



UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA
AFRO BRASILEIRA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

MARIA JÉSSICA DAIANE SILVA OLIVEIRA

**APLICAÇÃO DO SOFTWARE WISE INFANT DEVELOPMENT®: TESTE DE
CONHECIMENTO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**

**REDENÇÃO
2022**

MARIA JÉSSICA DAIANE SILVA OLIVEIRA

APLICAÇÃO DO SOFTWARE WISE INFANT DEVELOPMENT®: TESTE DE
CONHECIMENTO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Monografia apresentada como requisito para obtenção do
título de Bacharel em Enfermagem pela Universidade da
Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.

Orientadora: Profa. Dra. Flávia Paula Magalhães
Monteiro.

REDENÇÃO
2022

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Sistema de Bibliotecas da UNILAB
Catalogação de Publicação na Fonte.

Oliveira, Maria Jéssica Daiane Silva.

O48a

Aplicação do software Wise Infant Development®: teste de conhecimento de estudantes de graduação em enfermagem / Maria Jéssica Daiane Silva Oliveira. - Redenção, 2022.
38f: il.

Monografia - Curso de Enfermagem, Instituto de Ciências da Saúde, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, 2022.

Orientadora: Prof.ª Dr.ª Flávia Paula Magalhães Monteiro.

1. Desenvolvimento infantil. 2. Enfermagem. 3. Saúde da criança. 4. Software. I. Título

CE/UF/BSCA

CDD 613.07

MARIA JÉSSICA DAIANE SILVA OLIVEIRA

APLICAÇÃO DO SOFTWARE WISE INFANT DEVELOPMENT: TESTE DE
CONHECIMENTO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Monografia apresentada como requisito para obtenção do título de Bacharel em Enfermagem
pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.

Aprovado em: 03 de agosto de 2022.

BANCA EXAMINADORA

Emilia Soares Chaves Rouberte (1º membro examinador)

Wesley Soares Melo (2º membro examinador)

Maria do Socorro Távora de Aquino (membro suplente)

REDENÇÃO
2022

RESUMO

O uso de tecnologias educativas vem ganhando espaço como ferramenta de trabalho e ensino. A utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) vem auxiliando de maneira interativa na construção do conhecimento, sobretudo entre conteúdos extensos. O desenvolvimento infantil reúne um conjunto de mudanças simples que abrangem o alcance progressivo de habilidades mais complexas. Neste fenômeno, são diferentes os conceitos, domínios, fatores motivadores e indicadores clínicos. Assim, a complexidade sobre o desenvolvimento infantil exige do estudante/futuro enfermeiro conhecimento adequado para subsidiar sua tomada de decisão ao avaliar a criança. Dessa forma, o objetivo geral deste estudo foi avaliar o conhecimento do estudante de graduação em enfermagem sobre o desenvolvimento infantil do lactente por meio da aplicação do *software WID - WISE INFANT DEVELOPMENT*. Para isso, o método tratou-se de um estudo descritivo-exploratório, quase experimental do tipo antes e após, de abordagem quantitativa em que se propõe avaliar o conhecimento de graduandos em enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior pública, localizada no Maciço de Baturité, cidade de Redenção, CE no período de outubro de 2021 a julho de 2022. Para coleta dos dados, utilizou-se os dados cadastrais *software WID*, onde continham as informações sociodemográficas para identificar o perfil dos participantes. A avaliação do conhecimento dos estudantes sobre desenvolvimento infantil do lactente foi realizada por meio do preenchimento de um pré e de um pós-teste contendo 16 perguntas objetivas sobre a temática, disponibilizados no próprio *software WID*. O *software* foi criado por um aluno do curso de mestrado da mesma instituição, que certificou o registro do programa de computador na IES por meio do número BR512020002175-1. No total, 40 estudantes participaram da pesquisa, sendo 20 do 8º semestre, 7 do 9º semestre e 13 do 10º semestre. A grande maioria dos participantes teve o nível de conhecimento classificado como médio no pré-teste e alto no pós-teste. A avaliação dos conhecimentos dos graduandos em relação ao desenvolvimento infantil se faz necessária, uma vez que, através dela, pode-se observar se existem lacunas de conhecimento que, se identificadas ainda durante a graduação, podem ser adotadas medidas, a fim de preparar um profissional capaz de prestar uma assistência completa e de qualidade durante essa fase tão importante da vida da criança.

Palavras-chave: Desenvolvimento infantil. Enfermagem. Saúde da criança. *Software*.

ABSTRACT

The use of educational technologies has gained space as a tool for work and teaching. The use of Information and Communication Technologies (ITCs) has been assisting in a interactive in the construction of knowledge, especially among extensive contents. Child development brings together a set of simple changes that cover the progressive reach of more complex skills. In this phenomenon, the concepts, domains, motivating factors and clinical indicators are different. Thus, the complexity of child development requires adequate knowledge from the student/future nurse to support their decision-making when evaluating the child. Thus, the general objective of this study was to evaluate the knowledge of undergraduate nursing students about infant child development by applying the WID - WISE INFANT DEVELOPMENT software. For this, the method was a descriptive-exploratory study, almost experimental of the type before and after, of quantitative approach in which it is proposed to evaluate the knowledge of nursing undergraduates of a public Higher Education Institution, located in the Massif of Baturité, city of Redenção, CE from October 2021 to July 2022. For data collection, we used the wid software registration data, which contained the sociodemographic information to identify the profile of the participants. The students' knowledge about infant development was evaluated by completing a pre- and post-test containing 16 objective questions on the subject, available in the WID software itself. The software was created by a master's student from the same institution, who certified the registration of the computer program in the HEI through the number BR512020002175-1. In total, 40 students participated in the research, 20 from the 8th semester, 7 from the 9th semester and 13 from the 10th semester. The vast majority of participants had the level of knowledge classified as medium in the pre-test and high in the post-test. The evaluation of the students' knowledge in relation to child development is necessary, since, through it, it can be observed if there are gaps of knowledge that, if identified even during graduation, measures can be adopted in order to prepare a professional capable of providing complete and quality care during this very important phase of the child's life.

Key words: Child development. Nursing. Child health. Software.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	8
2	OBJETIVOS.....	12
2.1	Geral.....	12
2.2	Específicos.....	12
3	MÉTODO.....	13
3.1	Tipo de estudo.....	13
3.2	População e amostra.....	13
3.3	Local e período do estudo.....	13
3.4	Critérios de inclusão.....	14
3.5	Critérios de exclusão.....	14
3.6	Aspectos éticos.....	14
3.7	Operacionalização da coleta de dados.....	14
3.8	Instrumento de coleta de dados.....	15
3.9	Avaliação do conhecimento: teste de aplicação do <i>software WID</i>.....	16
3.10	Análise dos dados.....	18
4	RESULTADOS.....	20
4.1	Perfil dos participantes.....	20
4.2	Classificação do nível de conhecimento dos participantes.....	21
5	DISCUSSÃO.....	24
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	27
7	REFERÊNCIAS.....	28
8	APÊNDICES.....	31
9	ANEXOS.....	36

1. INTRODUÇÃO

O uso de tecnologias educativas vem ganhando espaço como ferramenta de trabalho e ensino, sobretudo durante a pandemia de COVID-19, em que as metodologias de ensino tiveram que ser reinventadas. A utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) vem se mostrando cada vez mais necessárias, auxiliando de maneira interativa na construção do conhecimento, sendo considerada uma forma de ajudar na fixação e na interpretação de conteúdos (SILVA et al, 2015).

As Diretrizes Curriculares Nacionais Do Curso De Graduação Em Enfermagem estabelecidas na Resolução do Conselho Nacional de Educação nº 3, de 7 de novembro de 2001 colocam, entre outros pontos, que a estrutura do curso de graduação em enfermagem deve assegurar a utilização de metodologias que estimulem o aluno a aprender e a querer refletir sobre a realidade social (BRASIL, 2001).

No Brasil, os cursos de graduação em enfermagem ainda adotam predominantemente o método tradicional de ensino, sobretudo no ensino do conteúdo teórico. Esse método é caracterizado por repassar o conteúdo através do método de exposição verbal da matéria, exigindo que o aluno o receba e o reproduza de forma mecanizada. Portanto, trata-se de um modelo que mecaniza o processo de ensino e pode não instigar a aprendizagem, pois não inclui a participação ativa no aluno (LAZZARI, 2011). O curso de graduação em enfermagem é composto por disciplinas com conteúdo exclusivamente teórico, disciplinas com conteúdos teóricos e práticos e por disciplinas somente com conteúdos práticos.

De modo geral, a disciplina com temática em saúde da criança e do adolescente ofertada na Instituição de Ensino Superior onde o estudo foi realizado, é classificada como um componente curricular de formação específica, com carga horária distribuída em conteúdo teórico e prático, além de horas destinadas a atividades de extensão universitária. Os conteúdos abordados na disciplina envolvem o cuidado e a assistência de enfermagem à criança, ao adolescente e suas famílias, abordando como temas diretrizes e programas voltados à saúde da criança e do adolescente; o crescimento e desenvolvimento infantil no contexto físico, biológico, psicossocial e sexual; abordagem psicológica; consulta de enfermagem; gravidez na adolescência; acidentes e violência na infância e adolescência; procedimentos de enfermagem e patologias mais comuns nesse público. O estudo do desenvolvimento é abordado em quatro aulas no período da infância e em uma aula na adolescência (UNILAB, 2016).

Quando se compara com outras instituições de ensino superior, observam-se divergências de carga horária e conteúdo do componente curricular. Alguns com maior quantidade e complexidade de conteúdos, tornando-os densos e o processo de ensino laborioso, bem como a avaliação da aprendizagem (USP, 2016; UFPB, 2007). Nesse contexto, evidencia-se que o uso de tecnologias educativas pode auxiliar nesse processo, já que é uma ferramenta que ajuda na fixação do conteúdo e na avaliação, evitando o método tradicional de ensino, já que esse pode dispersar os alunos, se tornando um obstáculo para o ensino de conteúdos extensos.

Ao se estudar sobre o desenvolvimento infantil, o aluno se depara com diferentes conceitos, domínios e a integração de áreas afins na saúde e em outras que envolvem o ser humano. No geral, o fenômeno compreende uma sequência de marcos tradicionais, os quais servem como uma ferramenta de avaliação, podendo indicar se há atrasos ou alterações. Diante disso, a vigilância é necessária, pois a criança desenvolve habilidades gradativamente e o atraso de uma dessas habilidades pode repercutir no processo de formação da criança, devendo ser identificado precocemente para que sejam feitas as intervenções e os estímulos necessários (BRASIL, 2002).

Além disso, o alcance dos padrões de normalidade sobre o desenvolvimento infantil depende de fatores intrínsecos e extrínsecos, considerando que cada fase da criança reúne características e particularidades em um contexto de cuidado, de ambiente, de estímulos e genéticos favoráveis. Para isso, destacam-se como influências intrínsecas a prematuridade, infecções e malformações congênitas e problemas relacionados ao parto e nascimento. Outros fatores externos como crenças, valores, habilidades, comportamentos, cultura, condições socioeconômicas e tradição, também podem refletir na maneira como a família estimula e integra a criança ao meio em que vive e isso pode influenciar no processo de desenvolvimento infantil (BRASIL, 2021).

Existem características e ritmos próprios presentes em cada fase da vida da criança. Nesse sentido, a fase do lactente ao longo da primeira infância, é aquela que sofre as maiores modificações, principalmente no domínio neuropsicomotor. Acompanhar esse processo, sobretudo nos primeiros anos de vida, é um fator crucial de promoção à saúde, já que esse período é marcado por uma intensa atividade cerebral em decorrência da influência biológica juntamente com a interação desses indivíduos com a sociedade. Caso ocorram alterações, a neuroplasticidade cerebral presente nessa fase pode proporcionar um melhor prognóstico caso

intervenções necessárias sejam aplicadas precocemente (BRASIL, 2002; ZEPPONE et al, 2012).

No Brasil, em 1984, foi publicada pelo Ministério da saúde manuais técnicos que objetivavam o monitoramento do crescimento e desenvolvimento infantil e a importância de incluir a assistência à criança na rede de atenção básica como uma ferramenta de promoção da saúde, já que, até então, essa assistência era prestada somente em serviços especializados (BRASIL, 2002). Nesse sentido, as consultas de puericultura configuram-se como uma ferramenta essencial no acompanhamento do processo de desenvolvimento infantil.

Posteriormente, a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC), elenca alguns eixos como estratégias para reduzir as vulnerabilidades e os riscos de doenças e agravos, por meio da realização do acompanhamento do crescimento e do desenvolvimento integral da criança, que consiste na vigilância e no estímulo do crescimento e desenvolvimento infantil, principalmente na primeira infância do indivíduo (PNAISC, 2015).

No entanto, estudos indicam que as consultas de puericultura, na maioria das vezes, não são direcionadas a esse acompanhamento, sendo focalizadas somente na doença, não incluindo a promoção da saúde. Isso mostra que existe uma lacuna nessa assistência, já que não se leva em consideração os benefícios da promoção da saúde, ao melhorar a qualidade de vida e diminuir os riscos e prejuízos que a falta dessa vigilância, sobretudo nos primeiros seis anos de vida, pode trazer na vida futura do indivíduo (ASSIS et al, 2011).

Portanto, a vigilância efetiva sobre o desenvolvimento infantil necessita de profissionais de saúde capacitados e treinados regularmente. Essa formação deve ser enfatizada ainda durante os cursos de graduação, particularmente entre os enfermeiros que realizam cotidianamente as consultas de acompanhamento da criança.

Possivelmente, a densidade do conteúdo e variedade de carga horária de ensino nas mais variadas escolas de enfermagem podem comprometer a formação do futuro enfermeiro. Com base nisso, um estudo realizado no Brasil identificou ausência ou preenchimento incompleto dos registros da avaliação do desenvolvimento infantil na Caderneta de Saúde da criança, bem como nos prontuários das crianças acompanhadas em unidades básicas de saúde. No geral, denota-se que a ausência do registro dessas informações indica uma avaliação falha ou limitada, que pode comprometer a assistência às crianças. Essas falhas apontam certa

fragilidade na formação dos profissionais de saúde e na falta de capacitação e atualização desses profissionais, o que ressalta a importância de se investir na formação e no aperfeiçoamento ainda durante a formação acadêmica, em especial relacionado ao desenvolvimento infantil e no registro adequado deste acompanhamento (ABUD; GAIVA, 2015).

Nesse sentido, este estudo foi realizado entre graduandos do curso de enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior (IES) do Ceará para avaliação do conhecimento desses estudantes em relação ao desenvolvimento infantil do lactente. Para isso, consiste na aplicação do *software Wise Infant Development (WID)*, que foi criado por um aluno do curso de mestrado da mesma instituição, que certificou o registro do programa de computador na IES por meio do número BR512020002175-1.

2. OBJETIVOS

2.1 Geral:

Avaliar o conhecimento do estudante de graduação em enfermagem por meio da aplicação do *software WID - WISE INFANT DEVELOPMENT*.

2.2 Específicos:

Identificar o perfil do estudante de graduação enfermagem;

Classificar o nível de conhecimento dos estudantes de graduação em enfermagem sobre a temática desenvolvimento infantil abordada no *software*.

3. MÉTODO

3.1 Tipo de estudo

Tratou-se de um estudo descritivo-exploratório, quase experimental do tipo antes e após, de abordagem quantitativa realizado em uma instituição pública de ensino superior. A pesquisa descritiva propõe observar, descrever e documentar determinados aspectos de uma situação (POLIT; BECK, 2011).

Segundo Gil (2008), o modelo exploratório é utilizado quando os estudos sobre o tema escolhido são limitados, visando o aprofundamento sobre a temática em questão. Estudos descritivo-exploratório servem para proporcionar uma nova visão de determinado problema.

A pesquisa de abordagem quantitativa tem como objetivo verificar uma hipótese por meio de dados estatísticos, utilizando dados numéricos para expor os resultados. Esse tipo de pesquisa, geralmente, utiliza-se de questionários e entrevistas como métodos de coleta de dados contendo perguntas, em sua grande maioria, objetivas. Também busca utilizar uma amostra grande em relação à população estudada, para que os resultados apresentem a menor margem de erro possível (POLIT; BECK, 2011).

3.2 População e amostra

Este estudo tem como público alvo alunos do curso de graduação em enfermagem de uma instituição de ensino superior pública, localizada no interior do estado do Ceará, que estejam cursando o 8º, 9º ou 10º período e que já tenham cursado o conteúdo de desenvolvimento infantil do lactente na disciplina de saúde da criança. Ao todo, estavam matriculados 83 discentes nos semestres em questão. Por meio do processo de amostragem não probabilístico criterioso, obteve-se uma amostra de 40 participantes.

3.3 Local e período do estudo

O estudo foi realizado em uma Instituição de Ensino Superior pública, localizada no Maciço de Baturité, cidade de Redenção, CE, no período de outubro de 2021 a julho de 2022. Trata-se de uma instituição de ensino superior federal, com projeto de integração internacional com Países de Língua Oficial Portuguesa (CPLP), especialmente os países Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste. Atualmente, possui unidades acadêmicas localizadas no Ceará, nos municípios de Redenção e Acarape e na Bahia, em São Francisco do Conde. O curso de Enfermagem é ofertado somente no campus do Ceará, tendo estudantes brasileiros e estrangeiros advindos

dos países parceiros citados. Por se tratar da única universidade pública federal da região do maciço de Baturité, localizada no interior do estado do Ceará, boa parte dos estudantes brasileiros são naturalizados da mesma região.

3.4 Critérios de inclusão

Foram incluídos na pesquisa discentes do curso de graduação em enfermagem de uma instituição de ensino superior que estejam cursando a partir do oitavo semestre, que corresponde ao período em que é ofertada a disciplina processo de cuidar na saúde da criança e do adolescente, na qual é abordado o conteúdo de desenvolvimento infantil do lactente. Os participantes dos semestres 9 e 10 já cursaram a disciplina Processo de Cuidar na Saúde da Criança e do Adolescente, já os alunos do oitavo semestre, estavam cursando a disciplina no período em que ocorreu a coleta de dados, portanto, esperou-se um período de dois meses após o início da disciplina, quando os mesmos já haviam estudado o conteúdo e passado pela avaliação referente ao assunto no componente curricular do curso para, posteriormente, participar da pesquisa. Ressalta-se que o curso completo tem dez semestres.

3.5 Critérios de exclusão

Foram excluídos da pesquisa, discentes em licença de saúde e estudantes sem computador, já que o *software* ainda não tem versão disponível para celulares ou tablets.

3.6 Aspectos Éticos

Por se tratar de pesquisa com seres humanos, o projeto foi submetido e aprovado pelo comitê de ética (anexo 1), sob número do protocolo 5.148.290, respeitando as diretrizes da Resolução número 466/2012 do conselho nacional de saúde, que trata de pesquisa com seres humanos. Assim os participantes aptos que concordaram em participar da pesquisa assinaram a um Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE), afirmando aceitar participar, tendo assegurada a garantia do direito à confidencialidade e de se ausentar da pesquisa em qualquer fase, conforme seu desejo.

3.7 Operacionalização da coleta de dados

Inicialmente, foi enviado um formulário eletrônico no formato *google forms* para os possíveis participantes por meio de um aplicativo de mensagens ou por email, onde foram colhidas informações pessoais e de contato, dados sociodemográficos e acadêmicos e também

foi solicitada a participação na pesquisa (Apêndice B). Após o aceite pelo aluno, este era convidado a assinar o TCLE (apêndice A).

Após responder o formulário eletrônico e assinar o TCLE, foi enviado para os participantes o link para acesso ao *software WID* por email ou por mensagem de aplicativo. Junto com o link foram disponibilizadas todas as informações necessárias para o direcionamento do acesso, além dos meios de contatos da pesquisadora, para suporte e esclarecer possíveis dúvidas que surgirem até a conclusão da avaliação de conhecimento.

3.8 Instrumento de coleta de dados

Para coleta dos dados, utilizou-se os dados cadastrais *software WID*, onde continham as informações sociodemográficas e um questionário para identificar o perfil dos participantes. A avaliação do conhecimento dos estudantes sobre desenvolvimento infantil do lactente foi realizada por meio do preenchimento de um pré-teste e de um pós-teste disponibilizados no próprio *software WID*. Através do pré-teste, foi identificado o nível de conhecimento prévio dos participantes após terem estudado o conteúdo de desenvolvimento infantil do lactente ao longo da disciplina processo de cuidar na saúde da criança e do adolescente.

Depois de preencher o pré-teste, o participante passou a ter acesso ao conteúdo do *software*, no qual é dividido em cinco módulos, onde são abordados os principais conceitos do processo de desenvolvimento infantil do lactente, no que se diz respeito ao desenvolvimento físico, cognitivo, psicossocial, suas formas de avaliação durante as consultas de atenção à saúde da criança, bem como, a maneira como se dá o processo dessa vigilância no Brasil. A partir desse estudo, ele pôde revisar e aprofundar seus conhecimentos relacionados ao desenvolvimento infantil do lactente, esclarecendo suas possíveis dúvidas. Consequente a isso, o mesmo foi direcionado a uma tela para responder ao pós-teste, onde foi possível reavaliar o nível de conhecimento do aluno após o estudo do conteúdo do *software*.

Para classificação do conhecimento, foi utilizado como base um estudo de Costa et al (2012) que avalia o conhecimento de pais sobre alimentação infantil do pré-escolar, onde a pontuação varia entre 1 para itens corretos e 0 para itens errados. A pontuação total é obtida pela soma de todas as respostas corretas. Quanto maior o *score* de pontuação total, melhor o conhecimento dos estudantes sobre o desenvolvimento infantil do lactente.

O pré-teste, assim como o pós-teste, são compostos por 16 questões objetivas. A quantidade de questões acertadas pelo participante foram disponibilizadas para a pesquisadora através do painel do administrador do *software*, onde cada questão acertada conta como um ponto. A partir dessas pontuações, foi possível avaliar o nível de conhecimento dos alunos em relação ao conteúdo abordado. Dessa forma, foram utilizadas as seguintes classificações: de 0 a 7 foram consideradas como nível baixo, entre 8 e 11 foram consideradas como nível médio e entre 12 e 16 foram classificadas como nível alto, conforme mostra o quadro 1.

Quadro 1 - Classificação do nível de conhecimento dos estudantes. Redenção, 2022.

Pontuação	Classificação
0 a 7 pontos	Baixo
8 a 11 pontos	Médio
12 a 16 pontos	Alto

Fonte: Dados da pesquisa.

3.9 Avaliação do conhecimento: Teste de aplicação do *software WID*

Inicialmente, o aluno foi direcionado para a tela de início, na qual o mesmo realizou seu cadastro e definiu uma senha. Durante o cadastro, o participante precisou registrar nome, data de nascimento, sexo, estado civil, instituição de ensino, período em que está cursando, email (para ser utilizado como login) e definição da senha, como mostra a figura 1.

Imagem 1 - Tela de cadastro do *Software WID*. Redenção, 2022.



Fonte: *Software WID* (2022).

Sequencialmente, foi disponibilizado o pré-teste, composto por 16 questões objetivas e de múltipla escolha, contendo apenas uma opção correta. As perguntas abordavam a temática do desenvolvimento infantil do lactente, onde o aluno pôde aplicar seus conhecimentos prévios.

Após concluir o pré-teste, o participante da pesquisa passou a ter acesso ao Menu Principal (imagem 2), onde era possível editar seus dados, visualizar informações sobre o *software*, perguntas frequentes, informações sobre os testes e onde também continha o conteúdo de estudo do processo de desenvolvimento infantil do lactente. Esse conteúdo é dividido em cinco módulos, subscrevo-os:

- I. introdução do desenvolvimento infantil do lactente;
- II. avaliação desenvolvimento físico do lactente
- III. avaliação desenvolvimento cognitivo do lactente
- IV. avaliação desenvolvimento psicossocial do lactente
- V. avaliação desenvolvimento infantil do lactente no Brasil.

Imagem 2 - Menu principal do *Software WID*. Redenção, 2022.



Fonte: *Software WID* (2022).

O primeiro módulo, composto por quatro aulas em quatro telas, traz uma introdução ao desenvolvimento infantil do lactente. O segundo módulo, que possui 15 aulas distribuídas em 42 telas, aborda a parte do desenvolvimento físico do lactente, descrevendo as mudanças físicas, a maturação progressiva e o desenvolvimento sensorio motor que ocorrem neste

período. No terceiro módulo são exibidas seis aulas em 14 telas, onde contém conteúdo sobre o desenvolvimento cognitivo, explicando como se dão os processos mentais de compreensão, transformação, armazenamento e uso de informações durante essa fase da vida da criança. No quarto módulo, com 5 aulas em 5 telas, é abordado o conteúdo sobre o desenvolvimento psicossocial, trazendo o estudo das mudanças comportamentais e mentais vivenciadas no período de lactente. Por fim, o quinto módulo aborda em seis aulas com 12 telas, como se dá a vigilância do processo de desenvolvimento infantil no Brasil.

Em cada um dos módulos, foram disponibilizadas aulas abordando o conteúdo, que o aluno poderia voltar e rever conteúdos anteriores, quando julgasse necessário. Após acessar todas as aulas compostas nos cinco módulos de ensino, o participante da pesquisa foi convidado a responder ao pós-teste como avaliação da finalização dos conteúdos estudados. É importante ressaltar que o pós-teste era composto pelas mesmas questões do pré-teste, porém em ordem diferente, para que fosse possível analisar de forma comparativa o nível de conhecimento antes e depois do estudo do conteúdo abordado no *software* e evitar o viés de memória.

Por fim, ao concluir o pós-teste, foi disponibilizado um certificado de participação com carga horária de 40 horas ao aluno, atestando que o mesmo passou por todo o processo de ensino do da ferramenta. O certificado foi gerado pelo próprio *software*, no qual contém o nome completo do participante, período em que foi realizado o curso, universidade onde realizou e, ao final, consta a assinatura da professora efetiva da disciplina Processo de Cuidar em Saúde da Criança e do Adolescente da referida universidade, garantindo a validação do certificado.

3.10 Análise dos dados

A análise dos dados se deu a partir da avaliação do pré-teste e do pós-teste disponibilizados no *software*, os quais possuíam as mesmas questões, porém em ordens diferentes, sendo compostos por 16 perguntas objetivas e de múltipla escolha. O pré-teste, possibilitou a análise do nível de conhecimento prévio do aluno que já cursou o conteúdo de desenvolvimento infantil na disciplina processo de cuidar na saúde da criança e do adolescente. Já o pós-teste mostrou a possível influência do conteúdo abordado no *software WID* durante o processo de formação dos conhecimentos do participante relacionados ao assunto abordado. Os resultados do pré e do pós-teste eram visualizados através do painel de

administração do *software* (imagem 3), no qual apenas os pesquisadores tiveram acesso, garantindo a confidencialidade dos dados dos pesquisados.

Imagem 3 - Painel de Administração do *Software WID*. Redenção, 2022.



	Nome do usuário	Ensino	Semestre que está cursando	Email	Pré-Teste	Pós-Teste	Módulo I Introdução
6	Usuario Teste	acional da Lusofonia Afro-Brasileira)	2020.1	gilvanfelipe@unilab.edu.br	12/16	-	✓ Concluído
7	Usuário de Teste 01	acional da Lusofonia Afro-Brasileira)	2019.2	user@teste01.com	11/16	undefined/16	✓ Concluído
8	Usuário de Teste 02	acional da Lusofonia Afro-Brasileira)	2020.1	user@teste02.com	4/16	-	1 de 4
9	Usuário de Teste 03	acional da Lusofonia Afro-Brasileira)	2020.2	user@teste03.com	5/16	11/16	✓ Concluído
10	WADOJ	acional da Lusofonia Afro-Brasileira)	2020.1	wadoj@mail.com	6/16	2/16	✓ Concluído

Fonte: *Software WID* (2022).

As questões do pré e pós-teste abordavam assuntos relacionados ao desenvolvimento físico, cognitivo, psicossocial e, o modo como é feita essa vigilância no Brasil. No painel de administração era possível visualizar a quantidade de questões acertadas em cada um, porém não indicava quais questões estavam corretas e quais estavam erradas, não sendo possível avaliar os pontos de maior fragilidade, as potencialidades ou fazer o comparativo das respostas acertadas antes e depois do estudo dos módulos.

Através da comparação dos resultados do pré e do pós-teste, foi possível fazer uma análise do nível de conhecimento dos participantes em relação ao desenvolvimento infantil do lactente, levando em consideração a quantidade de questões acertadas. Também foi possível identificar a influência ou não do conteúdo abordado nos cinco módulos do *software* durante o processo de ensino/aprendizagem do conteúdo de desenvolvimento infantil do lactente. Os resultados obtidos, referentes à avaliação dos estudantes, foram organizados em um banco de dados e analisados quanto a estatística descritiva.

4. RESULTADOS

4.1 Perfil dos participantes

Ao todo, 40 alunos aceitaram contribuir com a pesquisa, entre os quais, vinte estavam cursando o 8º semestre, sete estavam no 9º semestre e treze no 10º semestre, durante o período em que responderam à pesquisa.

No geral, os estudantes tinham entre 21 e 34 anos e também foram questionadas sobre o rendimento de aprendizagem no módulo de desenvolvimento infantil na disciplina em uma escala de 0 a 10. 2,5% considerou nota 6; 20% nota 7; 40% nota 8; 35% nota 9 e 2,5% auto avaliou seu rendimento no módulo com nota 10.

Tabela 1 - Perfil dos participantes da pesquisa. Redenção, 2022.

Variáveis	nº	%
sexo		
feminino	36	90
Masculino	04	10
Nacionalidade		
Brasil	32	80
Guiné-Bissal	5	12,5
Cabo Verde	1	2,5
São Tomé e Príncipe	1	2,5
Timor Leste	1	2,5
Estado civil		
Solteiro(a)	34	85
Casado/união estável	06	15
Filhos		
Sim	04	10
Não	36	90
Ocupação		
Somente estudam	31	77,5
Estudam e trabalham	09	22,5
Curso Técnico em enfermagem		

Sim	08	80
Não	32	20

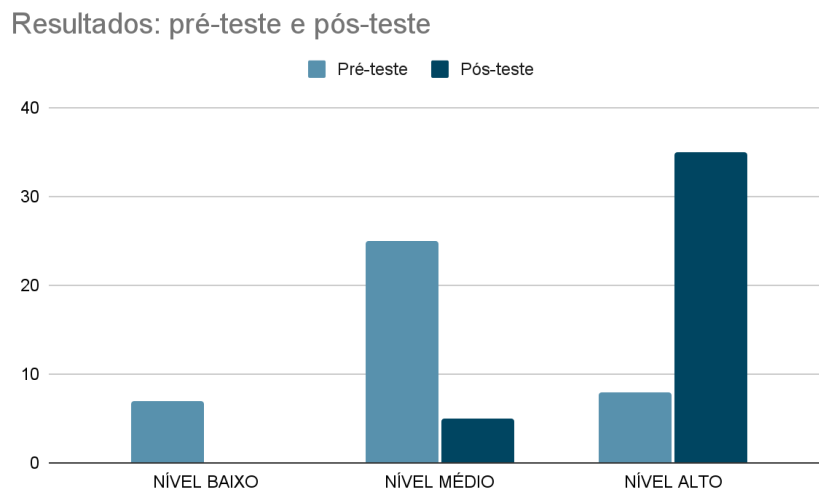
Fonte: dados da pesquisa.

4.2 Classificação do nível de conhecimento dos estudantes

O link de acesso ao *software* foi enviado aos participantes que se encaixaram nos critérios de inclusão e concordaram em participar da pesquisa. Após realizarem o cadastro, os participantes responderam o pré-teste para que fosse possível avaliar o nível de conhecimento prévio sobre o assunto em questão. De acordo com o quadro 1, que classifica o nível de conhecimento dos estudantes considerando o número de questões acertadas, como baixo, médio e alto, 17,5% obtiveram pontuação baixa, 62,5% foram classificados como medianos e 20% com pontuação alta.

Posteriormente, os módulos de ensino foram desbloqueados e os discentes passaram a ter acesso aos conteúdos. Após o estudo dos módulos de ensino do *software WID*, os participantes responderam ao pós-teste, obtendo os seguintes resultados: 12,5% dos participantes obtiveram quantidade de acertos classificando o nível de conhecimento sobre o assunto como mediano e 87,5% foram classificados como alto. Nenhum participante teve nível de conhecimento classificado como baixo.

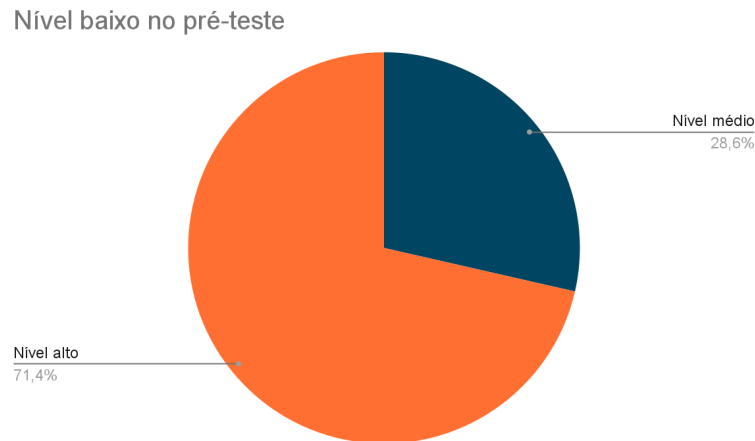
Gráfico 1 - Classificação do nível de conhecimento dos participantes de acordo com o pré-teste e pós-teste do *software WID*. Redenção, 2022.



Fonte: Painel de administração do *Software WID* (2022).

Conforme mostra o gráfico abaixo, sete pessoas estavam com o nível de conhecimento classificado como baixo no pré-teste e, após a revisão dos conteúdos do *software*, ao responderem ao pós-teste, duas delas passaram a ter nível de conhecimento mediano e as outras cinco, nível alto.

Gráfico 2 - Resultado do pós-teste dos participantes que tinham nível de conhecimento baixo no pré-teste. Redenção, 2022.

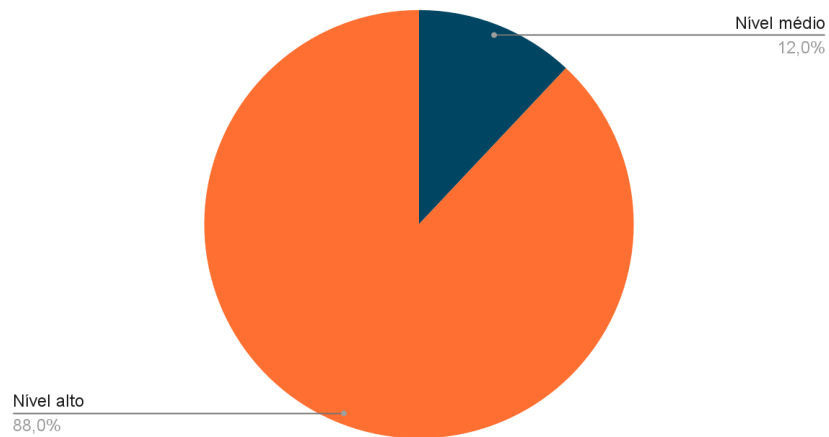


Fonte: Painel de administração do *Software WID* (2022).

Dos 25 participantes que tinham conhecimento médio sobre o assunto no pré-teste, após o estudo do conteúdo do *software*, 22 passaram a ter o nível de conhecimento classificado como alto e três mantiveram o nível mediano, mas todos conseguiram acertar mais questões.

Gráfico 3 - Resultado do pós-teste dos participantes que tinham nível de conhecimento médio no pré-teste. Redenção, 2022.

Nível médio no pré-teste



Fonte: Painel de administração do *Software WID*, (2022).

Os oito participantes que obtiveram acertos classificando o nível de conhecimento prévio como alto no pré-teste, mantiveram essa classificação no pós-teste, sendo que todos conseguiram ter um número maior de acertos.

5. DISCUSSÃO

O *software Wise Infant Development - WID* foi desenvolvido como tecnologia de ensino voltada para a temática do desenvolvimento infantil do lactente. Neste estudo ele foi utilizado como forma de avaliar o nível do conhecimento de estudantes de enfermagem acerca do desenvolvimento infantil do lactente após estudarem o conteúdo em componentes curriculares durante a graduação.

O acompanhamento e a vigilância do desenvolvimento infantil deve ser realizada em uma rotina de consultas estabelecidas pelo Ministério da Saúde, na maioria das vezes, realizadas pelo enfermeiro. Estudos mostram que a avaliação do crescimento é feita em praticamente todas as consultas, já a avaliação e vigilância do desenvolvimento muitas vezes é negligenciada, algumas vezes feita de maneira incompleta e com deficiências no que diz respeito a orientações voltadas a estimulação do desenvolvimento da criança (GAIVA et al, 2018).

A avaliação dos conhecimentos e práticas abordadas durante as consultas de atenção à saúde da criança se faz necessária, uma vez que, pode repercutir diretamente na assistência à saúde do indivíduo que se encontra em seu processo de formação. A literatura aborda que a existência de certas fragilidades, especialmente na vigilância do desenvolvimento infantil, pode acarretar em atrasos de possíveis diagnósticos que, quando identificados de maneira precoce, é possível oferecer meios para que o indivíduo tenha uma melhor qualidade de vida (REICHERT et al, 2012).

Isso sinaliza a importância da inclusão desse tema desde a graduação dos futuros profissionais de saúde, visando a formação de indivíduos capacitados que conseguem identificar precocemente alterações relacionadas ao crescimento e desenvolvimento infantil, podendo intervir, orientar estímulos e fazer encaminhamentos oportunos, evitando assim, que as intervenções necessárias sejam feitas tardiamente (REICHERT et al, 2012).

Os resultados mostram que, após o estudo do conteúdo do *software WID*, os participantes conseguiram acertar um número maior de questões no pós-teste, quando comparados ao pré-teste. Isso sugere que o uso dessa ferramenta pode ser relevante no processo de ensino aprendizagem através do conteúdo disponibilizado nos módulos de ensino e também na avaliação do nível de conhecimentos dos indivíduos através dos testes aplicados.

Esses dados são indicativos de que o uso de tecnologias educativas pode auxiliar no ensino de conteúdos extensos, já que é uma ferramenta que ajuda no processo de ensino aprendizagem e na fixação do conteúdo. O método tradicional de ensino pode dispersar os alunos, se tornando um obstáculo a mais para o ensino de conteúdos densos e com muitas informações, como é o caso do estudo do desenvolvimento infantil (PEREIRA, 2016).

A utilização de metodologias ativas de aprendizagem contribuem para a formação do pensamento crítico do aluno, estimulando a reflexão do conteúdo estudado e favorecendo sua tomada de decisão (GHEZZI, 2021).

Outro ponto a ser destacado é o fato de que existe uma quantidade considerável de participantes que exercem outras atividades além dos estudos, alguns possuem filhos, são casados ou vivem em união estável e precisam dividir o tempo entre os estudos e as demais atividades do dia-a-dia. Segundo Ribeiro (2020), o esgotamento físico e a limitação do tempo para os estudos são considerados dificuldades vivenciadas por quem estuda e trabalha, por exemplo, o que pode comprometer o rendimento nos estudos.

No pré teste, a grande maioria dos participantes acertou entre 8 e 11 das 16 questões, tendo o nível de conhecimento classificado como médio. Esse resultado não é ruim, porém o conhecimento mediano pode se refletir em fragilidades no cuidado prestado pelo futuro profissional. A assistência de qualidade à criança, especialmente em seus primeiros anos de vida, é primordial para que seja alcançada uma boa qualidade de vida, o profissional precisa estar apto a identificar possíveis alterações e/ou atrasos em seu processo de crescimento e desenvolvimento, para realizar as intervenções e encaminhamentos oportunos. O aluno que busca meios para enriquecer o conteúdo estudado durante seu processo de formação, certamente se tornará um profissional mais capacitado e seguro em sua tomada de decisões, assim, é considerável que o conteúdo do *software WID* pode servir como um bom complemento para aprofundamento dos estudos.

Participaram desta pesquisa alunos dos três últimos semestres da graduação em enfermagem de uma instituição federal de ensino superior, semestres esses compostos por disciplinas de cargas horárias extensas, com muitos estágios e de elaboração do trabalho de conclusão de curso. Os participantes tiveram dificuldades em otimizar o tempo para conseguirem concluir todas as etapas do *software* e isso se tornou uma limitação para o estudo.

O *software WID* só está disponível para versão em computador ou notebook, o que também se caracterizou como uma limitação, pois os participantes que não tinham acesso aos mesmos, precisaram ser excluídos da pesquisa, diminuindo o número da amostra. Outra limitação se dá pelo fato do *software* não dar o feedback de quais questões tiveram acertos e quais tiveram erros, impossibilitando a avaliação dos pontos de maior fragilidade do conhecimento dos participantes, bem como o comparativo das respostas obtidas no pré-teste e no pós-teste.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo foi realizado com graduandos dos três últimos períodos do curso de enfermagem de uma instituição federal de ensino superior, onde foi realizada uma avaliação do nível de conhecimento dos participantes em relação ao desenvolvimento infantil do lactente através da aplicação do *software WID*. Os mesmos demonstraram certas fragilidades no conhecimento prévio sobre o assunto abordado através do pré-teste, onde a maioria obteve nível de conhecimento mediano. Após visualizar o conteúdo do *software*, a maior parte passou a ter o nível de conhecimento classificado como alto.

A avaliação dos conhecimentos dos graduandos em relação ao desenvolvimento infantil se faz necessária ainda durante a formação do enfermeiro, uma vez que, através dela, pode-se observar a existência de lacunas de conhecimento que, se identificadas ainda durante a graduação, podem ser adotadas medidas, a fim de preparar um profissional capaz de prestar uma assistência completa e de qualidade durante essa fase tão importante na vida da criança.

O *software WID* mostrou que o uso de tecnologias de ensino pode contribuir como um complemento de informações e de meios de estudo para auxiliar no aprendizado, partindo do pressuposto de que a busca por ferramentas que facilitam o aprendizado enriquecem esse processo e se refletem na futura prática profissional.

Os resultados desta pesquisa suscitam reflexão em relação à existência de lacunas de conhecimento que podem se refletir na assistência prestada pelos futuros profissionais de saúde relacionada à avaliação e vigilância do desenvolvimento infantil do lactente. O *software WID* pode se mostrar ainda como uma boa ferramenta para avaliar o nível de conhecimento dos profissionais responsáveis por essa assistência, bem como, como um meio de capacitação e atualização, promovendo segurança e melhora na atuação desses profissionais e favorecendo a qualidade de vida da criança assistida pelos mesmos, abrindo reflexão para estudos futuros.

Pode-se considerar que este estudo contribuiu para o aperfeiçoamento do conhecimento do aluno, oferecendo melhorias em seu processo de aprendizado e formando, por conseguinte, enfermeiros mais capacitados para atuar na assistência à saúde da criança.

REFERÊNCIAS

ABUD, Simone Mourão et al. Records of growth and development data in the child health handbook. **Revista Gaúcha de Enfermagem**. Porto Alegre - RS, 2015, v. 36, n. 2 pp. 97-105. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2015.02.48427> Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2015.02.48427>>. ISSN 1983-1447. Acesso em 23 de novembro de 2021.

ASSIS, Wesley Dantas de et al. Processo de trabalho da enfermeira que atua em puericultura nas unidades de saúde da família. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, DF, 2011, v. 64, n. 1 [Acessado 28 de outubro de 2021] , pp. 38-46. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672011000100006>. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0034-71672011000100006>>. Epub 28 Mar 2011. ISSN 1984-0446.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução n. 3, de 7 de novembro de 2001**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em **Enfermagem**. Brasília, 2001. Disponível em: [CES03.doc \(mec.gov.br\)](https://cnes.mec.gov.br/CES03.doc). Acesso em 06 de agosto de 2022.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Nota técnica para organização da rede de atenção à saúde com foco na atenção primária à saúde e na atenção ambulatorial especializada: saúde da criança de zero a cinco anos**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2021.

BRASIL. Ministério da Saúde. **PORTARIA Nº 1.130, DE 5 DE AGOSTO DE 2015**. Institui a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC) no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2015.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Saúde da criança: acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2002.

COSTA, Maria da Graça ferreira Aparício et al . Conhecimento dos pais sobre alimentação: construção e validação de um questionário de alimentação infantil. **Rev. Enf. Ref.**, Coimbra , v. serIII, n. 6, p. 55-68, mar. 2012 . Disponível em <http://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-02832012000100006&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 05 jul. 2022. <https://doi.org/10.12707/RIII1158>.

Gaíva M. A. M, Monteschio C. A. C, Moreira M.D.S, Salge A.K.M. Avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil na consulta de enfermagem. **Avances en Enfermeria**, Bogotá. 2018, vol. 36, n.1, p: 9-21. DOI: <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v36n1.62150>. Disponível em: [Avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil na consulta de enfermagem \(scielo.org.co\)](https://scielo.org.co/document/av.enferm.v36n1.62150) Acesso em 07 de julho de 2022.

Ghezzi, Joyce Fernanda Soares Albino et al. Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. **Revista Brasileira de Enfermagem** [online]. 2021, v. 74, n. 1 [Acessado 6 Agosto 2022] , e20200130. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>>. Epub 24 Mar 2021. ISSN 1984-0446. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social** - 6. ed. - São Paulo : Atlas, 2008.

Lazzari D. D, Pedro E. N. R, Sanches M. O, Jung W. Estratégias de ensino do cuidado em enfermagem: um olhar sobre as tendências pedagógicas. **Revista Gaúcha de Enfermagem**., Porto Alegre, 2011, v. 32, n.4, p: 688-94. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rgenf/a/HnjtZfkGjhXF5MngMVPNYPB/?lang=pt#>. Acesso em 23 de novembro de 2021.

Oliveira, Francisco Fagner Sousa, et al. Consulta de puericultura realizada pelo enfermeiro na estratégia de saúde da família. **Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste**, 2013, v.14, n. 4, p. 694-703. Disponível em <http://biblioteca.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2015/05/Consulta-de-puericultura-realizada-pelo-enf.-na-estrategia-saude-da-fam..pdf> Acesso em 31 de outubro de 2021.

PEREIRA, Francisco Gilberto Fernandes et al. Construção de um aplicativo digital para o ensino de sinais vitais. **Revista Gaúcha de Enfermagem**. Porto Alegre, RS, v. 37, n. 2, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2016.02.59015>. Disponível em: [SciELO - Brasil - Construção de um aplicativo digital para o ensino de sinais vitais](https://doi.org/10.1590/1983-1447.2016.02.59015) Acesso em 26 de junho de 2022.

REICHERT A. P. S et al. Vigilância do crescimento infantil: práticas de após capacitação. **Rev. Eletr. Enf.** v. 17, n. 1, p. 117-123, 2012. DOI: 10.5216/ree.v17i1.27722. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5216/ree.v17i1.27722> Acesso em: 26 de junho de 2021.

RIBEIRO, S. J. E et al. Estudar e trabalhar: motivações e dificuldades de graduandos de Enfermagem. *Nursing (São Paulo)*, [S. l.], v. 23, n. 263, p. 3678–3682, 2020. DOI: 10.36489/nursing.2020v23i263p3678-3682. Disponível em: <http://www.revistas.mpmcomunicacao.com.br/index.php/revistanursing/article/view/659>. Acesso em: 17 mar. 2022.

SILVA, Adriane das Neves et al. Limites e possibilidades do ensino à distância (EaD) na educação permanente em saúde: revisão integrativa. **Ciência & Saúde Coletiva**. 2015, v. 20, n. 4 [Acessado 26 de outubro de 2021] , pp. 1099-1107. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232015204.17832013>. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232015204.17832013>> . ISSN 1678-4561. Acesso em: 28 de outubro de 2021.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. **Projeto Político-Pedagógico Do Curso De Enfermagem**. [Redenção, ce]. 2016. Disponível em: <https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2017/05/PPC-ENFERMAGEM-2016.pdf>. Acesso em 23 de novembro de 2021.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. **Sobre a Unilab**. [Redenção, ce]. 2021. Disponível em: <https://unilab.edu.br/sobre-a-unilab/>> . Acesso em: 15 dez. 2021.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO ESCOLA DE ENFERMAGEM. **Projeto Político-Pedagógico do Curso de Enfermagem**. [São Paulo, SP]. 2016. Disponível em: [PPP_2016_bacharelado CG050916 \(usp.br\)](http://www.usp.br/ppp_2016_bacharelado	CG050916). Acesso em 23 de novembro de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem.** [João Pessoa, PB]. 2007. Disponível em: [Microsoft Word - PPP ENFERMAGEM - Aprovado CONSEPE Res. 51-2007.doc \(ufpb.br\)](#). Acesso em: 23 de novembro de 2021.

ZEPPONE, S. C.; VOLPON, L. C.; DEL CIAMPO, L. A. Monitoramento do desenvolvimento infantil realizado no Brasil. **Revista Paulista de Pediatria**, São Paulo, v. 30, n. 4, p. 594-599, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rpp/a/gWSvjcMVwHzwf4tMHQpYhQC/?format=pdf&lang=pt> . Acesso em: 28 de outubro de 2021.

APÊNDICE A

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Você está sendo convidado(a) a participar de um estudo denominado “APLICAÇÃO DO *SOFTWARE WISE INFANT DEVELOPMENT*: TESTE DE CONHECIMENTO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM”, que tem como objetivo avaliar o conhecimento do estudante de graduação em enfermagem por meio da aplicação do *software* WID.

Durante sua participação, você deverá passar por todas as etapas do *software* que consistem em um cadastro, um pré-teste, módulos de estudo que abordam a temática do desenvolvimento infantil e um pós-teste. O link do *software* será disponibilizado pela pesquisadora e o tempo para conclusão de todas as etapas é de até 30 dias.

Como benefícios desta pesquisa, você terá o *software* como uma ferramenta de estudo e/ou revisão de conteúdo que podem contribuir com seu processo de formação e isso refletirá em sua futura prática profissional. Além disso, ao concluir todas as etapas do *software* com êxito, você receberá um certificado de participação contabilizando 40 horas de carga horária que poderá ser utilizado como horas curriculares.

O estudo terá riscos mínimos que consistem no tempo a ser disponibilizado para conclusão das etapas do *software*. No entanto, este tempo lhe servirá como horas extras de estudo, favorecendo a aprendizagem e revisão do conteúdo.

Seu nome e todas as informações pessoais serão mantidas em total sigilo, garantindo seu direito à privacidade, ou seja, nenhuma informação fornecida será divulgada publicamente, de modo que possa identificá-lo, nem será colocada à disposição de outras pessoas. Os dados fornecidos durante a pesquisa serão utilizados exclusivamente para fins acadêmicos.

Você pode se recusar a participar do estudo ou retirar seu consentimento a qualquer momento sem precisar se justificar e não sofrerá qualquer prejuízo.

Durante toda a pesquisa, terá acesso a todas as informações e esclarecimentos adicionais sobre o estudo e terá total assistência em relação ao manuseio do *software*.

Tendo repassado todas as informações e orientações relacionadas ao estudo, solicito seu livre consentimento em participar, estando ciente de que não há nenhum valor econômico a receber ou a pagar e que será disponibilizado o certificado mediante conclusão com resultado satisfatório de sua participação.

Se houver alguma dúvida, reclamação ou qualquer tipo de denúncia sobre o estudo, você pode entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa da UNILAB pelo telefone (85)3332-6190, e-mail: cep@unilab.edu.br ou presencialmente no endereço Avenida da Abolição, n 3, Centro, Redenção/Ce, Sala 13A, Bloco Administrativo II, Campus da Liberdade.

Você receberá uma cópia deste termo e uma cópia será arquivada pela pesquisadora.

Pesquisadora: Maria Jéssica Daiane Silva Oliveira

Telefone: (85) 99192-8626

E-mail: jessicads@aluno.unilab.edu.br

Endereço: rua Cândido Pereira, n 22, Mearim II, Barreira/Ce, CEP: 62.795-000

Declaro que li e tendo entendido o que me foi explicado, concordo em participar da pesquisa.

_____, ____ de _____ de _____

Assinatura do participante

APÊNDICE B

Questionário: levantamento do perfil dos estudantes

Prezado(a) colega,

Me chamo Maria Jéssica, sou acadêmica do curso de Enfermagem da UNILAB. Estou desenvolvendo uma pesquisa intitulada “APLICAÇÃO DO SOFTWARE WISE INFANT DEVELOPMENT: TESTE DE CONHECIMENTO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM”, sob orientação da professora Dra. Flávia Paula Magalhães Monteiro. O objetivo geral da pesquisa é avaliar o conhecimento do estudante de graduação em enfermagem por meio da aplicação do software WID - WISE INFANT DEVELOPMENT.

Se você está matriculado no curso de graduação em enfermagem da UNILAB e já concluiu ou está cursando a disciplina processo de cuidar na saúde da criança e do adolescente, convidamos você a responder esse formulário. Por meio dele iremos selecionar candidatos a participar da pesquisa.

Todos os participantes que concordarem em participar da pesquisa receberão o link do software onde farão o cadastro e deverão concluir todas as etapas do mesmo. Ao concluir as etapas, receberão um certificado de participação com carga horária de 40h que poderá ser utilizado como horas complementares. Se você concordar em participar, será convidado a assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

Vale ressaltar que os dados obtidos na pesquisa são confidenciais e serão utilizados apenas para a realização da pesquisa.

Para participar, basta responder o questionário para seleção dos participantes da pesquisa. Você levará menos de 2 minutos para responder o formulário.

A aplicação do software está dividida em 4 etapas que consistem em:

- 1) Cadastro no software com preenchimento dos dados do aluno e definição de login e senha;
- 2) Resolução de um pré-teste;
- 3) Após resolver o pré-teste, você terá acesso aos módulos de estudo que abordam a temática do desenvolvimento infantil;
- 4) Resolução do pós-teste.
- 5) Após a resolução do pós-teste, será disponibilizado um certificado de participação totalizando 40h que poderão ser utilizadas como horas complementares curriculares.

Questionário: levantamento do perfil dos participantes

*Obrigatório

1 E-mail * _____

2 Telefone * _____

3 Nome completo * _____

4 Data de nascimento * ____ / ____ / ____

5 Sexo *

Feminino. Masculino. Outro:

6 Qual a sua nacionalidade? *

Angola. Brasil. Cabo Verde. Guiné-Bissau. Moçambique. Portugal.

São Tomé e Príncipe Timor Leste. Outro

7 Tem filhos? * Sim. Não

8 Se sua resposta foi sim para a pergunta anterior, marque quantos filhos tem. Se sua resposta foi não, marque a opção 0 *

0. 1. 2 3. 4. Mais de 4 filhos.

9 Ocupação * Estuda. Trabalha e estuda

10 Possui curso técnico de enfermagem? * Sim. Não

11 Se sua resposta foi sim para a pergunta anterior, possui experiência na área? *

Sim. Não. Não se aplica

12 Se você possui experiência como técnico de enfermagem, quanto tempo durou? *

13 Em relação ao curso de graduação em enfermagem, qual semestre está cursando atualmente?*

8. 9. 10

14 Já cursou o módulo de desenvolvimento infantil na disciplina processo de cuidar na saúde da criança e do adolescente? * Sim. Não

15 De 0 a 10, como considera seu rendimento no módulo de desenvolvimento infantil na disciplina processo de cuidar na saúde da criança e do adolescente? *

0. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

16 Qual/quais ferramentas tecnológicas de estudo possui atualmente? *

Celular. Tablet. computador. notebook

17 Deseja participar desta pesquisa? *

Sim. Não

ANEXO A

Parecer Consubstanciado do CEP

UNIVERSIDADE DA
INTEGRAÇÃO
INTERNACIONAL DA
LUSOFONIA AFRO-



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: APLICAÇÃO DO SOFTWARE WISE INFANT DEVELOPMENT: TESTE DE CONHECIMENTO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Pesquisador: Flávia Paula Magalhães Monteiro

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 53134121.6.0000.5576

Instituição Proponente: UNIVERSIDADE DA INTEGRACAO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 5.148.290

Apresentação do Projeto:

Estudo descritivo com intuito de descrever a avaliação do conhecimento dos estudantes de graduação em enfermagem de uma instituição pública de ensino superior sobre o conteúdo abordado nas componentes curriculares da disciplina saúde da criança e do adolescente.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário: Avaliar o conhecimento do estudante de graduação em enfermagem por meio da aplicação do software WID - WISE INFANT DEVELOPMENT.

Objetivos Secundários: Identificar o perfil do estudante de graduação enfermagem; Verificar as fragilidades e as potencialidades do estudante de graduação em enfermagem sobre o desenvolvimento infantil com ênfase na fase do lactente.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

O pesquisador estima o risco e os desconfortos inerentes ao estudo e apresenta formas de minimizá-los. Estão inclusos benefícios para o individual/coletivo.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

1) Na introdução constam referências relevantes sobre o objeto. Incluindo dados atualizados sobre

Endereço: Sala 13A, Bloco Administrativo II, Campus da Liberdade, Avenida da Abolição, nº 3, Centro
Bairro: Centro, Redenção **CEP:** 62.790-000
UF: CE **Município:** REDENCAO
Telefone: (85)3332-6190 **E-mail:** cep@unilab.edu.br

UNIVERSIDADE DA
INTEGRAÇÃO
INTERNACIONAL DA
LUSOFONIA AFRO-



Continuação do Parecer: 5.148.290

a temática no decorrer do referencial teórico.

2) Há justificativa plausível para a realização do estudo.

3) Os objetivos estão adequados à proposta.

4) Quanto à hipótese de pesquisa, são apresentadas: A avaliação do conhecimento do aluno sobre o desenvolvimento do lactente por meio da aplicação do software WISE INFANT DEVELOPMENT traz resultados satisfatórios, tendo em vista que se trata de uma ferramenta metodológica na educação eficaz para facilitar a aprendizagem

5) A metodologia deixa evidente e a natureza da pesquisa: Tecnologia educacional voltada para o processo de ensino-aprendizagem no âmbito da saúde da criança, o software Wise Infant Development, (WID) com enfoque no desenvolvimento do lactente nos domínios físico, cognitivo e psicossocial.

6) Está claro o local de realização da(s) etapa(s) pesquisa e qual a infraestrutura necessária.

7) Está claro Qual a população e o número de participantes – justificado e com um plano de recrutamento: Atualmente, a disciplina tem 40 alunos cursando e 106 alunos já cursaram e estão nos semestres posteriores (9º e 10º semestres). Portanto, estima-se que a amostra não-probabilística por conveniência seja de 146 alunos.

8) Há critérios de inclusão e exclusão.

Critério de Inclusão: alunos que a) estão cursando a disciplina Processo de cuidar em saúde da criança e do adolescente da instituição de ensino superior, lócus do estudo e já assistiram as aulas temáticas sobre o desenvolvimento infantil, ministradas tradicionalmente na referida disciplina; c) já cursaram a disciplina e assistiram as aulas temáticas sobre desenvolvimento infantil em outro momento do curso. Vale ressaltar que, a referida disciplina ocorre no 8º semestre do curso.

Critério de Exclusão: Serão excluídos os alunos que já cursaram a referida disciplina em outra instituição de ensino superior pública ou privada, que foi aproveitada como componente curricular do aluno. Como também serão excluídos os alunos que estão de licença saúde, impossibilitados de serem avaliados.

8) Estão [claros] os tópicos relativos à como se dará a coleta dos dados (procedimentos).

9) A forma de tratamento dos dados coletados: Os dados serão compilados em uma planilha do Excel® e, posteriormente, será realizada análise estatística descritiva e inferencial pelo programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Endereço: Sala 13A, Bloco Administrativo II, Campus da Liberdade, Avenida da Abolição, nº 3, Centro
Bairro: Centro, Redenção **CEP:** 62.790-000
UF: CE **Município:** REDENCAO
Telefone: (85)3332-6190 **E-mail:** cep@unilab.edu.br

**UNIVERSIDADE DA
INTEGRAÇÃO
INTERNACIONAL DA
LUSOFONIA AFRO-**



Continuação do Parecer: 5.148.290

10) O projeto possui cronograma adequado à proposta apresentada, sendo o mesmo cronograma lançado na plataforma Brasil, no projeto e no anexo, respeitando o período de tramitação do protocolo no CEP/UNILAB.

11) O orçamento está presente e esclarece o responsável pelas despesas e/ou a fonte de financiamento da pesquisa.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Todos os termos de apresentação obrigatória foram anexados de forma correta respeitando todas as solicitações e preceitos éticos.

Recomendações:

Acrescentar o risco de constrangimento do aluno que está cursando a disciplina ter seu conhecimento avaliado pela professora que está ministrando a disciplina.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Sem pendências ou inadequações éticas.

Considerações Finais a critério do CEP:

1-O CEP precisa deixá-los cientes da necessidade futura de postar na Plataforma Brasil, os relatórios de pesquisa parcial e final (Res. 466/12, conforme a qual II.19 - relatório final - é aquele apresentado após o encerramento da pesquisa, totalizando seus resultados; II.20 - relatório parcial - é aquele apresentado durante a pesquisa demonstrando fatos relevantes e resultados parciais de seu desenvolvimento); ou apenas o relatório final (Res. 510/2016, conforme a qual o pesquisador deve apresentar no relatório final que o projeto foi desenvolvido conforme delineado, justificando, quando ocorridas, a sua mudança ou interrupção).

2-Salienta-se que todas estas exigências estão respaldadas nas recomendações que a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa fornece aos CEPs locais.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

| Tipo Documento | Arquivo | Postagem | Autor | Situação |
|--------------------------------|---|------------------------|------------------------|----------|
| Informações Básicas do Projeto | PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1822561.pdf | 06/11/2021
13:22:09 | | Aceito |
| Folha de Rosto | folhaderosto.pdf | 06/11/2021
13:20:41 | Flávia Paula Magalhães | Aceito |

Endereço: Sala 13A, Bloco Administrativo II, Campus da Liberdade, Avenida da Abolição, nº 3, Centro
Bairro: Centro, Redenção **CEP:** 62.790-000
UF: CE **Município:** REDENCAO
Telefone: (85)3332-6190 **E-mail:** cep@unilab.edu.br

UNIVERSIDADE DA
INTEGRAÇÃO
INTERNACIONAL DA
LUSOFONIA AFRO-



Continuação do Parecer: 5.148.290

| | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|------------------------------------|--------|
| Folha de Rosto | folhaderosto.pdf | 06/11/2021
13:20:41 | Monteiro | Aceito |
| Outros | anuencia.pdf | 31/10/2021
12:43:27 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |
| TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência | TCLE.pdf | 10/09/2021
13:53:40 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |
| Orçamento | ORCAMENTO.pdf | 10/09/2021
13:52:36 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |
| Cronograma | CRONOGRAMA.pdf | 10/09/2021
13:52:25 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |
| Outros | cartadeencaminhamentoaocep.pdf | 10/09/2021
13:48:39 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |
| Outros | ausenciadeonus.pdf | 10/09/2021
13:47:48 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |
| Projeto Detalhado / Brochura Investigador | projeto.pdf | 10/09/2021
13:23:35 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |
| Outros | curriculo.pdf | 10/09/2021
13:21:52 | Flávia Paula
Magalhães Monteiro | Aceito |

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

REDENCAO, 06 de Dezembro de 2021

Assinado por:
Maria Leidiane Tavares Freitas
(Coordenador(a))

Endereço: Sala 13A, Bloco Administrativo II, Campus da Liberdade, Avenida da Abolição, nº 3, Centro
Bairro: Centro, Redenção **CEP:** 62.790-000
UF: CE **Município:** REDENCAO
Telefone: (85)3332-6190 **E-mail:** cep@unilab.edu.br