da Coordenação Municipal da Alfabetização. A amostra é composta por 68 elementos, entre os quais, 60 alunos do mesmo subsistema, cinco professores e três coordenadores. Os alunos foram entrevistados em doze grupos de cinco pessoas; os professores e os coordenadores foram entrevistados individualmente. Do diagnóstico realizado, constatou-se que os fatores imputados à desistência escolar estão subdivididos em endógenos e exógenos. Entre os fatores endógenos à escola, constam os de ordem didático-curricular, que a realidade do ensino de adultos exige uma contextualização do próprio ensino às necessidades da circunscrição histórico-geográfica e político-económica, visando garantir a empregabilidade do aluno-adulto, pelo que, os investigadores deste artigo científico sugerem o alinhamento do plano curricular escolar ao mercado de trabalho, no sentido de haver cooperação entre as escolas primárias e não só, que integram este subsistema e os centros de formação profissional das referidas localidades. O atraso dos subsídios dos alfabetizadores tem desmotivado muitos professores no trabalho de sensibilização e incentivo dos seus alfabetizandos; há, ainda, a integração de alunos com idades muito díspares a dos adultos; e a descontinuidade do programa de aceleração escolar no Ensino Secundário. Em relação aos fatores exógenos, muitos deles são os de ordem económica, social

e emocional (ir às lavras, fome, pobreza, gravidez precoce, falta de apoio familiar, etc.). Apesar da desistência escolar ainda notável, o Libolo figura entre os Municípios com maior índice de alfabetizados na Província do Cuanza Sul a contar pelo número de habitantes *versus* pessoas alfabetizadas e depoimentos orais, bem como documentos investigados, dão conta do papel da presença da Missão Católica do Libolo de responsabilidade dos Missionários Salesianos «Dom Bosco» há mais de 100 anos, da instalação da Fundação Maria Carolina há quase três décadas, da fixação de residências de muitas populações provenientes do planalto central (Huambo e Bié), que por causa da guerra viam-se impedidas de chegar à Luanda na qual teriam segurança e maiores oportunidades. O planalto angolano é até hoje tido como uma das áreas com maior índice de pessoas alfabetizadas a nível do País, bem como a fronteira com Malanje, celeiro do Protestantismo, sendo que muitos missionários imigravam para o Libolo e ali prestavam seu trabalho de evangelização e educação dos povos, ainda que sem a devida aceitação dos governos, quer portugueses no período colonial, assim como do Pós-Independência. Agora com a criação do Instituto Superior Politécnico do Libolo, esse Município rumo para ampliar o seu capital humano, garantindo um crescimento qualitativo que ultrapassa muitos Municípios que se situam geograficamente em zonas privilegiadas.

Palavras-chave: Análise. Desistência escolar. Ensino de adultos.

EIXO TEMÁTICO:
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ENSINO DE QUALIDADE

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 3

**A FORMAÇÃO DE DOCENTES DO CUANZA SUL PARA O ENSINO DAS
LÍNGUAS NACIONAIS**

JOEL RAMÍREZ RAMOS

Universidade Katyavala Bwila

FIDEL LUÍS ALVAREZ

Universidade Katyavala Bwila

ARCELAS WEVELA EVARISTO TCHINDA

Universidade Katyavala Bwila

LÁZARO JAIME

Universidade Katyavala Bwila

JERÓNIMO LUFUAQUENDA

Universidade Katyavala Bwila

Na atualidade, os problemas associados à formação dos docentes para o ensino das línguas nacionais situam-se entre as preocupações da educação em Angola. Essa situação adquire maior importância no processo de formação de professores no ISCDE do Cuanza Sul. Entre os principais problemas, pode-se mencionar as insuficiências do plano curricular e nas ações de superação, que provocam a insuficiente preparação dos professores para desenvolver o processo de ensino das línguas nacionais no contexto das escolas. Perante essa situação, a formação de professores constitui uma via para a busca de soluções com vista a desenvolver o ensino das línguas nacionais nas escolas da Província do Cuanza Sul. Nesse âmbito se propõe a sistematização da educação das línguas nacionais para que no desenvolvimento de conteúdos do plano curricular com os estudantes e também com os professores se possa incidir na busca de soluções para a sua preparação e se contribua para o desenvolvimento do ensino das línguas nacionais. Este trabalho se desenvolve desde o seguinte problema: Como aperfeiçoar a preparação dos docentes para o ensino das línguas nacionais nas escolas da Província do Cuanza

Sul? Apresenta-se como objetivo a reflexão sobre o aperfeiçoamento da preparação dos docentes para a ensino das línguas nacionais nas escolas da Província do Cuanza Sul, a partir do plano curricular e a superação profissional dos professores. Para o cumprimento dos objetivos, prevalece o enfoque qualitativo com a metodologia da educação popular: prática-teoria-prática enriquecida, horizontalidade investigador-investigado; pedagogia participativa; construção coletiva do conhecimento e determinação das necessidades de preparação dos professores. Aplicam-se métodos empíricos de recolha de informação: entrevistas, inquéritos e observação participante e não participante. Segue a metodologia da ação-reflexão-ação em que os métodos são selecionados com vista à promoção da política da preservação das línguas nacionais em consonância com os objetivos da educação angolana. Como resultados em relação aos objetivos planificados, apresenta-se a sistematização do corpo teórico e metodológico na Didática das Línguas. Também se determinou o estado atual do nível da preparação dos professores em três Municípios da Província e duas comunas do Sumbe. Demonstrou-se a necessidade do sistema de superação dos professores das escolas e o melhoramento do plano curricular do ensino da língua no ISCDE.

Palavras-chave: Formação de docentes. Processo de ensino. Línguas nacionais.

FORMAÇÃO INICIAL NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DE EDUCADORES E AUXILIARES DA AÇÃO EDUCATIVA

DOMINGOS SALVADOR ROSA

Universidade Katyavala Bwila

ERMELINDA MONTEIRO SILVA CARDOSO

Universidade Katyavala Bwila

O presente trabalho tem como foco a formação inicial de educadores e auxiliares da ação educativa, direcionado para a construção da sua identidade profissional. Nessa perspectiva, procura-se destacar o perfil necessário para a atuação no subsistema de educação pré-escolar, como sendo o primeiro nível na estrutura do Subsistema de Educação e Ensino em Angola, expresso na Lei 17/16 de 07 de Outubro. O objetivo consiste em analisar a identidade profissional e o desenvolvimento de competências desses profissionais. O estudo centra-se na conceptualização e axiologia sobre a formação inicial na educação de infância. Para a

elaboração do presente trabalho, teve-se em conta a pesquisa bibliográfica e análise documental sobre o tema em referência, como fonte de aquisição de conhecimento que contribuíram significativamente para a compilação de matérias relacionada a questão em estudo. Escolheu-se, especificamente, a função de educadores e auxiliares da ação educativa, porque esses possuem características peculiares em relação aos demais profissionais da educação pelo fato de trabalharem com crianças de zero aos cinco e seis anos de idade e também, com a finalidade de se aprofundar na temática que se constitui como parte de um trabalho de investigação mais amplo que se encontra em desenvolvimento. A responsabilidade desses profissionais exige o desenvolvimento de competências específicas para zelar pela construção de saberes específicos desses seres humanos tão latentes e que merecem toda a atenção não somente o de ensinar, mas, sobretudo, o de educar e proteger. Essa é uma fase da vida em que se realizam ações de condicionamento e de desenvolvimento psicomotor muito importantes para a inserção da criança na vida ativa com sucesso. Assim, a formação inicial desses profissionais deve ser a mais adequada com o propósito de criar valências no educador e auxiliar da ação educativa que se consubstanciam nas competências necessárias que promovam a construção e o desenvolvimento da sua identidade profissional de modo que possam contribuir significativamente na qualidade de educação dos cidadãos nessa faixa etária que é a educação de infância.

Palavras-chave: Educadores. Auxiliares. Identidade Profissional. Competência do Educador de Infância.

**EXCURSÃO DOCENTE: UMA METODOLOGIA PARA ELEVAR A MOTIVAÇÃO
DOS ALUNOS NO ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA DOUTOR ANTÓNIO
AGOSTINHO NETO DO WAKU-KUNGO**

PEDRO AGUINALDO FREITAS DA COSTA

Direção Municipal de Educação - Cela

FIDEL LUÍS ALVAREZ

Universidade Katyavala Bwila

A experiência do autor como observador do PEA de História na escola Doutor António Agostinho Neto permite afirmar que a prática do PEA de História nesse contexto apresenta

algumas insatisfações e define-se como problema a investigar, a saber: como contribuir para elevar a motivação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem de História na escola Doutor António Agostinho Neto do Waku-Kungo, Município da Cela, Província do Cuanza Sul? O objetivo é propor uma alternativa metodológica para elevar a motivação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem de História. Para efeito, utilizaram-se métodos teóricos: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, sistêmico-estrutural e funcional; métodos empíricos: observação de aulas, revisão de documentos (programas) e inquéritos. Os resultados do diagnóstico realizado antes da elaboração e avaliação da proposta, confirmaram as dificuldades teóricas e práticas dos professores de História para despertar a motivação pela disciplina. Tendo em conta as dificuldades, elaborou-se uma alternativa metodológica baseada na excursão com o objetivo de oferecer conhecimentos teóricos e metodológicos acerca de como despertar a motivação, de modo geral, e, especificamente, como tratar a excursão.

Palavras-chave: Processo de Ensino Aprendizagem (PEA). Ensino de história. Motivação. Saídas pedagógicas. Excursão. Alternativa metodológica.

MODELOS QUE PERMITEM FACILITAR A LEITURA E ESCRITA DE ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN

BIBIANA D. K. MUSSOLOVELA POMPILHO

Universidade Katyavala Bwila

ISABEL MARIA ROMERO FERNANDEZ DE CARVALHO

Universidade Katyavala Bwila

A aprendizagem da leitura e da escrita é considerada fundamental para a integração do indivíduo na sociedade. Essa tarefa característica nos primeiros anos de escolaridade reveste-se de alguma complexidade, havendo mesmo um número significativo de crianças da 1ª classe com Síndrome de Down (SD) que não conseguem compreender a natureza da tarefa e, consequentemente, dar resposta às exigências que a escola faz em termos de aprendizagem. É frequente, quer no Ensino Regular quer na Educação Especial, conhecermos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem nessa área, condicionando todo o seu percurso académico e profissional. Verificamos, assim, que no decurso da prática pedagógica de docentes, a aprendizagem da leitura e da escrita é uma temática que desperta um enorme

interesse e que suscita a necessidade de investigação contínua, num processo de permanente atualização científica e pedagógica. Esses pressupostos estiveram na base da escolha desse tema para um estudo aprofundado por formas a traçarmos modelos que visam a inclusão desses alunos para sua efetiva escolarização e inserção na sociedade, bem como perceber as relações entre a aprendizagem da leitura e da escrita, analisando diversos aspectos, muitas vezes, negligenciados, tais como a compreensão de textos de estruturas variadas (narrativo e informativo), a ortografia e/ou a composição. Este trabalho tem como tema central “modelos que permitem facilitar a leitura e escrita nos alunos com Síndrome de Down”. O campo da investigação reside nos modelos que facilitam os alunos com Síndrome de Down na área da leitura e escrita do Complexo Escolar do Ensino Especial de Benguela. Os objetivos a alcançar visam analisar os modelos que facilitam os alunos com Síndrome de Down nas áreas da leitura e escrita, assim como avaliar a situação que a temática ocupa no processo de ensino-aprendizagem. Tendo em conta o tema, optou-se por uma pesquisa descritiva, com enfoque qualitativo já que decorrerá em ambiente natural como fonte direta dos dados e o pesquisador como instrumento-chave. Recorre-se aos métodos empíricos entre os quais a pesquisa bibliográfica, entrevista focalizada, dedutivo-indutivo, análise documental e outros achados pertinentes. A população desta investigação são os alunos da 1ª classe com Síndrome de Down da escola do ensino especial e os professores dessa escola. As dificuldades que os alunos da 1ª classe portadores da Síndrome de Down apresentam em ler e escrever, podem ser superadas buscando modelos e métodos alternativos de memorização que alfabetizam, que devem ser trabalhadas na escola e reforçadas em outros momentos.

Palavras-chave: Leitura. Escrita. Modelo. Síndrome de Down.

O MESTRADO: PROCESSO DOCENTE-EDUCATIVO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA DE PÓS-GRADUAÇÃO

MARCELINA CRUZ DA FONSECA

Universidade Katyavala Bwila

CARIDAD ALONSO CAMARAZA

Universidad de Matanzas

ANTÓNIO ZINGA

Universidade Katyavala Bwila

As contribuições científicas em qualquer ramo do saber têm sido resultado de um conhecimento prévio sobre o desconhecido na ciência e da experiência das pessoas vinculadas com fatos e fenômenos reais. O objetivo é fundamentar, a partir da Didática, o carácter central do componente investigativo do mestrado. É um aporte desta investigação, a Didática Especial do processo docente-educativo de pós-graduação do mestrado como um processo formativo. O resultado da análise e estudo do objeto da investigação expressa-se a partir dos fundamentos teórico e metodológico que são sustentados, basicamente, na Pedagogia e na Didática Geral. A formação profissional do licenciado e sua continuação na pós-graduação constitui a unidade dialética indissolúvel para dar resposta aos problemas que se identificam na natureza, na sociedade e no pensamento humano. Assim, é necessário a especialização e atualização permanente através da pós-graduação dando-lhes oportunidade para, a partir da sua atividade pedagógica, encontrar soluções para os problemas que se deparam no campo de ação e contextos de atuação, assim como os do desenvolvimento científico e tecnológico que exige a própria sociedade. Esta investigação responde a um encargo social que se desenha hoje no Subsistema do Ensino Superior angolano. A pós-graduação como processo de formação cumpre a função de manter e desenvolver a cultura dos profissionais universitários como parte da sociedade; a manutenção obtém-se mediante a atualização constante do conteúdo profissional e o desenvolvimento alcança-se, fundamentalmente, através da produção intelectual como resultado da investigação científica e da inovação tecnológica. Em Angola, a pós-graduação contempla um conjunto de processos de formação, denominada superação profissional que apresenta insuficiências para satisfazer as necessidades de especialização dos profissionais que se graduam no nível precedente. O processo docente-educativo do mestrado possui em si mesmo todas as características gerais exigidas na formação pós-graduada e reflete seu vínculo com a criação da cultura e enriquecimento do saber humano para o desenvolvimento científico

através da investigação. O mestrado é um processo formativo no qual a investigação joga um papel preponderante entre os restantes componentes (académico e laboral), servindo como eixo central desses processos. Os métodos e a apropriação dos conteúdos têm natureza e dinâmica diferentes através da participação mais ativa e protagonista do mestrando, contribuindo, assim, para a formação dos recursos humanos cada vez mais preparados cientificamente em função do desenvolvimento da sociedade. Portanto, a formação dos profissionais a nível do mestrado deve desenvolver-se, principalmente, a partir da investigação científica para dar resposta aos problemas científicos.

Palavras-chave: Mestrado. Processo docente-educativo. Formação académica. Pós-graduação.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 4

PERCEÇÃO DO PROFESSOR SOBRE INCLUSÃO DE ALUNOS COM COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS NA ESCOLA

SILVINA SÓNIA MESQUITA BARROS P. BRAVO

Universidade Katyavala Bwila

LAURINDA BACA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

JOSÉ DOMINGOS CALELESSA

Universidade Katyavala Bwila

O bom professor tem o controle da sala de aula, de seus alunos, respeita as capacidades de cada um, assim como suas particularidades e dedica-se para que o exercício de sua atividade promova o bem-estar de seus educandos. A atuação psicopedagógica é um motivo de estudo que leva à busca de solução de problemas referentes à aprendizagem e de melhoria de comportamento por parte dos nossos alunos, proporcionando ao professor uma responsabilidade fundamental para o desenvolvimento da capacidade intelectual. Ao tratarmos sobre o comportamento disruptivo, deve-se salientar que é considerado como perturbações disruptivas, do controle dos impulsos e do comportamento que incluem condições que envolvem problemas de autocontrole das emoções e do comportamento. Esses problemas

influenciam a saúde mental dos indivíduos e, habitualmente, na primeira e na segunda Infâncias ou na Adolescência. Nas escolas públicas, podemos constatar situações de crianças e adolescentes com algumas características relacionadas ao comportamento disruptivo e que necessitam de uma atenção especial. Face a essa situação, nota-se debilidade no atendimento desses indivíduos, devido à falta de qualificação específica dos professores e a necessidade de uma equipe multidisciplinar. Com objetivo de reverter a situação, propõe-se elaborar um modelo de atuação psicopedagógica que possibilitará aos professores o atendimento inclusivo adequado aos alunos com comportamentos disruptivos. O estudo incidirá a professores e alunos das escolas do ensino geral dos Municípios de Benguela, Catumbela e Lobito. Para o efeito utilizar-se-á a observação e o inquérito por questionário para recolher informações sobre comportamento dos alunos e a atuação dos professores; as entrevistas com os alunos para saber da atuação dos professores. O estudo segue uma abordagem descritiva exploratória; a amostra é representativa de alunos e professores das escolas nos Municípios acima referenciados. Para o tratamento dos dados, será utilizado um programa estatístico atualizado. Como resultado final, elaborar-se-á um modelo de atuação psicopedagógica que possibilita ao professor o melhor trabalho com seus alunos e, conseqüentemente, promover a inclusão e o sucesso no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Comportamento. Disruptivo. Inclusão.

ORIENTAÇÃO VOCACIONAL ADAPTADA ÀS NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS - CASO DOS ALUNOS FINALISTAS DO 1º CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO

ESBELTA ALICE LOPES DOS SANTOS

Universidade Katyavala Bwila

LAURINDA BACA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

CELSO HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

Entende-se por Orientação Vocacional ao conjunto de técnicas e orientações que auxiliam, de forma individual ou coletiva, a tomada de decisão para determinadas escolhas de carreira ou

profissão. Feita por psicólogos ou pedagogos, essas técnicas focam numa série de análises sobre diversos aspectos do indivíduo, tais como as aptidões, a personalidade e os interesses do candidato. A Orientação Vocacional (OV) é, portanto, um processo que auxilia o aluno e/ou cliente na escolha do curso ou profissão que deve seguir depois da formação de base obrigatória na educação formal. Atualmente, a integração de escolas do Ensino Geral no processo de inclusão escolar, aumenta o desafio da OV junto dos alunos da 9ª classe, sobretudo daqueles com necessidades educativas especiais (NEE). A OV é importante para a tomada de decisão relativamente à carreira ou à profissão a escolher para o seu futuro. Ela é ainda mais necessária para os alunos com NEE, porque para eles as opções de carreira são mais limitadas por vários fatores: seja pelas suas limitações, seja pela atitude preconceituosa dos futuros empregadores. Dado o fato de que não se realiza a OV nas escolas de Benguela e atendendo a utilidade que esta tem para os alunos, surgiu a pertinência de se contribuir com um trabalho de pesquisa nesta área. O objetivo deste trabalho é de elaborar instrumentos para o procedimento de ações de OV junto a alunos de duas escolas inclusivas de Benguela. O estudo incidirá sobre os alunos das escolas: Comandante Kassanji e Colégio Elizângela. Como metodologia aplicar-se-ão: testes de aferição da personalidade para orientação profissional dos candidatos, testes para a sumarização das opções da carreira desejada e o levantamento da potencial empregabilidade de acordo com as profissões existentes na região. Recorrer-se-á aos métodos de carácter qualitativo, tais como: entrevistas aos alunos, para saber sobre os seus anseios, entrevistas aos professores para se saber o que dominam sobre OV, e questionários aos alunos para averiguar se as profissões desejadas têm alguma correspondência com a sua personalidade. Como resultados, espera-se a elaboração de um conjunto de instrumentos (validados) que constituirão ferramentas de suporte dos professores e especialistas na OV para os alunos. Como propósito final, pretende-se que os instrumentos preparados permitam melhorar o processo na escolha das profissões dos alunos.

Palavras-chave: Orientação Vocacional. Barreira. Profissão. Necessidades Educativas. Adaptação.

DISORTOGRAFIA: ESTRATÉGIA DE INTERVENÇÃO HABILITATIVA

CLÁUDIA EDUARDO FRANCO

Universidade Katyavala Bwila

CELSO HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

ABRAÃO HENDA BEU SANDALA

Universidade Katyavala Bwila

A mediação do processo de aprendizagem da pessoa com deficiência deve considerar cada aluno com suas particularidades, limitações e potencialidades para que o objetivo de o habilitar seja alcançado com sucesso. Sabe-se que os grandes desafios ocorrem na relação entre professor-aluno-escola. Logo o problema que se levantou foi: que estratégias habilitativas a implementar na melhoria da linguagem escrita do aluno com disortografia da 4ª classe com 12 anos de idade do Complexo Escolar da Casa do Gaiato no Município de Benguela? O objetivo é elaborar estratégias habilitativas, bem como a compreensão dos fatores que estão na base da disortografia e os pressupostos da intervenção das práticas pedagógicas nas escolas normais diante aos alunos com transtorno de aprendizagem específico. Durante a pesquisa, recorreremos aos métodos teóricos e práticos, que nos permitiu a assunção das variáveis a serem conceptualizadas, analisadas e descritas. A observação participativa propiciou o conhecimento e apreciação do comportamento do aluno com disortografia em sala de aula e outros espaços escolares. A linha de investigação foi a qualitativa, pois o enfoque é um estudo de caso, proporcionando a descoberta de relações significativas entre os fatos, permitindo uma interpretação contextualizada por parte do investigador. A habilitação é essencial para facilitar a participação eficiente do aluno em causa no meio educacional e social. E para o nosso caso a intervenção é sempre feita com a equipe multidisciplinar que deve ajudar com metodologias compensatórias adequadas a superação da deficiência. A intervenção em disortografia deve estar baseada na compreensão dos fatores cognitivos ou linguísticos implicados. Isso se associa às orientações aos professores e aos pais/encarregados de educação de como focar o trabalho com a ortografia, na escola e em casa, sem gerar angústia e ansiedade e outros problemas afetivo-emocionais à criança tendo em conta a deficiência de aprendizagem específica.

Palavras-chave: Disortografia. Estratégia. Intervenção habilitativa.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR QUANTO À INCLUSÃO ESCOLAR

ANTÓNIO DA CRUZ PAULINO

Universidade Katyavala Bwila

ISABEL MARIA ROMERO FERNANDEZ DE CARVALHO

Universidade Katyavala Bwila

Embora o currículo escolar seja reorganizado ou (re) adaptado para que “todos” se submetam às mesmas narrativas, às mesmas normas e às mesmas verdades, aqueles que estão de fora “continuam constituindo um grupo cada vez maior de sujeitos que vivem sob o olhar e a tolerância daqueles que ocupam posições sociais privilegiadas”. O processo de inclusão dos alunos com Necessidades Educativas Especiais desde sempre tornou-se um desafio para o professor, pois cabe a ele construir novas propostas de ensino, atuar com um olhar diferente na sala de aula, sendo o agente facilitador do processo de ensino-aprendizagem, pois muitas vezes quando o assunto é mudança, o que causa certo desconforto, os professores apresentam resistência. Entretanto cabe aos professores procurarem novas posturas e habilidades que permitam compreender e intervir nas diferentes situações com que se deparam, além de auxiliarem na construção de uma proposta inclusiva, fazendo com que haja mudanças significativas pautadas nas possibilidades e com uma visão positiva das pessoas com NEE. Em alguns casos, os processos de ensino e aprendizagem não têm sido eficientes porque alguns professores não conhecem as dificuldades, as deficiências ou os transtornos que os alunos apresentam. Nas escolas, constata-se a fraca participação dos professores em relação à inclusão por falta de informação e formação na área de educação especial. Pretende-se contribuir para a aquisição dos conhecimentos por parte dos professores em relação à inclusão escolar. Sendo assim, para confirmar as informações sobre o comportamento do professor do ensino geral diante dos alunos com NEE, o tipo focado é o da pesquisa empírica, que se baseia na experiência direta ou na observação. Temos assim, uma pesquisa que pode ser quantitativa onde os dados são recolhidos em forma de números; ou qualitativa onde os dados são obtidos em forma de texto. Uma vez que qualquer professor, independentemente do nível em que se encontra a lecionar, precisa saber além da pedagogia comum, dar aulas especiais que facilite a comunicação e interação com todos os alunos, principalmente os especiais, constatou-se que a maior parte dos professores não domina o conhecimento sobre as políticas inclusivas, primando por um perfil de professor inclusivo.

Palavras-chave: Percepção. Professor. Inclusão escolar. Necessidade Educativa Especial.

AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM DISORTOGRAFIA

HELENA DE JESUS TIMÓTEO ELIAS

Universidade Katyavala Bwila

CELSO HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

LUÍS SÉRGIO TIMÓTEO ELIAS

Universidade Katyavala Bwila

O presente estudo apresenta um referencial teórico para auxiliar os professores de língua portuguesa a compreender os elementos que dificultam a capacidade do aluno em aplicar as regras gramaticais, conceituar e caracterizar a disortografia, que é dada como dificuldades de aprendizagem especificamente relacionadas com a aquisição de ortografia e sintaxe e com sinais e repercussões no âmbito da composição; pretende-se verificar como é realizado o diagnóstico na fase escolar e abordar a forma de trabalho pedagógico com crianças disortográficas, visto que a aprendizagem é um processo complexo, dinâmico, que resulta em modificações estruturais e funcionais permanentes no Sistema Nervoso Central (SNC). As modificações ocorrem a partir de um ato motor e perceptivo, que, elaboradas no córtex cerebral, dão origem à cognição. No transtorno da expressão escrita, a perturbação na expressão escrita interfere significativamente no rendimento escolar ou nas atividades da vida diária que exigem textos escritos, como escrever frases gramaticalmente corretas e parágrafos organizados. No transtorno da expressão escrita, em geral, ocorre uma combinação de dificuldades do indivíduo em compor textos, sendo evidentes erros de gramática e pontuação, múltiplos erros ortográficos, má organização dos parágrafos e caligrafia excessivamente ruim. A pesquisa bibliográfica foi feita a partir de material já publicado, constituindo-se, principalmente, por livros, revistas, publicações em periódicos e artigos científicos, jornais, boletins, monografias, dissertações, teses, material cartográfico, internet, tendo sido estabelecido um contato direto com todo material sobre a temática em questão. É nossa intenção que daqui resulte uma pequena contribuição que ajude a minorar os efeitos que este transtorno tem causado no bom andamento da aprendizagem dos alunos e nas dinâmicas de aprendizagem que os professores querem implementar, que para tal necessitam de *inputs* que lhes permitam detectar, avaliar, diagnosticar

e corrigir em contexto de sala de aula. Devemos aqui frisar que a disortografia é uma dificuldade de aprendizagem que mais assola a população estudantil atualmente, estando na base do insucesso escolar e, ainda que em menor escala, da exclusão. Por essa razão, deve ser conhecida entre os professores de língua portuguesa.

Palavras-chave: Disortografia. Formação de professores. Dificuldade de aprendizagem. Inclusão. Exclusão.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 8

INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NAS ESCOLAS REGULARES DO MUNICÍPIO DO LOBITO: CONQUISTAS E DESAFIOS

JOAQUIM DO ROSÁRIO KULEMBE

Universidade Katyavala Bwila

ISABEL MARIA ROMERO FERNANDEZ DE CARVALHO

Universidade Katyavala Bwila

O presente trabalho aborda o tema inclusão escolar de alunos com deficiência auditiva nas escolas regulares do Município do Lobito, observando as conquistas e os desafios. É possível notarmos que a educação inclusiva tem gerado vários impactos na história da educação. Através dos fundamentos teóricos, constatamos que os deficientes auditivos eram abandonados e excluídos e, com o passar do tempo, mudou-se o olhar sobre eles e passaram a ter direitos assegurados por leis. Entendemos que para implementarmos a educação inclusiva devemos, antes, aplicar currículos e metodologias na formação do professor para o desenvolvimento social e cognitivo deste público-alvo nas escolas regulares. É notável que os profissionais necessitam de um preparo pedagógico de qualidade para receber e atender um aluno com deficiência, seja ela qual for. Para sustentarmos as categorias ora formuladas, apresentamos como objetivo: analisar as condições escolares face à inclusão de alunos com deficiência auditiva nas escolas regulares do Município do Lobito. Para viabilizar o estudo, recorreremos, metodologicamente, à análise-síntese, histórico-lógico, pesquisa bibliográfica e ao inquérito

por entrevista, tratando-se, por isso, de um estudo descritivo que integra o paradigma qualitativo. Os resultados do estudo indicam que as escolas ainda não estão preparadas, quer do ponto de vista de acessibilidades, quer a nível do currículo, e os professores ainda não se apropriaram das metodologias e, portanto, demonstram não estar preparados para atenderem alunos com deficiência, seja ela qual for. Por essa razão, entendemos que o professor precisa apropriar-se do currículo para iniciar o processo de alfabetização de alunos com deficiência auditiva. A inclusão escolar é uma realidade e constitui-se como um grande desafio para o setor de educação, principalmente, para os professores que interagem diretamente com alunos com deficiência. Apesar de várias conquistas já alcançadas, entendemos que o processo de inclusão escolar está a procurar fazer o seu trajeto, embora sejam grandes os desafios.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Alunos. Deficiência auditiva. Escolas regulares.

A INCLUSÃO ESCOLAR EDUCATIVA DE CRIANÇA COM MULTIDEFICIÊNCIA

GRACIOSA AIDA CAPAIA SEQUEIRA

Universidade Katyavala Bwila

CELSON HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

A inclusão de alunos com multideficiência nas escolas é uma realidade que assistimos nos nossos dias e surge como um desafio aos agentes educativos e, em particular, aos docentes do ensino que lecionam para as turmas que recebem alunos limitados. Este é um estudo de caso, com uma abordagem descritiva e um enfoque qualitativo que consiste em observar, registar, analisar, interpretar um determinado fenómeno que é a inclusão escolar educativa de crianças com multideficiência na escola do São João Baptista do Lobito. Este estudo visa contribuir com metodologia sobre a inclusão escolar educativa de alunos com multideficiência na escola geral do São João Baptista Lobito com propósito de inclusão e não integração, bem como apoiar a professora com material adaptativo na aprendizagem da criança com multideficiência na sala de aula e, conseqüentemente, propor uma estratégia metodológica para a estimulação do aluno com multideficiência na escola acima referenciada. Fez-se também uma incursão aos fundamentos teóricos que serviram de base ao presente estudo, aos métodos teóricos entre os quais a pesquisa bibliográfica, entrevista focalizada, método dedutivo-indutivo, análise

documental e outros achados pertinentes para o presente estudo. A população selecionada será constituída pelos vizinhos, comunidade da paróquia de São João Baptista onde a escola está vinculada, os funcionários da Repartição Municipal da educação do Lobito, funcionários da repartição da saúde Lobito, Repartição da área social Lobito, os funcionários do INAC a nível do Lobito, a família, pai e mãe. A nossa amostra recairá nos progenitores da criança com multideficiência.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Escola. Multideficiência. Família.

ESTRATÉGIA EDUCATIVA PARA MELHORAR A COORDENAÇÃO FINA EM CRIANÇAS COM INCAPACIDADE MOTORA NA ESCRITA

ARMANDO YANIS SANDALA

Universidade Katyavala Bwila

WILSON VENÂNCIO HAMUYELA

Universidade Katyavala Bwila

O presente artigo surgiu na tentativa de apresentar estratégias educativa para melhorar a coordenação fina em crianças com descapacidade motora na área da escrita. O estudo foi realizado com o objetivo de investigar o processo de habilidades em crianças com problemas de coordenação motora fina na área da escrita. A psicomotricidade pode auxiliar os professores a atuarem nas salas de aula e definir princípios de ensino para a crianças com problema de coordenação fina, considerando o corpo e o gesto como fundamentais para a formação da criança. Deste fato, é importante buscar a realidade de crianças com o problema de coordenação motora na área da escrita. O desenvolvimento da escrita pela criança é considerado a partir dos diferentes aspectos envolvidos: cognitivo, afetivo – emocional e motor. O domínio da língua escrita está relacionado a um conjunto de condições diversificadas, como o domínio da linguagem (com a pronúncia de diferentes fonemas), a familiarização global com o código de escrita (representações mentais) e as ações para a escrita, que inicia com os desenhos e letras ainda desajeitadas, que são as condições psicomotoras que envolvem a coordenação, a dominância lateral, lateralização, assim como controle espaciotemporal. Daí serem muito importante as estratégias educativas para melhorar a coordenação fina na área da escrita no processo de escolarização da criança com essa necessidade, visando um desenvolvimento

cognitivo e psicomotor equilibrado da criança em idade escola. Trata-se de uma pesquisa descritiva (revisão de literatura) com uma abordagem qualitativa, com utilização dos métodos histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo. Os resultados da pesquisa revelam existir dificuldades na compreensão e tratamento adequado ao caso.

Palavras-chave: Estratégias. Educativa. Coordenação. Escrita.

TAREFAS DOCENTES E EXTRA-DOCENTES PARA TRABALHOS INDEPENDENTES A PARTIR DA COMPREENSÃO TEXTUAL EM LÍNGUA ESPAÑHOLA E LITERATURA

ELIZABETH GONZALEZ

Instituto Superior Politécnico do Libolo

No mundo atual, caracterizado pela globalização neoliberal e a unipolaridade, é necessário que o povo alcance uma cultura geral integral que permita-lhe enfrentar as metas que se impõem. Na ocasião do encontro de Fidel Castro com o primeiro contingente do Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech, o líder da educação, ao falar de qualidade, se referia ao exemplo, chamava atenção para distanciar-se da rotina, da necessidade de despertar o interesse e a curiosidade dos estudantes e sua inquietude pelo saber e alertava pela atenção a ter em conta em como a escola não pode ensinar tudo. Por este fato, torna-se importante a necessidade de implementar uma cultura nos alunos baseada na formação de valores que potencializem os alunos a terem condições para que aprendam através de trabalhos independentes. Desse modo, na visão de Fidel Castro, na escola o aluno adquire as bases, aprende a estudar e a investigar; a escola tem que inserir no aluno o vírus do desejo e da necessidade do saber. Significa isso que uma educação de qualidade é aquela na que os sujeitos do processo criam, recriam, produzem e aportam de maneira eficaz os conhecimentos, valores e processos que contribuem para o aperfeiçoamento da sociedade em seu conjunto. Por isso, hoje exigem-se tanto as mudanças educativas em prol de uma concepção desenvolvedora do ser humano como um todo. Toda aprendizagem, para converter-se em desenvolvedora, tem que ter implícita a atividade independente do estudante. Dessa maneira, a escola deve favorecer situações que resultem adequadas para propiciar a independência e que o aluno possa manifestar suas convicções, iniciativas, critérios e reflexões. O trabalho independente constitui uma via

acertada para propiciar a atividade cognitiva, a independência e o protagonismo dos alunos. A presente investigação desenvolveu - se na Escola Secundária Básica “Alfredo Alvarez Mola de Camaguey, entre 2017- 2018, e está dirigida a oferecer um sistema de tarefas docentes e extra – docentes para favorecer o desenvolvimento do trabalho independente nos alunos da nona classe, desde o tratamento à componente compreensão na disciplina de língua espanhola e literatura. Este trabalho sustenta o sistema de tarefas desde a fundamentação teórica tomando como base as investigações realizadas por destacados pedagogos cubanos, fazendo ênfases na concepção do trabalho independente, sua incidência desenvolvedora na aula de língua espanhola e literatura e sua fundamentação desde o ponto de vista teórico- metodológico, a partir do tratamento da componente compreensão. Durante o desenvolvimento da investigação, utilizaram-se métodos teóricos, empíricos e estatísticos que possibilitaram a constatação das dificuldades na atuação independente dos alunos. Para dar solução ao problema, propõe-se um sistema de tarefas caracterizado desde seus pontos fundamentais. Seus sustentos teóricos e metodológicos confirmam a novidade desta investigação reconhecendo, também, o valor que tem para dar respostas à temática abordada. A contribuição à prática da investigação evidencia-se nos resultados obtidos depois de sua aplicação.

Palavras-Chave: Tarefas docentes. Tarefas extra-docentes. Trabalho independente. Compreensão textual.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 9

O PAPEL DA FAMÍLIA NA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

CLÁUDIA VASCONCELOS DE BRITO

Universidade Katyavala Bwila

CELSO HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

O presente artigo surgiu na tentativa de compreendermos como é que as crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE) têm ultrapassado os impasses da sua inclusão social

e socioeducativa face às adversidades com que se debatem as famílias no contexto social atual. Todo ser humano no decorrer de sua vida é confrontado com múltiplos problemas que constituem riscos significativos à sua condição tal como é o caso da inclusão de crianças com necessidades especiais, cuja condição de bem-estar depende, em grande parte, do envolvimento da família na estimulação do seu processo de desenvolvimento e formação da sua personalidade e também no processo educativo, já que ela assume um papel preponderante no desenvolvimento e aprendizagem de toda criança. O nosso propósito é analisar o papel da família no processo de inclusão, partindo de questionamentos que nos conduzam a uma melhor compreensão desta proposta que, pela sua natureza, é descritiva, com uma abordagem quantitativa através da revisão da bibliografia especializada para o efeito, cujo foco de abordagem recai nos pais, encarregados de educação e docentes da escola sede de sabedoria na Damba Maria. Faz-se uso do registo histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo. Os resultados da pesquisa bibliográfica, mostraram existir muitas dificuldades no seio dessas famílias, com realce para a falta de informação, refletindo-se no processo de ensino e aprendizagem inclusivo.

Palavras-chave: Inclusão. Família. Necessidades Educativas Especiais. Envolvimento familiar.

A REAFIRMAÇÃO PROFISSIONAL PEDAGÓGICA – UMA NECESSIDADE NO ISCED DO SUMBE

JUANA DAUDINOT GAMBOA

Universidade Katyavala Bwila

JOAQUIM FERREIRA DA SILVA TAVARES

Universidade Katyavala Bwila

ARMANDO NIEMBA

Universidade Katyavala Bwila

O presente trabalho aborda a temática da Reafirmação Profissional Pedagógica na formação do profissional da educação do ISCED Cuanza Sul. Esta constitui um dos processos essenciais de significativa importância na ordem teórica e metodológica para alcançar o desenvolvimento profissional da personalidade de um futuro docente. Assim, nele ainda persistem insuficiências,

que evidenciam a necessidade de seu aperfeiçoamento. Nesta sequência, pretende-se constatar o estado real em que se encontra a dita situação e oferecer ações educativas para o desenvolvimento da Reafirmação Profissional Pedagógica nos estudantes desta instituição, a partir das potencialidades que o contexto universitário oferece, pois constitui uma forma concreta de expressar a modelação deste processo. Esta pesquisa conta com os fundamentos teóricos pertinentes e a estrutura determinada por fases, que possibilita a sua implementação, tendo em conta o diagnóstico feito sobre a base de diferentes métodos: teóricos, empíricos, como matemáticos e estatísticos. Percebe-se que as carências, insuficiências e pouca preparação geral que se manifesta no desenvolvimento da Reafirmação Profissional Pedagógica dos estudantes deve ser um aspecto a ser tratado cuidadosamente em sua formação, garantindo o seu bom desempenho e identidade profissional.

Palavras-chave: Reafirmação profissional pedagógica. Ações educativas. Formação.

**ESTRATÉGIA DE SUPERAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS
PROFESSORES MONODOCENTES DAS ESCOLAS PRIMÁRIAS DA
CENTRALIDADE DO KILAMBA, LUANDA, ANGOLA**

RUTH DA SILVA TAVARES

Instituto Superior de Educação Física e Desporto

OSMERY PRADO SOSA

Instituto Superior de Educação Física e Desporto

YOANDRIS ESPINOSA TELLES

Instituto Superior de Educação Física e Desporto

A pesquisa realizada tem como contexto social a Centralidade do Kilamba na Província de Luanda, em Angola, com o objetivo de avaliar a realidade objetiva de superação dos professores monodocentes responsáveis na ministração das aulas de Educação Física no ensino primário e responder à interrogante: como contribuir para a melhoria da superação dos professores monodocentes responsáveis em ministrar as aulas de Educação Física nas escolas primárias da Centralidade do Kilamba em Luanda, República de Angola? Para resolver o problema científico, contou com a participação dos docentes do Instituto Superior de Educação Física e Desporto e dos professores monodocentes destas escolas. A metodologia utilizada corresponde

ao paradigma sociocrítico, que busca transformar a realidade em torno da superação dos professores monodocentes, em educação física com uma abordagem quantitativa-qualitativa. Foram utilizados diferentes métodos do nível teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo e métodos empíricos: observação científica, análise de documentos, entrevistas e critérios especializados, além de métodos estatístico-matemáticos: estatística descritiva. Desenhou-se uma estratégia de superação a curto, médio e longo prazo, baseada num Modelo Teórico Metodológico que permitirá verificar como os resultados obtidos são transferidos para a qualidade do trabalho. A estratégia elaborada baseia-se nas diretrizes metodológicas do Ensino de Pós-Graduação e possui um carácter dinâmico e flexível, além de apresentar uma relação interdisciplinar e multidisciplinar, aperfeiçoando os meios e formas de realização para alcançar seu impacto social.

Palavras-chave: Educação Física. Professores. Superação. Monodocência.

INFLUÊNCIA DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DOS PROFESSORES DO ENSINO PRIMÁRIO DA ESCOLA JOSÉ MARTY, BAIRRO E 15, SUMBE

HELENA CIPRIANO VÁRZEA
Instituto Superior Politécnico do Libolo

O presente estudo integrado na formação contínua dos professores permitiu elaborar atividades didático-pedagógicas para melhoria das aprendizagens dos alunos e da qualidade do trabalho da escola: caso na Escola José Marty, Bairro E-15, Sumbe. Nesse contexto, foram definidos os seguintes objetivos: analisar a influência da formação contínua dos professores primários no rendimento escolar dos alunos na Escola “José Marty”, Bairro E-15, Sumbe, diagnosticar o estado da formação contínua dos professores da referida escola. Quando a sociedade faz referência ao baixo aproveitamento escolar e ressalta o desempenho do professor, de um modo geral, espezinha as práticas educativas do professor na sala de aula, sem ter em conta um outro fator de grande importância que é o da formação contínua do professor, as experiências do aluno e a influência do meio circundante. Sendo assim, o estudo deste tema recai sobre a importância da supervisão pedagógica escolar na formação contínua do professor Primário da Escola José Marty, Bairro E-15, Sumbe, onde procuramos trabalhar com os professores com

ou sem formação pedagógica, buscando a essência do baixo rendimento escolar dos alunos e a eficácia da perícia pedagógica dos mesmos com uma amostra do tipo probabilístico de dez professores, dos quais cinco sem formação Pedagógica e cinco com formação Pedagógica, com as turmas da 4ª, 5ª 6ª classes. O presente estudo foi concebido de forma a permitir maior solidez na compreensão dos resultados dos professores com e sem formação pedagógica. Foram utilizados os métodos qualitativo e quantitativo para possibilitar que todos os intervenientes do estudo participassem de forma ativa e reflexiva. Por fim, são dispostas as conclusões e as recomendações a que chegamos com a recolha, análise de dados e informações sobre o assunto pesquisado. Também foi utilizado o método de observação participante que possibilitou a assistência de algumas aulas, a observação sistemática, que utiliza instrumentos de recolha de dados ou fenômenos observados a realizar-se em condições controladas, para responder aos propósitos preestabelecidos. De todas as informações recolhidas e analisadas, obtivemos com a 4ª classe, duas aulas de matemática, duas de língua portuguesa, os seguintes resultados: falta da motivação, a não orientação para os objetivos, falta de leitura coletiva, em grupo por parte do professor; 5ª classe, Matemática: a professora cumpriu com parte dos pressupostos da aula; a professora não cumpriu com algumas fases Didáticas, ditou os apontamentos, sem diagnosticar o tema. Compreende-se que a formação contínua deve ser a base fundamental para o professor e as atividades educativas que têm levado a cabo, pois elas propiciam conhecimentos didáticos – pedagógicos. No decorrer do estudo, foram encontradas inúmeras dificuldades ao trabalhar com professores sem formação pedagógica, mas as mesmas foram paulatinamente superadas. Uma vez conhecida a importância da formação contínua e sua influência no rendimento escolar, pensamos que os resultados ora encontrados vão, de certa forma, contribuir para o desenvolvimento das aprendizagens durante o processo docente educativo.

Palavras-chave: Supervisão. Pedagogia. Formação.

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR
EM ANGOLA**

SANTOS CANDEEIRO GERMANO

Universidade Katyavala Bwila

O presente estudo tem como temática a formação de professores na perspectiva da inclusão escolar em Angola cujo objetivo é despertar os estudantes, professores, académicos e a sociedade em geral para responderem a diversidade em salas de aulas e fora delas. Numa sociedade sem escola, como dizia Illich, torna-se difícil a vida em sociedade, para a vivermos com harmonia entre todos atores sociais, sobretudo o professor como o agente transformador social, para isso a sua formação deve ser de forma integral apoiando-se nos mais variados pilares da educação: saber conhecer, saber fazer, saber ser/estar, saber conviver e saber empreender. Ao nível do país, está em curso a formação de professores para responder a esse desiderato que se denomina inclusão, começou-se com cinco Províncias como experiência e completando as treze ao longo do mês de setembro, também conta com o PAT que tem formado cerca 6897 professores a nível nacional. Este estudo enquadra-se na área temática de formação e desenvolvimento profissional, que resulta de observações e constatações feitas na realidade objetiva. Encontram-se muitas imagens negativas acerca da inclusão escolar. Foram utilizados métodos de nível teórico, sustentados pelo enfoque qualitativo.

Palavras-chave: Formação. Inclusão escolar. Educação. Deficiente.

EXERCÍCIOS QUE APERFEIÇOAM A FIXAÇÃO DO SISTEMA DE DUAS EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM DUAS INCÓGNITAS

JORGE FAUSTINO FERNANDO FONSECA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

Na sociedade hodierna, o ensino da Matemática, está em consonância com o desenvolvimento da ciência e das grandes tecnologias do mundo que, de certa forma, vêm produzir mudanças metodológicas importante e positivas no ensino da Matemática. Este trabalho é fruto de uma árdua e longa pesquisa cujo objetivo é elaborar um sistema de exercícios que aperfeiçoa a fixação do sistema de duas equações do 1º grau com duas incógnitas na 9ª classe da Escola do I Ciclo do Ensino Secundário 4 de Abril do Porto Amboim. A partir da utilização de diferentes métodos de investigação, fez-se um diagnóstico ao estado atual do desenvolvimento da fixação desses conteúdos, encontrando as dificuldades que os alunos apresentam para identificar e resolver um sistema de duas equações do 1º grau com duas incógnitas ao isolar uma variável numa expressão. Tendo em conta o insucesso registado, elaborou-se esta proposta obedecendo às diferentes formas de fixação dos conteúdos matemáticos.

Palavras-chave: Fixação. Equação. Exercício. Sistema.

O PAPEL DA COMISSÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA GESTÃO EDUCATIVA NAS ESCOLAS DA COMUNA DO KIKOMBO, SUMBE, CUANZA SUL

ELCHE HORÁCIO KASSOMA FONSECA DE ALMEIDA

Repartição de Educação do Sumbe

FIDEL LUÍS ALVAREZ

Universidade Katyavala Bwila

JOSÉ QUILIANO ROSALES RIVERO

Instituto Superior de Ciências da Educação

Na comunidade de Kikombo há necessidade de adequar e articular o fortalecimento de todos os sistemas de aprendizagem. Nem sempre se reconheceu que parte do conhecimento necessário

para desenvolver e transformar a educação está na própria família e comunidade; não se reconhece que na gestão educativa não há "beneficiários" da educação, todos são atores e sujeitos. A família não tem apenas deveres, mas também direitos em relação à educação de seus filhos. Parte-se do objetivo de elaborar uma estratégia de superação para aperfeiçoar o papel da comissão de pais e encarregados de educação na gestão educativa nas escolas da comuna do Kikombo, Sumbe, Cuanza Sul. Para fins de análise, utilizamos a abordagem qualitativa, que, para nosso entendimento, é a forma mais adequada. Realizamos, na fase inicial, a pesquisa bibliográfica, explicitando as concepções de diferentes autores sobre a comissão de pais encarregados de educação e a relação escola-família-comunidade, utilizando livros e artigos científicos. Os resultados dessa fase, revelaram falta de uma sistematização teórica, autonomia, conhecimento e funcionamento das comissões de pais e encarregados de educação. Para mitigar tal fato elabora-se uma estratégia de capacitação das comissões de pais e encarregados de educação.

Palavras-chave: Comissão de Pais Encarregados de Educação. Gestão Educativa. Relação escola – família - comunidade.

DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO DOCENTE COMO EIXO TRANSVERSAL NO CURSO DE AGREGAÇÃO PEDAGÓGICA DA UNIVERSIDADE AGOSTINHO NETO

FELIPE SILVA MIRANDA

Universidade Agostinho Neto

O docente deve ser visto como um agente cultural que ensina num determinado contexto social e histórico com claras intenções educativas para poder conduzir acertadamente o processo de ensino-aprendizagem (PEA) em momentos em que muitos perigos ameaçam a destruição da humanidade. Deve ser um educador, um orientador, um guia que acompanha o estudante na sua formação profissional. Reconhece-se que é uma tarefa complexa, que exige uma preparação pedagógica e psicológica, bem como esforço e a constância; mas o mais importante é que o docente esteja ciente desta necessidade e decida empreender esta obra maravilhosa. Desde o ano de 2003, a Reitoria da Universidade Agostinho Neto (UAN), na época única Universidade Pública em Angola, preocupou-se com a formação pedagógica dos seus docentes, criando, no

ano de 2004, um Curso de Agregação Pedagógica (CAP) que consistia em doze Módulos, todos dirigidos à formação teórica e à prática dos mesmos para superar os problemas que não permitiam desenvolver um PEA de forma eficiente e eficaz. O objetivo do trabalho é mostrar como de forma planificada se desenvolve nesse curso um eixo transversal ou estratégia pedagógica curricular de deontologia profissional para formar valores nos docentes que constituem parte importante de um comportamento ético necessário para que o docente consiga educar com seu exemplo a partir da instrução. Os resultados do trabalho são validados com os questionários que se aplicam aos formandos ao longo e fim do curso.

Palavras-chaves: Deontologia. Eixo transversal. Ensinar a educar. Formação de valores. Docentes educadores.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 11

AÇÕES EDUCATIVAS PARA FORTALCER A ÉTICA E A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO PROFESSOR FACE ÀS NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NA PROVÍNCIA DO BIÉ – ANGOLA

DIULES MATEUS FERNANDES

Instituto Médio de Administração e Gestão do Bié

ISABEL MARIA ROMERO FERNANDEZ DE CARVALHO

Universidade Katyavala Bwila

A presente comunicação aborda sobre *Ações Educativas para fortalecer a Ética e Deontologia Profissional do Professor face as Necessidades Educativas Especiais na Província do Bié, República de Angola*. O presente tema foi motivado pela necessidade da ética na formação do professor, sendo esta a mola impulsionadora das boas relações humanas para o fomento de uma educação de qualidade que valorize o aluno acima de tudo. O objetivo do artigo está dirigido a propor ações educativas para fortalecer a Ética e Deontologia Profissional aos professores angolanos, isto é, fortalecer a atuação dos docentes. Para o alcance deste trabalho, foram utilizados métodos teóricos e empíricos. Os teóricos permitiram buscar os antecedentes que sustentam a problemática em estudo e na análise crítica do conteúdo. Para o devido diagnóstico,

apoiamo-nos na observação direta, no inquérito, na entrevista e na pesquisa do tipo qualitativo. Os resultados parciais demonstraram que há uma necessidade urgente em fortalecer o professor em ética e deontologia profissional.

Palavras-chave: Ética. Deontologia. Professor. Necessidades Educativas Especiais.

POR DETRÁS DA INCLUSÃO: O PRECONCEITO

CELSO HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

JANICE JOANES DE OLIVEIRA NEVES

Complexo Escolar de Educação Especial de Benguela

Apesar dos continuados esforços e das aparentes aproximações que se criam entre o possível e o ideal, o preconceito na deficiência tem vindo a galgar novos caminhos e se reinventado ao longo do seu percurso através de abordagens fictícias onde os fins não justificam as ações e, assim, continuamos a encarar a deficiência como algo vergonhoso, como uma maldição ou até mesmo uma punição de Deus. De pouco ou nada nos têm servido as grandes descobertas nos vários domínios das ciências, da tecnologia se não formos capazes de nos aceitarmos uns aos outros, tal como dizem os altares mais altos da humanização, e sem pessoas que escondem familiares com deficiência em casa, impedindo-os de ter uma vida em sociedade, sem instituições públicas com barreiras mentais, físicas ou arquitetônicas que, de forma injusta e prematura, dão ao deficiente um atestado permanente de inutilidade social. Este trabalho de revisão bibliográfica, com base metodológica empírica, procura, de forma sucinta, fazer uma abordagem “*por detrás da inclusão: o preconceito*”, com recurso a constatações da realidade hodierna, pois cabe-nos, como professores, trilhar os caminhos da formação fazendo a inclusão. Auguramos que as ideias que dele advirem, sirvam para despertar a sociedade para o debate aberto e sem tabus, sobre os prejuízos sociais desencadeados pela falta de atitudes positivas, bem como a adoção de medidas de promoção da equidade na diversidade dentro da diferença.

Palavras-chave: Preconceito. Inclusão. Atitude. Deficiência.

A UTILIZAÇÃO DAS FONTES HISTÓRICAS ESCRITAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA NO II CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO – ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

JOSÉ QUILIANO ROSALES RIVERO

Instituto Superior de Ciências da Educação do Sumbe

TEIXEIRA ANTÓNIO CHITUMBA

Instituto Superior de Ciências da Educação do Sumbe

A escola de educação básica deve contribuir com a formação histórica dos alunos. Então a problemática da utilização das fontes escritas no processo de ensino aprendizagem nas aulas de história do II ciclo deve propiciar aos alunos o contacto com os procedimentos da pesquisa histórica e contribuir para uma melhor aprendizagem do conteúdo histórico. Embora o assunto em questão tenha sido trabalhado por vários autores no ensino da história no contexto angolano, é apresentado como uma falta epistemológica em relação ao problema acima mencionado. O presente trabalho tem como objetivo a elaboração de uma metodologia relacionada com a utilização das fontes históricas escrita no processo de Ensino Aprendizagem da História do II ciclo do Ensino Secundário no Município do Sumbe. Na investigação foram utilizados como métodos e técnicas de nível empírico, a análise de documentos, entrevistas e levantamentos de uma amostra de professores do segundo ciclo do ensino médio do Município de Sumbe.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. História. Fontes escritas. II ciclo.

ESTRATÉGIA PARA FORTALECER AS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO PROFESSOR DE HISTÓRIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA 10ª CLASSE NO SUMBE

ROSARIA TITO VALENTIM RAMOS

Liceu do Sumbe

FIDEL LUÍS ALVAREZ

Universidade Katyavala Bwila

Percebemos por Competências profissionais as configurações da personalidade do profissional

da educação que o fazem idôneo para o desenvolvimento da atividade pedagógica. Há dificuldades com a utilização da informação científica e da ciência histórica por parte dos professores de História na 10ª Classe do Sumbe. Muitas aulas ministradas pelos professores são reprodução; verifica-se a falta de comunicação e orientação no processo de ensino-aprendizagem da História. Existem limitações na relação escola – família – comunidade nos professores do II Ciclo. É limitada a competência de investigação para aperfeiçoar o processo de ensino aprendizagem de História. Parte-se da questão: como fortalecer as competências profissionais do professor de História no processo de ensino e aprendizagem na 10ª classe do Sumbe? O objetivo é estruturar uma estratégia para fortalecer as competências profissionais do professor de História no processo de ensino e aprendizagem. Durante a materialização desta pesquisa foram utilizados os métodos de nível dos conhecimentos teóricos e empíricos, assim como os métodos matemático e estatístico. Como resultados, apresenta-se uma sistematização teórica sobre o enfoque de competência na formação dos profissionais e uma estratégia para fortalecer as competências profissionais do professor de História no processo de ensino e aprendizagem na 10ª classe no Sumbe.

Palavras-chave: Competências. Modelo do profissional. Professor de História.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 15

O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA: OBJETO DE ESTUDO NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA

FREDERICO SANJI FIGUEIREDO

Instituto Superior de Ciências da Educação do Huambo

O processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa visa desenvolver a competência comunicativa dos alunos. O posicionamento do professor face ao programa e ao livro didático de língua portuguesa é uma condição relevante para a concretização desse desiderato. A leitura, a oralidade, a escuta e escrita são dimensões da C.C. Assim, nessa abordagem, a análise da última dimensão constitui o foco deste estudo, visto que a escrita é uma forma de comunicação e é também um meio de valorização da vida escolar, social e cultural. Importa, portanto,

desenvolver técnicas que estimulem o gosto pela produção de textos de diversos gêneros e tipos, desenvolvendo a capacidade criativa da expressão escrita. No II ciclo do ensino secundário, aprofundam-se as capacidades iniciadas nos ciclos anteriores, nomeadamente, saber sequencializar, saber explicar, saber sintetizar, saber documentar-se, apreciar criticamente, obedecendo a planos de organização específicos. Privilegia-se, também, a escrita de modelos, nomeadamente, comentários, explicação de textos, análise textual, redução textual e a criação de textos a partir de outro texto ou a transformação de uma tipologia noutra. Assim, tem-se como objetivo verificar se os professores de língua portuguesa promovem as atividades propostas nos programas e nos livros didáticos na escola liceu Rei Ndunduma do Cuito. Neste estudo tem-se selecionado como universo nove professores que lecionam a disciplina de língua e o mesmo número da população constitui a amostra desta investigação. Aplicou-se um inquérito aos professores e fez-se uma análise documental que permitiu constatar as atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito da escrita. O resultado evidenciou que os professores não desenvolvem atividades que possibilitam ao aluno treinar a habilidade da escrita e, simplesmente, apegam-se ao ensino somente da gramática. Na sua estrutura, conta-se com uma introdução, fundamentação teórica e conclusões.

Palavras-chave: Competência comunicativa. Escrita. Programa. Livro didático. Língua portuguesa. Professor.

PRAXIS EDUCATIVA EM ANGOLA E OS CAMINHOS PARA A CRIATIVIDADE: NA BUSCA DE UM ENSINO DE QUALIDADE E INOVADOR

PEDRO CHIANGALALA KAVELA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte

A pesquisa visou analisar a *práxis* educativa em Angola como constructo para a formação de cidadãos criativos e inovadores. Nesta pesquisa fez-se uma análise projetiva, na base da revisão de alguns documentos em matéria de educação em Angola, a revisão da literatura que aborda o estado da educação e ensino no País e, na base de um estudo empírico, foi possível aferir que as insuficiências detectadas no Cuanza Norte, precisamente no Município do Cazengo, assemelham-se às debilidades apontadas por vários autores que nos seus estudos refletiram

sobre a educação em Angola, mormente a Reforma Educativa que consta em Relatório de Balanço e Avaliação Global da Reforma implementada de no período de 2001 a 2015, da qual resultou a aprovação da Lei 17/16, de 7 de Outubro (Lei de Ajustamento dos Princípios Norteadores da Educação e Ensino e suas Directrizes). Esta recessão é do tipo descritivo e segue um enfoque misto (quantitativa e qualitativa). A população é composta por dois estratos, num total de 218. A amostra é de 38 elementos, sendo 20 professores e 18 coordenadores pedagógicos. Da fração da amostra calculada, cabe a cada um dos estratos 17%, perfazendo um 34% da soma das frações. A realização da pesquisa contou com a utilização de métodos e técnicas como: a análise documental, análise-síntese; entre as técnicas, destacam-se a observação participante, o questionário e a entrevista. Dos principais resultados colhidos com a realização dessa pesquisa, ressalta-se que Angola conhece uma nova abertura política e social que abre caminhos para a educação e o ensino ganharem notoriedade e visibilidade, mas o pessimismo pedagógico de muitos professores, a falta de alocação das condições infraestruturais e o cumprimento dos ditames do Plano de Estudo e dos rácios por turmas, a falta de criatividade e pouco espírito inovador de muitos professores, a par de uma gestão pedagógica e curricular inflexível, têm feito com que a pedagogia diretiva perdure no modo de fazer o ensino, tardando, assim, a implementação de modelos humanistas baseados no construtivismo de Jean Piaget e sociocultural de Vygotsky conforme advogam os normativos da Educação e Ensino de Angola.

Palavras-chave: *Práxis* educativa. Caminhos. Criatividade.

RESPONSABILIDADE DO ENSINO SUPERIOR NA SUPERAÇÃO DOS PROFESSORES PARA A ATENÇÃO EDUCATIVA DOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

VALDMIR FRANCISCO MANUEL GAMBOA

A superação dos professores no ensino superior constitui uma preocupação para a maioria dos países em áreas de alcançar melhores resultados na educação. A respeito se destacou que constitui um fator essencial e importante condição para o aperfeiçoamento profissional, isso significa que se deve tomar consciência da necessidade de continuar seu aprofundamento, de acordo com os adiantamentos científicos e as exigências que a sociedade impõe. A superação

se converteu, no contexto contemporâneo, em um fenômeno social e, dado seu caráter geral, transcende outras esferas do desenvolvimento, constituindo um imperativo derivado de sua condição de primeira ordem como agente educativo, atribuído pela sociedade, o papel essencial do Ensino Superior na superação de professores para a atenção educativa dos estudantes com necessidades educativas especiais. O tipo de pesquisa segundo a sua natureza é aplicado e, segundo os objetivos, é descritivo; do ponto de vista da forma de abordagem do problema, é uma pesquisa qualitativa e quantitativa; para atingir o objetivo, empregam-se métodos de nível teórico, empírico e matemático-estatístico como: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, observação, inquérito e a entrevista. Na organização do trabalho com os estudantes que apresentam necessidades educativas especiais, a superação dos professores tem em conta a sua função no cumprimento do princípio da correção-compensação, ao oferecer os recursos teóricos e metodológicos para que possam planejar e dirigir de maneira eficiente o processo docente-educativo e cumprir com a missão do Ensino Superior para atenção educativa de ditos estudantes.

Palavras-chaves: Superação. Atenção educativa. Responsabilidade. Necessidades Educativas Especiais.

O DOCENTE E A LUTA PELA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

FRANCISCO CALVINO CATENGUE

Universidade Katyavala Bwila

LAURINDA BACA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

ABRAÃO HENDA BEU SANDALA

Universidade Katyavala Bwila

Este trabalho investigativo tem como objetivo analisar a figura do docente na luta pela inclusão de alunos Especiais. Neste estudo, faz-se uma descrição a partir da qual a figura do professor joga um papel importante para que se efetive a inclusão de alunos especiais em contextos educativos, seja lá qual for a escola para também se garantir a aprendizagem de qualquer aluno. Assim, tendo em conta o grande problema que se assiste hoje quando se trata de inclusão de

alunos com necessidades especiais nos ambientes educativos, e a fraca capacidade de muitos professores no atendimento e ajuda de enquadramento a estas pessoas com Necessidades Educativas Especiais quando inseridas na escola, e toda uma necessidade de se rever o perfil dos mesmos professores, justifica-se a razão de ser desta investigação, obedecendo, assim, um estudo descritivo com uma abordagem quanti-qualitativa por se tratar de um fator fundamental na garantia do desenvolvimento de um projeto de educação com qualidade para todos, tendo em conta alunos com Necessidades Educativas Especiais. Em função desta situação pela qual passavam os alunos com NEE, se impôs toda uma necessidade de poder fazer uma efetiva cooperação entre os diferentes professores, para que se garanta a educação inclusiva. A solução disso, dizia Will, citado por Correia (2013), passava por uma cooperação entre professores do ensino Regular e da Educação especial que permitisse a análise das necessidades dos alunos com problemas de aprendizagem e o desenvolvimento de estratégias que respondessem a essas mesmas necessidades. Os resultados da investigação mostram haver pouca informação sobre inclusão educativa, uma vez que falta, por parte das instituições, cadeiras voltadas para o atendimento de alunos especiais, falta de seminários de capacitação aos docentes e não só bem como aos membros de direção, causando, por isso, abandono escolar de muitos alunos especiais.

Palavras-chave: Educação. Inclusão. Luta. Alunos, Docentes.

**O LUGAR DA ESCOLA NA TRANSIÇÃO PARA A VIDA ATIVA DE ALUNOS COM
NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS**

ANTÓNIO TOMÉ MANUEL

Universidade Katyavala Bwila

CELSO HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

JOSÉ DOMINGOS CALELESSA

Universidade Katyavala Bwila

Apresentamos, neste estudo, um corolário bibliográfico sobre o impacto da educação, especificamente, da escola face à vida ativa do indivíduo com necessidades educativas especiais, resultando, assim, na promoção da autonomia favorecendo a inclusão no seio familiar, social e profissional. Qual é a influência do complexo escolar do ensino especial BG 1038, na transição para vida ativa dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter intelectual? Para chegar aos resultados preconizados, traçamos o seguinte objetivo geral: analisar a influência da escola na transição para a vida ativa dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter intelectual; e o objetivos específicos: apresentar os pressupostos teóricos que advogam a influência da escola na transição para a vida ativa dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter intelectual; identificar os procedimentos que visam influenciar na transição para vida ativa dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter intelectual, no complexo escolar do ensino especial BG 1038; e elaborar um modelo que sirva de guia orientador para facilitar a transição para a vida ativa dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter intelectual, para o complexo escolar do ensino especial BG 1038. Os constructos teóricos, desde os clássicos à atualidade, mostram que a escola, desde sempre, sem o desprimor das outras forças da sociedade, assumiu um lugar especial na preparação do homem rumo à vida tendo em conta o seu nível organizacional, os métodos e meios para cada finalidade. A preparação/formação do homem não é uma tarefa fácil muito menos quando se trata de alunos com necessidades educativas especiais. Temos como fundamentais no percurso desta pesquisa, os seguintes métodos: teóricos e empíricos, com suas respectivas técnicas, e, igualmente o matemático-estatístico.

Palavras-Chave: Orientação vocacional. Transição. Inclusão. Necessidades Educativas Especiais.

ESCOLA PRÁTICA DE ARQUEOLOGIA DE CAMPO (2019): DA TEORIA À PRÁTICA

PAULO ÂNGELO SOUSA DA COSTA

Universidade Katyavala Bwila

MARIA HELENA BENJAMIM

Museu Nacional de Arqueologia de Benguela

A Arqueologia e a História são duas disciplinas das ciências humanas que têm como finalidade o estudo das sociedades antigas e recentes. As fontes de cada disciplina são diferentes, mas podem convergir nas informações e conhecimentos que aportam para a humanidade. A elaboração deste trabalho justifica-se pelo fato de, ao longo da nossa experiência enquanto docente da unidade curricular de Arqueologia, foi possível constatar, através da escola prática de campo de arqueologia, a formação de competências dos estudantes (futuros professores de História). Para a realização desta pesquisa, o programa proposto para este ano de 2019, foi elaborado em conjunto com a equipe de enquadramento composta pelos membros (equipe técnica) do Museu Nacional de Arqueologia de Benguela (MNAB), o professor Dr. Manuel Gutierrez (da Universidade de Paris 1 Panthéon Sorbonne) e o professor Paulo Ângelo Sousa da Costa (docente da cadeira de Arqueologia do Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela). A escola prática de campo de arqueologia de Benguela tem duas grandes finalidades: a continuação das escavações arqueológicas ao Sul da Baía Farta e munir os estudantes de habilidades práticas para o trabalho de Arqueologia. O programa inclui apresentações teóricas que precedem a partida para o terreno, trabalho de campo, avaliação geral do estágio dos estudantes do 2º Ano do Curso de História (Regular e Pós-Laboral) após o fim dos trabalhos e uma reflexão sobre as futuras realizações dos trabalhos de campo em Arqueologia.

Palavras-chave: Arqueologia. Dungo. Líticos. Prospeção. Sondagem. Escavação.

ENGLISH TEACHING METHODOLOGIES

ANÍBAL TCHOLE ABRANTES FRANGUEIRA

Instituto Superior de Ciências da Educação de Luanda

This work about “English teaching Methodologies at the University”, aimed to start an Investigative defy on English teachers and students, helping them to be ready for teaching and learning in different contexts. The researching was done under different methods such as Translating Grammar Approach (ROBIN; BERGEAUD, 1941), Direct Approach (ROBIN; BERGEAUD, 1941), Reading Approach/Reading (FREEBAIRN, 2015), Audio-lingual Approach (YÁZIGI, s. d), Asher’s Method – Physic total answer (LEFFA, 2009), Communicative Approach (LEFFA, 2009), applied at the Universities students from Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul in different areas (Accounting and Management, Nursing, Animal Sciences, Agriculture Employee Management as well as Agronomy Courses), to Instituto Superior de Ciências da Educação – ISCED/SUMBE. This investigation comes as a toll in teachers and students’ hand to overcome some difficulties in teaching and learning now-a-day context that is so important. After all, the research concluded that it is very important teachers and students in Universities to learn English, otherwise, almost nothing can be than in researching area. In another hand, teachers must help their students to understand that once taught, it is very important to test or evaluate what was given. When testing, teachers must apply different types of exercises as seen above, to achieve good results in the end of the process.

Keywords: Method. Techniques. Test. Evaluation. Teacher. Student.

UMA PROPOSTA DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PARA A BUSCA DE PROPOSIÇÕES GEOMÉTRICAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA DA 11^a CLASSE NA ESCOLA DO II CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO DO SUMBE

ANTÓNIO NUNES ALBERTO DE OLIVEIRA

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

O presente trabalho visou uma proposta de estratégias da aprendizagem para busca de proposições geométricas no ensino da matemática da 11^a classe na escola Liceu do Sumbe, uma vez que a estratégia constitui um sistema de acções dirigido ao lucro de objectos propostos derivados de um diagnóstico inicial, inclui alguma forma de *feedback* para seu repelente e controle. Neste caso, o trabalho tomou em consideração várias concepção teóricas, das quais se destacam as premissas elaboradas por Antonjeje e Chadwwic, Betancourt, Herbert Simon (POZO, S.A) e outros. Utiliza-se a pesquisa descritiva que visa contribuir com a elaboração de estratégias de aprendizagem para a busca de proposições geométricas que possam ser utilizados pelos alunos na 11^a classe. Ela é descritiva porque permite efetuar estudos exploratórios e detalhados de uma determinada situação. De acordo com os resultados obtidos, e com ajuda deste trabalho, vamos incentivar os estudantes a terem o melhor empenho da geometria.

Palavras-chave: Aprendizagem. Ensino. Proposições.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 17

O PROFESSOR EFICAZ E A QUALIDADE DE ENSINO DE QUÍMICA EM ANGOLA

LAURINDA BACA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

A qualidade do ensino remete, em primeiro lugar, para a competência sempre renovada do professor, que pode encontrar em outros subsídios apoios didáticos e assistências (Demo, 1993). Nesse sentido, o professor é o centro das atenções e a sociedade cobra e exige competência com

o intuito de melhorar a qualidade de ensino. “O professor necessita de acompanhar as transformações e deve adaptar-se ao contexto da escola, da comunidade e dos alunos” (Baca, 2013:197). É impossível falar da qualidade de ensino sem falar da competência do professor a qual depende do seu processo formativo inicial e contínuo. A formação teórica e prática poderá contribuir para melhorar a qualidade de ensino e isto despertará sobre a necessidade de revisar constantemente a prática docente a fim de que o professor esteja formado em função das mudanças sociais e das exigências do processo de ensino. O professor eficaz é um profissional em formação constante e munido de estratégias que permitem aplicar diversas formas de interações, para dar oportunidade ao aluno, a construir o seu conhecimento baseado nas experiências individuais e subjetivas, dos conhecimentos prévios, para que possa interpretar as informações e aplicá-las a novas situações que se lhe forem apresentadas, assim aprende a resolver problemas. O presente estudo teve como objetivo: identificar a atuação do professor eficaz face ao conteúdo complexo na visão dos alunos. O estudo incidiu sobre o ensino de Química em Angola, cuja amostra foi de 726 alunos da 7ª classe e 16 professores selecionados como eficazes. Os critérios de seleção dos professores foram: pelos resultados da aprendizagem em anos anteriores, por indicação dos pares e dos diretores das escolas. Quanto aos alunos, trabalhou-se em turmas indicadas pelos professores eficazes. Os dados foram recolhidos nas Províncias de Benguela, Huambo, Huíla e Luanda. As técnicas de recolha de dados foram a observação por câmaras de filmagem das aulas com o propósito de perceber como os professores eficazes estabelecem a relação pedagógica na sala de aula e o questionário de tipo fechado aplicado aos alunos que permitiu aferir sobre a percepção que estes têm quanto à atuação dos seus professores. Ainda os alunos, foram submetidos a duas avaliações com propósito de aferir a sua progressão na aprendizagem. Para o tratamento dos dados recolhidos pela observação, utilizou-se a análise do conteúdo, que possibilitou categorizar e agrupar os tipos de tarefas realizadas. Quanto ao tratamento dos dados recolhidos através dos questionários e os resultados da avaliação, recorreu-se à estatística descritiva inferencial. Os resultados revelaram que os professores eficazes utilizam diferentes tipos de tarefas, com maior incidência nas tarefas de extensão, seguido das tarefas demonstrativas e em último lugar as tarefas individuais dos alunos. A sua atuação promove resultados significativos da aprendizagem dos alunos, logo, são promotores de um ensino de qualidade.

Palavras-chave: Professor eficaz. Qualidade de ensino. Tipos de tarefas. Formação do Professor. Competência.

OS ALUNOS NÃO GOSTAM DE HISTÓRIA, NÃO LEEM E NÃO INTERPRETAM

ANGELINA LOPES LUÍS AGUIARES NGUNGUI

Universidade Katyavala Bwila

Regularmente ouvem-se queixas de professores relacionadas com a falta de motivação dos alunos; outras referem-se ao fato de estes não lerem, não interpretarem, não observarem, nem registarem o que pensam. A linha de investigação relacionada com o campo da Educação Histórica tem como objetivo fomentar uma mudança das práticas em sala de aula, bem como contribuir para o auxílio das abordagens filosóficas em torno da natureza da História tendente a desenvolver a noção de “pensar historicamente”. Tem-se em linha de conta que a nova Lei de Bases do Sistema de Educação Nº 17/16 de 07 de Outubro de 2016 (LBSE) advoga assegurar a obtenção de conhecimentos e competências necessárias a uma adequada e eficaz participação na vida individual e coletiva, em que os formandos sejam capazes de compreender a sociedade global de forma crítica, construtiva e inovadora; contudo, esta abordagem não é considerada em contexto angolano. Optou-se por um estudo de natureza qualitativa, uma pesquisa-ação, que combina métodos teóricos e empíricos, com predominância para o método da *grownded theory*; e serve-se da análise documental e observação participante como técnica de recolha de dados. Selecionou-se, como instrumento de recolha de dados, o inquérito por questionário em contexto de aula-oficina. Resultou, deste estudo, a socialização de formas inovadoras de desenvolver criativamente as práticas letivas fundamentadas nos princípios da educação Histórica, tanto por parte dos professores, quanto para os alunos. Dos Sujeitos, percebeu-se a necessidade de aprofundamento das abordagens em torno da noção de “pensar historicamente”.

Palavras-chave: Educação. História. Alunos. Pensamento histórico. Mudança conceptual.

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE EM ANGOLA

ABEL DA COSTA CASSULE

Instituto Superior de Ciências da Educação do Huambo

O presente estudo teve como objetivo determinar o núcleo central das representações sociais sobre a construção da identidade profissional do professor (Núcleo Central e Periférico) numa amostra de docentes do Instituto Superior de Ciências da Educação do Huambo, Angola. O estudo baseou-se num enfoque qualitativo. Trabalhou-se com uma amostra constituída por 83 participantes, sendo professores nacionais, estrangeiros e colaboradores docentes de ambos os sexos. A média de idade estava compreendida entre os 28 e 66 anos. Aplicou-se um questionário utilizando a técnica da Associação Livre de Palavras com o termo indutor “identidade” cujos dados foram processados por meio do software NVIVO 11. Os resultados mostraram que a representação social sobre a construção da identidade profissional do professor está associada ao seu papel de orientador, educador, levando em consideração certo sentido de responsabilidade, aspecto caracterizador da atividade profissional docente.

Palavras-chave: Representações Sociais. Identidade profissional. Docentes. Núcleo Central e Periférico.

MEMÓRIAS DE ANGOLA E ÁFRICA AUSTRAL: O PROCESSO NEGOCIAL DA PAZ

ARMANDO LÁZARO CÁRDENAS SIERRA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

O presente trabalho esteve encaminhado à investigação do processo de estabelecimento da paz na África Austral na década dos 80. Surgiu na necessidade de se esclarecer sobre as tendências atuais da análise do impacto negativo que teve na opinião pública internacional a desinformação do ocidente acerca da real importância da participação das tropas internacionalistas cubanas naquele complicado cenário político, no qual interagiam na época as forças dos “governos” de Angola e Cuba por uma parte e a racista África do Sul por outra. Ao cenário associou-se o

governo dos Estados Unidos de América como “mediador” num conflito em que, para além de ser juiz, foi parte. Formulou-se como objetivo analisar o processo negocial da paz em Angola e África Austral com necessidade de se esclarecer a real situação do processo. Utilizou-se a análise documental entre os quais os procedimentos de aplicação da Resolução 435/78 do Conselho de Segurança das Nações Unidas para a independência da Namíbia e outros materiais disponíveis incluído as fontes orais. Ainda teve como suporte uma amostra de informação classificada extraída, principalmente, das notícias de diferentes agências de imprensa do ocidente e a análise dos apontamentos para a história do processo negocial para a paz. Tudo isso permitiu trabalhar com um desenho investigativo não experimental. Utilizou-se como método de trabalho a análise de duas variáveis, concretamente, a análise do impacto negativo da desinformação e o nível de conhecimento real do papel de Cuba e Angola nesse processo. O estudo seguiu um cariz descritivo exploratório com abordagem qualitativa. Os resultados revelaram que só foi possível estabelecer a paz graças a sábia combinação duma depurada técnica de negociação diplomática de Angola e Cuba que foi, lamentavelmente, pressionada pelo derramamento de sangue de cubanos e angolanos no campo de batalha de Cuíto Cuanavale, realidade que necessita ser dominada pelas novas gerações. Esses fatos devem ser passados como sendo parte da história dos povos.

Palavras-chave: Angola. Memória. Processo negocial. Paz.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 18

UMA PROPOSTA PARA AS INSUFICIÊNCIAS NA SUPERAÇÃO PROFISSIONAL PEDAGÓGICA PARA OS DOCENTES DA ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DO CUANZA NORTE, REPÚBLICA DE ANGOLA

ALBERTO ZUMBA KIRINDA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

Pretende-se, com esta investigação, fazer uma análise da tendência da superação profissional dos docentes das instituições de ensino superior em Angola e, particularmente, da Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte. O ensino superior deve promover a formação adequada,

permanente e intensiva de todos os cidadãos para a aquisição e a atualização de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades que contribuam de forma decisiva na elevação do nível de consciência crítico-social e isso se obtém a partir da qualidade na formação inicial e nas diferentes formas de superação profissional e académica que permitem aprofundar e ampliar a formação do formado. A partir de experiência no sistema de ensino e de análise de documentos oficiais, como a Lei de Bases do Sistema de Educação, os currículos e outros documentos metodológicos da realidade educativa do país, identificaram-se dificuldades na superação do claustro de professores na esfera das Ciências Naturais das Escolas Superiores Pedagógicas. Com esta investigação, pretende-se apresentar uma estratégia de superação profissional pedagógica para os docentes da Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte, República de Angola.

Palavras-chave: Formação. Superação. Superação profissional pedagógica.

O IMPACTO DO MÉTODO *ROOMLESSON* E *HOMELesson* NA RESOLUÇÃO DAS TAREFAS DOS ALUNOS SEM APOIO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO: O CASO DA 4ª CLASSE EM NDALATANDO / CUANZA NORTE

FRANCISCO ANTÓNIO JOSÉ

Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte

Instituto Superior Politécnico do Libolo

A presente investigação tem como objetivo geral analisar os fundamentos teóricos que sustentam o impacto do método *Roomlesson* e *Homelesson* na resolução das tarefas dos alunos sem apoio de pais e encarregados de educação caso da 4ª Classe em Ndalatando. Trabalhou-se com uma amostra de 270 alunos da Classe mencionada. A pesquisa realiza estudo de casos múltiplos com enfoque de natureza qualitativa. A mesma descreve os aspectos relacionados com as dificuldades dos alunos no que tange à falta de apoio dos encarregados de educação na resolução das suas tarefas escolares; na concepção dos conteúdos; falta de manuais de consultas; uso inadequado de métodos durante o processo de ensino-aprendizagem por parte dos professores; índice elevado de pais e encarregados de educação não letrados, letrados atarefados e ambiguidade nas perguntas escritas pelos professores nos cadernos dos alunos. Para responder as dificuldades, foi necessário o uso de métodos como indução, dedução e

síntese; quanto à obtenção de informações, do ponto de vista empírico, usou-se a técnica de análise documental com a recolha dos cadernos dos alunos e as cadernetas dos professores a fim de compreender o número dos alunos que não fazem as tarefas em casa. Todavia constatou-se que a maioria dos alunos não têm feito as tarefas em casa e a minoria, quando faz, realiza as tarefas com muitas dificuldades na compreensão dos conteúdos. Justifica-se, ainda, a falta de auxílio dos pais e encarregados de educação pelo fato de não serem letrados; outros letrados atarefados e ambiguidade nas perguntas e conteúdos ensinados pelos professores. Portanto o maior problema consiste na falta de métodos específicos, diretrizes tecnológicas, professores criativos capazes de auxiliar na compreensão dos conteúdos a fim de facilitar, para os alunos, o processo de assimilação e resolução das tarefas sem dificuldades. Finalmente, assume-se que o *Roomlesson* e *Homelesson* são métodos ativos novos no processo de ensino-aprendizagem com funções didático-pedagógicas adequadas para a resolução das dificuldades dos alunos, de igual modo, transforma as atividades docentes do complexo ao mais simples e garante a qualidade de ensino-aprendizagem da reforma educativa.

Palavras-chave: *Roomlesson. Homelesson. Método. Tarefa.*

METODOLOGIA DE APLICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DOCENTES DOS PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO SECUNDÁRIO DO MUNICÍPIO DO AMBOIM

JOÃO CARLOS MARQUES QUINTILIANO

Instituto Superior de Ciências da Educação do Cuanza Sul

FIDEL LUÍS ALVAREZ

Universidade Katyavala Bwila

O tema “metodologia de aplicação das competências profissionais docentes dos professores de História do Ensino Secundário do Município do Amboim”, responde que, apesar de alguma competência profissional demonstrada, notam-se algumas insuficiências nos professores de História do Ensino Secundário do Município do Amboim que levam a investigar como os professores de História do Ensino Secundário desse Município aplicam as competências profissionais docentes na sua prática pedagógica e definir como objetivo geral estruturar uma metodologia de aplicação das competências profissionais docentes dos professores de História

do Ensino Secundário do Município do Amboim. Na pesquisa, trabalhou-se com métodos de nível teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo – dedutivo, modelagem; métodos empíricos: observação, inquéritos, revisão de documentos, questionários, análise de documentos, entrevista em profundidade, critérios de usuários e métodos matemático-estatísticos. Os resultados mostram uma sistematização teórica dos pressupostos das competências profissionais docentes dos professores de História; potencializam a Repartição Municipal da Educação do Amboim da situação atual das competências profissionais docentes dos Professores de História do Ensino Secundário do Município e apresentam uma metodologia para aplicação das competências profissionais docentes dos professores de História do Ensino Secundário do Município do Amboim.

Palavras-chave: Competências profissionais. Professores de História. Ensino Secundário. Metodologia.

A IMPORTÂNCIA DOS MODELOS CURRÍCULARES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ELDEVARINA NHIMAWA BARROS WANAMBELA SANITO
Instituto Superior de Ciências da Educação do Sumbe

Este trabalho tem como objeto de estudo modelos curriculares para a educação pré-escolar. O objetivo consiste em fazer uma análise sobre os seus diferentes pressupostos e sua importância na educação pré-escolar. O desenvolvimento curricular é um processo de construção na qual intervêm vários atores. É de realçar que toda a análise de uma teoria curricular deve partir da realidade objetiva do contexto e nessa realidade estão as suas bases e os seus fundamentos. O educador de infância e o auxiliar devem escolher um modelo de acordo com o contexto vivenciado no qual está inserido. A educação pré-escolar é a educação que cuida da primeira infância, numa fase da vida em que se deve realizar as ações de condicionamento e de desenvolvimento psicomotor e, para que a criança se desenvolva com qualidade, torna-se imprescindível que o educador de infância tenha bases de justificação de tipo valorativo ou técnico e que adote decisões curriculares para desenvolver, na criança, as habilidades motoras, cognitivas e o sistema de valores que ela necessitará para a sua vida futura. Nesse estudo, foram

utilizados os métodos de pesquisa bibliográfica e análise documental. Os resultados consistiram em aprofundar sobre os processos de ensino e de aprendizagem na educação pré-escolar.

Palavras-chave: Currículo. Desenvolvimento curricular. Infância. Papel do educador.

EIXOS TEMÁTICOS:
SAÚDE E MEIO AMBIENTE
SAÚDE COMUNITÁRIA, POLITICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 5

**EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE PROMOÇÃO DE SAÚDE PARA FAVORECER
A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

MANUEL OCTAVIO ISAAC SPÍNOLA

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

YUDMILA MARÍA SOLER SÁNCHEZ

Instituto Superior Politécnico Cuanza Sul

GISELLE RAMÍREZ DURÁN

Instituto Superior Politécnico Cuanza Sul

Atualmente, a formação integral dos futuros profissionais constitui uma necessidade bem como a atenção aos interesses da sociedade tendo em conta múltiplos fatores. Com este propósito faz-se necessário um trabalho para além da universidade que permita aos estudantes terem uma participação ativa, em tarefas de impacto social com as quais contribuam para elevar a qualidade de vida das populações, fazendo ênfase na promoção da saúde. O objetivo é implementar um curso optativo de promoção de saúde para estudantes do curso de Enfermagem que contribua para o desempenho do trabalho extensionista. Para a realização deste trabalho, serão utilizados os métodos teóricos, analíticos, sintéticos, indutivo-dedutivo para realizar uma análise da perspectiva da promoção da saúde, a qual favoreça a construção do conhecimento científico e a modelação na construção da proposta do curso. Assume-se a implementação de um curso optativo com o título “Promotores de saúde a partir da extensão universitária” cuja base psicopedagógica é o enfoque histórico-cultural de Vygotsky. O seu objetivo é aplicar os fundamentos teóricos e metodológicos da Promoção da Saúde no processo saúde e doença, fazendo ênfase na educação para a saúde para dotar os educandos de ferramentas necessárias para intervir no estado de saúde dos indivíduos, grupos e comunidades. Recorrer-se-á às técnicas de grupo. O curso a implementar vai contribuir para desenvolver, nos estudantes, as

habilidades pertinentes para executarem ações de promoção de saúde em atividades de extensão universitária.

Palavras-chave: Curso optativo. Promoção da saúde. Extensão universitária.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A PRESERVAÇÃO E PROTEÇÃO DO AMBIENTE E MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA DAS POPULAÇÕES EM ANGOLA

AUGUSTO JOSÉ FAZENDA
Universidade Katyavala Bwila

Desde que o homem surgiu na natureza, a caça e a agricultura se tornaram as atividades fundamentais para a sua sobrevivência. O homem, com a caça, perseguia os animais selvagens e os abatia; com a agricultura aprendeu a preparar a terra, realizar as sementeiras e as plantações para obter as colheitas o que contribuiu para a sua sedentarização. A descoberta do fogo acelerou o domínio do homem sobre a natureza pois com ele afugentou os animais ferozes, sitiou os animais que queria abater, derrubou a vegetação para limpar os campos de cultivo e preparou os alimentos. Enquanto a população mundial cresceu, os efeitos negativos do fogo sobre a natureza foram pouco notáveis; porém, com o acelerado crescimento da espécie humana, a utilização das queimadas nas comunidades rurais tornou-se o fator principal da degradação do ambiente. A presente investigação foi realizada no âmbito da participação do autor nas ações preparatórias da 1ª Edição da Bienal de Luanda sobre a Cultura de Paz, atividade orientada pelo Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e inovação. A atividade foi desenvolvida pelo Departamento de Ciências Sociais, do Instituto Superior de Ciências de Educação do Cuanza Sul, no Sumbe. O estudo teve como objetivo geral consciencializar o cidadão sobre o seu direito a um ambiente sadio e não poluído e o dever de o defender e preservar como se expressa na Lei Base do Ambiente e na Lei Constitucional de Angola. Durante a conferência foram debatidas três questões: o ambiente e a qualidade de vida das populações na legislação angolana; a caça, a agricultura familiar e as queimadas no contexto angolano, com estudos de caso da Província do Cuanza Sul; a educação ambiental no processo docente educativo como via na consciencialização do cidadão para uma eficaz participação na gestão do ambiente e melhoria da qualidade de vida. Os métodos utilizados foram a análise e

síntese da bibliografia especializada e a revisão documental da legislação vigente sobre as questões ambientais em Angola; a observação participante durante as viagens de constatação nas diversas localidades da região, as entrevistas às autoridades tradicionais nas localidades observadas e o debate com os participantes na conferência realizada no Sumbe. As conclusões indicaram debilidades no uso da legislação angolana para consciencialização do cidadão a fim de compreender os fenómenos ecológicos e empenhar-se na preservação e proteção do ambiente e melhoria da qualidade de vida; contribuição da população na degradação do ambiente através das queimadas como técnicas para a caça e a agricultura familiar; a necessidade de projetos para a proteção da floresta na região Centro-Oeste de Angola, que inclui a Floresta da Cumbira e a Floresta da Namba, pela sua singularidade e riqueza vegetal e animal; a fraca integração da educação ambiental no processo docente educativo, o que dificulta a compreensão dos fenómenos ecológicos, sociais e económicos para a atuação ambiental consciente da população na preservação e proteção do ambiente para a melhoria da qualidade de vida.

Palavras-chave: Ambiente. Qualidade do ambiente. Educação ambiental. Qualidade de vida.

EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NAS COMUNIDADES PESQUEIRAS COM DEFICIENTE SANEAMENTO BÁSICO NO SUMBE

MARIA LUSINGA SECUNDUA

Gabinete Provincial de Saúde do Cuanza Sul

AUGUSTO JOSÉ FAZENDA

Universidade Katavala Bwila

A sociedade humana encontra-se agrupada em dois tipos principais de comunidades que são as rurais e as urbanas. A maior parte das enfermidades que afetam as pessoas são provocadas por vetores e roedores que proliferam nas comunidades com deficiente saneamento básico. Em Angola, a parte da população que se encontra aglomerada em comunidades rurais, no litoral, se denomina comunidade pesqueira devido à pesca ser a atividade fundamental dos seus integrantes e, na maioria dos casos, nessas comunidades, o saneamento básico é deficiente, com escassez de água potável, inexistência de esgotos sanitários e a falta de serviços especializados para recolha e tratamento de resíduos sólidos urbanos. O deficiente saneamento básico,

sobretudo nas comunidades rurais e periurbanas, contribui para o surgimento de enfermidades infecciosas e parasitárias que sobrecarregam o Estado na planificação de recursos para minimizar a mortalidade nas crianças, jovens e mulheres grávidas. A presente investigação partiu da observação do deficiente saneamento básico na comunidade pesqueira de Karimba, Kikombo e Salinas de Ngunza, no Município do Sumbe que constituem a amostra desse estudo. O objetivo geral foi diagnosticar a contribuição dos técnicos de enfermagem na educação para saúde no que refere ao saneamento básico com a finalidade da melhoria da qualidade de vida da população. Os métodos foram os inquéritos aplicados aos técnicos de enfermagem, as entrevistas realizadas com os populares, autoridade tradicional e dirigentes do sector de saúde no Município e na Província do Cuanza Sul e a observação participante como parte da vivência nessas localidades. A observação que se realizou nas comunidades em estudo confirmou o deficiente saneamento básico, pois, apesar da existência da água canalizada na comunidade de Salinas do Ngunza, ali não existem esgotos sanitários nem serviços especializados de recolha e tratamento de resíduos sólidos urbanos. Nas outras comunidades em estudo, o abastecimento de água é deficiente e não existem esgotos sanitários nem serviços especializados de recolha e tratamento de resíduos sólidos urbanos. Cerca de 50% da população defeca em ar livre o que provoca a proliferação de enfermidades, daí a necessidade da educação para saúde com a finalidade de consciencializar as comunidades na prevenção de enfermidades e promoção da saúde. Através dos inquéritos, os técnicos de enfermagem revelaram que se dedicam, sobretudo, à assistência aos pacientes e não implementam a educação para saúde, fato que demonstra debilidades em sua formação; os que assumiram que realizam a educação para saúde não realizam a sistematização dos conteúdos de saneamento e sua relação com as enfermidades infecciosas e parasitárias, por isso, as ações resultam insuficientes nos impactos positivos para alterar a conduta da população a favor da promoção da saúde. As entrevistas com os populares e a autoridade tradicional reafirmaram os resultados da observação participante e dos inquéritos aplicados aos técnicos de enfermagem. As responsáveis do setor do Município e da Província confirmaram o deficiente saneamento básico nas comunidades em estudo e as debilidades dos técnicos de enfermagem na educação para saúde.

Palavras-chave: Ambiente. Comunidade. Saneamento básico. Educação para saúde. Qualidade de vida.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO PROCESSO DOCENTE EDUCATIVO DE INGLÊS NO ENSINO SECUNDÁRIO NA PROVÍNCIA DO CUANZA SUL

MARIA MAGDALENA REMÓN ELIAS

Universidade Katyavala Bwila

ROSELL RAMÓN HIDALGO HERRERA

Universidade Katyavala Bwila

AUGUSTO JOSÉ FAZENDA

Universidade Katyavala Bwila

O estudo surgiu no âmbito da formação de professores que se desenvolve no Instituto Superior de Ciências de Educação no Cuanza Sul, no Sumbe, com o objetivo geral de diagnosticar como os professores incorporam os conteúdos ambientais no processo docente educativo a partir da disciplina de inglês no ensino secundário, com a finalidade de consciencializar os estudantes sobre o direito a um ambiente sadio e não poluído e o dever de o defender e preservar como se declarou na Lei Base do Ambiente em Angola. Os métodos utilizados foram a análise e síntese da bibliografia especializada e a revisão documental da legislação vigente em Angola sobre as questões ambientais, as entrevistas e os inquéritos com os professores do ensino secundário nas escolas que serviram de amostra. As conclusões expressaram que os professores têm insuficiente domínio sobre as questões ambientais apresentadas na legislação angolana; insuficiente conhecimento de que a educação ambiental é um direito e um dever do cidadão declarados na lei; fraca incorporação dos conteúdos ambientais e sua contextualização durante o desenvolvimento dos conteúdos programados para o processo docente educativo de inglês no Ensino Secundário, o que provoca uma atuação pouco consciente na preservação e proteção do ambiente para a melhoria da qualidade de vida dos estudantes, em particular, e da população, em geral.

Palavras-chave: Ambiente. Educação. Educação Ambiental. Processo docente educativo. Ensino Secundário.

REFLEXO DOS TRANSTORNOS DE CONDUTA DOS ALUNOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ARMANDO VICENTE MEMUANA

Universidade Katyavala Bwila

LAURINDA BACA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

CELSO HENRIQUE DAVID

Universidade Katyavala Bwila

O presente estudo visa constatar o reflexo dos transtornos de conduta dos alunos no processo do ensino-aprendizagem, sendo um dos fatores preocupantes na escola, família e comunidade. Analiticamente, esses transtornos de conduta podem ter reflexos no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, por exemplo, causar dificuldades de aprendizagem, abandono escolar e reprovação dos alunos. A identificação precoce na família e na escola dos fatores associados aos transtornos de conduta é fundamental para o diagnóstico, intervenção e tratamento desse fenômeno, de forma a evitar possíveis prejuízos ao longo do desenvolvimento educacional (valores morais e cívicos) dos alunos. O objetivo geral é de analisar o reflexo dos transtornos de conduta dos alunos nos processos de ensino e aprendizagem do Instituto Médio Industrial do Município de Benguela. Os métodos e técnicas de investigação utilizados foram: bibliográfico, histórico - lógico, dedutivo-indutivo, análise-sínteses, inquérito por questionário e por entrevista, assim como o procedimento matemático-estatístico. O tipo de estudo é descritivo com uma abordagem mista (qualitativo e quantitativo), fazendo recurso à entrevista com os membros da direção, coordenador do curso e membros da comissão de pais/encarregados da educação. Professores e alunos serão submetidos aos questionários situações de observação. Pretendemos delinear estratégias para moldar os alunos na base de normas de conduta aceitas na sociedade, evitando que os transtornos de conduta evoluem para comportamentos antissociais, provocando insegurança no ambiente escolar, familiar e social.

Palavras-chave: Reflexo. Transtornos. Conduta. Ensino-aprendizagem.

REFLEXO SOCIAL DA DEMÊNCIA NO MUNICÍPIO DE BENGUELA

ELVIRA MARIA DE MELO PEDROSA

Universidade Katyavala Bwila

JOSÉ DOMINGOS CALELESSA

Universidade Katyavala Bwila

O presente projeto consiste numa reflexão social sobre as pessoas com demência por estarem proliferadas nas ruas do Município de Benguela sem abrigo, cuidados médicos e medicamentoso, o que constitui uma ameaça para saúde pública e a integridade física dos munícipes. Atualmente, a demência assume, em todo o mundo, um número extremamente elevado, estimando-se em 36,5 milhões de pessoas que possuem demência. Esse tipo de doença apresenta-se como uma preocupação para os cuidados da saúde pública, pois necessitam de cuidados especializados e adequados às necessidades percepcionadas, exigindo dos órgãos competentes maior atenção e preocupação com esse tipo de patologia (demência). Segundo Catarina (2013, p 24), a demência apresenta-se no topo da lista das doenças mentais que mais provocam incapacidade para atividades produtivas e psicossociais, equiparando-se à depressão, dependência do álcool, esquizofrenia e doença bipolar. A família pode funcionar como fator de proteção, mas também como fator de risco, pois as relações que se desenvolvem podem constituir um fator de *stress* e, consequentemente, incentivar o desenvolvimento de perturbações. No entanto as famílias podem ser agentes de mudança ao promover competências facilitadoras das relações interpessoais e de resolução de conflitos, elaborando estratégias para um melhor ajustamento familiar (CALELESSA, 2009, p.53). Ao nosso entender, podem incentivar, acompanhar os seus familiares às consultas de especialidade. A demência caracteriza-se pela perda progressiva de memória, capacidade intelectual, raciocínio, competências sociais e alterações das reações emocionais normais. Este trabalho terá como objetivo geral analisar o impacto social da demência nas ruas do Município de Benguela. Utilizar-se-ão os seguintes métodos e técnicas de investigação: bibliográfico, histórico - lógico, indutivo-dedutivo, análise-síntese, inquérito por questionários, entrevista, observação e matemático- estatístico. O tipo de estudo será descritivo com enfoque qualitativo e quantitativo, fazendo recurso à entrevista com os chefes de Departamento, sociólogos, juristas, pedagogos, psicólogos e munícipes em geral. Com a realização desta pesquisa de carácter social, espera-se dos governantes, gestores públicos, especialistas e sociedade em geral a reflexão sobre a

necessidade de criar abrigos, assistência social e médica para as pessoas com demência. Assim, pretende-se apresentar estratégias que visam mitigar a proliferação dessas pessoas pelas ruas.

Palavras-chave: Impacto social. Demência. Municípes.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 12

REFLEXÃO SOBRE AS POLÍTICAS EDUCATIVAS *VERSUS* INCLUSÃO SOCIOEDUCATIVA EM BENGUELA

NEVES DEODATO ERNESTO TUNGUICA

Universidade Katyavala Bwila

ISABEL MARIA ROMERO FERNANDEZ DE CARVALHO

Universidade Katyavala Bwila

MIRIAM DUANY TIMOSTH

Universidade Katyavala Bwila

O presente trabalho é uma reflexão sobre as políticas educativas *versus* inclusão socioeducativa de alunos com necessidades educativas especiais, uma abordagem pertinente e de grande importância social a nível dos gestores das escolas, professores, pais e encarregado de educação e a sociedade em geral, uma vez que as pessoas com necessidades educativas especiais em Angola, em particular em Benguela, têm encontrado muitas barreiras desde o ponto de vista familiar, escolar e social. A inclusão não é limitar em matricular todos os alunos com deficiência em escolas comuns e ignorar as suas peculiaridades, mas oferecer ao professor e à escola suporte necessário à sua ação pedagógica. Não obstante, este trabalho terá como objetivo geral analisar as políticas educativas no âmbito da inclusão socioeducativa dos alunos com necessidades educativas especiais na área física e motora da escola de Formação de Professores de Benguela e do Instituto Médio de Administração da Catumbela. Utilizamos os seguintes métodos e técnicas de investigação: bibliográfico, documental, histórico-lógico, dedutivo, indutivo, entrevista, inquérito por questionário e o procedimento matemático-estatístico. O tipo de estudo é descritivo com enfoque qualitativo e quantitativo fazendo recurso à entrevista com os gestores escolares do Instituto. Com a realização desta investigação, espera-se dos

governantes, gestores públicos, e professores que reflitam sobre a aplicação das políticas educativas para alunos com Necessidades Educativas Especiais com base no paradigma de inclusão socioeducativa.

Palavras-chave: Reflexão. Políticas educativas. Inclusão socioeducativa. Necessidades Educativas Especiais.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS COMO REQUISITO PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE COMUNITÁRIA

JOSÉ CAHOMBO DASSALA

Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo

Hoje constitui uma prioridade a implementação da educação ambiental ligada à gestão da expansão urbana e suburbana, tendo em conta a problemática ambiental existente e a necessidade de um desenvolvimento sustentável. Os vários problemas de acúmulo de resíduos sólidos próximo de zonas de residência são um reflexo da forma variada, rápida e agressiva com que o homem tem interferido na dinâmica natural da Terra, onde as derivações antrópicas apresentam-se cada vez mais contundentes. O crescimento das cidades e a gestão imprópria das mesmas; o deficiente saneamento básico, bem como a ineficácia da literacia ambiental, são apenas alguns dos exemplos que levantam questões de como gerir corretamente os resíduos sólidos, com vista à promoção da saúde comunitária, as quais não podem ser tratadas isoladamente, se não, tendo em conta suas interações e implicações de ordem, não apenas natural, mas também econômica, social e cultural. Tendo em conta o papel ativo da universidade de promover um desenvolvimento local sustentável através da mudança de consciência (Educação Formal), considera-se necessária a implementação de uma estratégia de Educação ambiental integrada à gestão de resíduos sólidos que promova a saúde comunitária de maneiras que a expansão urbana não se torne um problema.

Palavras-chave: Educação ambiental. Resíduos Sólidos. Saúde Comunitária.

**DEFICIÊNCIA FÍSICA E O SEU IMPACTO NO PROCESSO DE ENSINO-
APRENDIZAGEM NO COMPLEXO ESCOLAR BG N° 2019 MISSIONÁRIO SÃO
PAULO, BELA-VISTA, LOBITO**

FLORINDA NANA RICARDO

Universidade Katyavala Bwila

JOSÉ DOMINGOS CALELESSA

Universidade Katyavala Bwila

A deficiência física ou deficiência motora é uma limitação do funcionamento físico e motor de um ser humano ou animal. Normalmente, os problemas ocorrem no cérebro ou sistema locomotor, levando a um mau funcionamento ou paralisia dos membros inferiores ou superiores. Ela pode ter várias etiologias, entre as principais estão os fatores genéticos, fatores virais ou bacteriano, fator neonatal, fatores traumáticos (especialmente os medulares). Os alunos com essa deficiência necessitam de atendimento fisioterápico e psicológico a fim de lidar com os limites e dificuldades decorrentes da deficiência e, simultaneamente, desenvolver todas as possibilidades e potencialidades. O presente trabalho justifica-se pela pouca valorização dos alunos com deficiência física. Para tal, elaboramos o seguinte objetivo: analisar o impacto da deficiência física no processo de ensino-aprendizagem no Complexo Escolar BG nº 2019 Missionário São Paulo Bela-Vista, Lobito. Como problema de investigação temos: de que forma a deficiência física pode condicionar o processo de ensino-aprendizagem no Complexo Escolar BG nº 2019 Missionário São Paulo Bela-Vista, Lobito? Para obtenção de resultados, foi feito um estudo descritivo, utilizando métodos teóricos e empíricos, tais como dedutivo-indutivo, histórico-lógico, análise-síntese, pesquisa bibliográfica, método matemático-estatístico e inquérito por questionário. Quanto à análise e interpretação da informação recolhida, foi possível observar que os professores possuem conhecimentos teóricos sobre o assunto e são capazes de argumentar sobre a sua importância. Não obstante, relativamente aos alunos, os resultados indicam que a maior parte desconhece o assunto. Por outro lado, os resultados provaram, ainda, a necessidade de inserção dessa temática no programa, daí a pertinência da mesma. Para esta investigação, propôs-se a estratégia de intervenção para alunos com deficiência física de forma que a sociedade, o ministério de tutela e, posteriormente, os professores e os alunos do Complexo Escolar BG n-2019 Missionário São Paulo Bela-Vista, Lobito, compreendam as reais dificuldades que os portadores de deficiências atravessam.

Palavras-chave: Deficiência física. Impacto. Processo ensino-aprendizagem. Aluno.

**ETNOBOTÂNICA SOBRE PLANTAS MEDICINAIS, AROMÁTICAS E
ALIMENTÍCIAS NÃO CONVENCIONAIS NA LOCALIDADE DA CUMBIRA II -
MUNICÍPIO DA CONDA**

AFONSO PINTO FANÇONY

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

OSVALDO PELINGANGA

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

O conhecimento e conservação dos recursos florísticos têm sido assunto que tem preocupado as entidades governamentais e a comunidade científica. Angola é um Estado rico tanto pela sua diversidade cultural como em recursos florestais. Concentrando-se, principalmente, nos aspectos botânicos e ecológicos, desenvolveu-se um estudo etnobotânico de plantas medicinais (PM), aromáticas (PA) e alimentícias não convencionais (PANC) silvestres na localidade da Cumbira II, Município da Conda, Província do Cuanza Sul, no período compreendido entre outubro de 2018 a março de 2019. O mesmo teve como o objetivo principal de estudar etnobotanicamente as plantas silvestres usadas pelos moradores dessa localidade com fins medicinais, aromáticos e alimentícios. Empregaram-se metodologias usadas em Ciências Sociais (Etnografia e Antropologia) e Naturais (Biologia e Botânica), combinando as técnicas de entrevista, observação participante, inventariação, fotografias e herborização da flora e vegetação. Realizaram-se 23 entrevistas que resultaram na inventariação de etnoespécies no dialeto local. Os informantes foram os moradores da Cumbira II, que conhecem a flora local e manejam bem as plantas, cuja faixa etária variou de 15 a 93 anos de idade, do gênero masculino a representar 30,43% da amostra. Nas entrevistas e na recolha das espécies nos habitats, verificou-se que os melhores conhecimentos estão concentrados nos informantes de idades avançadas. A inventariação permitiu levantar 100 etnoespécies de plantas medicinais, 8 de plantas aromáticas e 46 de plantas alimentícias não convencionais. O trabalho de campo permitiu coletar 56 espécies de plantas medicinais. 8 de plantas aromáticas e 23 espécies de plantas alimentícias não convencionais, para identificação científica e herborização no pré-herbário de Botânica do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul. Essas espécies

encontram-se distribuídas em 35 famílias botânicas, onde a família *Fabaceae* é a mais representada.

Palavras-chave: Etnobotânica. Plantas medicinais. Plantas aromáticas. Plantas alimentícias não convencionais silvestres. Conservação ecológica. Cumbira II.

DOENÇA DA POBREZA E SEU IMPACTO NO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO DE ANGOLA

PAULA OLIVEIRA

Universidade Katyavala Bwila

A morbimortalidade resultante de acidentes com serpentes é relevante em muitas regiões do mundo (MÉNDEZ *et al.*, 2011), particularmente, em países em desenvolvimento nos trópicos e subtrópicos (TAN *et al.*, 2015), sendo que a incidência e a letalidade desses envenenamentos em África são subestimadas. Tal situação representa um importante problema de Saúde Pública (CHIPPAUX, 2011; COOK *et al.*, 2010). O Sudeste da Ásia e a África subsaariana são, de longe, as regiões mais afetadas, sendo a Índia o país que maior número de mortes apresenta por mordeduras de serpentes no mundo, com uma incidência que se situa entre 35.000 a 50.000 casos por ano, de acordo com as estimativas da Organização Mundial de Saúde (OMS) (KASTURIRATNE *et al.*, 2008; WARRELL, 2010), e 11.000 mortes anualmente (GOPALAKRISHNAKONE *et al.*, 2017; SLAGBOOM *et al.*, 2017). A amputação de membros constitui uma das consequências graves dos envenenamentos (KOUASSI *et al.*, 2017). Tais complicações podem resultar em debilidades permanentes e morte (TAHIS *et al.*, 2015) que afetam cerca de 3% das vítimas (GUIDLOLIN *et al.*, 2010). A cegueira, a deficiência e a mutilação resultantes das mordeduras por serpentes são algumas das sequelas permanentes, que podem resultar em perdas econômicas e de produtividade (ABUBAKAR *et al.*, 2010; HABIB, 2013; LOUVAIN DE SOUZA *et al.*, 2015). Estudos econômicos de saúde devem ter em consideração, não apenas a carga de mortalidade, mas também as consequências resultantes da amputação parcial ou total (KODAMA *et al.*, 2015). Existe uma associação significativa entre a mortalidade causada por mordedura de serpentes e: (i) o índice de desenvolvimento humano; (ii) a percentagem da força laboral na agricultura; (iii) a despesa *per capita* em saúde; e (iv) o produto interno bruto, o que a leva a ser designada como uma doença da pobreza

(HARRISON *et al.*, 2009; TAN *et al.*, 2015; SLAGBOOM *et al.*, 2017)). Apesar desse impacto global, os envenenamentos ofídicos representam um importante, mas negligenciado problema de saúde pública, que afeta regiões rurais pobres e que têm recebido pouca atenção por parte da saúde comunitária global, da indústria farmacêutica e dos governos que não priorizam essa problemática (GUTIERREZ *et al.*, 2013; KODAMA *et al.*, 2015). O único tratamento eficaz para o envenenamento sistêmico por mordedura de serpente é o antiveneno específico (COOK *et al.*, 2010; GUTIERREZ *et al.*, 2013, 2015; WARRELL *et al.*, 2013). Em Angola, anualmente, existe um incremento de casos de mordeduras por serpentes (OLIVEIRA; CASTRO, 2015; OLIVEIRA *et al.*, 2014). Ações de prevenção de saúde ao nível das comunidades são inexistentes agravado pela não existência de soros antiofídicos para controle das mordeduras de serpentes que possibilite diminuir a incidência, assim como a morbimortalidade dessa problemática de saúde.

Palavras-chave: Doença da pobreza. Mordeduras de serpentes. Angola.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 19

PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS: CONTRIBUTO RELEVANTE PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE COMUNITÁRIA NA CIDADE DO CUITO

PROFÍLIO EVAMBI

Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo

Comando Provincial do Bié da Polícia Nacional

ORLÓG JEREMIAS DE CASTRO SEGUNDA

Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo

Escola Superior Pedagógica do Bié

RODRIGUES DOS SANTOS CHIQUELE

Escola do Magistério Primário do Chinguar do Bié

A prática de exercícios físicos contribui grandemente na manutenção do corpo humano, refletindo-se, imediatamente, na prevenção de doenças nos seres humanos. Os vários estudos científicos descrevem que a prática de exercícios físicos regularmente tem inúmeros benefícios

a nível da estrutura física e psicológica prevenindo, desse modo, diversos tipos de doenças e promovendo um estilo de vida saudável. Este trabalho faz uma reflexão teórica sobre os benefícios da dos exercícios físicos na prevenção de enfermidades, consequentemente, a promoção da saúde na população Cuitense. O objetivo é sublinhar os benefícios da prática de exercícios físicos sistematizados na prevenção de inúmeras doenças, promovendo, assim, a saúde comunitária. Este estudo exploratório, de carácter descritivo-qualitativo, derivou da problemática de elevados casos de hipertensão arterial devido ao sedentarismo e permite fazer a abordagem dos benefícios da prática de exercícios físicos regulares e metódicos na promoção da saúde e isso implica que, semanalmente, os especialistas em educação física dirijam sessões de preparação física às terças-feiras, quintas-feiras e sábados, durante 45 minutos, com a população interessada no Largo da Solidariedade da cidade do Cuito. Os resultados esperados consistem na motivação de praticar exercícios físicos individual ou grupalmente em função dos benefícios proporcionados a nível do bem-estar dos praticantes. Com esta investigação, determinou-se que o aumento do índice de hipertensão arterial motivada pelo sedentarismo é a principal causa de complicações de doenças cardiovasculares, que, em muitos casos, resultam em óbitos. Logo, a massificação da prática de exercícios físicos no seio da população forma o eixo de prevenção de doenças do âmbito cardiovascular, pelo que a continuidade e expansão desta atividade é de singular importância, pois considera-se como forma mais simplista de promover a saúde, com custos insignificantes e que espelha maiores resultados na qualidade de vida de quem pratica. Nessa perspectiva, contribuir-se-á para a redução das doenças cardiovasculares e outras que surgem como consequência do sedentarismo que tem causado enormes prejuízos e compra de medicamentos para o tratamento.

Palavras-chave: Exercícios físicos. Extensão universitária. Promoção da saúde comunitária. Qualidade de vida.

O *STRESS* PÓS-TRAUMÁTICO NOS EX-MILITARES EM ANGOLA: UM ESTUDO NA PROVÍNCIA DO BIÉ (MUNICÍPIO DO CUITO)

DIULES MATEUS FERNANDES

Instituto Médio de Administração e Gestão do Bié

METOLIANA HENDA CHIPASSO

Polícia Nacional de Angola – Bié

O conceito de trauma psíquico tem sido explorado nas mais diversas áreas da Psicologia, podendo ser definido como um acontecimento na vida do indivíduo que, devido à sua imprevisibilidade, intensidade e gravidade, provoca uma experiência intensa, sobretudo devido ao fator surpresa que acarreta. Ao longo desta nossa investigação, ficou claro que 26,6% dos ex-militares, por estarem em idade bastante avançada, apresentam repercussões psicoemocionais tais como: tristeza, raiva, depressão, insulto, medo, humilhação e ansiedade; enquanto 33,3% relataram maior equilíbrio emocional, fruto das suas experiências. Quanto à formação, 13,33% dos inquiridos frequentam o ensino superior e 46,6% concluíram o ensino primário. 73,33% vivem maritalmente e estão mais propensos a serem vítimas de todo o tipo de *stress* pós-traumático, enquanto os casados, 26,67%, possuem maior capacidade de resiliência. A terapia ocupacional é de vital importância na recuperação de qualquer paciente. Qualquer alteração de ordem psicológica constitui um estado transitório de desequilíbrio.

Palavras-chave: *Stress*. Trauma. Pós-traumático.

O PAPEL DA UNIVERSIDADE NOS DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM NO SISTEMA DE SAÚDE EM ANGOLA

JUSTO ANGELINO SOARES

Instituto Superior Politécnico do Libolo

O processo de enfermagem (PE) é uma ferramenta essencial para a elaboração dos diagnósticos de enfermagem (DE), através dos quais o enfermeiro pode traçar as ações, fazendo julgamento sobre as necessidades reais de cada paciente. Serve de ferramenta metodológica de

trabalho, que objetiva a assistência de Enfermagem de forma dinâmica, com ações planejadas e inter-relacionadas, organizada em fases, que se inter-relacionam, sendo denominadas de histórico de enfermagem, diagnóstico de enfermagem, intervenção de enfermagem, plano de cuidados ou prescrição de enfermagem, evolução e prognóstico ou avaliação de enfermagem. A sua utilização na prática assistencial constitui-se um importante método de organização do trabalho de enfermagem, pois permite organizar e planejar as ações de enfermagem, a partir da tomada de decisão do enfermeiro. Esta abordagem tem como objetivo fundamental, através da universidade, levar as equipes de enfermagem, nas suas diversas áreas de trabalho, aplicarem-no, bem como, conhecer os desafios enfrentados por enfermeiros, que já têm em seus serviços diários a respectiva implementação do PE, bem como as possíveis estratégias para sua implementação na íntegra. Diante disso, a importância do ensino do processo de enfermagem deve ser enfatizada nos cursos de graduação em enfermagem, visando despertar nos futuros profissionais o interesse pela sistematização da assistência de enfermagem (SAE), a fim de que possam ser habilitados a realizá-lo em todas as suas etapas. Trata-se de um estudo exploratório descritivo simples, com abordagem qualitativa, realizado no hospital municipal de Libolo, Angola, no segundo semestre de 2019. A população foi composta por enfermeiros assistenciais atuantes na instituição em estudo. Os resultados deste estudo apontaram duas categorias denominadas “desafios enfrentados para a utilização do PE no ensino e na prática profissional”; e “estratégias para implementação do PE”. Conclui-se que muitos enfermeiros ainda não compreendem o PE como um instrumento científico relevante e estratégico para qualificação da prática assistencial. Poucos reconhecem que sua utilização na prática contribui para a autonomia e valorização da profissão.

Palavras-chave: Processos de enfermagem. Cuidados. Enfermagem.

GESTÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: APLICANDO O SENSORIAMENTO REMOTO NA ANÁLISE DA EXPANSÃO DO USO E OCUPAÇÃO DA CIDADE DO SUMBE

JANUÁRIO CACILDA ANDRÉ

Instituto Superior de Ciências da Educação do Sumbe

Os cenários da cidade do Sumbe apresentam constantes mudanças no uso elevado e cobertura da terra causadas pela pressão das atividades humanas há, aproximadamente, seis anos. A troca de áreas de vegetação por áreas de agricultura e urbanização causou mudanças na paisagem e incentivou estudos de reabilitação usando o NDVI da vegetação e monitoramento das ações humanas. O objetivo neste caso é elevar a gestão e Educação Ambiental aplicando o Sensoriamento Remoto na análise da expansão do uso e ocupação do Município do Sumbe em diferentes intervalos; permitir que o monitoramento indique a direção e a velocidade da mudança ao longo do tempo; e analisar o sensoriamento remoto a partir de imagens de satélite e técnicas de processamento digital de imagens. Sugere-se a construção de mapas de uso e cobertura da terra da cidade do Sumbe, numa perspectiva da futura requalificação das zonas urbanas, suburbanas e agrícolas e expansão no uso dos solos nos anos 2010, 2013, 2016 a 2019.

Palavras-chave: Gestão. Meio ambiente. Monitoramento.

EIXO TEMÁTICO:
GESTÃO DE EMPRESAS E EMPREENDEDORISMO

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 6

**A REPUTAÇÃO DO INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO CUANZA SUL
NA PERSPETIVA DO ESTUDANTE E O PERFIL DO ESTUDANTE SATISFEITO**

JÚLIA TCHITULA NAMBI
Instituto Politécnico de Bragança

O Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul é uma instituição de ensino integrado no subsistema de ensino superior. Tem como missão o desenvolvimento de atividades de ensino, investigação científica e prestação de serviços à comunidade através da promoção, difusão, criação e transmissão de ciência e cultura. Nesse contexto, o presente estudo tem como principal objetivo analisar a reputação do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul sob o ponto de vista dos estudantes e identificar o perfil do estudante que está globalmente satisfeito com a instituição. Para além disso, são também objetivos: (a) comparar a perceção dos estudantes relativamente à reputação/personalidade do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul, por áreas; (b) aferir a percentagem de alunos dos cursos que prosseguem para as licenciaturas ministradas no Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul (compromisso); (c) identificar os motivos que levam os estudantes a matricular-se no Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul; (d) identificar os meios de comunicação mais utilizados pelos estudantes para a escolha e seleção do curso que frequentam; (e) analisar a relação com o Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul e a sua reputação corporativa; (f) identificar os fatores de satisfação e de compromisso com o Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul; (g) identificar o perfil do estudante do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul que se encontra globalmente satisfeito com a instituição face a um conjunto de características individuais e institucionais, bem como as facetas e as dimensões do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul identificadas pelos estudantes. Para alcançar os objetivos referidos, aplicou-se um inquérito por questionário a 378 estudantes, matriculados no Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul, tendo-se assumido um erro amostral de 4,1% e um nível de significância de 5%. A investigação adotou

uma abordagem quantitativa exploratória. Neste estudo foi utilizada, para a mensuração da reputação, a Escala de Carácter Corporativo desenvolvida por Davies, Chun, Silva e Roper (2004). Para identificar e quantificar as características que contribuem para a satisfação global dos estudantes, foi utilizada a metodologia Logit. Os resultados obtidos permitem concluir que a reputação do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul é positiva. Todas as dimensões que permitem identificar o Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul foram avaliadas de forma muito positiva. Quanto à identificação do perfil do estudante que está globalmente satisfeito, a idade, o curso de enfermagem, a reputação e o prestígio da instituição são os fatores mais relevantes para a satisfação do estudante com a instituição.

Palavras-chave: Reputação. Imagem. Satisfação. Ensino Superior. Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul.

STOCK LOGÍSTICO – ANÁLISE DA ZONA DE TARRAGONA NOS EIXOS INTERIOR E LITORAL

FILOMENA QUETA NGANDO

Instituto Superior Politécnico do Libolo

O presente trabalho desenvolve uma análise da situação atual do parque logístico nos eixos interior e litoral de Tarragona (Espanha). Para tal, começamos a análise da situação do mercado em Espanha, sua evolução e desenvolvimento, aprofundando mais concretamente na zona de Tarragona, que é o objeto deste estudo, analisando os tipos de instalações de transporte e logística, os tipos de empresas que operam nas mesmas instalações e setores de atividade. A metodologia utilizada para o desenvolvimento do presente trabalho foi mediante um trabalho de gabinete que se desenvolveu durante os três meses de estágio, realizado na empresa CBRE-MADRID, localizando os produtos unitários objeto de estudo e descarregando-os em uma folha Excel para, posteriormente, analisá-los. Utilizando, fundamentalmente, a ferramenta *Google Zoom*. Tarragona, por ser uma Província muito próxima de Barcelona, tem uma urbe muito vinculada a de Barcelona. As vantagens competitivas em termos logísticos para Tarragona é a sua geolocalização estratégica de Catalunha, sendo considerada como o caminho entre a península e o norte da Europa. Com este trabalho, além dos resultados obtidos, tem-se também um conhecimento da realidade da Província: o número de empresas e suas características, solo

ocupado e solo disponível, antiguidade das instalações, setores e evoluções nos últimos anos. A partir daí, é possível projetar políticas, investimentos e novas atuações que atendam a demandas de crescimento do setor logístico nessa Província. De saliente que CBRE-Espanha até a data atual é a única empresa imobiliária que trabalha com dados reais, obtidos através da ferramenta anteriormente mencionada (*Google Zoom*), pois as demais empresas trabalham por meio de suposições.

Palavras-chave: *Stock*. Logística. Imobiliária.

EMPREENDEDORISMO E EMPREGO EM TEMPO DE CRISE - PROPOSTAS TEÓRICAS PARA O INCREMENTO A LONGO PRAZO

RAFAEL DOMINGOS DE OLIVEIRA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

O presente trabalho pretende apresentar algumas ideias baseadas em teorias econômicas sobre a temática referente ao fomento do empreendedorismo e emprego em contexto de crise económica e financeira, tal como a que se assiste atualmente em Angola, numa abordagem voltada para o longo prazo. Enfatizou-se, inicialmente, o fato de que, este trabalho não resultou de uma pesquisa baseada na possibilidade de se apurarem, com alguma profundidade, o atual momento dessas duas componentes de natureza económica. Este trabalho é o resultado de uma opinião prestada pelo autor, motivado por um debate realizado aos 12 de setembro de 2019 pela TV ZIMBO, sobre a temática “como Resolver o Problema do Desemprego em Tempo de Crise Económica?”. Essa reflexão, que juntou num mesmo espaço académicos, políticos e gestores públicos, bem como, uma ampla participação (por telefone) do público telespectador, em nosso entender, não foi capaz de produzir conclusões recomendáveis para quem tem a missão primária de definir políticas públicas voltadas para o asseguramento da implementação de ideias para a geração de produtos e/ou serviços necessários para a satisfação das necessidades económicas dos agentes sociais. De uma forma geral, foi feito um percurso na busca de conceitos e contribuições dadas por alguns estudiosos da matéria no que concerne ao empreendedorismo, ao emprego e às crises e de onde foi possível compreendermos que a essência do empreendedorismo resultou, exatamente, da ruptura verificada nos sistemas económicos (crises) e que moveram as sociedades a tomarem comportamentos adversos aos que deram

origem as crises. Daí a celebre frase de que “as crises geram oportunidades” e com essas o combate à recessão econômica e o fomento do alto desemprego. Essa abordagem foi feita com o recurso dos meios como internet, livros, jornais e revistas eletrônicas que possibilitaram a coleta de alguns dados que sustentaram o marco empírico. Por outra, recorreu-se ao método hipotético-dedutivo que compreendeu uma lacuna sobre o conhecimento relativo à temática em questão e de onde foi possível aferir, com alguma precisão, as hipóteses sobre a pergunta de partida. Da reflexão feita, podemos concluir que a formação rigorosa de recursos humanos, o investimento sério em infraestruturas, a criação de um ambiente de negócios menos poluído, o aproveitamento eficaz dos recursos naturais disponíveis, a promoção de uma maior relação entre a universidade e o mercado financeiro na busca da descoberta de projetos viáveis, etc., poderão, certamente, promover uma maior dinâmica de criação de pequenos negócios e o consequente aumento do emprego no médio e longo prazo.

Palavras-chave: Empreendedorismo. Emprego. Crise econômica.

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 13

CAPTAÇÃO, ABASTECIMENTO, USO E GESTÃO DA ÁGUA NA CIDADE DO SUMBE, CUANZA SUL

JOAQUIM AUGUSTO CANÁRIO

Instituto Superior Politécnico do Libolo

No presente trabalho são apresentados e desenvolvidos os seguintes elementos: (1) a caracterização das principais captações e sistemas de tratamento e distribuição pública de água na cidade do Sumbe; as captações analisadas são a Captação Pública de Tratamento de Água e Saneamento do Sumbe e as Captações Privadas Jóssica e Delgana; (2) a análise dos usos da água e das percepções e expectativas dos residentes sobre o abastecimento de água. A cidade de Sumbe é abastecida de água através de três captações localizada na margem do rio Cambongo, situadas próximo da cota de 8 metros. A captação pública de água do Sumbe possui um sistema estruturante moderno e as outras duas apresentam estruturas convencionais. Apenas a empresa pública de água ETASKS efetua o controle e o tratamento físico-químico da água.

As empresas privadas Jóssica e Delgado não efetuam qualquer tratamento sistemático. Relativamente à existência de riscos potenciais de alterar os volumes e a qualidade da água em captação, identificaram-se os seguintes: (1) a variação sazonal de caudal do rio em alguns períodos do ano condicionando a captação e distribuição da água; (2) o acesso livre de pessoas, a presença de núcleos habitacionais, as atividades realizadas na margem direita e esquerda do rio Cambongo. Os questionários dirigidos a 240 residentes sobre as expectativas, percepções e uso da água que é abastecida revelaram que o sistema público abastece mais do que 50 % da população residente no centro urbano e também na zona periférica da cidade de Sumbe. Quanto à utilidade da água, os residentes utilizam-na para diferentes fins: confecção de alimentos, higiene pessoal, lavagem de roupa, lavagem de viaturas, criação de animais e rega no quintal. A cidade do Sumbe apresenta diferentes tipos de residências, desde as construídas de blocos /tijolos, adobe, pau-a-pique e chapas, sendo possível, ainda, encontrar casas de pedras. As questões relacionadas ao ordenamento do território têm condicionado a distribuição da água para os bairros periféricos, quer pela empresa pública, quer pelas empresas privadas. As residências construídas de adobe e bloco tijolos se apresentam com elevados níveis de consumo de água; a média de consumo *per capita* da água em função do agregado familiar está fixada entre os 33 litros e 200 litros. Em função dos conhecimentos adquiridos e dos problemas detectados nas captações e nos processos de distribuição da água, apresentam-se algumas recomendações para a melhor gestão da água na cidade do Sumbe, destacando-se a necessidade de implementar um programa de proteção e de boa gestão dos recursos hídricos nas margens do rio Cambongo. A gestão da água é, assim, uma tarefa desafiante que deve ter em conta os contributos das diversas entidades, públicas e privadas, mas, nessesencialmente, dos cidadãos.

Palavras-chave: Sumbe. Angola. Captação de água. Rio Cambongo. Usos da água. Percepções. Expectativas.

VANTAGENS DA IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE NO INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO CUANZA SUL

NICOLAY PETRANOF DA CRUZ AFRICANO

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

Nos últimos anos, o Ensino Superior em Angola observou uma evolução em termos de procura e acesso, diversificação das formações e instituições, assim como as novas expectativas da sociedade sobre as formações superiores. Devido à evolução quantitativa do Ensino Superior em Angola, torna-se necessário que seja acompanhada pelo crescimento qualitativo, o que implica o reforço da necessidade de gestão da qualidade. Por isso, o Ensino Superior em Angola confronta-se com novos desafios relativos à garantia da qualidade de ensino, particularmente, dos processos de avaliação que permitem a monitorização e a melhoria contínua do ensino, investigação e serviços de apoio à comunidade (SANTOS *et al.*, 2008). Nesse contexto, a implementação de um sistema de gestão da qualidade no Ensino Superior em Angola tem sido alvo de crescente interesse devido ao impacto que pode ter na eficiência e transparência organizacional a nível da gestão e da informação. As experiências já disponíveis mostram que a implementação de sistemas de gestão da qualidade (SGQ) em Instituições de Ensino Superior (IES) pode limitar-se a áreas administrativas devido a dificuldades que podem surgir no processo de ensino-aprendizagem (PIRES, 2012). Com o presente estudo, pretende-se apresentar as vantagens da implementação de um SGQ para o Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul baseado na Norma Internacional ISO 9001:2015. Procedeu-se à caracterização e análise do Ensino Superior em Angola e realizou-se um inquérito de auscultação de 50 instituições para obter um diagnóstico relativo à implementação de SGQ em instituições de ensino superior de Angola. Concluiu-se que as essas instituições angolanas reconhecem as vantagens e estão interessadas na implementação de um SGQ, mas apresentam como principal limitação as razões financeiras, porquanto a implementação de um SGQ acarreta custos. Ao nível do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul, efetuou-se uma análise SWOT e PESTEL que serviram de base para a elaboração da proposta do SGQ-ISPKS, baseada na ISO 9001:2015.

Palavras-chave: Contexto da Organização. Ensino Superior. Norma ISO 9001. Planejamento da Qualidade. Processos organizacionais.

ESTRATÉGIAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O FOMENTO DO EMPREENDERISMO NO MUNICÍPIO DO LIBOLO

ALDAIR DE ALMEIDA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

DOMINGOS LUNGA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

LUIS SILVESTRE

Instituto Superior Politécnico do Libolo

PEDRO CHAMADA

Instituto Superior Politécnico do Libolo

MARIA CARNEIRO

Instituto Superior Politécnico do Libolo

CARLOS VUNGE

Instituto Superior Politécnico do Libolo

Em Angola, grande parte dos potenciais empreendedores aponta as questões de ordem financeira como principal limitante na hora de empreender (GEM, 2013). Assim, com o objetivo de influenciar a cultura empreendedora dos jovens do Município de Libolo, tenciona-se ensinar uma série de princípios básicos de finanças pessoais e empreendedorismo à professores e alunos do Ensino Primário e Secundário, bem como aos estudantes do Ensino Superior com vista a desenvolver hábitos de poupança que sirvam de reserva financeira (futura) na hora de empreender. Estudos na área de empreendedorismo sugerem que programas desenvolvidos nas séries iniciais da educação formal possibilitam o fortalecimento da cultura empreendedora de uma comunidade e preparam os mais jovens para as mudanças no mercado de trabalho (LUNDSTRÖM; STEVERSON, 2002). Desse jeito, a influência a essa franja da sociedade poderá passar, principalmente, pelo sistema educativo (EZ, 1999, *apud* AUDRETSCH, 2002). Lundström e Steverson (2002) apontam que os programas desenvolvidos a ver com o empreendedorismo nos primeiros anos de escolaridade preparam mentalmente os indivíduos para os diferentes desafios do futuro. Atualmente, o *Global Entrepreneurship Monitor* (GEM) é o maior estudo contínuo sobre a dinâmica empreendedora no mundo. Segundo esse observatório, das doze principais condições estruturais para incentivar o empreendedorismo numa economia, duas têm a ver diretamente com a formação e educação empreendedora, nomeadamente: (i) no ensino primário e secundário; e (ii) no ensino superior.

O presente projeto destina-se aos alunos e professores do Ensino Geral e aos estudantes do Ensino Superior; pretende-se alcançar um público-alvo de 500 sujeitos. Para a seleção dos sujeitos utilizaremos o critério de indicação pelos Diretores e professores. As ações serão realizadas por uma equipe de docentes e estudantes do curso de Contabilidade e Gestão do Instituto. Para alcançar o objetivo proposto, realizar-se-ão: cursos de formação de formadores em educação financeira e empreendedorismo destinados a professores do Ensino Geral e a estudantes do Ensino Superior; palestras e aulas aos alunos do Ensino Geral; visitas guiadas às empresas e oficinas à representatividade do grupo alvo; criação de uma incubadora de empresas no Instituto Superior Politécnico do Libolo – em um modelo de *spin-off* para potenciar os empreendedores. O projeto passará pelas seguintes etapas: primeiro, far-se-á a seleção do conteúdo que será utilizado, bem como os contatos prévios com as empresas e instituições de ensino que se pretende trabalhar; segundo, abrir-se-á as candidaturas aos interessados ao curso de formadores em educação financeira e empreendedorismo, seguindo-se o início da ação formativa; a terceira etapa será preenchida por ações conjuntas de palestras/aulas e visitas guiadas às empresas contatadas. Espera-se, através deste projeto, que os beneficiários adquiram competências para criar recursos financeiros para posterior aplicação aos seus futuros projetos de empreendedorismo e, consequentemente, a criação de independência financeira.

Palavras-chave: Cultura empreendedora. Educação financeira. Empreendedorismo.

EIXO TEMÁTICO:
AGROPECUÁRIA COMO FATOR DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DAS
COMUNIDADES

SESSÃO DE COMUNICAÇÃO 7

CONSTRUÇÃO DE BIODIGESTOR DESCONTÍNUO ADAPTADO PARA
UNIDADES DE CRIAÇÃO BOVINA DO SETOR TRADICIONAL NO CUANZA SUL
– ANGOLA

RAIMUNDO KWAYA

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

Instituto Superior Politécnico do Libolo

ARMINDO DE CARVALHO NEVES ÁLVARO

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

BERNABÉ LÓPEZ VALOY

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

LUIS RAÚL PARRA SERRANO

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

CÂNDIDA JOAQUIM FRANCISCO

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

Angola apresenta concentração da criação de bovinos no setor tradicional e esta é realizada de forma extensiva; os animais são conduzidos nas primeiras horas do dia por guias para as zonas de pastagens comunitárias, regressando ao entardecer para pernoitarem em confinamento, o que promove a produção de enormes quantidades de esterco, que, geralmente, não tem um aproveitamento útil e acaba por se concentrar no ambiente, causando odores e desconforto. A acumulação desse resíduo, além de poluir o ambiente com gases de efeito estufa (CH₄), pode disseminar doenças caso não seja tratado adequadamente. Uma possível solução para o problema seria o tratamento do resíduo em biodigestores. Para testar a eficiência do processo, definiu-se construir um biodigestor descontínuo. O método utilizado regeu-se por princípios estabelecidos para o processo de biodigestão da biomassa (esterco bovino) em ambiente de

anaerobiose visando a produção de biogás e biofertilizante. Destaca-se, primeiro, o uso para iluminação doméstica, assim como o uso para cozinha em zonas rurais, o que em certa medida contribui para a melhoria da qualidade de vida no campo; segundo, destaca-se o enriquecimento dos nutrientes do solo e, conseqüentemente, o incremento dos níveis produtivos de diferentes culturas. Procedeu-se ao cálculo do volume e ao custo de oportunidade. Como resultado, o Biodigestor definido ficou estruturado por seis componentes: cano de alimentação (A); saída de gás (B); torneira de descarga de resíduos líquidos e sólidos, respetivamente (C, D); filtro para mistura de gases (E); câmaras reservatórios de biogás (F₁, F₂); e mangueira de alimentação/cozinha ou gerador (G). O biodigestor admite 80 kg de esterco para o arranque da biodigestão e tem potencial para produzir 2.848 m³ de biogás por ciclo de retenção hidráulica, o que, em produção de energia, equivalente a 1708,8 ml de gasolina. O biodigestor temporal, denominado ISPKS-2018, demonstrou ser eficiente e oferece condições de segurança para o processo de biodigestão e de fácil adaptação para a pecuária bovina de pequena escala no Cuanza Sul, Angola. Não se faz o aproveitamento de aproximadamente 2 litros de gasolina para diversos fins, quando se dispensa a implementação do biodigestor ISPKS-2018.

Palavras-chave: Confinamento. Esterco. Biodigestor. Biogás.

NOVO PRODUTO TRANSFORMADO - CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE PERNAS CURADAS DE CARNE OVINA E CAPRINA

ARISTIDES MANUEL

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

SANDRA RODRIGUES

Instituto Politécnico de Bragança

ALFREDO TEIXEIRA

Instituto Politécnico de Bragança

O presente trabalho tem como principal objetivo de estudo a avaliação da qualidade física e química de um novo produto transformado de origens ovina e caprina. Neste estudo, foram utilizadas pernas inteiras de ovinos da raça Churra Galega Bragançana e de caprinos da raça Serrana, da região de Bragança, procedentes de animais com idade e pesos fora das marcas de qualidade DOP ou IGP. Os animais estudados apresentam baixo valor comercial e, por isso,

como forma da valorização destes, pensou-se em criar um produto transformado, de valor acrescentado. Após a obtenção das pernas frescas, estas sofrem dois processos de transformação, a saber, a salga e cura, em condições controladas. Para este estudo, foram contempladas 38 fêmeas, 20 cabras e 18 ovelhas, com peso médio de carcaça de $20 \pm 1,9$ kg. O peso médio das pernas em fresco foi de 3,0 kg para ovinos e de 2,6 kg para os caprinos. Com base nesses pesos, foi calculado o tempo de salga, sendo aplicado 20 % de NaCl (p/p) nesse processo. Estudou-se o efeito da salga e da secagem sobre as características físicas e químicas, como pH, aw, cor, proteína, humidade, cinzas, TBARS, colágeno, gordura total, nitritos e cloretos. Relativamente aos parâmetros físicos, é possível observar que os valores de pH em perna fresca (PF) e em perna curada (PC) apresentam diferenças significativas ($P \leq 0.05$) e altamente significativas ($P \leq 0.001$) entre espécies, enquanto para a determinação da atividade da água inicial, não se verificaram diferenças significativas ($P > 0,05$) para o efeito espécie. Na determinação dos parâmetros da cor, para o efeito espécie e músculo, verificam-se diferenças altamente significativas ($P \leq 0.001$) para as coordenadas de Luminosidade (L^*), índice de vermelho (a^*), índice de amarelo (b^*), Croma (C^*), enquanto na coordenada Tom (H^*) não se verificaram diferenças significativas ($P > 0.05$). No que concerne à interação entre espécie e músculo, todas as coordenadas de cor não apresentaram diferenças significativas ($P > 0.05$). Os resultados das determinações químicas evidenciam uma maior quantidade de gordura em ovinos, apresentando valores de 7,91% e 9,07%, com uma significância ($P \leq 0.05$), para os caprinos e ovinos, respectivamente. Conclui-se que a carne curada das pernas de caprinos e ovinos possuem baixa humidade, atividade de água e índice de oxidação o que indica uma ótima estabilidade do produto e níveis de sódio e nitritos dentro do que a legislação permite.

Palavras-chave: Ovino. Caprino. Novo. Produto processado.

AVALIAÇÃO DO ESTADO NUTRICIONAL E DO TEOR EM METAIS PESADOS DE PLANTAS CULTIVADAS EM HORTAS URBANAS

HENDA LOPES

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

MARGARIDA ARROBAS

Instituto Politécnico de Bragança

MANUEL ANGELO

Instituto Politécnico de Bragança

As hortas sociais do IPB constituem um projeto de agricultura orgânica que visa, essencialmente, fomentar práticas agrícolas sustentáveis e de impacto positivo no ecossistema agrícola. Para que tal seja possível, o IPB fornece, periodicamente, aos horticultores estrumes para fertilização das culturas, em complemento da incorporação ao solo de restos vegetais frescos ou compostados. Dessa forma, dispensa-se o uso de adubos de síntese industrial de maior dano potencial para o meio ambiente e, eventualmente, para a saúde dos consumidores dos produtos hortícolas. Desde a primavera de 2013 ao inverno de 2014, foram colhidas várias amostras de solos e tecidos vegetais e analisadas em laboratório com vista à avaliação da fertilidade do solo, em particular da disponibilidade de azoto mineral, do estado nutricional das plantas e da acumulação de nitratos e do teor de metais pesados nas partes comestíveis dos vegetais. Os resultados mostraram que a concentração dos nutrientes nos vegetais foi bastante variável, dependendo do tecido e do nutriente. No caso do azoto, a concentração do nutriente nos tecidos esteve, frequentemente, abaixo do limite inferior de concentração adequadas, sugerindo limitação do nutriente no solo. Para a generalidade dos outros nutrientes, as plantas encontraram-se em bom estado nutricional. Em coerência com o estado nutritivo azotado, a concentração de nitratos nos tecidos esteve sempre abaixo dos limites legalmente estabelecidos pela União Europeia para a comercialização desses vegetais. Relativamente aos metais pesados, foi possível verificar que os níveis encontrados não colocam em risco a saúde dos consumidores. Quanto ao azoto no solo, os valores encontrados mostraram-se bastante modestos, não se perspectivando risco de contaminação ambiental e a justificar os baixos valores de azoto e nitratos encontrados nos vegetais.

Palavras-chaves: Agricultura urbana. Estado nutricional. Plantas. Nitratos nos tecidos. Metais pesados.

DESAFIOS E TENDÊNCIAS DA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DOS CURSOS AGRÁRIOS EM ÁFRICA

ANTÓNIO GASPAR DOMINGOS

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

JOSÉ ROBERTO C. PÉREZ

Universidade Agrária de Havana

IDELEICHI LOMBILLO RIVIERA

Universidade Agrária de Havana

O desenvolvimento científico e tecnológico da sociedade atual enfrenta mudanças vertiginosas e constantes que exigem forças produtivas cada vez mais qualificadas. Assim, o ensino superior constitui a alavanca para o desenvolvimento socioeconômico dos países, tendo em conta as suas realidades nacionais e regionais como a África. A formação de profissionais altamente capacitados constitui um fator transcendental; deve adotar-se com urgência políticas que propiciem a formação de profissionais capazes de compreender a necessidade do aumento da produção e da produtividade agrícola, de melhorar a qualidade dos produtos e poder competir de igual para igual com os produtores de outras regiões, comprometidos com os problemas socioeconômicos da região e com o futuro do meio ambiente. Sendo assim, é importante a introdução da ciência a partir da formação de profissionais altamente capazes. A principal preocupação é como isso pode ser feito no nosso contexto africano com os recursos existentes. A presente investigação recolhe, mediante revisão bibliográfica, os principais desafios dos quadros formados no ramo agrícola e as tendências da sua formação para sustentar esses desafios.

Palavras Chaves: Desafios. Tendências. Formação. Agrária.

**O IMPACTO DA PROVENIÊNCIA DAS ABELHAS NA QUALIDADE DA
PRÓPOLIS**

GOMES CAHANGO

Centro de Investigação da Montanha

ANDREIA TOMÁS

Centro de Investigação da Montanha

SORAIA I. FALCÃO

Centro de Investigação da Montanha

MIGUEL VILAS-BOAS

Centro de Investigação da Montanha

A própolis é uma mistura complexa de material resinoso colhida pelas abelhas em ramos de árvores, arbustos ou folhas e transportados para colmeia, onde são adicionadas secreções. As abelhas usam essa mistura com finalidades mecânicas ou biológicas na reparação da colmeia, gestão de humidade, mas também para reparar favos ou impedir a entrada de possíveis invasores. A composição química da própolis depende da fonte vegetal em redor do apiário e das condições geográficas e climáticas, observando-se a preferência por fontes de resina específicas. Nas regiões de climas temperados, como a Europa, as principais fontes vegetais de resina para as abelhas são choupos, carvalho, salgueiro e acácia. Este trabalho tem como objetivo analisar a influência da origem da abelha na qualidade da própolis, comparando os parâmetros físico-químicos. As abelhas utilizadas no ensaio foram provenientes da região Sul (Algarve) e Norte (Bragança), bem como do País Basco, Espanha. A produção de própolis foi efetuada em duas regiões geograficamente distintas, Bragança e Vila do Bispo. Os resultados demonstram uma variabilidade entre a própolis recolhida nos apiários, observando-se um maior teor em ceras e cinzas nas amostras do apiário a sul. No que se refere à composição fenólica, os teores em fenóis totais e flavonoides são superiores para as amostras da região norte. Já no que se refere ao impacto da origem geográfica das abelhas, verifica-se que as características físico-químicas e fenólicas são semelhantes para um mesmo apiário não se observando diferenças significativas entre as abelhas oriundas do norte, sul ou País Basco.

Palavras-Chave: Abelhas. Própolis. Origem geográfica. Propriedades físico-químicas. Composição fenólica.

A EFICIÊNCIA DE USO DO AZOTO DE FERTILIZANTES ENRIQUECIDOS COM MICRORGANISMOS FIXADORES DE AZOTO

LAURINDO LADEIRA

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

MARGARIDA ARROBAS

Instituto Politécnico de Bragança

ÂNGELO RODRIGUES

Instituto Politécnico de Bragança

No mercado, têm surgido fertilizantes orgânicos enriquecidos com microrganismos fixadores livres de azoto. Procura-se incrementar a disponibilidade de azoto para as plantas, na medida em que esses microrganismos, sendo heterotróficos, podem melhorar a sua capacidade de fixação de azoto devido a serem colocados junto ao substrato alimentar. Neste trabalho reportam-se resultados de ensaios que decorreram durante dois anos em campo e em vasos. Foram usados dois fertilizantes orgânicos enriquecidos com microrganismos (Biof1 e Biof2), um fertilizante orgânico não enriquecido (Organ), um fertilizante mineral em dose de azoto equivalente a dos fertilizantes orgânicos (Min1) e dupla (Min2) e uma modalidade testemunha, sem fertilização azotada. As doses dos outros macronutrientes fósforo e potássio foram ajustadas com adubos elementares simples. A experiência envolveu uma sequência de três culturas por ano, alface-alface-nabiça e cevada no final, para avaliar o efeito residual dos tratamentos fertilizantes. Os resultados mostraram um efeito significativo dos tratamentos fertilizantes sobre a produção de matéria seca e a exportação de azoto. O tratamento testemunha apresentou, no geral, menor produção de biomassa e exportação de nutrientes. O azoto aparentemente recuperado teve os valores mais elevados com a dose única do adubo mineral ao fim de dois anos de aplicação, ao passo que o corretivo orgânico não enriquecido foi o que apresentou a menor eficiência de uso do azoto. O adubo mineral em dose dupla e os corretivos orgânicos enriquecidos com microrganismos apresentaram um efeito residual mais elevado em relação aos demais tratamentos sobre o cultivo de cevada num ciclo cultural seguinte.

Palavras-chave: Alface. Nabíça. Biofertilizantes. Fixação biológica de azoto. Fixadores livres.

O COMPORTAMENTO PRODUTIVO DE BETERRABA SOB DIFERENTES DOSES DE NITROGÊNIO APLICADO NA FORMA DE SULFATO DE AMÔNIO E UREIA

LAURINDO LADEIRA

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

HENDA LOPES

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

MÁRIO GONGUE

Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul

A beterraba (*Beta vulgaris L.*) apresenta-se como uma das hortaliças com composição nutricional importante e apreciável. Entretanto, no Município do Sumbe em particular e na Província do Cuanza Sul em geral, a sua produção é ainda ínfima para a demanda que se apresenta, fruto, principalmente, do desconhecimento por parte dos agricultores das melhores técnicas de cultivo. Para que se consiga obter boas produtividades, são necessários estudos para determinar adequadas dosagens de nutrientes no seu cultivo. O presente trabalho teve como objetivo avaliar a eficiência da adubação nitrogenada sob as formas de ureia e sulfato de amônio em duas doses. O ensaio foi conduzido no campo experimental do Instituto Superior Politécnico do Cuanza Sul, nos arredores da cidade do Sumbe. O delineamento experimental foi de blocos casualizados com cinco tratamentos e três repetições, onde T1= N0, T2= 100 kg.ha⁻¹ de N Sulfato de amônio, T3= 200 kg.ha⁻¹ de N Sulfato de amônio, T4= 100 kg.ha⁻¹ de N Ureia e T5=200 kg.ha⁻¹ de N Ureia. Avaliou-se o peso (produtividade), diâmetro e altura da raiz, número de folhas por planta e altura da planta (comprimento das folhas). A maior produtividade (peso da raiz) foi alcançada com a aplicação de 200 kg.ha⁻¹ de nitrogénio em forma de Ureia, a menor com a dose de 200 kg.ha⁻¹ de N Sulfato de amônio. Os maiores valores de diâmetro da raiz e a altura da planta deu-se com o T5 e o menor valor foi observado em T4, a altura da raiz foi maior na aplicação de T1. A maior produção de folhas sucedeu com T2. De modo geral, o maior valor comercial da beterraba foi obtido nas parcelas onde foi aplicada a dose de 200 kg.ha⁻¹ de N Ureia (T5).

Palavras-chave: Beterraba. Produtividade. Nitrogénio. Sulfato de amônio. Ureia.

SESSÃO DE PÔSTER

SESSÃO DE PÔSTER

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DO COMPLEXO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE BENGUELA

DAYMARA AMÉLIA PEROJO MARTINEZ

Universidade Pedagógica de Pinar del Rio

JANICE JOANNES DE OLIVEIRA NEVES

Complexo Escolar de Educação Especial de Benguela

OSVALDO JOSÉ GOMES

Gabinete Provincial de Educação de Benguela

O presente trabalho de investigação descreve como foi implementada a avaliação psicopedagógica no Complexo Escolar do Ensino Especial de Benguela, com a participação de professores, alunos com Necessidades Educativas Especiais e corpo diretivo, o que permite um desenvolvimento específico na utilização de recursos e técnicas para uma aprendizagem mais eficaz que permita encarar a realidade e enfrentar a sociedade. Pretendeu-se analisar os aspectos fundamentais para uma caracterização psicopedagógica dos alunos com necessidades educativas especiais. Desenvolver, nos docentes, habilidades profissionais para o seu desempenho em diferentes técnicas e métodos de avaliação psicopedagógica. A metodologia utilizada foi a laboração das atividades pedagógicas, aplicação das atividades com os alunos, estudos de casos, de técnica e procedimento docentes, trabalhos em grupo, trabalhos autônomos para os docentes, uso da internet e Web sobre o tema, utilização de monitores para apoiar os trabalhos. Constatou-se, neste estudo transversal, que, aplicada as técnicas e os métodos, houve melhorias no desenvolvimento escolar dos alunos, como se observa a movimentação dos respectivos indicadores. Portanto, os aspectos abordados anteriormente permitem pontuar na prática educativa, uma maior interação dos alunos com Necessidades Educativas Especiais e, sem dúvidas, contribuem para o desenvolvimento total do educando, assumindo a

responsabilidade por seus atos na sua aprendizagem, o que se necessita no seu bem-estar social, aprimorando a sua inclusão social, assim como a sua preparação para a vida.

Palavras-chave: Docentes. Psicopedagogia. Alunos. Necessidades Educativas Especiais.

MODELO DE ATENDIMENTO EDUCATIVO INTEGRAL DOS ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA DO ENSINO ESPECIAL EM BENGUELA

INÁCIO ANTÓNIO BUCA
Universidade Katyavala Bwila

A atenção educativa dos alunos com dificuldades de aprendizagem constitui uma das prioridades. Assim, para contribuir com a reflexão sobre essa problemática, desenvolveu-se o presente projeto de investigação: modelo de atendimento educativo integral dos alunos com dificuldades de aprendizagem na escrita e leitura na Escola do ensino Especial no Município de Benguela. O problema de investigação é: como contribuir para o atendimento educativo integral dos alunos com dificuldades de aprendizagem na escrita e leitura na Escola do ensino Especial no Município de Benguela? Definiu-se como objetivo geral: propor um modelo de atendimento educativo integral dos alunos com dificuldades de aprendizagem na escrita e leitura na Escola do ensino Especial no Município de Benguela. Para a realização do estudo, utilizar-se-á métodos e técnicas de investigação tais como: dialética-materialista, a nível teórico (Histórico e lógico, Análise e Síntese, Indução e dedução, Modelagem e Sistémico – estrutural). Considerou-se também o nível empírico (Análise documental, Entrevista e Método de consulta a especialista), o método estatístico descritivo e o Teste de Mc Nemar. Como resultado esperado, a investigação fornecerá contribuição prática como um modelo de estratégia pedagógica para o atendimento educativo integral dos alunos com dificuldades de aprendizagem na escrita e leitura na Escola do ensino Especial, contendo as diversas ações educativas a serem ajustadas para as condições específicas do contexto da Escola do ensino Especial do Município de Benguela. Como novidade científica, define-se como uma abordagem teórica contextualizada que reflete sobre as características específicas do atendimento educativo integral dos alunos com dificuldades de aprendizagem na escrita e leitura, incluindo a estratégias pedagógicas como um eixo integrador do sistema de influências educacionais,

limitações em que o logopeda, fisiatra e psicomotricista são assumidos a partir da perspectiva clínica, tendo o professor como mediador do processo educativo.

Palavras-chave: Modelo Pedagógico. Atendimento Educativo Integral. Aluno. Dificuldades de Aprendizagem.

INCLUSÃO DA CRIANÇA EM RISCO NO SISTEMA DE ENSINO: O CASO DO LAR DA CRIANÇA NA PROVÍNCIA DE BENGUELA, MUNICÍPIO DE BENGUELA

MARTINHA S. SOARES

Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela

O presente estudo é um pré-requisito para obtenção do grau de Mestrado em Educação Especial, do Instituto Superior de Ciências de Educação de Benguela da Universidade Katyavala Bwila, cuja temática centra-se na inclusão da criança em risco no sistema de ensino. O objetivo é analisar o processo de inclusão da criança em risco no sistema de ensino, olhando, fundamentalmente, para o seu ambiente social, as particularidades da sua inserção no sistema de ensino e os mecanismos essenciais a ter em conta para a sua adaptação nesse processo de ensino; a partir disso poder-se-á perceber, igualmente, o *modus operandi*. Nesse sentido, realizou-se o presente pré-projeto para identificar a literatura específica que sustenta o processo de inclusão educativa, diagnosticar o processo atual de inclusão educativa da criança em risco no lar em referência e avaliar as estratégias de inclusão educativa no referido lar. No âmbito das aceções metodológicas, recorreu-se à pesquisa do tipo descritiva, visto que os dados que serão recolhidos estarão sob a forma de palavras ou imagens e nunca em forma de números. Após os resultados do trabalho investigativo, serão determinadas e propostas soluções para minimizar algumas falhas observadas no sistema de inclusão da criança em risco usado naquele lar. Esta pesquisa pode contribuir para redimensionar as estratégias de intervenção dos autores do sistema de ensino para melhor enquadramento da criança em análise.

Palavras-Chave: Inclusão educativa. Criança em risco. Sistema de ensino. Instituição de acolhimento.

UM CASO CLÍNICO INESPERADO DE ENVENENAMENTO POR *DENDROASPIS* *POLYLEPIS* (MAMBA NEGRA) EM ANGOLA

PAULA OLIVEIRA

Universidade Katyavala Bwila

ESMAEL TOMÁS

Unidade de Cuidados Intensivos da Clínica Sagrada Esperança

ERMELINDO FILIPE

Unidade de Cuidados Intensivos da Clínica Sagrada Esperança

EDNA VIEGAS

Unidade de Cuidados Intensivos da Clínica Sagrada Esperança

VANDA CARAPICHOSO

Unidade de Cuidados Intensivos da Clínica Sagrada Esperança

ERNESTO ULICA

Unidade de Cuidados Intensivos da Clínica Sagrada Esperança

As *Dendroaspis polylepis* (mambas negras) são serpentes que pertencem à família *Elapidae* e estão amplamente distribuídas por todas as Províncias de Angola. Os sinais de envenenamento iniciam após 15 a 30 minutos do acidente, podendo, o formigueiro no local do envenenamento, ser o único sintoma inicial. Depois de uma paralisia flácida, a progressão da sintomatologia pode ser rápida com paralisia progressiva dos músculos respiratórios que acaba por conduzir ao colapso cardiopulmonar e à morte. Apresentamos o primeiro caso de tratamento bem-sucedido em Angola por envenenamento por essa espécie que se tratou de uma doente expatriada de nacionalidade chinesa, do sexo feminino, de 49 anos de idade, previamente saudável, vítima de mordedura de mamba negra ocorrida por volta das 14 horas do dia 27/05/2019. Julgamos terem existido alguns fatores que tornaram possível a recuperação dessa paciente, nomeadamente: (a) os golpes autoinfligidos no dorso do pé tiveram um papel importante ao limitar a absorção do veneno, visto que só começou a apresentar sintomas após 8 horas do acidente, tendo esse ato funcionado como a técnica de imobilização por pressão e, apesar de desaconselhada em África, devido à existência de outros gêneros da família *Viperidae*, são indicadas para as família *Elapidae*, retardado o início da sintomatologia neurotóxica, que pode ser fatal enquanto se transporta o doente para o hospital; (b) o tratamento inicial hospitalar com ventilação mecânica e acesso venoso; (c) a existência de soro polivalente

SAIMIR; (d) experiência da equipe médica no manuseio clínico do caso; e (e) interação com toxicologista em venenos de serpentes nas diferentes etapas da evolução do caso.

Palavras-chave: Mamba negra. Envenenamento. Angola.

RETOS Y PERSPECTIVAS EN EL TRABAJO EDUCATIVO DEL COLECTIVO PEDAGÓGICO DE AÑO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL: EL ESTUDIO DE CASO UNA HERRAMIENTA PSICOPEDAGÓGICA

MADELAINE VASALLO CONDE

Universidad de Camagüey

El propósito del artículo es explicar que el estudio de caso se convierte en un método de investigación cualitativo, que permite estudiar las posibilidades de aprendizaje, por tanto, facilita comprobar la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas. Según Yin (1989) el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, que posibilita evaluar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. Para Eisenhardt (1989), un estudio de caso es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares. Por tanto, el estudio de caso es un método de investigación cualitativo que permite profundizar en lo personológico, en el estudio particular de cada sujeto y explicar cómo se va produciendo su desarrollo, es un método característico de la investigación cualitativa extensiva e intensiva que utiliza el aporte de técnicas de evaluación su análisis para reflexionar y debatir en torno a las características del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado con fines diagnósticos e interventivos para lograr progresos favorables en relación con el estado inicial. Por sus peculiaridades se convierte en un método básico de la Pedagogía de la Diversidad que destaca la necesidad de atender a la individualidad, en las condiciones de educación en colectivo. Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia, comunidad o centro universitario, así como para interpretar la información obtenida, discutirla con diferentes profesionales y determinar las acciones que se llevarán a cabo en la intervención. De ahí que, el objetivo del presente artículo es explicar el estudio de casos como una herramienta psicopedagógica para el trabajo educativo del Colectivo de año de la carrera de Ingeniería Industrial. Se ha escogido la carrera de Ingeniería Industrial por no tener

antecedentes en la instrumentación de este tema en particular, constituyendo el Colectivo Pedagógico de Año como eslabón base terreno fértil para su implementación. La autora contextualiza e instrumenta este método, como una herramienta psicopedagógica para el Colectivo de año de la carrera de Ingeniería Industrial, ya que permite profundizar en lo personológico, en el estudio particular de cada sujeto. En las conclusiones se explicita que el mismo, es poco empleado en la carrera, ya que generalmente lo individual se diluye en el análisis global de los resultados del Año académico.

Palabras-clave: Estudio de caso. Herramienta psicopedagógica. Colectivo Pedagógico de Año.

