



**INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURAS
CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA**

CRISTIANO PEREIRA DOS SANTOS FREITAS

**AS INFLUÊNCIAS DA TECNOLOGIA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE
INGLÊS, NAS ESCOLAS PÚBLICAS E.E.I.F RAIMUNDO ALVES E E.E.E.P
ADOLFO FERREIRA DE SOUZA NOS MUNICÍPIOS DE ACARAPE E
REDENÇÃO.**

REDENÇÃO/ACARAPE

2024

CRISTIANO PEREIRA DOS SANTOS FREITAS

AS INFLUÊNCIAS DA TECNOLOGIA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE
INGLÊS, NAS ESCOLAS PÚBLICAS E. E. I. F RAIMUNDO ALVES E E. E. E. P
ADOLFO FERREIRA DE SOUZA NOS MUNICÍPIOS DE ACARAPE E REDENÇÃO.

Monografia apresentada ao Curso de
Licenciatura em Letras - Língua Inglesa do
Instituto de Linguagens da Universidade da
Integração Internacional da Lusofonia Afro-
Brasileira, como parte dos requisitos
necessários para a obtenção do título de
Licenciado em Letras - Língua Inglesa.

Orientador: Professor Dr. João Luiz Teixeira
de Brito.

REDENÇÃO/ACARAPE

2024

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Sistema de Bibliotecas da UNILAB
Catalogação de Publicação na Fonte.

Freitas, Cristiano Pereira dos Santos.

F9361

As influências da tecnologia para o ensino e aprendizagem de inglês, nas escolas públicas E.E.I.F Raimundo Alves e E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza nos municípios de Acarape e Redenção / Cristiano Pereira dos Santos Freitas. - Redenção, 2024.
23f: il.

Monografia - Curso de Letras - Língua Inglesa, Instituto de Linguagens e Literaturas, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, 2024.

Orientador: Prof. Dr. João Luiz Teixeira de Brito.

1. Ensino. 2. Tecnologia. 3. Língua Inglesa. I. Título

CE/UF/BSP

CDD 428.24

CRISTIANO PEREIRA DOS SANTOS FREITAS

AS INFLUÊNCIAS DA TECNOLOGIA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE INGLÊS, NAS ESCOLAS PÚBLICAS E. E. I. F RAIMUNDO ALVES E E. E. E. P ADOLFO FERREIRA DE SOUZA NOS MUNICÍPIOS DE ACARAPE E REDENÇÃO.

Trabalho de Conclusão de Curso, na modalidade monografia, apresentado ao curso de Licenciatura em Letras - Língua Inglesa, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, campus das Auroras/CE, como requisito parcial para obtenção do grau de licenciado em Letras - Língua Inglesa.

Data de aprovação: 21/11/2024

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. João Luix Teixeira de Brito (Orientador)

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB

Prof. Dr. Henrique Gomes da Silva Júnior

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB

Profa. Dra. Camila Araújo da Silva

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo analisar as influências da tecnologia no que diz respeito ao ensino e aprendizagem de inglês. Para que pudesse ser realizada essa pesquisa, teve-se como base o período estágio na disciplina de Prática de Ensino e Estágio II: Observação em Língua Inglesa, e Prática de Ensino e Estágio III: Regência em Língua Inglesa, na escola E.E.I.F Raimundo Alves no município de Acarape, também o período como bolsista do programa residência pedagógica, sendo residente na escola-campo E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza no município de Redenção. A pesquisa bibliográfica foi escolhida como metodologia para esse estudo, que utilizou teorias de autores como Joseane Paulo (2015), Juliana Nunes (2007), Vanessa Trivisoli e Giana Oliveira (2020). Os resultados da pesquisa destacam como o avanço tecnológico tem sido, e vem sendo essencial para que haja uma educação de qualidade, e sem ela a educação se torna precária. Por isso faz-se necessário que a escola disponibilize recursos tecnológicos para o professor, e que o professor tenha uma formação para a utilização desses equipamentos, para que possa utilizá-los de maneira eficiente e como auxílio pedagógico, possibilitando ao professor inovações metodológicas, com o objetivo de criar estímulos positivos para os alunos durante as aulas de inglês, e destacar também como a tecnologia contribui com o ensino e aprendizagem tanto dentro como fora de sala aula.

Palavras-chaves: Educação, ensino, aprendizagem, tecnologia.

ABSTRACT

This work aims to analyze the influences of technology with regard to the teaching and learning of English. In order to carry out this research, it was based on the period experienced as an intern in the discipline of TEACHING PRACTICE AND INTERNSHIP II: OBSERVATION IN ENGLISH LANGUAGE, and TEACHING PRACTICE AND INTERNSHIP III: REGENCY IN ENGLISH LANGUAGE, at the E.E.I.F Raimundo Alves school in the municipality of Acarape, also the period as a scholarship holder of the pedagogical residency program, being a resident at the field school E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza in the municipality of Redenção. As a methodology, bibliographic research was approached, based on theories of authors such as Joseane Paulo (2015), Juliana Nunes (2007), Vanessa Trivisiol and Giana Oliveira (2020). The results of the research highlight how technological advances have been and continue to be essential for quality education, and without them, education becomes precarious. Therefore, it is necessary for schools to make technological resources available to teachers, and for teachers to be trained in the use of these devices, so that they can use them efficiently and as a pedagogical aid, enabling teachers to innovate methodologies with the aim of creating positive stimuli for students during English classes, and also highlighting how technology contributes to teaching and learning both inside and outside the classroom.

Keywords: Education, teaching, learning, technology.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	08
2	METODOLOGIA DA PESQUISA.....	12
3	ANÁLISE E DISCUSSÃO.....	13
3.1	A ampliação do acesso à educação.....	13
3.2	Os benefícios e malefícios do avanço tecnológico.....	14
3.3	Inovações metodológicas.....	15
3.4	Fatores que são prejudiciais para o ensino e aprendizagem de inglês.....	16
3.5	Benefícios da tecnologia para o ensino e aprendizagem de inglês.....	18
3.6	Os desafios do educando para utilização dos novos meios tecnológicos.....	19
4.	CONCLUSÃO.....	22
5.	REFERÊNCIAS.....	24

1. INTRODUÇÃO

A tecnologia é uma ferramenta indispensável em nossos dias atuais, sendo cada vez mais essencial em diversos setores e áreas do nosso cotidiano, seja para a praticidade e facilidade nas trocas de informações, e também essencial tanto para relações profissionais, como também pessoais. Desse modo, vamos ter a tecnologia exercendo uma forte influência em nosso cotidiano, principalmente nos mais jovens, como vai afirmar Fernanda Souza et.al em seu artigo “ A influência das tecnologias digitais na aprendizagem de língua inglesa de nativos digitais”, (2013, p.5). Segundo a autora, os novos alunos “nasceram na era digital, e [...] tiveram seu contato com a tecnologia bem realizar. Ou seja são capazes de realizar atividades escolares utilizando o meio digital por autonomia própria, e de poder ter um aprendizagem continuada. No qual a tecnologia proporciona como vão mencionar Gina Teixeira e Diego Jesus em seu artigo “As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) No Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio” (S.d), grandes vantagens para quem quer expandir seu conhecimento, não ficando preso apenas no que é visto dentro de sala aula.

Na educação a tecnologia desempenha um papel fundamental, no que diz respeito a um ensino e aprendizagem, como veremos neste presente trabalho, que utiliza um relato experiência, vivenciado durante os períodos de estágio. Como da disciplina de Prática de Ensino e Estágio II: Observação em Língua Inglesa, que trata-se da disciplina; em que como aluno de graduação, realizamos estágios de observação na E.E.I.F Raimundo Alves; Localizada no município de Acarape. Prática de Ensino e Estágio III: Regência em Língua Inglesa, que trata-se da disciplina em que, como aluno de graduação, realizamos estágios de regência na E.E.I.F Raimundo Alves localizada no município de Acarape. Inclui-se também o período como bolsista do programa residência pedagógica, no qual vamos ter estudantes de cursos de licenciatura atuando, como residentes em escolas-campo. No qual escola-campo foi a E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza localizada no município de Redenção. O estudo também consta de uma pesquisa bibliográfica de teóricos que possuem grande propriedade no assunto como por exemplo; o trabalho de Vanessa Trivisio e; Giana Oliveira (2020) que ressalta em seu artigo sobre a importância de um ensino de língua inglesa a partir de uma metodologia ativa, que gere um estímulo positivo ao aluno, e o interesse em aprender uma nova língua.

A autora Camila Belmonte (2015) explica, sobre a questão do uso do aparelho celular dentro de sala de aula, um assunto que divide opiniões, não dá para negar a grande utilidade do aparelho celular dentro da sala de aula, sendo um excelente aliado pedagógico,

principalmente no ensino de língua inglesa, sendo possível acessar funções no aparelho celular como câmera, reproduzidor de áudio e vídeo, e a praticidade de ter acesso aplicativos, entre outras funções. Juliana Nunes (2007) ressalta como as novas tecnologias surgem como um novo meio de ensinar, no qual oferece ao professor uma praticidade e facilidade em suas ministrações de aulas, sendo a tecnologia uma excelente aliada, no que diz respeito ao ensino e aprendizagem de inglês. Já, Joseane Paulo (2015) ressalta em seu artigo a importância do professor se adequar a essas novas ferramentas tecnológicas, para não correr o risco de ficar preso ao quadro branco e pincel, tendo em vista o grande avanço tecnológico que temos a cada dia, e também a educação que está sempre em constante mudanças.

Sobre as escolas estudadas durante o período aqui referido, a escola E.E.I.F Raimundo Alves, está situada apenas 5,5 km de sua sede, em Acarape no estado do Ceará, na CE-060, km 43. Durante o período de estágio da disciplina de Prática de ensino e Estágio II: Observação em Língua Inglesa, e Prática de Ensino e Estágio III: Regência em Língua Inglesa, que foi realizado na escola, notou-se que a escola apresenta uma boa infraestrutura, as paredes bem pintadas, o espaço físico bem grande, há banheiro na diretoria, banheiro na secretaria para os professores, um pátio bem espaçoso, banheiros feminino, e masculino, há também uma cantina com uma boa infraestrutura. No entanto, a escola apresenta alguns pontos negativos, tanto para os professores, como também para os alunos, e funcionários.

Ao adentrar a escola o portão principal necessita de manutenção, no qual o porteiro ao abri-lo, tem algumas dificuldades, necessita colocar bastante força. Além disso, a escola não possui sala de professores, e não há uma sala de biblioteca. Então a diretoria, funciona como sala de professores, e também como um espaço para guardar livros didáticos, e outros materiais escolares, e com isso a diretoria se torna um espaço bem apertado, no qual não há cadeiras suficientes para que todos os professores fiquem assentados. O banheiro masculino dos alunos necessita de reparos, pois não havia porta, e algumas torneiras não funcionavam, os alunos também questionavam sobre o sabor da água do bebedouro, pois alegavam que a água apresentava um gosto forte de cloro.

Como mencionado antes a escola não possui uma sala para a biblioteca, tendo em vista que o incentivo à prática da leitura um dos pilares fundamentais para uma educação de qualidade, porque a leitura pode oferecer ao aluno um vasto conhecimento, uma melhor escrita, entre outros fatores positivos. As salas de aula, por sua vez, apresentavam um bom espaço físico, cadeiras suficientes para todos os alunos, e de boa qualidade, quadro branco apresenta boas condições, no entanto as salas do 7º, 8º os ventiladores apresentam defeitos, os

alunos sempre questionavam sobre sentir muito calor. As salas também não apresentam nenhum cartaz, ou frase, em inglês.

O professor de inglês ao ser questionado através de uma conversa informal, relatou sobre sua área de formação, o mesmo afirmou que é formado em letras português, e que estava ensinando inglês na escola apenas para suprir a carência da escola que não tinha professor em língua inglesa. As aulas ministradas pelo professor, eram copiar o conteúdo no quadro branco, explicar, e aplicar uma atividade, e por fim encerrava a aula. Os alunos através de conversas informais durante as aulas, sempre alegavam não gostar de inglês, diziam que as aulas eram chatas, que não é necessário aprender, porque eles não iriam para outro país; e que eles não sabiam nem o português direito, quanto mais aprender o inglês. Ou seja os alunos não apresentavam interesse em aprender inglês, e se sentiam desmotivados para o aprendizado, e tais fatores impactam na qualidade de ensino e aprendizagem na escola.

A escola E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza está localizada no município de Redenção, no estado do Ceará, na CE-060. Tivemos a oportunidade de atuar na escola como residentes, do Programa Residência Pedagógica (CAPES) Foram momentos de muita aprendizagem, que proporcionaram estar inserido no ambiente escolar, e por se tratar de uma escola que é modelo para as demais, no qual as escolas de ensino fundamental do município de Acarape, relatam através de diálogos informais, que orienta seus alunos que façam a seleção para estudarem na escola E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, devido a excelente qualidade de ensino e aprendizagem, onde há um alto índice de estudantes aprovados em universidades, vestibulares. Sendo uma escola referência não apenas no maciço de Baturité, como também para o estado do Ceará. A escola apresenta diversas estatísticas positivas, como excelente estrutura física, profissionais qualificados, recursos tecnológicos. Para os alunos que desejam estudar na E.E.E.P é sempre realizada uma seleção, ou seja, são apenas os alunos com excelentes notas que são selecionados, tornando a escola uma das melhores do maciço de Baturité.

Com relação à infraestrutura a E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, apresenta refeitório, com assentos suficientes; uma quadra para os alunos praticarem esportes, atividades físicas, que são essenciais para os adolescentes, que estão na fase de brincar, se divertir, e realizar atividades físicas. Há sala dos professores bem espaçosa, a escola possui uma biblioteca e auditório, há também diretoria, secretaria, laboratório de matemática, laboratório de física, laboratório de biologia, laboratório de enfermagem, laboratório de informática, todas as salas possuem ar-condicionado.

Os professores, eles são bem qualificados; e formados em suas respectivas áreas de atuação, a escola proporciona recursos tecnológicos que os auxiliam em suas aulas, como TV, datashow, computadores, internet, tablet para algumas turmas da escola, que traz algumas facilidades para executar suas aulas, e também para torná-la mais dinâmica, para que os alunos tenham um estímulo quanto ao aprendizado de inglês. Os alunos também são por vezes durante as aulas autorizados pelo professor a ter acesso ao celular, sendo um auxílio tecnológico, que irá ajudá-los na resolução de atividades estabelecidas, e o uso dessas tecnologia traz diversos pontos positivos, quanto ao ensino e aprendizagem de inglês, se concretizando o que afirma Joseane Paulo (2015, p.4) “ Hoje estão sendo aplicados na educação recursos tecnológicos que agilizam e facilitam a vidas dos professores e alunos”. E com o uso de recursos tecnológicos, torna o ensino e aprendizagem de inglês bem mais fáceis e práticos.

Nas aulas de inglês na E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, o professor utiliza TV, e também às vezes o datashow para ministrar as suas aulas, laboratório de informática, ele criou grupos de whatsapp para manter contato com alunos, em relação às suas atividades na escola, sempre auxiliando e instruindo os alunos para um melhor aprendizado de inglês. Durante algumas aulas o professor traz músicas, jogos como, por exemplo o Kahoot que é utilizado como uma ferramenta pedagógica, para fazer revisão dos conteúdos, no qual os alunos se sentem bem motivados, e participativos, tornando as aulas de inglês interessante e produtivas. que são excelentes aliadas pedagógicas para os professores, tais como estas ferramentas estão, datashow, TV, caixa de som, internet, laboratório de informática, etc.

2. METODOLOGIA

Para a realização do presente trabalho, recorreremos a uma pesquisa de modo qualitativo, um estudo bibliográfico sobre a influência que a tecnologia, no ensino e aprendizagem de inglês. Foi realizado um levantamento através de artigos com análise dos estudos que já foram feitos sobre este assunto, e também relatos de experiências vivenciadas durante os períodos de estágio nas escolas públicas E.E.I.F Raimundo Alves, e E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, dos municípios de Acarape e Redenção.

Também realizamos a análise de materiais didáticos e contextos pedagógicos utilizados pelos professores e/ou estagiários das duas instituições de ensino público, de modo a verificar a utilização de ferramentas tecnológicas e avaliar a pertinência desses materiais e recursos dentro do contexto apresentado.

Iniciamos com uma releitura dos relatórios de estágios do período do ano de 2022 a 2023, nas escolas públicas E.E.I.F Raimundo Alves e E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza. Fizemos levantamento de todo o material didático que tivemos disponível: artigos científicos, relatórios, e as observações dos estágios, e também fizemos entrevistas com colegas que estiveram nos mesmos ambientes.

Lemos artigos relevantes ao tema, como, o de Joseane Paulo, intitulado “A Influência das Novas Tecnologias no Ensino-Aprendizagem da Língua Inglesa na Educação Básica”(2015); Juliane Cunha “As Novas Tecnologias no Ensino-Aprendizagem da Língua Inglesa”(2007); Vanessa Severo et al “O ensino de língua inglesa a partir de uma metodologia ativa”(2020); Camila Belmonte “Normalização de Dispositivos Móveis no Processo de Aprendizagem em Inglês: Um estudo à Luz da Complexidade”(2015); Diogo Alves Jesus “As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) No Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio”(2024); Fernanda Carvalho Et al “A Influência das Tecnologias Digitais na Aprendizagem de Língua Inglesa de Nativos Digitais”(2013).

As informações foram ordenadas de maneira descritiva, e por meio de reflexões; buscando demonstrar os fatores positivos e negativos que a tecnologia exerce sobre o ensino-aprendizagem de inglês.

3. ANÁLISE E DISCUSSÃO

3.1 A ampliação do acesso à educação.

Durante o período da Covid19, que vitimou milhares de pessoas em todo o mundo, fez-se necessário a paralisação de várias instituições, regidas pelo artigo 3º de decreto nº 64.864, de 16 de março de 2020, e foram tomadas medidas, como o uso de máscaras, o uso de álcool em gel, o isolamento social entre outras medidas. Com essa grande catástrofe ocorrendo em todo o mundo, ficou inviável o funcionamento de vários setores, como por exemplo a escola, onde há uma grande aglomeração de pessoas. Para que as aulas continuassem novas medidas foram tomadas, entre elas o principal foi o formato online.

Após o fim da pandemia, as atividades escolares voltaram a ser presenciais, e recursos tecnológicos que foram utilizados no formato online no período da Covid19 trouxeram novas formas de se pensar o ensino e aprendizagem nas escolas. Como, por exemplo, a adaptação de professores a esse novo sistema, ao qual muitos não tinham vivenciadas tais experiências anteriormente. Os alunos também conseguiram se adaptar a esse sistema online, no qual foi com certeza um período muito desafiador para todos. Atualmente ainda o sistema online é utilizado, como é o caso da E.E.I.F Raimundo Alves, que utiliza bastante o formato online para realizar as aulas do sábado letivo, que se trata de aulas realizadas no sábado para suprir as aulas perdidas por paralisação na escola, ou feriados, sem que se prolongue excessivamente o ano, e que possam cumprir a carga horária exigida por lei. Os professores, através de relatos informais preferem o formato online no sábado letivo, os mesmos relatam que por não precisarem se deslocar até a escola no sábado, e realizam suas atividades escolares em casa, traz facilidade e praticidade. Os alunos da mesma maneira relatam que gostam da ideia do sábado letivo online, porque não precisam ir para a escola no sábado; ou seja a tecnologia trouxe essa ampliação a educação, e desafios para os professores e alunos, que tiveram que se adaptar ao novo sistema que está bem presente em nossos dias atuais.

Com relação a utilização dos recursos tecnológicos pelos professores, Joseane Paulo ressalta a (2015,p.1) “Importância da formação docente para utilização das TICs em sala de aula”, tendo em vista que o desinteresse de alunos em aprender inglês, e a dificuldades que os mesmos tem em dominar as quatro habilidades do inglês *speaking, reading, writing, e listening*, faz-se necessário que o professor tenha domínio sobre esses novos recursos tecnológicos, e tire o máximo possível de proveito em suas ministrações; A autora também aponta os malefícios e os benefícios dessas novas tecnologias, quando afirma que (2015,p.4) “Na sala de aula, hoje, não faz mais sentido uma metodologia baseada somente quadro e giz,

o professor precisa ter habilidades para lidar com a modernidade, sendo um mediador da interação entre o

aluno e computador ”. Atualmente grande parte dos alunos tem acesso a internet, e estão quase sempre ligados às redes sociais, jogos etc; Tendo em vista o grande crescimento tecnológico; e o mundo cada vez mais globalizado, faz-se necessário que a escola, juntamente com o professor possam tirar proveito dos conhecimentos já pré-estabelecidos dos alunos, para tornar as aulas mais produtivas.

Com o grande avanço tecnológico em nossa atualidade, nos possibilita fácil acesso a informações de diversos tipos de conteúdos. Atualmente as ferramentas que são utilizadas para entretenimento, são também utilizadas para a aprendizagem. O YouTube, por exemplo, é uma das plataformas mais utilizadas no mundo, para quem quer aprender algo, seja como por exemplo aprender a tocar um instrumento, como preparar uma comida, aprender uma nova língua etc. Seja, o YouTube disponibiliza vídeos que ensinam praticamente tudo o que se deseja aprender, há também diversos cursos on-line, dicionário digitais etc; com a disponibilidade da internet a qualquer momento, tornou-se muito prático e rápido adquirir um vasto conhecimento do que se deseja aprender.

A autora Joseane Paulo relata que (2015, p.6) “O desafio do professor é utilizar as tecnologias digitais de comunicação e informação para promover mudança ”. Ou seja, o professor deve atuar de maneira que ele consiga dominar esses novos recursos tecnológicos; e possa inseri-los em suas aulas, trazendo estímulos positivos para os alunos durante as aulas, como também uma ampliação quanto ao acesso da educação, promovendo mudanças no ensino e aprendizagem de inglês.

3.2 Os benefícios e malefícios do avanço tecnológico.

Como podemos ver, é notável que o grande avanço tecnológico trouxe diversos benefícios para o ensino e aprendizagem, e na disciplina inglês de acordo com Diego Alves Jesus e Gina Maria Teixeira (S.d, p. 3) “As TDICs proporcionam práticas sociais que facilitam e contribuem para um aprendizado de qualidade que não é feito só em sala de aula, mas um aprendizado contínuo dentro e fora do espaço escolar”. É comum, por exemplo, ouvir o relato entre colegas da UNILAB que fazem o curso Letras-Língua Inglesa, nos quais afirmam que o seu aprendizado em inglês teve um grande avanço assistindo aulas de inglês no YouTube , ouvindo músicas com legendas em inglês e português, assistindo séries, e até mesmo jogando online, ou seja o avanço tecnológico, possibilitou aos alunos buscarem conhecimento de certos conteúdos por conta própria.

No entanto apesar de trazer benefícios, o avanço tecnológico também trouxe alguns maléficos, como uso exagerado do celular para a utilização de jogos online, redes sociais etc, causando sérios problemas de saúde por não terem controle do uso aparelho. Notou-se na E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza durante o período de bolsista do programa residência pedagógica; Notou-se o caso de alguns alunos; que durante o momento que eram liberados pelo professor para terem acesso ao celular, para resolução das atividades estabelecidas pelo o mesmo, alguns alunos não faziam suas obrigações escolares, e ficavam utilizando o celular para seu próprio deleite sem que o professor notasse, acessando o Instagram, Whatsapp, e até mesmo jogando online.

Portanto, o avanço tecnológico com certeza é uma excelente ferramenta pedagógica, quando utilizada de maneira correta, mas quando não é utilizada de forma consciente para o ensino e aprendizagem, acaba se tornando prejudicial, como afirma Joseane Paulo (2015, p.6) “Grande parte do nosso alunado, tem acesso a internet, mas não usam de forma benéfica”. Ou seja o aluno ao invés de aproveitar os recursos tecnológicos ao seu favor durante o momento da aula ministrada pelo professor, o mesmo demonstrava indisciplina, e utilizando a tecnologia para apenas seu próprio deleite.

3.3 Inovações metodológicas.

O ensino e aprendizagem estão em constante mudança, e não apenas o professor, mas também o aluno deve se adequar com essas mudanças. Vanessa Severo, Giana Weber (2020, p. 49) diz que “A escola precisa constantemente estar modificando e transformando suas práticas pedagógicas para adequar-se a essas mudanças. Novos cenários são reconfigurados para atender as demandas pedagógicas”. Faz-se necessário que a escola esteja em constante mudança, como por exemplo possa disponibilizar recursos tecnológicos suficientes, para que o professor possa ter o auxílio da tecnologia ao seu favor, para facilitar as suas aulas, e fugir um pouco das formas tradicionais de ensino e aprendizagem. O objetivo seria, assim, tornar as aulas mais proveitosas e estimulantes para os alunos; colocar em prática novas formas de inovações metodológicas, com o auxílio da tecnologia.

Entre diversas ferramentas disponíveis para aplicar essas novas inovações metodológicas, uma ferramenta que é excelente o kahoot; utilizada pelo professor da E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, no qual o kahoot é uma plataforma onde é possível aprender sobre uma determinada lição, ou se preferir um tema específico, em jogos de quizzes; sendo realizado no famoso estilo perguntas e respostas. Além disso, permite que o professor crie seus games e compartilhe com a turma durante a aula; sendo possível por exemplo trabalhar em sala de aula os conteúdos sobre o simple present, present continuous, do e does, verbo to

be etc. Essa é uma ferramenta pedagógica que os alunos ficam bem entusiasmados para participar, sendo uma aula bem satisfatória e prazerosa, no qual os alunos se sentem super motivados e alegres em aprender o inglês, como também outras aulas que é realizadas pelo professor utilizando a TV, datashow, saindo do modo tradicional, quadro branco e pincel, e trazendo estímulos positivos para os alunos durante as aulas.

Figura 1 - Utilização do Kahoot na aula de inglês na turma do 2º ano do ensino médio.



3.4 Fatores que são prejudiciais para o ensino e aprendizagem de inglês.

Durante o período realizado dos estágios das disciplinas de Prática de Ensino e Estágio II: Observação em Língua Inglesa, trata-se da disciplina em que, como alunos de graduação, realizamos estágios de observação, e Prática de Ensino e Estágio III: Regência em Língua Inglesa, trata-se da disciplina em que, como alunos de graduação, realizamos estágios de regência, ambos os estágios realizados na E.E.I.F Raimundo Alves no município de Acarape. A partir dessas experiências vivenciadas, notou-se alguns problemas quanto ao ensino e aprendizagem de inglês. Entre eles estão a área de formação do professor de inglês, no qual a sua área de formação é letras-português, e que o mesmo estava ministrando inglês apenas para suprir a carência da escola que não tinha professor formado em inglês. Durante as aulas observadas, no qual o professor ministrava, notou-se que o professor não tinha uma pronúncia correta de certas palavras, demonstra não ter domínio do conteúdo, e o mesmo nos relatou,

que não se sente à vontade para ministrar aulas de inglês, como justificativa o mesmo afirma que não é sua área de formação, por isso não se sente à vontade, e fica bastante desconfortável. Também por haver a presença de estagiários de inglês, o mesmo se sente um pouco constrangido por não ter o domínio da língua inglesa. Ou seja, isso demonstra a carência que há na área da educação; quanto à formação específica de professores de letras-língua inglesa, e a escola é obrigada a colocar um professor de outra área de formação para lecionar inglês.

Também foi notado que a escola não tinha recursos tecnológicos que auxiliasse o professor, no qual o mesmo ministrava as aulas de maneira tradicional, escrevendo o conteúdo no quadro branco, pedindo para os alunos copiarem o conteúdo, e em seguida o professor realizava a explicação do conteúdo, e por fim uma atividade para a fixação do conteúdo.

Durante as aulas de inglês muitos alunos se sentiam desmotivados, alegavam não gostar de inglês, que estudar inglês é chato, e desnecessário, porque eles não iriam viajar para outro país, e que eles não sabem falar direito nem o português, quanto mais aprender a falar inglês. A forma tradicional como o professor ministrava as aulas; os alunos demonstravam sempre cansaço e se sentiam desmotivados. Sendo comum nas aulas do professor serem apenas trazer o conteúdo e copiar no quadro branco; realizar uma explicação do conteúdo, e passar uma atividade no quadro branco para a fixação do conteúdo; como por exemplo a aula sobre o verbo to be, no qual o professor copiava no quadro branco o conteúdo, e quando os alunos terminaram de copiar, ele realizava a explicação, e por final aplicava uma atividade. Para fazer algo diferente em suas aulas, o professor ele trouxe uma música em inglês que se chama “we are the world; canção de USA for Africa; o tema da aula foi cognatos e falsos cognatos; foi entregue aos alunos cópias em papel A4 com a letra da música em inglês; em seguida o professor colocou a música para tocar na caixa de som, depois o mesmo leu a letra da música com os alunos, e explicou sobre o tema da aula, do que se trata cognatos e falsos cognatos, e em seguida pediu para os alunos identificarem os cognatos e falsos cognatos dentro da letra da música, e por fim fez a correção da atividade com a turma. Grande maioria da turma estava animada cantando a música, mesmo um pouco tímidos com medo de pronunciar incorretamente as palavras em inglês, mas notou-se que os alunos estavam bem alegres durante a atividade. No entanto, o professor alegava que fazer essas aulas mais dinâmicas não era apto de se fazer, tendo em vista que a máquina de impressão da escola, era utilizada pelos professores apenas para impressão de provas, e também utilizada pela diretoria, e a secretária da escola; e o mesmo alegou que para trazer impressões para suas aulas deveria gastar seu

dinheiro, e alegava que não costuma fazer esses tipos de atividades com os alunos, para não ter gastos financeiros.

Ao realizar o estágio de Prática de Ensino e Estágio III: Regência em Língua Inglesa, trata-se da disciplina em que, como alunos de graduação, realizamos estágios de regência, na escola E.E.I.F Raimundo Alves, não havia certos recursos tecnológicos disponíveis. Entre os recursos tecnológicos que a escola não tinha disponibilidade que é muito importante como auxílio pedagógico a TV, a escola possui apenas um data show, no qual os professores têm que ficar agendando, não sendo possível ter acesso ao data show para realização das aulas a todo momento. Para não ficar preso aos métodos tradicionais de ensino, ao aplicar regência na escola foram feitos alguns gastos com impressões de papel A4; quando realizamos a atividade sobre o nome de alguns animais em inglês; como por exemplo: peixe, cachorro, ovelha, leão, etc. Levamos algumas das imagens destes animais idênticas às imagens de alguns animais do Minecraft que é um jogo bastante jogado por diversos jovens e adolescentes. Os alunos ficaram bem entusiasmados vendo as imagens dos animais iguais a do jogo; inclusive alguns alunos já sabiam o nome de certos animais em inglês porque jogam Minecraft. Foi uma aula em que os alunos se sentiram bem alegres, e motivados em aprender o nome dos animais em inglês.

Figura 2 - Aula na turma do 8º ano



3.5 Benefícios da tecnologia para o ensino e aprendizagem de inglês.

Durante a imersão na escola-campo, E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, notou-se uma diferença com a E.E.I.F Raimundo Alves, no que diz respeito ao ensino e aprendizagem de inglês. Nessa comparação, vamos ter a E.E.E.P Adolfo Ferreira se destacando por ser uma

escola referência no maciço de Baturité, com recursos que atendem muito bem as necessidades de todos que estão inseridos na área da educação da escola.

A escola E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza disponibiliza recursos tecnológicos como datashow, TV, acesso à internet, computadores etc, e de acordo com Camila Belmonte (2015, p.21) afirma que “ Posto que os celulares apresentam funções diversas tais como câmeras, reprodutores de áudio e vídeo, e diversos aplicativos que possibilitam a prática da língua estrangeira”, ou seja, sendo um excelente auxílio para o ensino, como também para o aprendizado de inglês.

A respeito dos recursos tecnológicos que a escola disponibiliza, notou-se que possibilitou ao professor, uma forma prática e fácil de ensino, bem como a criação de novos métodos metodológicos. A autora Camila Belmonte (2025, p.19) afirma que “A tecnologia podê, pode, poderá auxiliar o professor e aluno na construção do conhecimento ”. Ou seja, além de servir como auxílio metodológico, a tecnologia desempenha um papel fundamental para a construção do conhecimento.

3.6 Os desafios do educando para utilização dos novos meios tecnológicos.

O grande avanço tecnológico nos dias atuais, possibilita aos educandos novas formas e práticas de ensino. Os recursos tecnológicos são excelentes aliados para o auxílio do ensino e aprendizagem, no entanto faz-se necessário que os professores tenham uma certa formação para utilização desses equipamentos, para se tirar o máximo de proveito positivo dos recursos tecnológicos, como vai afirmar Joseane Paulo:

“Diante do público que as escolas recebem hoje, onde independente da classe social os alunos estão ligados a tecnologia, uma boa aula não depende exclusivamente de equipamentos tecnológicos, o professor precisa ter habilidades suficientes para fazer o aluno refletir sobre demasiadas informações que recebem diariamente e transformá-las em conhecimento. Nesse contexto, o desafio do professor é utilizar as tecnologias de comunicação e informação para promover mudança, deixando de ser transmissor do conhecimento para ser um mediador e orientador da aprendizagem”(Souza,2015, p.6)

Ao aplicar regência na E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza juntamente com as colegas residentes, enfrentamos algumas dificuldades para trabalhar a TV em sala de aula, tendo em vista que é uma ferramenta pedagógica nova para nós. Quem nos auxiliou foi o nosso preceptor, pois não sabíamos como conectar a TV com o notebook. Enfrentamos algumas dificuldades em organizar os alunos na ferramenta Kahoot, no qual novamente com a ajuda do professor conseguimos aplicar o que tínhamos preparado para aplicar em nossas aulas de inglês. Ou seja, apesar da tecnologia promover novas mudanças no ensino e aprendizagem de

inglês, faz necessário que o professor tenha um certo domínio dessas ferramentas, para tornar as aulas de inglês de fato bem mais proveitosas, e prazeroso o seu ensino e aprendizagem.

Como mencionado anteriormente, devido à falta de recursos tecnológicos, como foi o caso da E.E.I.F Raimundo Alves, notou-se que a falta de equipamentos que auxiliam o professor durante as aulas é bastante prejudicial para o ensino e aprendizagem de inglês, pois limita o professor de realizar novas práticas de ensino, para que os alunos possam se sentir estimulados em aprender uma nova língua. Devido a falta desses equipamentos tecnológicos, as aulas na E.E.I.F Raimundo Alves são ministradas pelo professor de forma tradicional, o que causa um desinteresse por parte de vários alunos em aprender inglês. Ou seja, é necessário que a escola forneça recursos tecnológicos que auxiliem o professor, como por exemplo datashow, TV, internet, computadores, para que o professor possa promover mudança quanto ao ensino e aprendizagem de inglês, para que os alunos se sintam motivados em aprender uma nova língua.

Não há dúvidas que a tecnologia trouxe de fato um melhoria para o ensino e aprendizagem, e ao residir na E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, notou-se como a tecnologia trazia influências positivas durante as aulas de inglês, ministradas pelo professor, nas quais o mesmo se utilizava de recursos tecnológicos como a TV; e por vezes o Data show. Os alunos têm acesso à internet, e com isso o professor aplicava durante suas aulas, novos métodos, que contribuem para um melhor aprendizado de inglês. A Juliana Nunes, afirma que “As novas tecnologias aparece como um novo meio de ensinar”, ou seja com o auxílio da tecnologia o professor trabalha com os alunos as quatro habilidades do inglês, o *speaking*, *reading*, *writing*, *listening*, com músicas, diálogos que são trabalhados com o auxílio da TV, ou datashow, os alunos eles têm acesso ao celular quando o professor os autorizam. Ou seja a disponibilidade de recursos tecnológicos que a E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza oferece para os professores, tem sido um excelente aliado para o ensino e aprendizagem.

Apesar de trazer benefícios e trazer mudanças para o ensino e aprendizagem, a tecnologia também trouxe alguns malefícios, porque apesar dos alunos terem o acesso um grande acesso a informações que possam o ajudar em seu aprendizado, possibilitando ao mesmo um aprendizado além da sala de aula, podendo adquirir mais conhecimento por autonomia própria. No entanto a realidade, é que infelizmente muitos alunos, gastam seu tempo utilizando a tecnologia praticamente para seu próprio deleite, como foi notado na E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, na qual alguns alunos em vez de utilizar o celular para resolução de atividades, e como um auxílio pedagógico, estavam utilizando o celular para acessar redes sociais, como Whatsapp, Instagram, e alguns estavam jogando online durante a

aula. Ou seja, cabe ao professor estar bastante atento com os alunos, para saber se eles realmente estão utilizando o aparelho celular para o que foi proposto na aula, e também ao aluno ter a conscientização de utilizar o celular apenas como uma ferramenta pedagógica no momento que está sendo ministrada a aula pelo professor.

Com relação à necessidade de um preparo dos professores para utilização desses equipamentos tecnológicos, Joseane Paulo vai afirma que:

“Cabe ao professor adotar as ferramentas mais eficazes, já que diante da transformação rápida que o uso de computadores vem provocando na nossa sociedade o maior risco que corremos é de ficarmos atrasados diante dos avanços que vão surgindo”. (Souza, 2015, p. 7)

Ou seja o professor deve estar sempre em constante mudança, ele não pode ficar preso aos métodos tradicionais de ensino e aprendizagem, para não ficar para trás, tendo em vista os novos avanços que estão surgindo a cada dia que se passa, e também que os novos alunos, de acordo Fernanda Souza:

“Nasceram na era digital e tiveram seu primeiro contato com a tecnologia bem cedo. Além disso são capazes de realizar várias tarefas no computador simultaneamente e utilizar o meio digital para realizar atividades diárias, como pesquisas escolares”. (Souza, 2013, p. 5)

4. CONCLUSÃO

O ensino e aprendizagem de inglês vem ganhando muito destaque em todo o mundo. Mesmo não sendo a língua mais falada, ela é atualmente a língua mais utilizada, sendo uma língua universal. E com essa grande expansão e influência que o inglês tem em todo o mundo, o ensino e aprendizagem vem se tornando algo fundamental e indispensável em meio a nossa sociedade. Com a grande influência do inglês no cenário atual, no Brasil o ensino e aprendizagem de inglês se inicia desde o ensino fundamental, até o ensino médio, sendo obrigatório nas escolas do país, tendo em vista uma melhor capacitação dos alunos para o mercado de trabalho.

Levando em conta o que foi observado na E.E.I.F Raimundo Alves, notou-se que a escola possui uma grande carência no que diz respeito ao ensino e aprendizagem de inglês, tendo em vista que a área formação do professor, no qual o mesmo é formado em português, e estava lecionando inglês na escola apenas para suprir a carência da escola, pois não havia professor de inglês. A escola também não possuía recursos tecnológicos que pudessem auxiliar o professor durante a ministração das aulas, o ensino é bem tradicional, quadro branco e pincel. O professor copiava no quadro branco, pedia para os alunos copiarem, em seguida explicava o conteúdo, e aplicava uma atividade de fixação do conteúdo. Os alunos se sentiam desmotivados para aprender a nova língua, sempre quando eram questionado sobre o aprendizado de inglês, vários alunos afirmavam que aprender inglês é chato, que não é necessário aprender, porque eles não iriam para outro país, que não sabiam falar nem o português direito, quanto mais aprender a falar inglês. Ou seja, notou-se que o ensino e aprendizagem de inglês, é precário na escola, e que novas atitudes, e métodos deveriam ser tomados, para que haja um estímulo nos alunos, e um ensino e aprendizagem de inglês com qualidade na escola.

Com relação ao ensino e aprendizagem de inglês na escola E.E.E.P Adolfo Ferreira de Souza, notou-se que a escola possui uma excelente estrutura física; e que as aulas de inglês eram ministradas pelo professor com o auxílio de recursos tecnológicos, data show, TV, caixa de som, internet, laboratório de informática etc, e com esses recursos a sua disposição, o professor desempenhava suas aulas com mais praticidade e eficiência. Durante algumas aulas de inglês ministradas pelo professor, os alunos tinham a permissão de utilizar o celular para resolução de atividades, no entanto alguns alunos de fato cumpriam o que era estabelecido pelo professor, enquanto outros alunos utilizavam o celular durante a aula apenas para seu próprio deleite. Ou seja, o uso do celular dentro de sala de aula, por alguns pontos, é um fator

positivo, mas por outro lado também é um fator negativo, tendo em vista que alguns alunos utilizavam o celular durante as aulas apenas para seu próprio deleite. Por isso o uso do celular dentro da sala de aula; é tão debatido e discutido, e há uma necessidade de se aprofundar mais nesse tema, tendo em vista que o uso do celular dentro da sala de aula em nossos dias atuais, é algo que não é visto como uma realidade nas escolas, mas talvez uma possibilidade.

A tecnologia é sem dúvida essencial, e indispensável para nossa atualidade, grande prova disso foi o triste período que enfrentamos durante a Covid-19, que infelizmente vitimou milhares de pessoas em todo o mundo. Para que as escolas continuassem funcionando foram adotado modo ensino e aprendizagem online, e que foi bastante desafiador, onde os professores e alunos tiveram que se adaptar a esse novo sistema de ensino, e foi graças ao uso de recursos tecnológicos que a educação não parou em todo o mundo. Ou seja, a tecnologia desempenha, e sempre desempenhou, um papel fundamental em nossa sociedade, sendo indispensável no que diz respeito ao ensino e aprendizagem, e sem ela a educação se torna precária. Portanto, se faz necessário que as escolas disponibilizem recursos tecnológicos, e que os professores também tenham uma boa formação profissional, para a utilização de tais recursos, de uma maneira bem proveitosa durante as aulas; para que haja uma educação de qualidade.

5. REFERÊNCIAS

GOMES, Camila Belmonte Martinele. **Normalização de Dispositivos Móveis no Processo de Aprendizagem de Inglês: Um Estudo á Luz da Complexidade**. Dissertação (mestrado)-Universidade Federal de Uberlândia, Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos. Orientadora: Valeska Virgínia Soares Souza. 164:il. Uberlândia, 2015.

JESUS, Diego Alves; TEIXEIRA, Gina Maria. **As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) No Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio**. Paralela Salvador-BA, [s.d.]. Disponível em: <https://transformauj.com.br/wp-content/uploads/2022/05/08.-AS-TECNOLOGIAS-DIGITAIS-DE-INFORMACAO-E-COMUNICAO-TDCICs-NO-ENS08.-AS-TECNOLOGIAS-DIGITAIS-DE-INFORMACDIEGO-ALVES-DE-JESUS-e-gina.docx.pdf>. Acesso em 29 de outubro de 2024.

NUNES, Juliane de Cunha. **As Novas Tecnologias no Ensino-Aprendizagem da Língua Inglesa**. Monografia (Graduação). Universidade estadual do Piauí-UESPI. 44 f. Parnaíba, Nov. 2007.

SOUZA, Fernanda Carvalho; MARES, Serena Malta; SOUZA, Valeska Virgínia. **A Influência das Tecnologias Digitais na Aprendizagem de Língua Inglesa de Nativos Digitais**. Revista Horizonte Científico, vol 7, nº 1 (setembro 2013). ISSN 1808-3064. Universidade Federal de Uberlândia (UFU), 2013.

SOUZA, Joseane Paulo. **A Influência das Novas Tecnologias no Ensino-Aprendizagem da Língua Inglesa na Educação Básica: Eixo Temático: Educação a Distância e Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação**. Universidade Federal de Alagoas-Campus Arapiraca: I Congresso de Inovação Pedagógica em Arapiraca, maio de 2015.

TRIVISOL, Vanessa Severo. et al. **O Ensino de Língua Inglesa a Partir de uma Metodologia Ativa**. Educação Franciscana: Rede Scalifra-ZN, 2020.