



**UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-
BRASILEIRA – UNILAB
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS – ICSA
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA PRESENCIAL**

ANA LIA PINHEIRO DA SILVA

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: ANÁLISE DA GESTÃO "ARACOIABA,
UMA CIDADE DE TODOS"**

REDENÇÃO, CEARÁ, BRASIL

2016

ANA LIA PINHEIRO DA SILVA

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: ANÁLISE DA GESTÃO "ARACOIABA,
UMA CIDADE DE TODOS"**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Administração Pública, presencial, do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Administração Pública.

Orientador: Prof. Dr. Antonio Roberto Xavier

REDENÇÃO, CEARÁ, BRASIL

2016

**Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira
Direção de Sistema Integrado de Bibliotecas da UNILAB (DSIBIUNI)
Biblioteca Setorial Campus Liberdade
Catalogação na fonte**

Bibliotecário: Gleydson Rodrigues Santos – CRB-3 / 1219

S578p Silva, Ana Lia Pinheiro da.

Políticas públicas de educação: análise da gestão "Aracoiaba, uma cidade de todos". / Ana Lia Pinheiro da Silva. – Redenção, 2015.

42 f.; 30 cm.

Monografia apresentada ao curso de Administração Pública do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas – ICSA da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira – UNILAB.

Orientador: Prof. Dr. Antonio Roberto Xavier.

Inclui figuras e referências.

1. Educação. 2. Gestão da educação. I. Título.

CDD 370

ANA LIA PINHEIRO DA SILVA

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: ANÁLISE DA GESTÃO "ARACOIABA,
UMA CIDADE DE TODOS"**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Administração Pública, presencial, do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Administração Pública.

Data: ____/____/____

Banca Examinadora

Prof. Doutor Antonio Roberto Xavier (Orientador)
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB

Prof^a. Doutora Maria do Rosário de Fátima Portela Cysne
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB

Prof^a. Doutora Rosalina Semedo de Andrade Tavares
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB

Dedico este trabalho primeiramente a Deus, por ser essencial em minha vida, autor de meu destino. Ao meu esposo Jonas Ferreira de Souza. Aos meus pais, José Valmir Ribeiro da Silva e Teresinha Pinheiro da Silva. Ao meu irmão Antonio Mardonio Pinheiro da Silva, que, com muito carinho e apoio, não mediram esforços para que eu chegasse até esta etapa de minha vida.

AGRADECIMENTOS

Depois de superar vários obstáculos e momentos difíceis desta caminhada, com esforço e dedicação, finalmente cheguei ao término deste trabalho tão importante para se alcançar a esperada formatura. Contudo, sem dúvidas, não teria chegado até aqui sem o apoio e força de pessoas fundamentais nesta trajetória. Portanto, deixo meus agradecimentos:

Á Deus, meu Senhor, por ter sempre me proporcionado força e coragem nos momentos mais difíceis, sem Ele nada posso fazer.

Á esta universidade, seu corpo docente, direção e administração, por contribuírem para a realização deste sonho.

Ao meu professor orientador, Prof. Dr. Antonio Roberto Xavier, por ter me orientado e me motivado sempre para a realização deste trabalho.

Aos amigos e colegas de classe por compartilharem momentos difíceis, mas também momentos inesquecíveis de alegria e de superação no decorrer do curso.

Ao meu esposo pelo apoio, força e motivação transmitidos, tão importantes, durante esta caminhada.

À minha mãe, pelo apoio, força e orações frequentes, que foram fundamentais para à superação de obstáculos e me fizeram acreditar que este dia chegaria.

Á meu pai por todo apoio, esforço e incentivo, fundamentais durante toda essa toda essa trajetória.

Ao meu irmão Mardonio, por me dar força e me ajudar sempre que necessário, durante esta caminhada.

Á minha cunhada Liliane pelo carinho e motivação transmitidos.

Aos irmãos e irmãs em Cristo da Igreja Bíblica Batista de Aracoiaba pela força e orações.

E a todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação, o meu: “MUITO OBRIGADO”.

RESUMO

O presente Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) trata-se de uma análise sucinta sobre as políticas educacionais e seus impactos em âmbito local. O foco foi direcionado para a Gestão da Educação no município de Aracoiaba, situado na Macrorregião do Maciço de Baturité, Estado do Ceará, Região Nordeste do Brasil. O tempo de inserção de análise compreende o período de 2013-2016. O problema investigado concentrou-se em saber até que ponto as ações estratégicas direcionadas à educação local estão impactando positivamente de forma eficiente e eficaz visando uma educação pública, gratuita e de qualidade para todos. Teve como objetivo geral compreender a dinâmica e eficácia das políticas públicas educacionais no município de Aracoiaba. Metodologicamente, a pesquisa teve como sustentáculo fontes teóricas e empíricas através do emprego da hermenêutica de fontes secundárias e análise de conteúdo de fontes primárias possibilitadas pela pesquisa de campo. A pesquisa seguiu a dinâmica própria das ciências sociais aplicadas a partir da indução constatada em âmbito particular. Quanto ao tipo trata-se de uma pesquisa descritivo-exploratória. Quanto ao método optou-se por um estudo de caso. Quanto à abordagem trata-se de um estudo qualitativo com emprego de técnicas peculiares, tais como: observação, entrevistas e, sobretudo, análise de conteúdo presente em documentos e em narrativas orais. Alguns resultados da pesquisa já podem ser mencionados e identificados como fazendo parte de um novo ciclo transformador e até revolucionário positivamente em relação à Educação. Deste modo, é permitido afirmar que através da Secretaria da Educação, a “Gestão Aracoiaba, uma cidade de todos”, no que diz respeito às políticas públicas de educação, vem sendo desempenhado um trabalho com bastante empenho, técnica e eficácia mediante ações estratégicas capazes de enfrentar problemas e desafios anteriores e atuais a fim de proporcionar uma educação pública de qualidade para todos.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Educação. Gestão Municipal. Aracoiaba.

ABSTRACT

This Work Course Conclusion (TCC) it is a brief analysis on the educational policies and their impacts at the local level. The focus was directed to the Management Education in the municipality of Aracoiaba, located in the Macroregion de Baturité, State of Ceará, northeastern Brazil. The analysis comprises the insertion time period of 2013-2016. The problem investigated focused on the extent to which the strategic actions aimed at local education are impacting positively efficiently and effectively towards a public education, free and quality for all. The overall objective was to understand the dynamics and effectiveness of educational policies in the municipality of Aracoiaba. Methodologically, the research had the mainstay theoretical and empirical sources through the use of hermeneutics of secondary sources and primary sources of content analysis enabled by field research. The research followed the dynamics of the applied social sciences from the observed induction particular context. As for the type it is a descriptive and exploratory research. As for the method was chosen for a case study. How to approach this is a qualitative study with the use of peculiar techniques such as observation, interviews, and above all, this content analysis of documents and oral narratives. Some search results can already be mentioned and identified as part of a new transformer and to positively revolutionary cycle in relation to Education. Thus, it is permissible to say that through the Department of Education, "Aracoiaba Management, a city of everyone," with regard to public education policies, has been played a job well commitment, technical and effectiveness with strategic actions that they face problems and previous and current challenges to a public and quality education for all.

Keywords: Public Policy. Education. Municipal management. Aracoiaba.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Mapa do município de Arcoiaba – Ce	20
Figura 2 - Fotografia da “Pedra aguda” símbolo do município de Aracoiaba	20
Figura 3 - Fotografia do portfólio de Ações Estratégicas da Secretaria de Educação de Aracoiaba	27

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CONAE - Conferência Nacional de Educação

PNE – Plano Nacional de Educação

PEE – Plano Estadual de Educação

PME – Plano Municipal de Educação

PPA – Plano Plurianual

LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias

LOA – Lei Orçamentária Anual

PES – Planejamento Estratégico da Secretaria

MEC – Ministério da Educação

FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

PAIC – Programa de Aprendizagem na Idade Certa

PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa

PETECA – Programa de Educação contra a Exploração do Trabalho da Criança e do Adolescente

SME – Secretaria Municipal de Educação

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
2 POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: TEXTO E CONTEXTO	16
2.1 Planos Educacionais (PNE, PEE e PME)	18
3 A EDUCAÇÃO COMO POLÍTICA PÚBLICA NA GESTÃO "ARACOIABA, UMA CIDADE DE TODOS"	20
3.1 Descrição do <i>lócus</i> da pesquisa	20
3.2 A Gestão “Aracoiaba, uma cidade de todos”: O PME.....	22
4 COLETA, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE DADOS	24
4.1 A “Gestão Aracoiaba, uma cidade de todos”: antecedentes educacionais.....	24
4.2 A “Gestão Aracoiaba, uma cidade de todos”: Políticas e ações desenvolvidas.....	26
4.2.1 Ações Estratégicas da Secretaria de Educação de Aracoiaba	27
4.2.2 Dados de relevância sobre a educação do município nos últimos anos...	32
CONCLUSÃO	35
REFERÊNCIAS.....	38
APÊNDICES	40

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se de uma análise sucinta sobre as políticas educacionais e seus impactos em âmbito local. O foco foi direcionado para a Gestão da Educação no município de Aracoiaba, situado na Macrorregião do Maciço de Baturité, Estado do Ceará, Região Nordeste do Brasil. O tempo de inserção de análise compreende o período de 2013-2016. O problema investigado concentrou-se em saber até que ponto as ações estratégicas direcionadas à educação local estão impactando positivamente de forma eficiente e eficaz visando uma educação pública, gratuita e de qualidade para todos. Teve como objetivo geral compreender a dinâmica e eficácia das políticas públicas educacionais no município de Aracoiaba.

O administrador público tem a função de não somente administrar os recursos públicos monetários que lhes são confiados, mas como gestor independente de sua instância (seja ela federal, estadual ou municipal) deve cuidar de seus cidadãos, assegurar o acesso aos serviços essenciais previstos na constituição como: saúde, educação e saneamento básico com qualidade. Igualmente deve criar meios de promover o desenvolvimento local, através da utilização das ferramentas disponíveis para a criação e implementação de Políticas Públicas.

Quando falamos sobre desenvolvimento local, pode-se entender este como o crescimento de um território nas diversas dimensões, ou seja, o crescimento equitativo dos aspectos econômico, social e ambiental, promovendo assim uma melhor qualidade de vida à população. Porém, uma gestão assim fundamentada na criação e implementação de Políticas Públicas que visam assegurar estes direitos e a melhoria na prestação dos serviços públicos, se apresenta como um dos maiores desafios para os gestores nos dias atuais em decorrência de diversos obstáculos, por exemplo, recursos escassos, corrupção e falta de conhecimento são fatores que inviabilizam a gestão pública de garantir as políticas públicas.

Vale ressaltar que a gestão municipal tem autonomia em alguns pontos, e um deles é o de criar meios para promoção do desenvolvimento local econômico, social, ambiental e etc. Este assunto encontra-se disposto nos seguintes artigos da Constituição Federal do Brasil, de 1988:

Art.18:

A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, todos autônomos, nos termos desta Constituição."

Artigo 34, VII, c:

A União não intervirá nos Estados nem no Distrito Federal, exceto para:

VII. assegurar a observância dos seguintes princípios constitucionais:

c) autonomia municipal;

Com isso vemos que os municípios devem observar e assegurar o cumprimento das leis federais, contudo tem autonomia e devem fazer bom uso desta para criar, melhorar ou se espelhar, e desenvolver idéias e ações visando melhorias no desenvolvimento dos serviços públicos em seus territórios.

A educação é um serviço que, se prestado com qualidade, atentando para as demandas sociais como preceito para o desenvolvimento das atividades, tem grande relevância e impacto para a sociedade em vários aspectos econômico, disciplinar e, principalmente, social. O documento referência da CONAE (Conferência Nacional de Educação) de 2010 em seu Eixo I que tem como tema "O Papel do Estado na Garantia do Direito à Educação de Qualidade: Organização e Regulação da Educação Nacional", o ponto 47 do referido documento aborda:

Como função social, cabe reconhecer o papel estratégico das instituições da educação básica e superior na construção de uma nova ética, centrada na vida, no mundo do trabalho, na solidariedade e numa cultura da paz, superando as práticas opressoras, de modo a incluir, efetivamente, os grupos historicamente excluídos: negros, quilombolas, pessoas com deficiência, povos indígenas, trabalhadores do campo, mulheres, entre outros (CONAE, 2010, p.22).

Isto, obviamente, reforça sobre a importância que a Educação e o desenvolvimento de Políticas Públicas em prol deste serviço têm para a sociedade. Reforçando a citação supracitada outros dispositivos legais são indispensáveis para que o previsto no texto em epígrafe aconteça na prática. Estes documentos legais específicos são: LDB de 1996 e a Lei 10.639/2003 (BRASIL, 1996, 2003).

Apesar de ser um desafio, os gestores públicos municipais, são, e devem se considerar agentes do desenvolvimento, buscando conhecer e se apropriar de ferramentas que lhes auxiliem na criação de políticas públicas de desenvolvimento, principalmente das áreas fundamentais à sociedade e deveres do Estado.

Percebendo a importância do estudo e discussão destas questões, esta pesquisa justifica-se primeiramente, por sua relevância social, já que se trata de um estudo sobre este método tão importante para a solução de problemas sociais que são as Políticas Públicas.

Um segundo motivo para o desenvolvimento deste trabalho é sua relevância científica, pois este irá compor um leque de trabalhos desenvolvidos sobre a área de Políticas Públicas, deixando um conteúdo teórico e um exemplo prático para quem busca informações sobre políticas públicas educacionais no âmbito municipal.

Destaca-se ainda outro motivo para a elaboração deste trabalho que é a sua importância para minha formação acadêmica e social, uma vez que sou assistida pelo objeto estudado. Pois através dela tive a oportunidade de conhecer melhor e escrever sobre as políticas públicas educacionais criadas e desenvolvidas, pelo menos nestes últimos quatro anos, em Aracoiaba-Ce, município que nasci e resido até hoje. O local da pesquisa, a existência e a facilidade ao acesso de dados primários e secundários para a sua realização, colaboraram com a viabilidade da mesma.

A abordagem escolhida para a realização da pesquisa foi a qualitativa, por considerar mais adequada para a análise do tema e para obtenção de melhores resultados.

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas Ciências Sociais, com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes (MINAYO, 1994, p.21).

Os objetivos da pesquisa utilizados foram descritiva e exploratória, já que o trabalho foi realizado por meio do levantamento de dados primários e secundários, sendo obtidos por meio de buscas e análises em publicações e entrevistas com questionários semiestruturados, relacionadas as políticas públicas educacionais desenvolvidas atualmente no município de Aracoiaba, esperando alcançar um melhor detalhamento e conhecimento das questões levantadas nesta pesquisa.

Em relação aos objetivos da pesquisa Gil (2008 p.42), diz que:

As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou,

então, o estabelecimento de relações entre variáveis. São inúmeros os estudos que podem ser classificados sob este título e uma de suas características mais significativas está na utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados, tais como o questionário e a observação sistemática.

E sobre pesquisa exploratória, que:

Estas pesquisas têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a constituir hipóteses. Pode-se dizer que estas pesquisas têm como objetivo principal o aprimoramento de idéias ou a descoberta de intuições. Seu planejamento é, portanto, bastante flexível, de modo que possibilite a consideração dos mais variados aspectos relativos ao fato estudado. Na maioria dos casos, essas pesquisas envolvem: (a) levantamento bibliográfico; (b) entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o problema pesquisado; e (c) análise de exemplos que "estimulem a compreensão". Gil (2008, p.41)

Quanto à metodologia empregada nesta pesquisa pode ser classificado como Estudo de caso, para Gil (2008, p.54) este tipo de procedimento consiste "no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu amplo e detalhado conhecimento."

As entrevistas realizadas foram do tipo semiestruturada, com três pessoas consideradas aptas para o repasse das informações necessárias, para compreender melhor as ações educacionais que estão sendo desenvolvidas na atual gestão e conhecer sobre a satisfação com o cenário educacional de Aracoiaba. A primeira entrevista foi realizada com o Secretário de Educação do município de Aracoiaba, o Professor Doutor Francisco Emílio Campelo Freitas. A segunda entrevista foi realizada com a Professora da Educação básica do Município de Aracoiaba, Maria das Dores de Lima Sousa, a mesma é formada em Pedagogia pela UECE, e atua a 31 anos como professora no município. E a terceira entrevista foi realizada com a aluna do 9º ano do Ensino Fundamental, Andressa Santos do Nascimento de 14 anos de idade.

Esta pesquisa foi composta por fontes primárias e secundárias. As fontes primárias que ainda não foram utilizados e não têm publicações a respeito. E as secundárias já analisados originados de fontes primárias, como publicações de tipos variados relacionados ao assunto que se busca analisar, registradas em fontes

confiáveis. Sobre isto (CUNHA, 2001, p. ix) conceitua fontes ou documentos primários como:

contêm, principalmente, novas informações ou novas interpretações de idéias e/ou fatos acontecidos; alguns podem ter o aspecto de registro de observações (como, por exemplo, os relatórios de expedições científicas) ou podem ser descritivos.

Já sobre fontes ou documentos secundários conceitua como:

contêm informações sobre documentos primários e são arranjados segundo um plano definitivo; são, na verdade, os organizadores dos documentos primários e guiam o leitor para eles.

Em resumo metodológico, a pesquisa teve como sustentáculo fontes teóricas e empíricas através do emprego da hermenêutica de fontes secundárias e análise de conteúdo de fontes primárias possibilitadas pela pesquisa de campo. A pesquisa seguiu a dinâmica própria das ciências sociais aplicadas a partir da indução constatada em âmbito particular. Quanto ao tipo trata-se de uma pesquisa descritivo-exploratória. Quanto ao método optou-se por um estudo de caso. Quanto à abordagem trata-se de um estudo qualitativo com emprego de técnicas peculiares, tais como: observação, entrevistas e, sobretudo, análise de conteúdo presente em documentos e em narrativas orais. Alguns resultados da pesquisa já podem ser mencionados e identificados como fazendo parte de um novo ciclo transformador e até revolucionário positivamente em relação à Educação.

Esta pesquisa está distribuída em 4 (quatro) capítulos ou seções. Em primeiro lugar fizemos a introdução como porta de apresentação desta escrita. Na parte seguinte é feita uma abordagem teórica sobre políticas públicas, suas principais definições e contexto. Na terceira seção procedemos a análise sobre a gestão "Aracoiaba, uma cidade de todos" e as políticas públicas educacionais locais. No quarto momento a abordagem gira em torno da coleta, análise e interpretação dos dados colhidos. Por último, na conclusão, tecemos nossos valores de juízos elencando, sobretudo as limitações desta pesquisa.

2 POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: TEXTO E CONTEXTO

A palavra política pode ser interpretada de várias formas, surgiu no século VII a.C. e estava relacionada à palavra *polis*, que era o nome dado as cidades-Estados autônomos e independentes. Neste contexto a palavra política era empregada como os métodos definidos em relação aos assuntos da *polis*. Com isso, mesmo hoje em um contexto diferente, onde o modelo de governo mais usado é a federação, o termo política ainda é usado como referência a gestão dos governos, seja ele federal, estadual ou municipal, em relação às suas localidades (CÁ, 2010).

Quando falamos de Políticas Públicas, esta pode ser definida como ideias criadas e medidas adotadas pelo governo para resolução de problemas identificados ou para a promoção de atividades inovadoras em algum seguimento da sociedade, geralmente são criadas para influenciar na melhoria de vida de um conjunto específico de população.

Como a maioria das ferramentas do governo, a Política Pública tem passos ou fases que devem ser seguidos com a intenção de que esta produza os melhores resultados possíveis e seja reformulada sempre que necessário ou extinguida caso não esteja objetivando os resultados esperados.

Segundo Assunção, Fialho e Lima (2015), as fases de uma política pública são: a formulação da agenda, formulação das políticas, processo de tomada de decisões, implantação e avaliação. Cada um com sua importância específica e fundamental para que a Política Pública venha a funcionar da melhor maneira possível.

Para a execução destes passos, sabemos que obviamente há a presença do Estado como ator envolvido, este representado pelos políticos. Porém, é importante garantir a participação de outros atores, que são os representantes de grupos da sociedade. Estes serão beneficiados com a Política Pública, e organizados civilmente poderão expor suas realidades participando de debates para auxiliar o governo na criação e, conseqüentemente, na implementação de uma Política que venha ao encontro de suas reais necessidades.

Assunção, Fialho e Lima (2015, p.128-129) afirmam que:

Os organismos, os quais têm como missão precípua a organização, debate, planejamento, implementação e execução das Políticas

Públicas, são basicamente dois tipos de atores: os pertencentes à esfera estatal (provenientes do Governo) e os ligados ao setor privado, constituído pelos integrantes da sociedade civil organizada.

As políticas públicas podem ser empregadas para solucionar problemas, para melhorar a prestação dos serviços essenciais à sociedade e de dever do Estado como Saúde, Educação, Saneamento Básico dentre outros. O serviço que abordaremos neste trabalho é a Educação.

Xavier e Xavier (2015, 23-24) afirmam que:

Ao falar sobre as políticas públicas de educação no Brasil parte-se do pressuposto de que estas estão incluídas nos direitos fundamentais, universais e inalienáveis e é dever do Estado proporcionar políticas públicas que garantam a qualidade social da educação bem como o acesso permanência de todos os brasileiros e brasileiras nas escolas.

Segundo a Constituição Federal de 1988:

Art. 205 A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Art. 206 (*) O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União; VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade.

Com isso, as políticas públicas educacionais devem ser idealizadas de forma a assegurar e melhorar a prestação destas atividades para a sociedade, ou seja, políticas públicas educacionais são as decisões do governo, ou gestão, como construção de prédios, formação docente, carreira, valorização etc., que influenciem no ambiente escolar, nos resultados de ensino-aprendizagem e desenvolvimento de alunos, servidores, professores, pais e comunidade.

2.1 Planos Educacionais (PNE, PEE e PME)

Tendo em vista as políticas públicas de educação e a exigência na qualidade dos serviços prestados, deve-se fazer uma breve explanação sobre o que são os três planos que regem a gestão educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal.

Para organizar decisões e investimentos em sua busca por uma educação de maior qualidade no Brasil, o Governo Federal criou em 2014 o Plano Nacional de Educação – PNE. Este foi aprovado em 25 de junho de 2014 e terá validade de 10 anos, e tendo força de lei o mesmo estabelece 20 metas educacionais a serem atingidas nos próximos dez anos.

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 da Presidência da República, decretada e sancionada pelo Congresso Nacional que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE dispõe, em seus artigos 2º, 3º e 4º, sobre as diretrizes que norteiam as 20 metas e suas estratégias e sobre o anexo que contém estas metas, o qual se encontra na mesma Lei. As diretrizes são as seguintes:

Art. 2º São diretrizes do PNE: I - erradicação do analfabetismo; II - universalização do atendimento escolar; III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; IV - melhoria da qualidade da educação; V - formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; VII - promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País; VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade; IX - valorização dos (as) profissionais da educação; X - promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental. Art. 3º As metas previstas no Anexo desta Lei serão cumpridas no prazo de vigência deste PNE, desde que não haja prazo inferior definido para metas e estratégias específicas. Art. 4º As metas previstas no Anexo desta Lei deverão ter como referência a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, o censo demográfico e os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados, disponíveis na data da publicação desta Lei.

Os estados e municípios devem elaborar e aprovar seus planos específicos legais para melhorias na educação, estabelecendo suas políticas, metas e

estratégias, considerando as demandas, necessidades e realidade local, mas sempre atentos ao que rege o plano nacional. O plano elaborado pelos estados tem por nome Plano Estadual de Educação – PEE, e o elaborado pelos municípios, Plano Municipal de Educação – PME.

Em relação ao PEE do estado do Ceará, o mais recente foi aprovado no dia 05 de maio de 2016 e traça as 20 metas e suas estratégias específicas, também com validade até 2024, assim como o PNE, que visam promover avanços significativos de necessidades do estado nos três níveis, Educação básica, ensino médio e Educação Superior em instituições públicas e privadas, sendo estas metas alinhadas ao que propõe o PNE.

Segundo a Assessoria de Comunicação da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, em uma publicação feita em 06.05.2016 na página da web da mesma Secretaria:

O debate e a votação foram acompanhados por professores e estudantes da rede estadual, movimentos LGBT, indígenas e representantes de instituições religiosas. Um dos tópicos mais polêmicos foi a inserção do debate de gênero e sexualidade e a utilização do nome social nas escolas, propostas que foram rejeitadas. Ao todo, 121 emendas foram incorporadas ao texto original. “O Plano representa uma grande conquista de toda a sociedade cearense. A Secretaria da Educação continuará promovendo ações de combate e prevenção ao preconceito e ao bullying para favorecer uma cultura de paz nas escolas. Acreditamos que o respeito e a diversidade são essenciais para uma formação cidadã dos nossos jovens”, disse o secretário.

“O PEE foi elaborado com ampla participação popular e transparência a partir de sete plenárias regionais e uma estadual, em 2015, envolvendo em todo o processo cerca de duas mil pessoas. O documento também contou com a participação de outras instituições, como o Conselho Estadual de Educação, União dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime Ceará), Fórum Estadual de Educação do Ceará, Associação dos Prefeitos do Ceará (Aprece), dentre outras.”

Em relação ao PME do Município de Aracoiaba o qual é o *lócus* desta pesquisa será tratado mais adiante.

3 A GESTÃO "ARACOIABA, UMA CIDADE DE TODOS" E AS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS LOCAIS

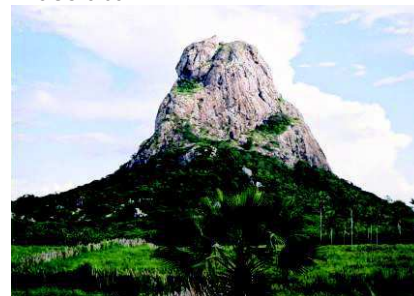
3.1 Descrição do *lócus* da pesquisa

Figura 1: Mapa do município de Aracoiaba – Ce



Fonte: Google Maps ¹

Figura 2: Fotografia da “Pedra aguda” símbolo do município de Aracoiaba



Fonte: Blog Lusmar Paz Leite, Aracoiaba, minha terra querida, um berço natal.²

É indispensável uma caracterização do local em que a pesquisa foi realizada. Trata-se não somente de uma mera descrição, mas de informações capazes de fornecer aos leitores um histórico verdadeiro e coerente do município.

Aracoiaba é um município localizado no Maciço de Baturité, microrregião no estado do Ceará, dista aproximadamente 75 km de Fortaleza, capital do estado, e o gentílico é “aracoiabense”.

A denominação “Aracoiaba” vem do nome de um rio que atravessa o município, que até hoje se chama rio Aracoiaba, e tem origem tupi-guarani, sendo a junção de três palavras: *Ara*(ave), *cói*(falar) e *aba*(lugar) cujo significado é “Lugar onde as aves cantam”. Porém, antes de ser município, o local chamava-se “Canoa”, em decorrência do carroceiro senhor Marcelino, com o intuito de melhorar o acesso a capital construiu um barraco as margens do rio, quando este já era navegável e por ele se realizavam transições comerciais. Lá se tornou um ponto de saída e

¹Disponível em: <<https://www.google.com.br/maps/place/Aracoiaba+-+CE/@-4.5036245,-38.8284612,11z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x7bf2f63c264a66f0x304d8ecfce249851!8m2!3d-4.5110173!4d-38.6949149>> Acesso em 24 de agosto 2016.

² Disponível em: < <http://lusmarpazleite.blogspot.com.br/2010/08/especial-festa-municipio-de-aracoiaba.html> > Acesso em 24 de agosto 2016.

chegada de homens e animais e com isso as pessoas passaram a dizer, por exemplo: “Vamos sair lá do seu Canoa” influenciando para que algum tempo depois o nome do local viesse a se chamar “Canoa”.

Os Jesuítas viviam na região do Maciço de Baturité desde 1655, num local chamado “Comum”, hoje chamado de “Olho D’água dos Padres Jesuítas”, e em 1762 estes convidaram o Ouvidor Geral da Província do Ceará, para subir a Serra de Baturité, num local de difícil acesso onde o mesmo teve de subir de burro. O objetivo desta caminhada era que o Ouvidor se interessasse por missão e transformasse o local em Freguesia. Porém o Ouvidor concluiu que a topografia do local era imprópria para a edificação de uma cidade, no entanto, ele avistou lá do alto um local que tinha uma planície propícia para isso, tinha pequenos relevos e apenas um maior, até hoje, chamado “Pedra Aguda” símbolo do município de Aracoiaba.

O local era povoado por índios Canindés, Chorós e Quesitos todos de origem tupi-guarani e dois anos depois os índios jenipapos desceram o rio Aracoiaba e também passaram a povoar aquele local.

Em 1735 o então Capitão Mor da Capitania do Ceará Grande, respondendo a uma petição do também Capitão, Pedro da Rocha Maciel, concedeu ao mesmo, três léguas de terra de frente por uma de fundo, para ele e seus herdeiros, dando origem assim a ilustre Sesmaria de Pedro da Rocha Maciel, que lá se estabeleceu e atraiu novos moradores. Algum tempo depois se deu origem a pequena aldeia chamada “Canoa” e só depois “Aracoiaba”, e no ano de 1890, através do Decreto Estadual nº 44, de 16 de agosto de 1890, teve sua elevação a título de município com sua emancipação política.

Atualmente o município de Aracoiaba faz limite ao norte com o Município de Redenção, ao oeste com o Município de Baturité e a leste e sul com o Município de Ocara.

Segundo o ultimo censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE de 2010: Aracoiaba tinha em 2010 população de 25.391 habitantes, e população estimada para 2015 de 26.134 habitantes, tem sua área de unidade territorial de 656,597 km², e densidade demográfica de 38,67 (hab/km²).

3.2 A “Gestão Aracoiaba, uma cidade de todos”: O PME

O governo federal e os estados a partir de 2014 criaram planos de educação o PNE e os PEEs cada um observando as necessidades e problemas locais, mas o estadual sempre alinhado ao que rege o federal. Os municípios devem elaborar e aprovar seus planos específicos legais para melhorias na educação, estabelecendo suas políticas, metas e estratégias, considerando as demandas, necessidades e realidade local, mas sempre atentos ao que rege o Plano Nacional e o Plano Estadual do seu respectivo estado. Este plano elaborado pelos municípios tem por nome Plano Municipal de Educação – PME (2013-2025).

Vale ressaltar que, para este plano ser bem elaborado deve se articular com outros instrumentos de planejamento, por exemplo, o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA). Além do mais, um PME não pode ser construído com consultores desconhecedores da Educação do município, pois sua legitimidade demanda profissionais, sobretudo engajados na realidade educacional do município.

Referindo-se ao PME do município de Aracoiaba, podemos considerar como um documento bem elaborado, fundamentado e principalmente que suas estratégias estão atentas a realidade e problemas locais.

Após um amplo diagnóstico observou-se os pontos fortes, pontos que poderiam apenas ser melhorados na forma de gestão educacional que vinha sendo desenvolvida e pontos fracos como problemas em algumas áreas.

Em um trecho do PME de Aracoiaba encontramos a seguinte consideração:

O PME Aracoiaba 2025 contém um conjunto de reflexões, orientações e informações básicas para o desenvolvimento educacional do município, explicitando os conteúdos das principais políticas educacionais e instrumentos de planejamento em vigor no país, seguido de cuidados e precauções que devem ser observados em sua execução no âmbito do município de Aracoiaba. Enumera várias medidas estratégicas da política educacional e ações que poderão contribuir para ampliar o desempenho da rede municipal de ensino, fazendo com que a educação de Aracoiaba possa contribuir significativamente para a construção de uma escola pública de qualidade para todos. (PME, p.10)

Abaixo estão descritas algumas das 20 metas encontradas no PME do município de Aracoiaba. No referido documento, dentro de cada uma destas metas,

estão descritas as estratégias voltadas para o alcance de suas respectivas metas. As metas apresentadas abaixo foram escolhidas com o critério de que foram citadas pelo Secretario de Educação, Prof. Dr Emílio Freitas, na entrevista realizada com o mesmo para a obtenção de dados para este trabalho, nesta entrevista ele cita estas metas e relata o quanto o município conseguiu atingir em relação a cada uma delas. Estas são algumas das metas:

Meta 1: Universalizar, até 2025, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de 3 (três) anos até o final da vigência deste PME. Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME. Meta 4: Universalizar para a população de 4 (quatro) a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados. Meta 6: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 10% (dez por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 5% (cinco por cento) dos(as) alunos(as) da rede municipal. Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove anos), de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no município.

Estas metas estão sendo descritas neste ponto do trabalho apenas como forma de apresentação do PME, do município de Aracoiaba, para os leitores. Abaixo serão apresentados mais detalhes no que tange aos números alcançados pelo município.

4 COLETA, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE DADOS

Os dados *in loco* sobre as políticas e ações educacionais que estão sendo desenvolvidas hoje no município foram obtidos por meio de entrevistas. As entrevistas foram com uma professora da educação básica e uma aluna do 9º ano do ensino fundamental a fim de saber um pouco sobre a satisfação dessas duas partes em relação a estas ações citadas pelo secretário. As questões levantadas nas entrevistas se encontram em apêndice neste trabalho. Um dos principais intuitos das entrevistas foi conhecer mais de uma visão sobre a educação de Aracoiaba.

Neste capítulo seguiremos uma espécie de roteiro de questões que foram levantadas nas entrevistas. Antes de relatarmos especificamente sobre as políticas e ações educacionais desenvolvidas atualmente em Aracoiaba, citaremos primeiro um pouco sobre como se encontrava o cenário educacional do município antes de 2013. No próximo tópico entraremos então no assunto das políticas desenvolvidas.

4.1 A “Gestão Aracoiaba, uma cidade de todos”: antecedentes educacionais.

Foi questionado em todos às entrevistas sobre a situação educacional de Aracoiaba antes de 2013, ano em que iniciou a gestão “Aracoiaba, uma cidade de todos”, para se observar as diversas visões sobre o assunto. Diversas questões relevantes sobre pontos fortes e fracos foram citadas principalmente pelo secretário ao ser perguntado como ele recebeu a secretaria.

Um primeiro ponto relevante citado pelo secretário foi que quando ele recebeu o legado de gerir a Secretaria a partir do ano de 2013 foi detectada uma queda nos indicadores nos anos de 2011 e 2012 e a identificação desta questão levou o mesmo, juntamente com sua equipe, a realizar um amplo diagnóstico de leitura e escrita dos alunos com a finalidade de identificar quais os desafios educacionais tanto estruturais como pedagógicos que deveriam enfrentar a partir de 2013. Após este diagnóstico realizaram um Planejamento Estratégico na Secretaria de Educação de Aracoiaba, que é uma metodologia do Governo Federal, mas foi considerado importante que fosse replicado nesta secretaria do município de Aracoiaba.

Com a realização do primeiro diagnóstico, outros pontos foram identificados. De acordo com o secretário, um dos principais desafios foi a identificação de escolas

com multisseriados, ou seja, em várias escolas do município havia alunos de séries diferentes em uma mesma sala. Além deste, foram identificados outros pontos. Portanto, segue abaixo um trecho da fala do Secretário em que ele cita alguns dos vários pontos identificados referentes a anos precedentes a 2013.

³Além da questão dos multisseriados, nós identificamos no diagnóstico falta de planejamento estratégico, a rede não tinha um planejamento estratégico; o transporte escolar era o pau de arara; a política de valorização do servidor no meu entendimento era questionável por que a ampliação de carga horária do professor era temporária não era uma ampliação definitiva e isso num critério bastante questionável, que era muito usado o critério político e não o critério do mérito, para se dar essas ampliações. Outras coisas que a gente poderia citar, a formação continuada ela era exclusiva para professores, no nosso entendimento é fundamental que todos, inclusive diretores coordenadores pedagógicos, não só professores estejam em constante formação. O acompanhamento pedagógico era esporádico, não havia uma política sistemática de acompanhamento pedagógico. As escolas com uma infra-estrutura bastante comprometida. A gente poderia citar a questão também do salário dos temporários, até 2012 os temporários recebiam R\$ 350,00.

Já a professora entrevistada, sobre este mesmo assunto falou alguns outros pontos fortes e fracos da situação educacional antes de 2013. Segue abaixo um trecho de sua fala sobre o assunto:

⁴Os melhores pontos são que sempre teve escola para os alunos do município, e os alunos mesmo de baixa renda podiam estudar, coisa que nosso tempo, no tempo dos meus irmãos já era mais difícil [...], bom era que tinha escola, e o ruim era que não tinha muito acesso ao material, a livros, era mais difícil livros para os alunos, e agora tem livros para os alunos apesar de muitos não darem valor aos livros. E a merenda antes de 2013 não era boa, agora é boa que no lanche tem bolo com suco [...]. Antes de 2013 alguns professores não eram formados, não tinham faculdade, e agora todos da rede pública são, tem graduação e tem até pós-graduação, que muitos já têm, são poucos os que não têm. Então agora está bom mesmo. Agora qualquer pai tira seus filhos da escola particular e bota na pública, não tem medo por que os professores são formados. E você veja que o maior número de alunos que passam são estudantes da rede pública, que passa nessas Universidades.

³ Trecho da fala do Secretário de Educação de Aracoiaba, Professor Doutor Francisco Emílio Campelo Freitas.

⁴ Trecho da fala da Professora da Educação básica do Município de Aracoiaba entrevistada, Maria das Dores de Lima Sousa.

E a aluna entrevistada, quando perguntada sobre a educação de Aracoiaba antes de 2013, percebeu-se que a mesma não se recordava bem, mas citou alguns poucos pontos. Sobre pontos fortes, a aluna citou o processo de nucleação que ainda não existia, e depois que passou a existir, no ponto de vista dela, diferente do que consideram o gestor e a professora, este processo não foi muito satisfatório para os alunos. No próximo capítulo, ao falar especificamente deste processo desenvolvido pela atual gestão, será falado mais detalhadamente os motivos dado por ela, para embasar essa visão.

Sobre pontos fracos a aluna citou a questão da climatização das escolas que não havia e com atual gestão quase todas as escolas têm salas climatizadas inclusive a escola que ela estuda atualmente.

4.2 A “Gestão Aracoiaba, uma cidade de todos”: Políticas e ações desenvolvidas atualmente.

Através das entrevistas e da análise do PME do município de Aracoiaba, foi possível conhecer mais profundamente as políticas e ações desenvolvidas pela gestão educacional atual. Em todas as entrevistas foi possível obter informações sobre isto, visões e níveis de satisfação diferenciadas em relação à algumas das ações.

Este trabalho primeiro traz as informações obtidas através de visitas na Secretaria de Educação de Aracoiaba e de entrevista realizada com o secretário em relação ao assunto.

Logo ao receber a Secretaria de Educação do município de Aracoiaba o Prof. Dr. Emílio Freitas, juntamente com sua equipe ao tomarem conhecimento de quedas nos indicadores educacionais do município referentes a 2011 e 2012, realizaram diagnóstico de leitura e escrita dos alunos para entenderem quais os desafios pedagógicos teria de enfrentar a partir de 2013. E posterior ao diagnóstico fizeram um planejamento que chamaram de PES, Planejamento Estratégico da Secretaria de Educação.

Este planejamento foi realizado com a finalidade de identificar os pontos fortes, os pontos fracos, as ameaças e as oportunidades que a rede de ensino tinha naquele determinado momento.

O PES da Secretaria de Educação de Aracoiaba deu origem a ações estratégicas educacionais que vêm sendo desenvolvidas desde a criação, com o intuito de melhorar significativamente a educação no município. Falaremos adiante sobre cada uma delas apresentando trechos dos entrevistados, em que podemos perceber visões diferentes em relação a algumas delas.

A Secretaria Educação criou uma espécie de portfólio, chamado de Lápis das Ações Estratégicas da Secretaria de Educação, este traz uma síntese de cada uma das ações estratégicas (Figura 3). Adiante, quando necessário, serão utilizados também trechos do Lápis das ações estratégicas para apresentar as mesmas.

4.2.1 Ações estratégicas da Secretaria de Educação de Aracoiaba

Figura 3: Fotografia do portfólio de Ações Estratégicas da Secretaria de Educação de Aracoiaba



Fonte: Secretaria de Educação de Aracoiaba.

NUCLEAÇÃO

A primeira ação estratégica foi o Sistema de Nucleação de Escolas da Rede Municipal de Educação, este foi criado no ano de 2013, trata-se de uma espécie de solução para o problema de escolas com multisseriados encontrados até 2012. Em citações anteriores até na fala do gestor, este era um grande problema, pois haviam em escolas isoladas por todo o município, alunos de várias séries e quando estas escolas eram pequenas, abrigavam alunos de séries diferentes assistindo aula em

uma mesma sala, o que dificultava bastante à aprendizagem. O processo de Nucleação proporcionou uma reorganização em que salas de aula isoladas ficaram sob a coordenação de uma escola credenciada denominada escola pólo.

Esta ação para o gestor da Secretaria de Educação do município foi considerada a mãe de todas as reformas educacionais de 2013 para cá. A professora da educação básica entrevistada, Maria das Dores de Sousa, também considerou esta ação muito importante e satisfatória para ela, por conta da separação do fundamental 1 e fundamental 2 realizada através desse processo, por motivo relacionado à distância, segundo a mesma, antes tinha que dar aula em escolas de distritos muito distantes. Já a aluna considerou que o processo não foi bastante satisfatório, por conta de que vários alunos estudavam em escolas que já estavam acostumados e tiveram que ir para escolas que não conheciam. E, principalmente, porque muitos alunos foram obrigados a frequentarem escolas determinadas pelo município e muitos deles moram em localidades bem distantes das mesmas.

TRANSPORTE ESCOLAR

Através desta ação, que teve como objetivo garantir segurança e melhor qualidade de transporte escolar aos estudantes, e atender as especificações do MEC/FNDE, o Governo municipal, juntamente com a Secretaria de educação, determinou a extinção dos transportes chamados “pau de arara”.

AMPLIAÇÃO DEFINITIVA CARGA HORÁRIA DE TRABALHO DOS PROFESSORES

Esta foi concedida através da Lei nº 1119/13 de dezembro de 2013, para professores efetivos com apenas 100 horas, que possuam estabilidade funcional reconhecida e que tenham desempenhado um período mínimo de 36 meses, jornada adicional de carga horária.

POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Segundo informações contidas no Lápiz das Ações estratégicas de Educação de Aracoiaba:

A Equipe de Formadores do MAISPAIC/PNAIC mensalmente realiza formações continuadas com os professores da educação infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. De acordo com a nova proposta do MAISPAIC, os professores dos Anos finais do Ensino Fundamental serão contemplados na política de formação continuada.

Segundo o Secretario Prof. Dr Emílio Freitas, esta política de formação continuada no município de Aracoiaba passou a ser não só para professores, mas para coordenadores pedagógicos e para diretores de escolas.

MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS POLOS

Esta política de monitoramento e acompanhamento pedagógico junto às escolas da rede municipal de ensino tem sido prioridade para a Secretaria de Educação. Trata-se de visitas periódicas dos formadores do MAISPAIC e técnicos da secretaria com a finalidade de subsidiar as práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas. Através de seu uso sistemático houve a reforma e ampliação de muitas escolas, inclusive o desenvolvimento de uma política de climatização.

CLIMATIZAÇÃO DAS ESCOLAS POLOS

Com a finalidade de proporcionar qualidade e conforto aos alunos das escolas pólo, o Governo Municipal investiu na infraestrutura e instalação de ar-condicionado no ambiente escolar, hoje já são duas escolas da rede municipal climatizadas.

VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E DEMAIS SERVIDORES

Essa política proporcionou o reajuste salarial para todos os servidores e a priorização dos salários em dias. Concedeu também aos professores o direito garantido de um dia e meio fora da sala de aula para planejarem a sua semana e de 14º salário para professores efetivos.

Segundo o Secretario de Educação do município o salário dos professores efetivos é um dos três melhores salários do Estado do Ceará, um professor em Aracoiaba hoje recebe praticamente dois pisos para 200 horas, sendo o salário destes, para cada 200 horas trabalhadas, atualmente de R\$ 4000,00.

Quando perguntada sobre este assunto, a professora da educação básica do município de Aracoiaba entrevistada, disse que, apesar de existirem pontos carentes de melhorias, a vista de anos passados, atualmente é notória a valorização dos professores, e considera o salário bom comparado a outros municípios.

IMPLANTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Para o Secretario de Educação do município este foi um dos grandes legados dessa gestão, pois a implantação definitiva por Lei municipal da política de educação inclusiva não só acabou com as salas de segregação das crianças com necessidades especiais, tendo todas estas matriculadas em salas regulares, garantindo o atendimento educacional especializado no contraturno, com profissionais capacitados como fonoaudióloga, psicóloga e terapeuta ocupacional.

Nas outras entrevistas esta política também foi citada de forma positiva, tanto a professora entrevistada como a aluna disseram que foi um avanço e um ponto muito importante, pois antes os alunos com necessidades especiais tinham aulas separadamente dos demais alunos, e no início da implantação da política de inclusão e da matrícula destes em salas regulares, os outros alunos não tinham proximidade com eles, talvez por não saberem lidar, mas hoje a interação entre alunos com necessidades especiais e demais alunos da rede municipal é bem maior.

JUVENTUDE EM AÇÃO/ Projeto Aracoiaba, cidade da juventude

Segundo o planejamento estratégico do município de Aracoiaba:

O projeto Aracoiaba: Cidade da Juventude visa instituir um modelo de gestão de desenvolvimento municipal e regional a partir da atuação político-social dos jovens. Em parceria com a administração pública local e o terceiro setor, a proposta do projeto é promover um

espaço pensado e formado pelo jovem, que atenda suas necessidades e expectativas, trabalhando sua cidadania e garantindo sua inclusão e participação ativa no processo de desenvolvimento de Aracoiaba e do maciço de Baturité.

Segundo o secretário entrevistado este projeto possibilitou dentre outras coisas a criação do pré-enem, que atende jovens das escolas de ensino médio todos os sábados na Secretaria de Educação no auditório da secretaria de educação.

Porém, em relação à ação “Juventude em Ação” a aluna do 9º ano entrevistada, Andressa Santos do Nascimento, ressaltou que, deixa um pouco a desejar, e que na opinião dela deveriam ter mais reuniões para dar continuidade e efetividade ao projeto, já que houve apenas um congresso, segundo ela bastante interessante, de conversa com os adolescentes e jovens do município, mas não houveram mais eventos como este.

IMPLANTAÇÃO DO CURSO PRÉ ENEM

Este curso tem o intuito de proporcionar aos estudantes de escola públicas maiores chances de ingresso em universidades públicas através de uma boa preparação para o Enem. Este atende atualmente mais de 200 jovens, que são alunos matriculados nas escolas de ensino médio que existem no município, as aulas são ministradas por professores voluntários, aos sábados, no auditório da Secretaria de Educação.

GALERIA DOS PILARES DA EDUCAÇÃO

Esta foi uma iniciativa do governo municipal, e teve a frente o prefeito Antônio Cláudio Pinheiro. O local de sua realização foi o auditório da Secretaria de Educação. O lançamento desta galeria teve como objetivo reconhecer os educadores que se dedicaram e fizeram muito pela educação do município e do estado. Estes tiveram suas telas pintadas e suas biografias expostas no auditório da central SME.

Segundo informações contidas no Lápis das Ações estratégicas de Educação de Aracoiaba, os homenageados foram: Dr. Salomão M. Brasil (*In memorian*), Dr. Elson Paiva, Maria Iracir Costa, Raimunda Bento, Pe Rubens, Ana Nascimento, Maria dos Santos e a Vice-Governadora e Professora Izolda Cela.

PROJETO PETECA TODOS CONTRA O TRABALHO INFANTIL

O município de Aracoiaba aderiu o projeto PETECA (Programa de Educação contra a Exploração do Trabalho da Criança e do Adolescente), através da Secretaria de Educação, pois através do Projeto “MPT na Escola, de mãos dadas contra o trabalho infantil” um técnico da secretaria, juntamente com as escolas da rede municipal, desenvolve ações de conscientização sobre os direitos da criança e do adolescente com foco na erradicação do trabalho infantil.

CRIAÇÃO E IMPLANTAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

O projeto foi elaborado por profissionais e servidores municipais sob a coordenação da Secretaria de Educação, e em sessão realizada no dia 06 de maio de 2015 na Câmara Municipal, o Plano Municipal de Educação, Lei nº 1.162/2015 foi aprovado, e logo depois de sancionada pelo Prefeito Antônio Claudio Pinheiro. O referido plano estabelece 20 metas prioritárias a serem desenvolvidas nos próximos dez anos.

4.2.2 Dados de relevância sobre a educação do município nos últimos anos

É válido ressaltar dados e pontos positivos obtidos na pesquisa de campo, identificados no PES da Secretaria de Educação do município de Aracoiaba, e constam também no Lápis das Ações estratégicas de Educação de Aracoiaba, além de alguns citados pelo atual gestor da Secretaria de Educação do Município na entrevista.

O primeiro é voltado ao SPAECE. Segundo o Lápis das Ações estratégicas de Educação de Aracoiaba:

O resultado divulgado em 14 de março de 2016, mostra o crescimento apresentando os melhores resultados da série histórica do SPAECE do município de Aracoiaba, 181,4 no 2º ano e 201,8 em língua portuguesa e 210,1 em matemática no 5º ano.

O segundo dado é referente ao Premio Nacional Gestor Nota 10, que segundo Lápis das Ações estratégicas de Educação de Aracoiaba:

O Professor Francisco Emílio Freitas Secretário de Educação de Aracoiaba está entre os 50 melhores gestores educacionais do Brasil. Ele foi o vencedor do Prêmio Nacional “Gestor Nota 10”, por sua atuação à frente da Secretaria de Educação de Aracoiaba. Esta foi a primeira vez que nosso município foi contemplado com este prêmio.

Outro dado positivo diz respeito ao Programa Agrinho em 2015 também segundo o Lápis das Ações estratégicas de Educação de Aracoiaba:

Aracoiaba é destaque no Programa Agrinho 2015. O município ficou entre os 10 melhores do Estado na categoria Redação. Essa conquista é resultado de um trabalho desenvolvido por todas as escolas da rede de ensino e em especial da EEIEF Joaquim Tomé que recebeu a premiação nesta categoria com o Tema “Viver bem no Semiárido” através da produção da aluna Suellen Oliveira sob a Orientação da professora Adriana Lima.

Os outros dados foram ressaltados pelo então secretário de Educação de Aracoiaba na entrevista, estes se tratam de dados numéricos referentes a algumas metas do PME de Aracoiaba que já foram atingidas. Abaixo segue um trecho da fala do Prof. Dr. Emílio Freitas:

Eu acredito que com todas as dificuldades que nós temos enfrentado, o novo plano que só tem um ano de vigência a gente já apresenta grandes resultado, exemplo, se a gente olhar no sistema integrado de monitoramento e controle do Ministério da Educação uma das metas é Universalizar a Educação Infantil na Pré-escola para crianças de 4 a 5 anos, e ampliar a oferta de Educação Infantil em creche. Se você olhar esse item em relação ao plano de Aracoiaba nós tínhamos uma meta a ser atingida em 2024, de atingir 50% desse público-alvo, nós já em 2016 atingimos 94. Então é essa é uma demonstração clara de que nós estamos procurando cumprir aquilo que Foi estabelecido como meta prioritária em relação ao plano Municipal de Educação. Outro fator que acho valer a pena ser citado: o percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola e creche, a meta até 2024 é atingir 50% da população, nós atingimos 32,8% desse público-alvo já apenas com um ano de vigência do plano. Acho que um percentual muito importante que precisa ser mencionado na sua pesquisa é o percentual da população de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade, o Brasil até hoje atingiu 78,6%, o Nordeste 74,2%, o Ceará 85,8% e Aracoiaba já atingiu 64,8%. Então a gente está através da política de EJA, Educação de Jovens e Adultos, enfrentando um dos graves

problemas educacionais do município que é garantir que aquele que não teve na idade certa o direito de estar na escola, retorne a escola e receba do poder público o apoio necessário para poder cumprir o mínimo possível e necessário de anos de estudo para exercer sua cidadania. Outro fator importante dessas metas é o percentual da população de 6 à 14 que frequenta a escola, a meta do município era atingir 95% até 2024, e Aracoiaba já atingiu, nesse ano, 96,5%, ultrapassou a meta planejada.

Os dados acima são apenas alguns dos números ressaltados pelo secretário, foram citados outros em relação às metas referentes ao atendimento educacional especializado, educação em tempo integral.

Estes dados revelam que metas e desafios históricos da educação do Município estão sendo enfrentados e superados em um período curto, mostrando que é possível fazer uma boa gestão em qualquer esfera basta se empenhar.

CONCLUSÃO

Ao chegar nesta parte conclusiva a primeira ressalva a ser feita em relação a esta pesquisa são suas limitações. Tais limitações repousam na necessidade de mais tempo para análise de conteúdo contido em documentos, bem como colher mais entrevistas com um maior número de participantes, sobretudo alunos, pais e mestres envolvidos na realidade analisada.

Por outro lado, apesar das limitações supracitadas, acredita-se que o presente trabalho é de grande valia acadêmica, pois traz à tona um conjunto de ações estratégicas ou políticas públicas educacionais principalmente em relação ao município de Aracoiaba. Ao mesmo tempo e até por uma necessidade de mais tempo para explorar a temática *in loco* o trabalho deixa em aberto para quem busca conhecer mais sobre o assunto ou busca modelos de políticas públicas de Educação municipal, um exemplo de uma gestão educacional, que apesar de ter muito que desempenhar ainda, vem sendo bem sucedida e que apresenta vários pontos positivos.

Este trabalho foi realizado como um estudo de caso e se deu a partir da análise de documentos, e da realização de entrevistas semiestruturadas com pessoas consideradas importantes e aptas para a transmissão de dados relevantes para a pesquisa. Considero que a pesquisa foi satisfatória, tendo apenas algumas dificuldades em relação à demora em conseguir alguns documentos e as entrevistas, que foram realizadas em período de férias escolares, o que dificultou um pouco a escolha, com mais rapidez, das pessoas a serem entrevistadas, contudo foram apenas pequenas dificuldades, que não impossibilitaram a realização da mesma.

As entrevistas foram relevantes para a pesquisa, pois através delas tornou-se capaz conhecer mais profundamente o cenário atual da Educação de Aracoiaba-Ce e principalmente as diferentes visões de gestor, professor e aluno em relação à alguns assuntos.

O presente trabalho buscou trazer, e acredita-se que trouxe, um conhecimento das principais políticas e ações educacionais desenvolvidas em Aracoiaba – Ce, especificamente no período da atual gestão que tem como slogan: “Aracoiaba, uma cidade de todos”, sem contar os impactos que tais ações e a

administração educacional como um todo, neste período, provocou na melhoria da educação.

Através da pesquisa percebeu-se que, Aracoiaba vem criando a partir de 2013 um novo ciclo transformador, e segundo o atual secretário de Educação do município, Prof. Dr. Emílio Freitas, em tom de considerações finais ressaltou que ao se adotar um Planejamento Estratégico da Secretaria, foi levando em consideração, quatro fatores: fator desencadeador, fator catalisador, fator de avanço e fator de base dessa revolução.

Com isso, segundo ele os fatores desencadeadores de todo o processo de transformação foram: o diagnóstico, o planejamento, o monitoramento e a mobilização dos profissionais da educação. Os fatores catalisadores são a vontade política do gestor Municipal, a liderança dos dirigentes municipais de educação, a capacidade de mobilização da equipe da secretaria e dos núcleos gestores na condução desse processo e a decisão dos núcleos gestores e dos profissionais que compõem a estrutura das escolas, de fazer esse enfrentamento. Os fatores de avanço são: a formação de professores e de núcleos gestores, permanente, a inovação nas práticas pedagógicas e um ambiente de aprendizagem favorável. E por ultimo os de base que são: a valorização profissional, as boas condições de trabalho, a ampliação do tempo do aluno na escola e os documentos norteadores.

Podemos concluir que o município de Aracoiaba, através da Secretaria de Educação, a partir de 2013, vem trabalhando com bastante empenho, técnica e eficácia para enfrentar problemas e desafios anteriores e os ainda existentes; o gestor da secretaria apesar de ter encontrado algumas dificuldades no início de seu legado, soube mobilizar os profissionais da rede municipal de educação a contribuir também com empenho para os avanços; e que através de todos os resultados conhecidos e apresentados podemos perceber que houveram sem dúvidas impactos positivos de todo esse empenho.

Contudo em uma cidade seja ela pequena ou grande tem sempre algo a ser melhorado em relação às varias áreas, inclusive a Educação, em Aracoiaba não poderia ser diferente. No final das entrevistas com a professora e a aluna, foi sugerido a ambas independente de suas avaliações que colocassem seus pontos de vista e propusessem melhorias, caso houvesse interesse.

A professora ressaltou como um ponto ainda a ser trabalhado; a proximidade e maior contribuição dos pais no processo de aprendizagem dos alunos, pois hoje já se pode identificar que há bastante empenho e professores e núcleo gestor neste sentido, porém a colaboração dos pais, que é bastante importante, deixa a desejar.

Já a aluna cita um ponto referente ao tamanho de algumas escolas que possuem salas pequenas para número de alunos que nela estudam. Uma das escolas citadas por ela foi a Escola Municipal Dr. Nágila Maria Pontes Paz Passos, escola em que ela estuda e inclusive é uma das escolas pólo do município.

Tendo apresentado isto, seguem propostas de melhoria para a educação em Aracoiaba, em nome das duas entrevistadas, das crianças e adolescentes e demais cidadãos que necessitam da rede pública de educação do município pelo interesse de ver o município onde nasci e resido até hoje cada dia melhor.

Duas propostas que considero válidas para minimizar alguns dos problemas citados são: maior atenção, foco e trabalho em relação à gestão participativa nas escolas, já que esta se trata de um modelo de gestão escolar em que busca envolver todos os atores importantes no processo de ensino-aprendizagem, dos quais fazem parte alunos, professores, pais e servidores.

Outra proposta que poderia melhorar um dos pontos citados seria a captação de recursos e o investimento na ampliação de salas de aula de algumas escolas do município proporcionando maior conforto para os alunos.

REFERÊNCIAS

ARACOIABA. Lei nº 1119, 1º de dezembro de 2013. (Estabelece a carga horária dos professores do município de Aracoiaba e dá outras providências).

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. Plano Municipal de Educação. **Lei nº 1.162/2015**. (Estabelece o Plano Municipal de Educação do município de Aracoiaba e dá outras providências).

ASSUNÇÃO, Evandro Queiroz de. FIALHO, Lia Machado Fiuza. LIMA, Glauber Robson Oliveira. **Políticas Públicas, governo e sociedade**. In: XAVIER, Antônio Roberto. TAVARES, Rosalina Semedo de Andrade. FIALHO, Lia Machado Fiuza (orgs.) **Administração pública: desafios contemporâneos**. 1. ed. Fortaleza: EdUECE, 2015.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, Senado Federal, 1988.

_____. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, n. 248, 1996.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. (Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências).

_____. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação para o período 2014-2024 e dá outras providências**. Presidência da República, Brasília, DF, 25 de jun 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato20112014/2014/Lei/L13005.htm>. Acesso em: 25 jul. 2016.

CÁ, Lourenço Ocuni. **Estado: políticas públicas e gestão educacional**. Cuiabá: EdUFMT, 2010.

CEARÁ. Secretaria da Educação. Assessoria de Comunicação da Seduc. **Plano Estadual define metas para a educação cearense**. Disponível em: <<http://www.seduc.ce.gov.br/index.php/comunicacao/noticias/200-noticias2016/10576-plano-estadual-de-educacao-e-aprovado-na-assembleia-legislativa>>. Acesso em: 25 jul. 2016.

CONAE. Conferência Nacional de Educação. **Construindo o Sistema Nacional de Educação: O Plano Nacional de Educação, diretrizes e estratégias**. Brasília, DF: MEC, 2010.

CUNHA, Murilo Bastos da. **Para saber mais: fontes de informação em ciência e tecnologia**. Brasília: Briquet de Lemos/ Livros, 2001. 168 p.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICAS - IBGE. **Informações completas Aracoiaba – CE**. Disponível em: <<http://cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=230120&search=ceara/aracoiaba>> Acesso em: 20 jul. 2016

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 28 ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2009, 108p.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. **Plano Municipal de Educação**. Aracoiaba-CE. 2013-2025.

XAVIER, Antônio Roberto. XAVIER, Lisimére Cordeiro do Vale. **Políticas Públicas de Educação Digital: a experiência do Proinfro Integrado em Ocara-CE**. Fortaleza: Impreco, 2015.

APÊNDICES

APÊNDICE A – ROTEIRO DE ENTREVISTA REALIZADA COM O ATUAL SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARACOIABA

1. Como você recebeu a Secretaria de Educação do município de Aracoiaba?
Quais os pontos fortes e fracos em relação às ações e resultados anteriores?
2. Quais os desafios encontrados em relação à aceitação das pessoas, os problemas a serem solucionados e pontos a serem melhorados nos anos seguintes?

**APÊNDICE B – ROTEIRO DA ENTREVISTA REALIZADA COM A PROFESSORA
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE ARACOIABA**

1. Se você se lembra, como você descreveria a educação em Aracoiaba antes de 2013? Cite pontos fracos e fortes.
2. Você tem conhecimento de algumas das ações educacionais que foram criadas e estão sendo desenvolvidas pela gestão atual?
3. Qual sua opinião sobre o processo de Nucleação criado a partir de 2013?
4. Sobre a valorização de professores, você considera que realmente está acontecendo? O que se tem de melhor ou pior hoje em Aracoiaba em relação a isso?
5. Como você descreve a Educação Aracoiaba hoje? Você está satisfeita?
6. Mesmo que você tenha dito que o cenário educacional de Aracoiaba está satisfatório, em uma cidade há sempre algo a ser melhorado. Com isso, quais os pontos que, na sua opinião, ainda devem ser melhorados? Você gostaria de propor algumas mudanças ou melhoras?

APÊNDICE C - QUESTÕES DA ENTREVISTA REALIZADA COM A ALUNA DO 9º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL DRA. NÁGILA MARIA PONTES PAZ PASSOS,

1. Se você se lembra, como você descreveria a educação em Aracoiaba antes de 2013?
2. Você tem conhecimento de algumas das ações educacionais que foram criadas e estão sendo desenvolvidas pela gestão atual?
3. Qual sua opinião sobre o processo de Nucleação criado a partir de 2013?
4. Você observou alguma mudança nos professores em relação a motivação e a didática de ensino nestes últimos anos?
5. Como você descreve a Educação Aracoiaba hoje? Você está satisfeita?
6. Mesmo que você tenha dito que o cenário educacional de Aracoiaba está satisfatório, em uma cidade há sempre algo a ser melhorado. Com isso, quais os pontos que, na sua opinião, ainda devem ser melhorados? Você gostaria de propor algumas mudanças ou melhoras?