



**UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-
BRASILEIRA**
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**O PAPEL DOS GESTORES ESCOLARES NO PROCESSO DE ENSINO
APRENDIZAGEM EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE NOVO ORIENTE-CE**

CHARLES MOREIRA OLIVEIRA BEZERRA

REDENÇÃO-CE

2020

CHARLES MOREIRA OLIVEIRA BEZERRA

O PAPEL DOS GESTORES ESCOLARES NO PROCESSO DE ENSINO
APRENDIZAGEM EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE NOVO ORIENTE-CE

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Administração Pública na modalidade a distância, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira como requisito para obtenção dos créditos do título e bacharel.

Orientador: Profa. Ms. Vanessa Ingrid da Costa Cardoso

REDENÇÃO-CE

2020

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Sistema de Bibliotecas da UNILAB
Catalogação de Publicação na Fonte.

Bezerra, Charles Moreira Oliveira.

B574p

O papel dos gestores escolares no processo de ensino aprendizagem em escolas municipais de Novo Oriente-Ce / Charles Moreira Oliveira Bezerra. - Redenção, 2020.
Of: il.

Monografia - Curso de Administração Pública, Instituto de Educação a Distância, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, 2020.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Vanessa Ingrid da Costa Cardoso.

1. Gestão escolar. 2. Ensino e aprendizagem. 3. Gestão com resultados. I. Título

CE/UF/BSCA

CDD 379.8162

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-
BRASILEIRA

CHARLES MOREIRA OLIVEIRA BEZERRA

**O PAPEL DOS GESTORES ESCOLARES NO PROCESSO DE ENSINO
APRENDIZAGEM EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE NOVO ORIENTE-CE.**

Monografia julgada e aprovada para obtenção do título de Especialista em da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.

Data: 21/11/2020

Nota: 8,5

Banca Examinadora:

Prof.a Ms. Vanessa Ingrid da Costa Cardoso - Orientador(a)

Prof.(a) Maria do Socorro Maia Silva

Prof.(a) Alexandre Oliveira Lima

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por mais esta conquista na minha vida.

A Instituição de Ensino Unilab e o Município de Redenção pela receptividade e promoção ao Ensino e a Pesquisa durante todo este percurso.

Aos professores, tutores, técnicos administrativos, Coordenadores da Unilab, colegas de sala pela companhia e colaboração nas atividades acadêmicas.

Aos meus familiares, em especial a minha esposa Eloiza Bezerra e filha Yasmim Bezerra que me incentivaram desde a realização do ENEM, até a conclusão deste curso.

Enfim, o caminho foi árduo, mas de grande importância para a minha vida pessoal e profissional.

LISTA DE QUADRO

Quadro - Sujeitos da pesquisa.....30

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 - Resultados (SPAECE - 2º Ano) Ensino Fundamental I no Ceará-CE..... | 25 |
| Gráfico 2 - Resultados (SPAECE -5º Ano) Ensino Fundamental I no Ceará-CE..... | 26 |
| Gráfico 3- Resultados (SPAECE) 2º Ano do Ensino Fundamental I em Novo Oriente-CE.... | 27 |
| Gráfico 4- Resultados (SPAECE) 5º Ano do Ensino Fundamental I em Novo Oriente-CE.... | 27 |
| Gráfico 5- Resultados IDEB, Ensino Fundamental I – CEARÁ..... | 28 |
| Gráfico 6 - Resultados IDEB, Ensino Fundamental I - Novo Oriente-CE..... | 29 |
| Gráfico 7 - Melhor perfil para um Grupo gestor..... | 29 |
| Gráfico 8 - Opinião sobre as Políticas públicas educacionais no Ceará-CE..... | 32 |
| Gráfico 7 - Avaliações externas SPAECE e IDEB..... | 33 |
| Gráfico 8 - Resultados das avaliações são trabalhados após a divulgação..... | 34 |
| Gráfico 9 - Resultados Ideb 2009 -2017 na CREDE 13..... | 35 |

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

CREDE - Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação

PAIC - Programa Alfabetização na Idade Certa

SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica

SPAECE - Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará

SUMÁRIO

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO..... | 12 |
| 2 | REFERENCIAL TEÓRICO..... | 15 |
| | 2.1 O papel do grupo gestor nas atividades pedagógicas e administrativas no âmbito escolar..... | 16 |
| | 2.2 A importância das políticas públicas educacionais..... | 17 |
| 3 | METODOLOGIA..... | 21 |
| | 3.1 Caracterização da pesquisa..... | 22 |
| | 3.2 Objeto da pesquisa..... | 22 |
| | 3.3 Estratégias de coleta e análise dos dados..... | 23 |
| 4 | APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS..... | 25 |
| | 4.1 Resultados nas avaliações externas do município..... | 25 |
| | 4.2 Resultados da pesquisa de aplicação do questionário aos gestores escolares..... | 29 |
| 5 | CONCLUSÃO..... | 39 |
| | REFERÊNCIAS..... | 42 |

RESUMO

A gestão escolar é a principal responsável pela articulação das ações no ambiente escolar, a busca por melhores resultados de aprendizagem e as cobranças da comunidade escolar por uma educação de qualidade aumenta as responsabilidades desses trabalhadores no seu ambiente de trabalho. Assim, a pesquisa tem como objetivo investigar as contribuições dos gestores escolares no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental I nas escolas municipais de Novo Oriente-CE. Para a realização da pesquisa o método utilizado é o dialético no sentido de responder as inquietações da problemática da pesquisa, foi elaborado um questionário e aplicado a seis gestores de escolas distintas, também utilizou-se de alguns referenciais teóricos. A partir da pesquisa, observou-se como principais achados que o perfil desses profissionais, as suas funções, a qualificação profissional, as políticas públicas, as avaliações externas, a maneira de como trabalhar os resultados para melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem são fatores importantes nos resultados alcançados nos últimos anos na educação do município. Diante dos resultados da pesquisa, o estudo realizado propõe a futuros pesquisadores refletirem sobre as contribuições e importância do grupo gestor para o desenvolvimento e sucesso das atividades educativas no âmbito escolar.

Palavras-chave: Gestão Escolar. Ensino e aprendizagem. Resultados.

ABSTRACT

School management is primarily responsible for the articulation of actions in the school environment, the search for better learning results and the demands of the school community for quality education increases the responsibilities of these workers in their work environment. Thus, the research aims to investigate the contributions of school managers in the teaching and learning process of Elementary School I in the municipal schools of Novo Oriente-CE. In order to carry out the research, the method used is the dialectic in order to answer the concerns of the research problem, a questionnaire was elaborated and applied to six managers from different schools, also using some theoretical references. From the research, it was observed as main findings that the profile of these professionals, their functions, professional qualification, public policies, external evaluations, the way how to work the results to improve the quality of teaching and learning are factors important in the results achieved in recent years in the municipality's education. In view of the research results, the study carried out proposes to future researchers to reflect on the contributions and importance of the management group for the development and success of educational activities in the school context.

Keywords: School management. Teaching and learning. Results.

1 INTRODUÇÃO

As novas tecnologias no mundo globalizado, as cobranças por resultados satisfatórios, o perfil inovador e aberto a novas ideias, são alguns dos mecanismos presentes em todos os ambientes organizacionais, sejam eles públicos ou privados. Assim, no ambiente escolar não é diferente, cada vez mais os profissionais de educação são cobrados a construir um ambiente harmonioso, participativo, colaborativo e democrático, mas principalmente a garantir uma educação de qualidade a todos com equidade.

A partir desse contexto, no âmbito escolar a função do grupo gestor é imprescindível, pois são os responsáveis por toda articulação do trabalho pedagógico. Assim, o trabalho desses profissionais torna-se desafiador, desde a promoção de formação continuada de professores, funcionários, até a articulação e participação das famílias nas decisões no ambiente escolar é papel do grupo gestor criar diferentes estratégias de ensino e aprendizagem, no sentido de alcançar melhores resultados de aprendizagem.

Por isso, o ato de administrar uma instituição de ensino exige da gestão escolar uma postura participativa, democrática nas tomadas de decisões do cotidiano escolar. Essa dinâmica de dividir responsabilidades, compartilhar saberes diferentes, aprender com os outros, faz toda a diferença, pois todos tornam-se responsáveis pelos resultados de aprendizagens alcançados.

Dentro desse contexto, o município de Novo Oriente-CE, segundo dados do Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) constam 17 (dezessete) escolas de Ensino Fundamental I, e um número de crianças matriculadas de aproximadamente 2.950, distribuídos da Creche ao 5º ano do Ensino Fundamental.

Nesse sentido, a pesquisa tem como objetivo geral analisar sob a ótica dos entrevistados as práticas dos gestores escolares no processo de ensino e aprendizagem em escolas municipais de Novo Oriente-CE.

Dessa maneira, a pesquisa apresenta os seguintes objetivos específicos: i) Analisar as atribuições e práticas do grupo gestor das escolas públicas municipais de Novo Oriente-CE para a garantia do Ensino e Aprendizagem; e, ii) avaliar os resultados de aprendizagens dos alunos nas avaliações externas nos últimos 06 (seis) anos do Ensino Fundamental I.

Para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, mas também uma pesquisa de campo com aplicação de questionários com entrevistas estruturadas para os gestores das escolas públicas do município.

Assim, o presente estudo o papel dos gestores escolares no processo de ensino

aprendizagem em escolas municipais de Novo Oriente-CE, se justifica pela relevância da abordagem do tema, pela necessidade de se estudar o papel dos gestores educacionais no âmbito da gestão democrática, participativa, e também da melhoria significativa dos resultados de aprendizagem nos últimos anos nas avaliações externas e internas do município de Novo Oriente-CE. E com isso, responder às inquietações sobre o papel dos gestores escolares na garantia de uma educação de qualidade.

Dessa maneira, a pesquisa em sua primeira seção apresenta a Introdução, onde faz uma contextualização e relevância do tema proposto, estabelece também o objetivo geral e da pesquisa e ainda os objetivos específicos. Para isso, faz-se necessário pesquisar os resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) e Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). No sentido de conhecer através desses indicadores e suporte teórico, o desempenho dos alunos do Ensino Fundamental I.

Na segunda seção, a pesquisa faz uma análise das políticas públicas educacionais para a qualidade do ensino e aprendizagem no Estado do Ceará; recorreu-se para essa reflexão, também foi estudado o que diz a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) e o Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC). Com ênfase nas atribuições do grupo gestor e nos procedimentos metodológicos para a garantia de uma educação de qualidade.

Na terceira seção, será avaliar os resultados de aprendizagens dos alunos nas avaliações externas nos últimos anos do Ensino Fundamental I. Dessa forma, aborda-se a análise dos resultados da pesquisa e a importância da formação, do acompanhamento administrativo e pedagógico dos gestores escolares para a qualidade do ensino e aprendizagem.

A partir do exposto acima, a relevância da pesquisa é de caráter político, social, econômica, mas principalmente educacional. Pois envolve desde as políticas públicas educacionais a formação e qualificação dos profissionais. Sendo assim, espera-se que essa pesquisa possa também contribuir para futuros pesquisadores interessados em aprofundar seus conhecimentos em relação ao tema abordado.

A metodologia utilizada para a realização desse trabalho foi a aplicação de um questionário aos gestores escolares. Nesse questionário, os envolvidos responderam entrevistas estruturadas. No sentido de encontrarmos soluções acerca das contribuições dos gestores escolares no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental I nas escolas municipais de Novo Oriente-CE.

Percebe-se então, o avanço nos resultados de aprendizagem nos últimos anos. Vale destacar que esse avanço, é fruto de um trabalho organizado, com acompanhamento pedagógico e planejamento sistematizado da gestão da escola e seus respectivos professores. Diante do exposto, a pesquisa apresenta dados importantes na educação pública de Novo Oriente-CE. Aborda ainda as contribuições dos gestores escolares para a garantia e qualidade no ensino e aprendizagem. Mas, também tem o propósito de fornecer dados de aprendizagem a futuros pesquisadores sobre o assunto pesquisado.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com a Constituição Federal de 1988 no Art. 05 a educação básica é um direito obrigatório e dever do Estado e das famílias promover e incentivar a todos para o exercício da formação e qualificação profissional. Assim, cabe as instituições de ensino garantir aos matriculados a permanência na escola e os conhecimentos necessários para a sua vida pessoal e profissional.

A partir desse contexto, o ato de administrar os espaços escolares não é tarefa fácil, requer muito dinamismo, conhecimento, liderança, espírito de cooperação e principalmente motivação para superar os desafios do cotidiano escolar, no sentido de garantir resultados satisfatórios de aprendizagem sem distinção de cor, raça, sexo ou religião. Além disso, o grupo gestor precisa articular e promover a participação da comunidade escolar nas atividades educativas.

Sobre essa participação na tomada decisões no âmbito escolar Gadotti (2004. p.16), corrobora o seguinte:

A participação possibilita à população um aprofundamento do seu grau de organização. [...] ela contribui para a democratização das relações de poder no seu interior e, conseqüente, para a melhoria da qualidade do ensino. “Todos os segmentos da comunidade podem compreender melhor o funcionamento da escola, conhecer com mais profundidade todos os que nela estudam e trabalham, intensificar seu envolvimento com ela e, assim, acompanhar melhor a educação ali oferecida”.

Diante disso, a escola é um espaço de múltiplos saberes e estes precisam ser trabalhados com eficiência, eficácia e efetividade. Partindo dessa premissa, o papel da gestão escolar é imprescindível. Nesse sentido, a importância da sua qualificação profissional para o pleno desenvolvimento na produção dos trabalhos escolares de forma sistematizada e democrática. Pois isso, fortalecerá maior aproximação entre suas ações e práticas de acompanhamento das atividades desenvolvidas no âmbito escolar.

2.1 O papel do grupo gestor nas atividades pedagógicas e administrativas no âmbito escolar.

É sabido que para acontecer a democratização e participação nas decisões do ambiente escolar, o grupo gestor vai além do ato de administrar, faz parte de uma engrenagem que para funcionar bem, precisa articular todo um trabalho coletivo no sentido de garantir a qualidade do ensino e aprendizagem.

Sobre isso, Luck (2000, p. 16) define o seguinte: “[...] um gestor da dinâmica social, um mobilizador, um orquestrador de atores, um articulador da diversidade para dar

unidade e consistência, na construção do ambiente educacional e promoção segura da formação de seus alunos.”.

Por conseguinte, é sabido que a gestão escolar exerce papel primordial no âmbito escolar. Sendo responsável pela condução, construção e desenvolvimento de todo o trabalho político-pedagógico. E por isso, são cobrados constantemente pelos pais dos alunos, funcionários, professores, comunidade em geral. Enfim, dado as exigências da qualidade do ensino e aprendizagem, os gestores escolares exercem um relevante papel na aprendizagem dos educandos.

Ferreira e Aguiar corroboram o seguinte sobre isso:

[...] Todavia, a gestão escolar da educação, enquanto tomada de decisão, organização, direção, participação, não se reduz e circunscreve na responsabilidade de construção e desenvolvimento no PPP (Projeto Político Pedagógico) A gestão da educação acontece e se desenvolve em todos os âmbitos da escola, inclusive e fundamentalmente, na sala de aula onde se objetiva o PPP não só como desenvolvimento do planejado, mas como fonte privilegiada de novos subsídios para novas tomadas de decisões para o estabelecimento de novas políticas. (FERREIRA; AGUIAR, 2006, p.308).

Portanto, além de administrar com excelência o ambiente escolar, dividindo tarefas e responsabilidades, o grupo gestor precisa também conhecer da parte pedagógica, pois essa é essencial para atingir o planejamento escolar. Assim, o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e o Regimento Escolar (RE) devem ser construídos coletivamente de acordo com as especificidades da comunidade escolar.

Dessa forma, a qualidade do ensino está intrinsecamente ligada a formação e as competências do grupo gestor e de todos os profissionais da educação, pois todos são e precisam sentir-se responsáveis pelo ensino e aprendizagem dos alunos. Para isso, a escola sendo um espaço de transformação social precisa desenvolver conhecimentos, habilidades pertinentes para a formação pessoal e profissional de seus educandos.

Nesse sentido, o papel da gestão escolar no âmbito escolar é promover um ambiente harmonioso com aprendizagens significativas. Para isso, é preciso saber articular bem todos os espaços da escola criando condições de trabalho e fomentando o exercício de cidadania nos educandos, pautados em valores éticos para a construção de uma sociedade mais justa e humanitária.

Sobre valores éticos Chiavenato afirma o seguinte:

No mundo dos negócios, a ética influencia o processo corporativo de tomada de decisões para determinar quais são os valores que afetam os vários grupos de parceiros e para estabelecer como os dirigentes podem usar tais valores no dia-a-dia da administração da organização. Assim, a ética nas organizações constitui um elemento catalisador de ações socialmente responsáveis da organização por meio de seus parceiros e dirigentes. (CHIAVENATO, 2005, p. 44).

Desse modo, é imprescindível que a gestão escolar conheça bem a comunidade, o contexto escolar dos alunos onde a escola está inserida. No sentido de garantir uma aprendizagem satisfatória. Mas também formar pessoas autônomas, críticas, participativas, para que possam desenvolver os conhecimentos adquiridos construindo novas perspectivas na forma de pensar, agir e fazer.

2.2 A importância das políticas públicas educacionais

Sabendo da importância da gestão escolar para a aprendizagem do ensino e aprendizagem. Percebe-se que muitos foram os avanços na qualidade do ensino, principalmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental I. Isso se deve as políticas públicas, programas voltados para o fortalecimento da aprendizagem dessas crianças.

A partir dessa perspectiva, e de acordo com o Art. 208 da Constituição de 1998. O Ensino Fundamental sendo obrigatório, é dever do Estado, por isso, será efetivado mediante a garantia de:

- I** - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
 - II** - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
 - III** - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
 - IV** - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;
 - V** - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
 - VI** - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
 - VII** - atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- § 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
 § 2º O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
 § 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Ainda sobre o Ensino Fundamental I, de acordo com a LDB (Leis de Diretrizes e Bases da Educação) conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. No seu Art. 34 diz o seguinte:

- A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- § 1º. São ressalvados os casos do ensino noturno e das formas alternativas de organização autorizadas nesta Lei.
 - § 2º. O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

A partir do exposto acima, percebe-se que o direito a educação está garantido na legislação brasileira. Todavia, garantir a qualidade no ensino torna-se um desafio enorme de cada ente da Federação na sociedade das novas tecnologias. Para isso novas metodologias de ensino foram aprimoradas, mecanismos de avaliação em larga escala foram implementadas.

No entanto, é visível que não existe uma receita pronta para a garantia da qualidade do ensino, ensinar e aprender é um processo contínuo, essa busca é constante nos espaços escolares e por isso requer uma série de políticas públicas pertinentes para sua efetivação. Assim, a partir da implantação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) na década de 90 com aplicação das avaliações em larga escola, no Ceará surgiu uma preocupação de aplicar um sistema de avaliação no Estado baseado nos moldes a nível nacional.

Nesse pensamento, as práticas de ensinar e aprender BRANDÃO, afirma o seguinte:

Olhando de perto e de dentro, podemos pensar que ninguém ensina ninguém, porque o aprender é sempre um processo e é uma aventura interior e pessoal. Mas é verdade também que ninguém se educa sozinho, pois o que eu aprendo ao ler ou ao ouvir, provém de saberes e sentidos de outras pessoas. Chega a mim através de trocas, de reciprocidades, de interações com outras pessoas (2005, p. 86-87).

Gadotti (2010, p. 17), sobre isso afirma que:

Há necessidade de se estabelecer padrões de qualidade do ensino-aprendizagem, há necessidade de mensuração da eficiência dos sistemas educativos, mas, para se chegar a resultados concretos em educação, um grande conjunto de indicadores de qualidade deve ser levado em conta: a qualidade tem fatores extraescolares e intraescolares; é preciso também considerar outros critérios subjetivos, sempre deixados de lado, mas que podem ser dimensionados intencionalmente.

Com base nisso, nos últimos anos a qualidade do ensino nas redes municipais de ensino do Estado do Ceará, têm melhorado significativamente, principalmente no Ensino Fundamental I, após a implementação do Programa de Alfabetização na Idade Certa (Paic), lançado em 2007 pelo governo do Estado tornando-se então, em uma política pública do Estado e depois que foi fonte de inspiração em uma política nacional o PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa).

É notório que avanços significativos na educação pública do Estado do Ceará ao longo dos anos é crescente, conforme dados do Ideb a rede pública do Estado do Ceará apresentou a melhor evolução entre os estados da Região Nordeste, nesse mesmo período, passando de 2,8, em 2005, para 6,1, em 2017 no Ensino Fundamental I, tornando-se destaque em primeiro lugar na Região Nordeste.

O INEP (2011) dispõe sobre as metas do IDEB:

[...] são diferenciadas para cada rede e escola. As metas são diferenciadas para todos, e são apresentadas bienalmente de 2007 a 2021. Estados, municípios e escolas deverão melhorar seus índices e contribuir, em conjunto, para que o Brasil chegue à meta 6,0 em 2022, ano do bicentenário da Independência. Mesmo quem já tem um bom índice deve continuar a evoluir. No caso das redes e escolas com maior dificuldade, as metas preveem um esforço mais concentrado, para que elas melhorem mais rapidamente, diminuindo assim a desigualdade entre esferas.

A escola pública foi se aprimorando, a formação dos profissionais, novas metodologias, aliado as tecnologias e um planejamento sistemático acompanhado com mais efetividade pela gestão escolar e técnicos da secretaria de educação, os resultados de aprendizagens começaram a acontecer em todo o Estado. Por isso, para se alcançar a qualidade na educação, depende de diversos fatores, anos de estudos, mas principalmente do envolvimento de todos que fazem a instituição de ensino.

Nesse contexto, Demo (2001, p. 21) corrobora o seguinte sobre esse conjunto de fatores que impactam nos resultados de aprendizagens:

[...] precisa de anos de estudo, de currículo, de prédios e de equipamentos, mas, sobretudo de bons professores, de gestão criativa e de ambiente construtivo/participativo, sobretudo de alunos construtivos / participativos", para se concretizar.

Evidentemente esses critérios subjetivos podem se apresentar de várias maneiras desde a participação da comunidade escolar nas atividades educativas das crianças ou até mesmo as avaliações externas aplicadas no âmbito escolar. Daí a importância das políticas públicas educacionais tanto a nível Estadual e Nacional.

Para Carvalho (2005, p. 163):

As políticas públicas, acompanhando as mudanças ocorridas na gestão empresarial, passam a implementar as reformas administrativas do setor educacional com base nos novos paradigmas e conferem ao administrador escolar uma importância estratégica. A descentralização operacional aumentou as responsabilidades da escola, levando seu gestor a se defrontar com novos desafios e a assumir o novo papel de coordenar a ação dos diferentes componentes do sistema educacional na tomada de decisões conjuntas, a estimular o trabalho em equipe e as dinâmicas de trabalho identificadas por cada escola e resolver seus problemas de forma autônoma, para melhorar as condições da escola, especialmente materiais. Ele torna-se o elemento central e fundamental para o encaminhamento do processo participativo no interior da escola e para sua integração com a comunidade.

Nesse contexto, as políticas públicas educacionais são importantes mecanismos para melhoria e qualidade de vida da população em geral. Além de melhorar as receitas públicas do município, pois através das políticas do Estado, as escolas públicas municipais melhorando os índices ou indicadores de aprendizagens conseguem recursos para aquisição de materiais pedagógicos, reformas e formação continuada de seus profissionais.

Assim, o município de Novo Oriente-CE de acordo com os dados do IBGE conta com uma população estimada de aproximadamente 27.453 habitantes, e com dados do IDEB

de 7,6 nos anos iniciais na rede pública municipal de ensino, e com taxa de escolarização de 06 a 14 anos de idade de 97,9%, conforme dados de 2010.

Portanto, os desafios de uma instituição de ensino são enormes. Exige mudanças de comportamentos no ato de pensar e agir das pessoas. Por isso, a necessidade de uma gestão aberta ao diálogo, saber ouvir, mas também delegar tarefas e responsabilidades, pois a escola sozinha não funciona, é imprescindível a participação da comunidade escolar dentro da escola, participando, colaborando com as atividades educativas, e essa tarefa de motivar, chamar a comunidade escolar para dentro da escola é função da gestão escolar de qualquer instituição de ensino.

3 METODOLOGIA

3.1 Caracterização da pesquisa

A presente pesquisa analisa qual o papel do grupo gestor das escolas municipais de Novo Oriente-CE para a garantia da qualidade do ensino e aprendizagem dos alunos no Ensino Fundamental I. Assim, a escolha dessa problemática visa analisar a importância da gestão escolar para a garantia e qualidade na educação do município.

Diante disso, está organizada em dois objetivos, dentre os quais são: Analisar as atribuições e práticas do grupo gestor das escolas públicas municipais de Novo Oriente-CE para a garantia do Ensino e Aprendizagem; e, ii) avaliar os resultados de aprendizagens dos alunos nas avaliações externas nos últimos 06 (seis) anos do Ensino Fundamental I. Para isso, debruçou-se em pesquisas lendo livros acerca do assunto, periódicos da área, teses, dentre outros.

No primeiro, foram feitas reflexões sobre as atribuições e práticas do grupo gestor das escolas públicas municipais de Novo Oriente-CE para a garantia do Ensino e Aprendizagem. No sentido de responder esse objetivo, a pesquisa tratou-se de abordar a formação, a função e quais as atribuições que esses gestores escolares desempenham no âmbito escolar no sentido de compreender sua importância para a garantia do ensino e aprendizagem nas escolas onde estão inseridos.

No segundo, a pesquisa tratou de avaliar os resultados de aprendizagens dos alunos nas avaliações externas nos últimos 06 (seis) anos do Ensino Fundamental I. Diante desse objetivo, foi necessário estudar a história das políticas públicas educacionais implantadas nos últimos anos no Ceará.

Além disso, a pesquisa também tem como propósito analisar quais as políticas públicas educacionais estão sendo implementadas para a evolução do ensino e aprendizagem no estado do Ceará. Dentro desse contexto, no Ensino Fundamental I destacam-se a política do PAIC (Programa de Alfabetização na Idade Certa), desde 2008.

E para finalizar a pesquisa analisou os programas de capacitação nos últimos anos destinados aos professores do Ensino Fundamental I das escolas municipais de Novo Oriente-CE, com o intuito de conhecermos a sua evolução enquanto profissionais de educação e exigências do mercado de trabalho.

3.2 Objeto da pesquisa

O método utilizado na pesquisa será o dialético, pois visa acompanhar a evolução do objeto pesquisado, apresentando dados bibliográficos e pesquisas de campo através de aplicação de questionários. Sobre o método dialético os autores Cleber Cristiano Prodanov e Ernani Cesar de Freitas corroboram o seguinte:

A dialética fornece as bases para uma interpretação dinâmica e totalizante da realidade, já que estabelece que os fatos sociais não podem ser entendidos quando considerados isoladamente, abstraídos de suas influências políticas, econômicas, culturais etc. Como a dialética privilegia as mudanças qualitativas, opõe-se naturalmente a qualquer modo de pensar em que a ordem quantitativa se torna norma. (2013, pg.127).

Em relação a natureza da pesquisa consiste de abordagem qualitativa devido já vivenciar o cotidiano escolar e as relações que envolve a gestão escolar e comunidade escolar. Sobre a importância da pesquisa qualitativa, os autores ainda definem o seguinte:

Qualitativa: O ambiente natural é fonte direta para coleta de dados, interpretação de fenômenos e atribuição de significados.

Quantitativa: Requer o uso de recursos e técnicas de estatística, procurando traduzir em números os conhecimentos gerados pelo pesquisador. (2013. Pg,128).

Desse contexto, os procedimentos da pesquisa serão de natureza bibliográfica a partir de fontes científicas, tais como: livros, artigos, periódicos, relatórios, teses, dissertações, e aplicação de questionários, estudo de caso, visando responder a problemática levantada, mas também fornecer subsídios para futuras pesquisas acerca do assunto pesquisado.

Ainda sobre o processo metodológico da referida pesquisa, ela apresenta-se de forma explicativa, pois visa analisar através de dados de aprendizagens as contribuições que os gestores escolares estão exercendo na qualidade do ensino e aprendizagem das crianças do Ensino Fundamental I.

Sobre pesquisa explicativa GIL (2008, p. 28), afirma o seguinte:

Quando o pesquisador procura explicar os porquês das coisas e suas causas, por meio do registro, da análise, da classificação e da interpretação dos fenômenos observados. Visa a identificar os fatores que determinam ou contribuem para a ocorrência dos fenômenos; “aprofunda o conhecimento da realidade porque explica a razão, o porquê das coisas.”

Sobre a pesquisa e seus objetivos, GIL classifica as em três grandes grupos, tais como:

Pesquisa Exploratória: Estas pesquisas têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vista a torna-lo mais explícito ou a constituir hipótese pode se dizer que estas pesquisas têm o aprimoramento de ideias ou a descoberta de intuições. Seu planejamento é bastante flexível, de modo que possibilite a consideração dos mais variados aspectos relativos ao fato estudado. (2008, p.41).

Pesquisas descritivas: as pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis. São inúmeros os estudos que podem ser classificados sob este título e uma de suas características mais significativas está na utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados, tais como o questionário e a observação sistemática. (2008, p.42).

Pesquisas explicativas: Essas pesquisas têm como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos. Esse é o tipo de pesquisa que mais aprofunda o conhecimento da realidade, por que explica a razão, o porquê das coisas. Por isso mesmo é o tipo mais complexo e delicado, já que o risco de cometer erros aumenta consideravelmente. (2008, p.42).

Nesse contexto, a pesquisa analisou o questionário composto de 06 (seis) questões abertas e fechadas respondidas pelos gestores de seis escolas distintas do município de forma descritiva. Para isso, no sentido de enriquecer a pesquisa, alguns autores irão corroborar com suas opiniões acerca do tema proposto. No sentido de comparar as respostas dos entrevistados e assim encontrar respostas para as inquietações levantadas sobre a pesquisa. Antes disso, apresenta-se abaixo resultados da pesquisa referentes as avaliações externas aplicadas no município.

3.3 Estratégias de coleta e análise dos dados

Em relação aos procedimentos técnicos da pesquisa, além da pesquisa bibliográfica e coleta de dados, organização e sistematização são imprescindíveis. Para isso, será aplicado um questionário aos gestores escolares de 06 escolas distintas no município. No sentido de identificarmos sua formação, as diversas atribuições e relevância profissional no âmbito das instituições de ensino.

No sentido de tornar a pesquisa mais fundamentada e com dados reais, foi selecionado três (03) gestores de escolas localizadas na zona urbana e três (03) de escolas da zona rural. Os quais tiveram a oportunidade de responder questões tais como: O perfil do gestor escolar? A formação de sua área? Suas principais funções no ambiente escolar? As políticas públicas educacionais? As contribuições das avaliações externas SPAECE E IDEB no âmbito escolar? E como os resultados dessas avaliações são trabalhados no âmbito escolar? Ver nos apêndices questionário aplicado.

Importante destacar ainda que a idade dos seis gestores que responderam o questionário variou entre 39 anos há 49 anos, destes três eram concursados (efetivos) e três contratados (temporários) da rede municipal de ensino. Observa-se então, que o objetivo geral da pesquisa é investigar as práticas dos gestores escolares no setor público municipal de ensino. A partir de indicadores tais como: gestão escolar, avaliação, formação continuada e

políticas públicas educacionais, todos com o intuito e finalidade de oferecer uma educação de qualidade. Espera-se com isso, responder nossas inquietações acerca das diversas atribuições do grupo gestor nas escolas do município e Novo Oriente-CE.

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

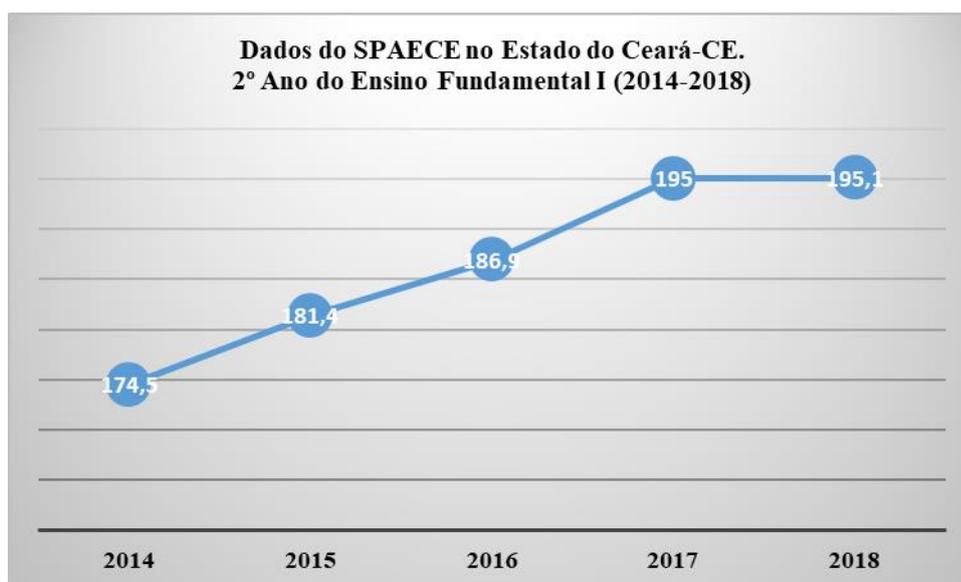
Os dados e análises dessa pesquisa têm o objetivo de descrever e refletir as opiniões de gestores escolares lotados nas escolas públicas municipais do município de Novo Oriente-CE. Assim, a referida pesquisa é descritiva e dialética pois tem a finalidade de analisar através de aplicação de questionários os dados acerca do tema da pesquisa que é investigar quais as contribuições dos gestores escolares no processo de Ensino e Aprendizagem do ensino Fundamental I nas escolas municipais de Novo Oriente-CE.

4.1 Resultados nas avaliações externas do município

Percebe-se que os resultados nas avaliações externas no município de Novo Oriente ao longo dos últimos anos têm apresentado uma evolução. De acordo com os dados do Gráfico a seguir, observa-se que esses indicadores de aprendizagens têm melhorado significativamente e um dos fatores sem dúvida, é a qualificação dos profissionais e acompanhamento das ações pedagógicas educativas desenvolvida no âmbito escolar.

Ver os indicadores das avaliações externas no 2º ano do Ensino Fundamental I no período de 2014 a 2018 no Estado do Ceará-CE.

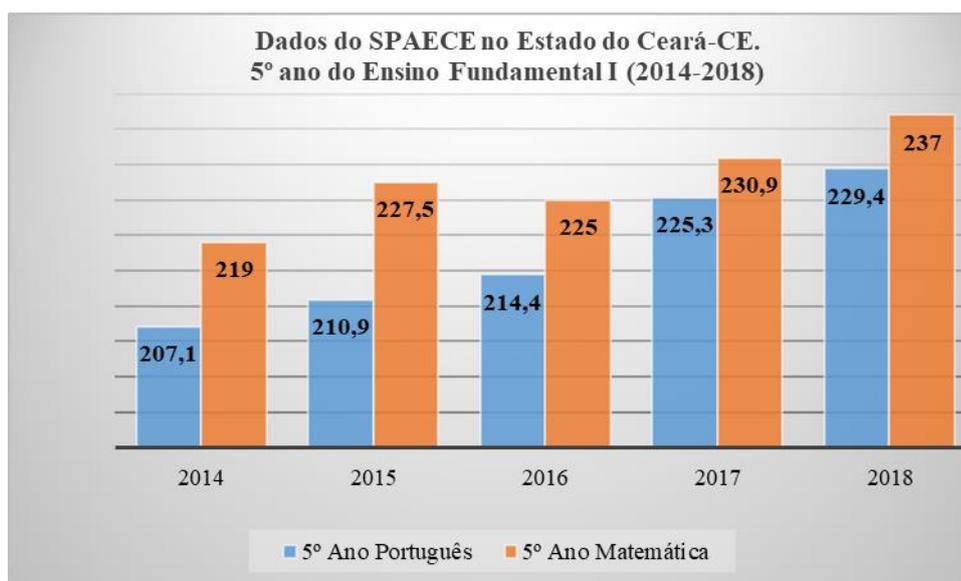
Gráfico 01 - Resultados (SPAECE - 2º Ano) Ensino Fundamental I no Ceará-CE.



Fonte: CAEDUFJF (2020)

Além dos resultados de aprendizagem nas turmas do 2º ano do Ensino Fundamental I conquistados a nível de Estado, a pesquisa apresenta também os resultados de aprendizagem nas turmas de 5º Ano, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática. Observe-se no Gráfico 02 os resultados do Ensino Fundamental I no Ceará.

Gráfico 02 - Resultados (SPAECE -5º Ano) Ensino Fundamental I no Ceará-CE.



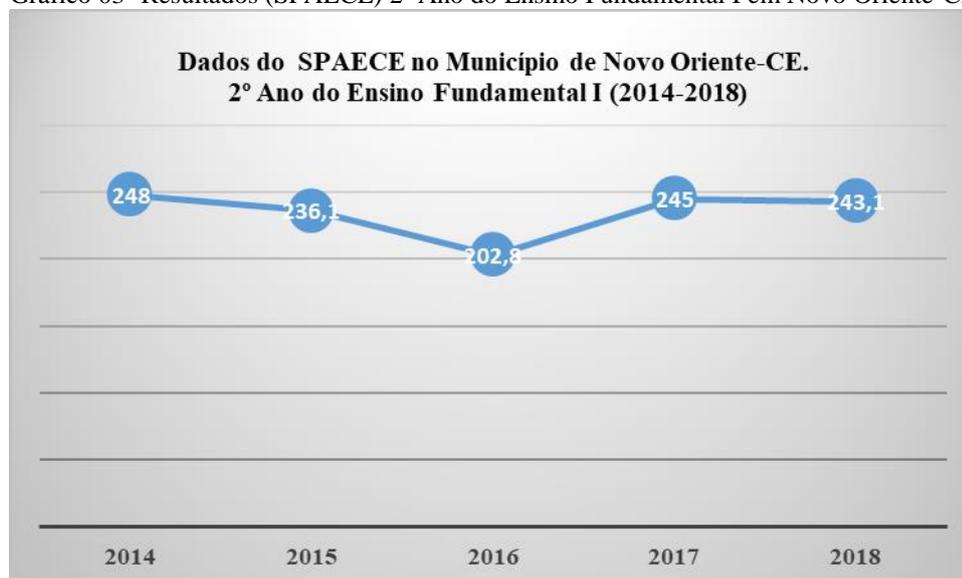
Fonte: CAEDUFJF (2020)

Conforme os dados apresentados no Gráfico 01, verifica-se a evolução da aprendizagem nas turmas do 2º e 5º ano do Ensino Fundamental I. Esses indicadores educacionais são importantíssimos para os gestores públicos traçar estratégias de intervenção no sentido de melhorar cada vez mais os resultados na aprendizagem. Assim, percebe-se que no período de 2014 a 2018 houve evolução significativa nas turmas do 2º ano e apenas uma pequena variação no ano de 2016 na disciplina de matemática, os demais dados apresentam-se um crescimento significativo a cada ano a nível de Estado.

Diante disso, e com a finalidade de verificar a nível de município se essa progressão acontece também, é fundamental apresentar os dados de aprendizagem a nível de município, tendo como foco o município pesquisado, Novo Oriente-CE. A referida pesquisa baseou-se também no mesmo período de 2014 a 2018, no sentido de comparar os respectivos dados obtidos entre Estado e Município.

Conforme o Gráfico 03 apresenta a evolução dos dados de aprendizagem nas turmas de 2º ano do Ensino Fundamental I.

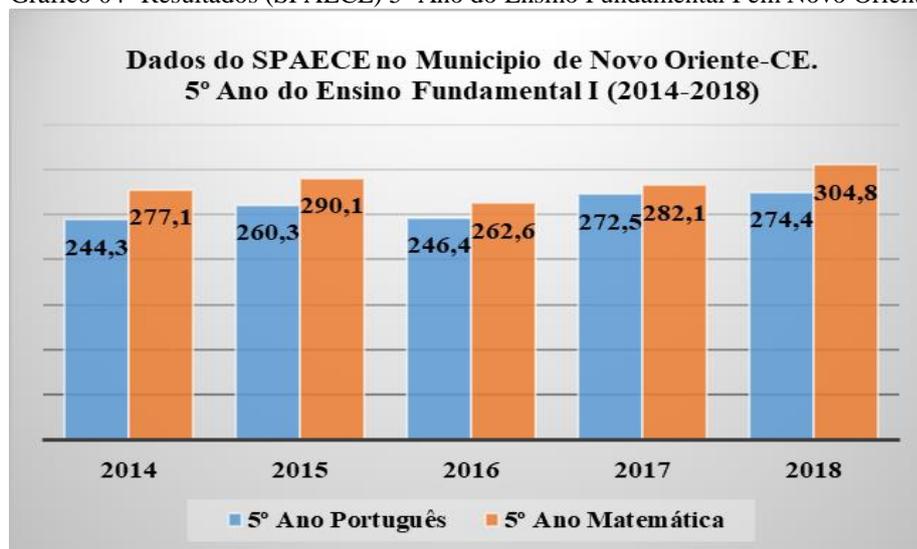
Gráfico 03- Resultados (SPAECE) 2º Ano do Ensino Fundamental I em Novo Oriente-CE.



Fonte: CAEDUFJF (2020)

Logo a seguir no gráfico 04, a pesquisa apresenta os dados nas turmas de 5º ano do Ensino Fundamental I, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

Gráfico 04- Resultados (SPAECE) 5º Ano do Ensino Fundamental I em Novo Oriente-CE.



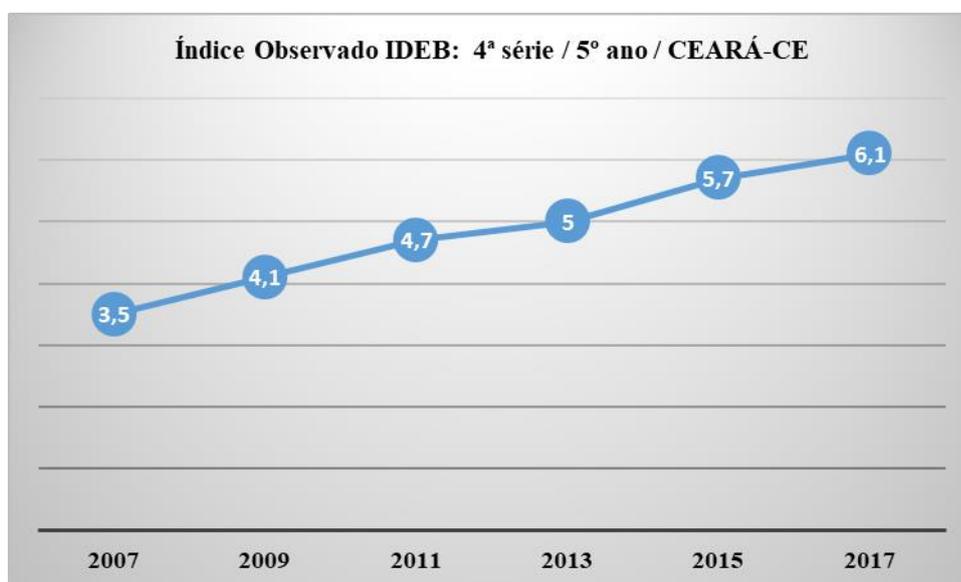
Fonte: CAEDUFJF (2020)

De acordo com os dados acima nas turmas de 2º ano, onde as avaliações externas (Spaece) foram aplicadas, no período de 2014 a 2018, observa-se que no ano 2012 houve uma queda nos índices. Porém, se comparar a nível de Estado, os dados do município estão acima

da média. Em relação as turmas de 5º ano, os resultados de aprendizagem tiveram elevação constante, houve uma pequena oscilação no ano de 2016, tanto no português com em matemática, mas superados nos anos seguintes. Observa ainda que os dados dessas avaliações em matemática são superiores em relação a Português em todos os anos pesquisados.

Importante destacar que essa evolução acontece também nos indicadores do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) no Estado e no Município. Observe os dados do Ideb referente aos anos de 2007 a 2017. A utilização e evolução desses dados nos últimos no Ceará tem servido para os governantes implementar outras políticas públicas educacionais no sentido de garantir uma educação de qualidade a todos. Observe no gráfico 05 os resultados do Ideb no Ensino Fundamental I no Ceará.

Gráfico 5 - Resultados IDEB, Ensino Fundamental I – CEARÁ

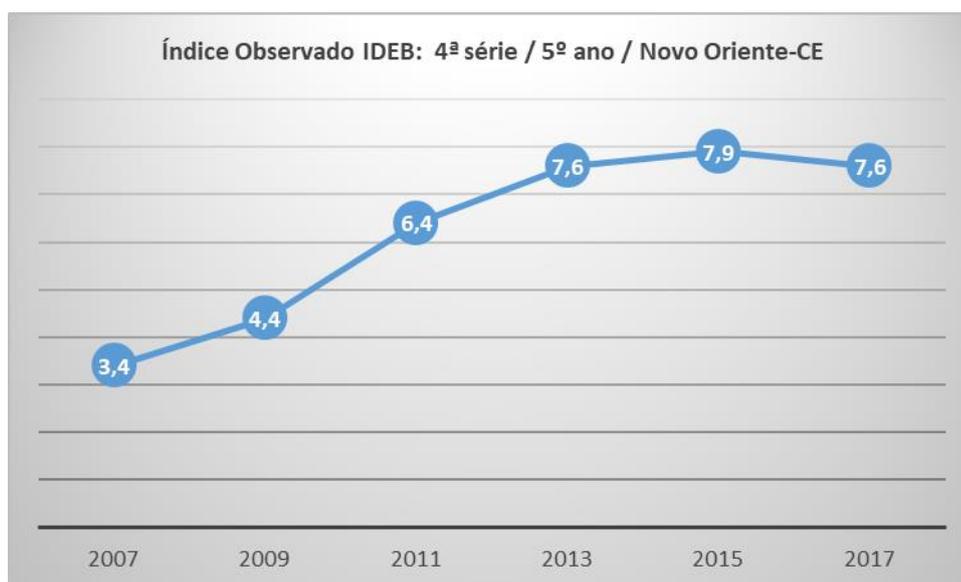


Fonte: CAEDUFJF (2020)

Portanto, analisando os dados no gráfico acima, vislumbra-se que as políticas públicas na área educacional tem sido um importante mecanismo de transformação social no Estado. Esse modelo tem dado resultados significativos, principalmente no Ensino Fundamental I a nível de Estado, onde são avaliadas as turmas de 2º e 5ºano através das avaliações externas.

Logo a seguir, a referida pesquisa apresenta os dados a nível de município. No sentido de comparar os dados entre estado e município e assim verificar a evolução na aprendizagem escolar. No gráfico 06, a pesquisa traz os resultados do Ideb no Ensino Fundamental I de Novo Oriente-CE.

Gráfico 6 - Resultados IDEB, Ensino Fundamental I - Novo Oriente-CE



Fonte: CAEDUFJF (2020)

Com base nos dados apresentados, observa-se que as políticas públicas a nível de Estado em parceria com o Município de Novo Oriente estão dando resultados satisfatórios. É visível nos dados acima que existe um trabalho colaborativo das escolas públicas municipais no sentido de garantir a promoção de uma educação de qualidade no Ensino Fundamental I na rede de ensino, veja que assim como os resultados do Estado, o município também consegue se destacar ao longo do período de 2007 a 2017 de acordo com os dados da pesquisa. Observa-se que a nível de município houve uma queda no ano de 2017. Todavia, o Ideb de 7,6 neste mesmo ano foi superior ao do Estado de 6,1 em 2017.

Portanto, e de acordo com os dados analisados constata-se que os índices de aprendizagem verificados na pesquisa nos últimos anos têm alcançados excelentes resultados. No entanto, manter e melhorar cada vez mais esses dados de aprendizagens não é tarefa fácil. Mas que é possível sim, ofertar uma educação de qualidade desde que todos os envolvidos no âmbito escolar trabalhem com um único objetivo de garantir um ensino e aprendizagem a todos sem distinção.

4.2 Resultados da pesquisa de aplicação do questionário aos gestores escolares

A organização do questionário e análise das respostas tem o objetivo de conhecer com afinco quais as contribuições dos gestores escolares na aprendizagem dos alunos nas escolas públicas municipais. Nesse sentido, os gestores participantes da pesquisa terão sua

identidade preservada ao longo da pesquisa, utiliza-se então os códigos, conforme quadro abaixo.

Quadro 01- Sujeitos da pesquisa

| Sujeitos da pesquisa | Idade | Formação na área de Gestão Escolar | |
|----------------------|-----------|------------------------------------|-----|
| Grupo Gestor | Gestor: 1 | 48 anos | Sim |
| | Gestor: 2 | 39 anos | Sim |
| | Gestor: 3 | 44 anos | Sim |
| | Gestor: 4 | 38 anos | Sim |
| | Gestor: 5 | 43 anos | Sim |
| | Gestor: 6 | 49 anos | Sim |

Fonte: Elaborado pelo autor

O Quadro 01 apresenta a idade dos sujeitos da pesquisa e a sua respectiva formação na área de atuação. Sabendo da importância da formação na área de atuação, os gestores escolares são responsáveis por todo o trabalho de motivação, funcionamento administrativo e pedagógico do ambiente escolar. Então, cabe a eles gestores escolares promover uma escola democrática, na busca por uma educação de qualidade.

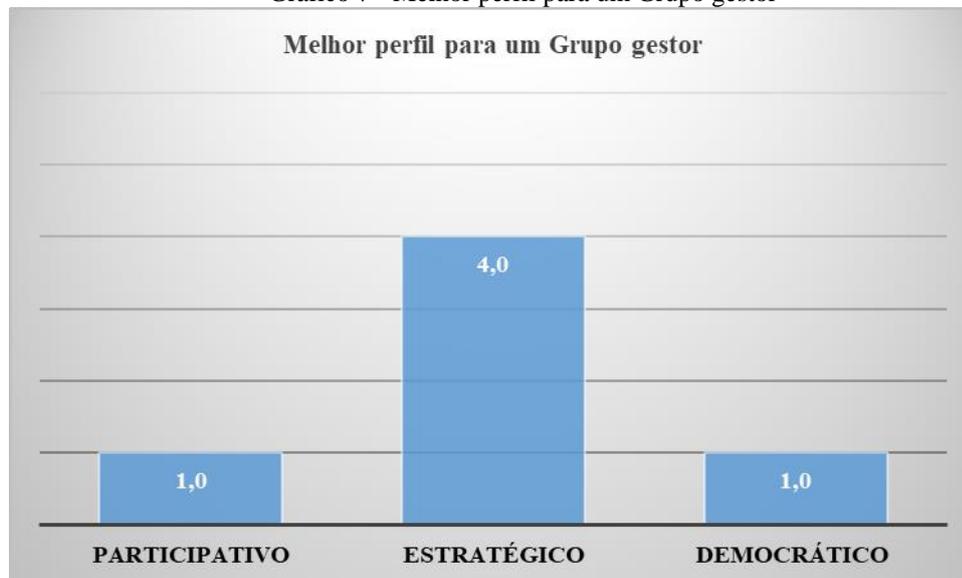
Sobre a importância de escola democrática, Wittmann (2004, p.43) corrobora o seguinte:

A prática democrática da gestão da escola, na elaboração, execução e avaliação do projeto político pedagógico decorrem da ‘natureza’ e do caráter fundamental do processo educativo, que é formação humana. Essa formação inclui como objeto da relação pedagógica o conhecimento como processo, como construção, como ampliação do saber e produção de estruturas mentais avançadas, exigidos para a inscrição competente no novo mundo que emerge e para a efetiva emancipação humana.

Por isso, a importância desses profissionais terem formação na área de gestão escolar, a formação é contínua e deve ser valorizada, incentivada no sentido de garantir uma aprendizagem significativa e isso só acontece através da participação, do envolvimento de todos nas atividades educativas. Ainda sobre os dados da tabela acima, percebe-se que a média de idade do grupo pesquisado é de aproximadamente 44 anos, e que do total de 06 gestores pesquisados, 04 (quatro) são do sexo feminino e 02(dois) masculino. Profissionais com formação e experiência em docência e que contribuirão para análise dos resultados da pesquisa.

Assim, para a primeira pergunta do questionário aplicado, onde questionava o melhor perfil para um gestor escolar, encontrou-se o seguinte resultado, conforme os dados do Gráfico 7.

Gráfico 7 - Melhor perfil para um Grupo gestor



Fonte: Elaborado pelo pesquisador

De acordo com a pesquisa e aplicação do questionário, os 06 (seis) Gestores participantes da pesquisa responderam o seguinte: 04 gestores para essa pergunta escolheram o perfil “estratégico”, 01 escolheu “participativo” e o outro “democrático”, conforme gráfico acima. Além de escolherem o melhor perfil para um grupo gestor, os pesquisadores justificaram também suas respostas da seguinte forma.

Ainda sobre isso, os gestores elencaram que todas as habilidades descritas acima precisam de certa forma fazer parte do perfil do gestor escolar, pois as decisões tomadas no cotidiano escolar requerem competências e responsabilidades no sentido de garantir uma educação de qualidade. Por isso, a participação de todos, as estratégias de ensino e aprendizagem, e um ambiente democrático, faz toda a diferença para administrar a instituição de ensino e principalmente alcançar os resultados de aprendizagem satisfatórios.

É sabido que não tem receita pronta para ser gestor escolar, as mudanças no mundo globalizado exigem dos profissionais um perfil inovador, proativo, um profissional que saiba traçar novas estratégias de ensino, e principalmente resolver conflitos, gerir recursos e articular a comunidade escolar para participar das decisões pedagógicas e administrativas da escola.

Sobre esse perfil de gestor escolar atual, Lück (2009, p. 23) corrobora o seguinte:

Em caráter abrangente, a gestão escolar engloba, de forma associada, o trabalho da direção escolar, da supervisão ou coordenação pedagógica, da orientação educacional e da secretaria da escola, considerados participantes da equipe gestora da escola. Segundo o princípio da gestão democrática, a realização do processo de

gestão inclui também a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de modo a contribuírem para a efetivação da gestão democrática que garante qualidade para todos os alunos.

Portanto, percebe-se pelas respostas dos gestores no questionamento da questão acima e nas palavras do autor que o perfil da gestão escolar é um processo que exige conhecimentos administrativos, pedagógicos e políticos, pois é preciso lidar com grande número de pessoas de forma democrática visando garantir uma aprendizagem significativa na comunidade onde está inserido.

Na questão dois do questionário foi solicitado para enumerar três, dentre as várias funções do grupo gestor no ambiente escolar e as respostas são evidenciadas a seguir.

Gestor 1: “Promover parceria entre educadores, acompanhar e avaliar o desenvolvimento dos alunos e administrar e conduzir todos os funcionários”.

Gestor 2: “Cuidar do administrativo e financeiro, liderar e gerenciar pessoas”.

Gestor 3: “Além de administrar os recursos, coordenar as atividades da escola, precisa também chamar a comunidade escolar para participar das decisões da escola”.

Gestor 4: “Acompanhar os professores, atender as necessidades que surgirem no âmbito escolar, fazer acompanhamentos sistemáticos e burocráticos”.

Gestor 5: “Acompanhar, gerir, mediador”.

Gestor 6: “São várias atribuições. Todavia, três são essenciais tais como: Administrar os recursos, lidar com pessoas e acompanhar os planejamentos”.

Percebe-se então pelas respostas acima que são várias as atribuições de um Grupo gestor, é sem dúvida o principal responsável por oferecer uma educação de qualidade. Para isso, requer habilidades políticas, administrativa e pedagógicas para saber mediar todas as demandas no cotidiano escolar.

Sobre esse assunto Sander (2005, p. 127). corrobora o seguinte com a pesquisa:

No âmbito dessa definição compreensiva, desenvolvem-se as chamadas funções pedagógicas específicas nas instituições de ensino, previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e em outros estatutos legais, como planejamento, e administração escolar, supervisão escolar, coordenação pedagógica e orientação educacional. O significado das habilitações pedagógicas no cotidiano da escola está em função da relevância política e cultural da gestão, que abarca a totalidade das relações que ocorrem no interior das instituições de ensino e entre estas a sociedade.

Libâneo (2004, p. 269), corrobora também o sobre as diversas atribuições do gestor nas instituições de ensino.

Supervisionar atividades administrativas e pedagógicas, promover a integração entre escola e comunidade; conhecer a legislação educacional, buscar meios que favoreçam sua equipe, dentre outras. No exercício dessas atribuições é importante estar em formação continuada, ou seja, estudar constantemente na busca do aprimoramento e amadurecimento, criando dessa maneira uma bagagem de

experiências enriquecidas e que compartilhadas com os pares favorecem o desenvolvimento profissional.

Nesse contexto, o grupo gestor conhecendo suas múltiplas funções e sendo ativo nas atividades administrativa e pedagógicas no âmbito escolar, articulando todos os envolvidos a participarem de forma efetiva do processo de ensino e aprendizagem, a fim de garantir o que diz o Art. 205 da Constituição Federal.

“A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

A questão três do questionário abordou a importância de o profissional de educação ser formado na sua área de atuação, todos os seis gestores pesquisados responderam que isso contribui de forma significativa para os resultados de aprendizagem. Os respondentes ressaltaram a importância do profissional, sobretudo no que concerne às estratégias utilizadas, as formações continuadas, a importância dos planejamentos e sua execução e principalmente, o acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas no âmbito escolar, isso são fatores determinantes para a conquista dos resultados de aprendizagem.

Diante das respostas acima, no que se refere a importância da formação na área para um melhor resultado de aprendizagem, os relatos foram importantes pois reforçam a necessidade da formação continuada não apenas de professores, mas de todos os profissionais da escola que lutam e acreditam que a educação é a ferramenta primordial para alcançarmos conhecimentos pertinentes para a sua vida pessoal e profissional.

Ainda sobre a importância da formação destes profissionais a Resolução CNE/CEB nº 02/2009 apresenta algumas ações voltadas para o assunto, tais como:

IX - Incentivo à integração dos sistemas de ensino às políticas nacionais e estaduais de formação para os profissionais da educação, nas modalidades presencial e a distância, com o objetivo de melhorar a qualificação e de suprir as carências de habilitação profissional na educação;

XI - prover a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da Educação Básica, sob os seguintes fundamentos:

XII - assegurar, no próprio sistema ou em colaboração com os demais sistemas de ensino, a oferta de programas permanentes e regulares de formação continuada para aperfeiçoamento profissional, inclusive em nível de pós-graduação;

Em outras palavras Hypólito diz o seguinte sobre a importância da formação continuada no exercício da docência. (2007, p. 2):

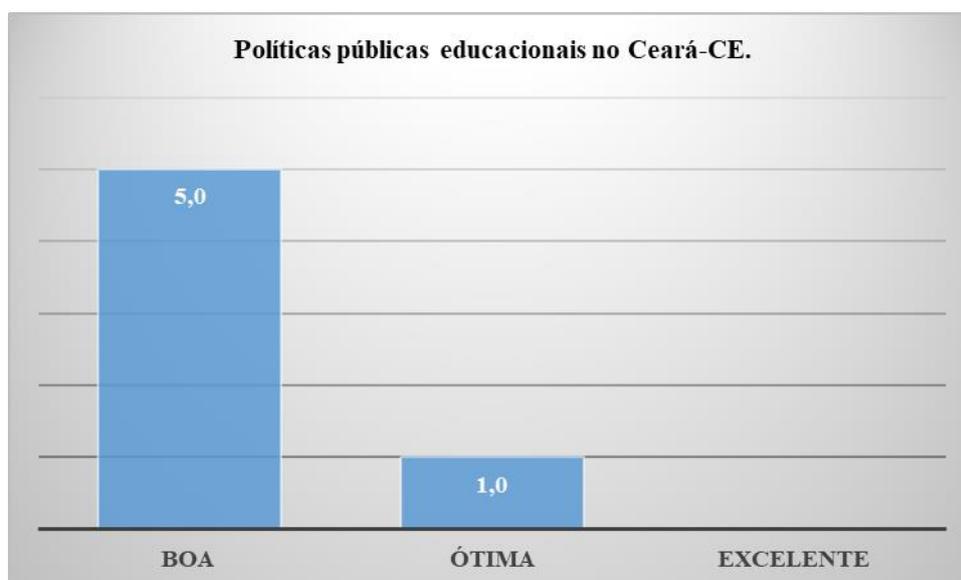
“Que deve fazer o professor consciente e comprometido com seu trabalho? Investir em sua formação, continuá-la para não frustrar-se profissionalmente, para poder exigir respeito e, mesmo, melhorias salariais. O dia cheio e estafante não reserva tempo para a leitura, o estudo, a preparação de aula. Os cursos propostos, geralmente aos sábados ou em horários impossíveis, não atraem o professor que, ao

menos, nos fins de semana, quer ficar com a família e muitas vezes com os cadernos e provas para corrigir. (2007, p. 2).

Portanto, para que os profissionais tenham a devida formação na área de atuação, faz-se necessário também a efetiva colaboração dos sistemas de ensino no sentido de promover formação continuada a todos os profissionais no sentido de dirimir as carências nas diversas áreas do conhecimento, principalmente na área da docência e assim garantir uma educação de resultados satisfatórios.

Na questão quatro do questionário, verificou-se a importância das políticas públicas educacionais nos últimos anos no estado do Ceará-CE. De acordo com os resultados abaixo no gráfico, os gestores tiveram três alternativas para escolher: “boa, ótima e excelente”. Conforme os resultados no gráfico a seguir, cinco indicaram que essas políticas públicas são boas, outro afirmou ser ótima, ninguém disse ou optou por excelente. Além disso, também relataram suas opiniões a respeito do assunto, conforme Gráfico 8.

Gráfico 8 - Opinião sobre as Políticas públicas educacionais no Ceará-CE.



Fonte: Elaborado pelo pesquisador

As respostas apresentadas pelos respondentes são evidenciadas a seguir:

Gestor 1: “Há muito o que fazer, pois políticas públicas educacionais não é só garantir o acesso à escola para todos”.

Gestor 2: “As políticas públicas contribuem para o desenvolvimento do ser humano, mas ainda, mas ainda são mais administradas”.

Gestor 3: “Apesar dos resultados serem bons, observa-se que são políticas de governo, por exemplo o Paic. Quando na verdade deveriam ser políticas de Estado.”.

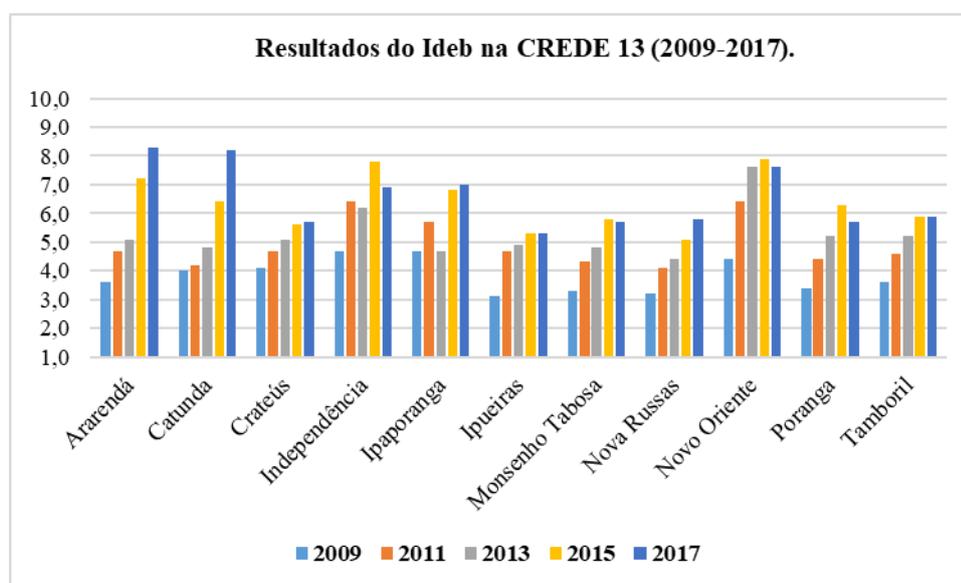
Gestor 4: “Essas políticas tem a responsabilidade de cobrar e também oferecer subsídios que possibilite o educando e educadores de terem os conhecimentos necessários no ensino e aprendizagem”.

Gestor 5: “Eu considero que são metas e ações importantes a qual contempla estratégias a serem viabilizadas com o foco principal no ensino e aprendizagem”.

Gestor 6: “Hoje temos políticas de governo, as quais são boas, basta olharmos para os resultados de aprendizagem. Todavia, as políticas de estado são a garantia de uma continuidade”.

A partir desse contexto, e sabendo da importância das políticas públicas para a garantia de uma educação de qualidade a referida pesquisa apresenta no gráfico a seguir os dados referentes a regional CREDE 13. É importante destacar os resultados do IDEB de Novo Oriente nos anos iniciais desde 2009 têm conseguido alcançar excelentes resultados, tornando-o município em destaque na regional composta por 11(onze) municípios.

Gráfico 9 - Resultados Ideb 2009 -2017 na CREDE 13



Fonte: IDEB (2020)

Observa-se no Gráfico 9 que os resultados do IDEB, referente ao ano de 2009 a 2017 nos anos iniciais do Ensino Fundamental I. Conforme os dados, o Município de Novo Oriente alcançou uma média de 7,6, sendo o único município da regional a atingir essa pontuação acima de sete desde 2013.

Em relação ao ano de 2015 o município pesquisado conseguiu atingir 7,9 novamente uma média acima de sete. Esses indicadores são fundamentais para a gestão

escolar refletir e traçar metas e objetivos no sentido de melhorar cada vez mais e assim promover uma aprendizagem satisfatórias, além de garantir mais recursos financeiros no âmbito escolar. Observe os indicadores do IDEB referente a 2015.

Já ano de 2017 observa-se que os dados do IDEB permanecem acima de sete na média. Essa informação é de suma importância pois percebe-se ao longo dos anos que o município de Novo Oriente tem conquistado resultados excelentes nos anos iniciais e serve, portanto, para compreender a evolução da educação nas escolas públicas do município de Novo Oriente e região, e principalmente sendo uma política de estado o IDEB, torna-se importantíssimos a análise desses dados, no sentido de melhorar as vivências e as práticas pedagógicas no âmbito escolar.

Nesse sentido, apesar dos dados de aprendizagem apresentados se destacarem nos últimos anos e ainda com base na questão respondida pelos gestores escolares, onde apontam na sua maioria que as políticas públicas são boas. Todavia, percebe-se que ainda são políticas paliativas, ou seja, ações do governo atual, quando deveriam ser políticas de estado com a finalidade de formar cidadãos críticos e aptos a exercer a sua cidadania plena.

Sobre a quinta questão do questionário, averiguou a importância das avaliações externas SPAECE E IDEB no âmbito escolar. Todos os pesquisados afirmaram que as avaliações externas contribuem para uma maior aprendizagem no âmbito escolar, fizeram também suas considerações sobre o assunto. Vale ressaltar que essas avaliações são a nível de Estado, no caso o SPAECE (Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará) desde 1992 no estado do Ceará e o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) sob responsabilidade do governo federal implementado a partir de 2007. Ambos têm o objetivo de promover uma educação de qualidade e com equidade.

Observa-se alguns relatos dos gestores escolares sobre essa questão.

Gestor 1: “Em termos de leitura e interpretação de textos.”.

Gestor 2: “Alunos e professores estudam mais se dedicam e fazem além do normal.”.

Gestor 3: “Observamos que sim, pois todo o trabalho escolar é voltado para essas avaliações. Contudo, são trabalhados conteúdos com mais ênfase, por exemplo português e matemática, quando deveriam ser todos”.

Gestor 4: “Onde há retornos do que se propõe existe sempre a possibilidade de êxitos”.

Gestor 5: “São avaliações de suma importância, pois as mesmas são indicadores que sinalizam como estão o ensino e aprendizagem de uma determinada escola, servindo também para avaliar o trabalho de toda uma instituição”.

Gestor 6: “Todas as atividades planejadas no decorrer do ano letivo são voltadas para essas avaliações e as aprendizagens estão acontecendo”.

Sobre avaliação Penin (2009, p. 23-24) corrobora o seguinte:

[...] no âmbito interno, possibilita a avaliação como instrumento de ação formativa, levando instituições e os professores a refletirem a respeito de suas práticas e de seus objetivos e, assim, a melhorar sua ação docente e sua identidade profissional. Por outro, em âmbito externo, oferece informações para que tanto os pais quanto a sociedade, especialmente os sistemas de ensino, possam efetivar um relacionamento produtivo com a instituição escolar. Apurar os usos da avaliação, comparar resultados e comportamento de entrada dos alunos em cada situação e contexto social e institucional é da maior importância para não homogeneizar processos que são de fato diferentes.

Freitas (2009, p.47). afirma ainda sobre essas avaliações:

é um instrumento de acompanhamento global de redes de ensino com o objetivo de traçar séries históricas do desempenho dos sistemas, que permitam verificar tendências ao longo do tempo, com a finalidade de reorientar políticas públicas

No sentido de refletir sobre o que afirma Penin e Freitas, e nos relatos dos gestores percebeu-se que essas avaliações contribuem de forma significativa para o sucesso escolar. Dessa forma, o objetivo dessas avaliações internas ou externas é fornecer dados as instituições de ensino e aos gestores públicos. E a partir disso servir para a implementação e aperfeiçoamento das políticas educacionais. Assim, é possível avaliar através das avaliações externas não apenas uma única turma e sim toda uma rede fornecendo resultados, os quais serão monitorados, permitindo a comparação ao longo do tempo.

Na questão seis e última questão do questionário, verificou-se como eram trabalhados os resultados das avaliações externas, após sua divulgação, os gestores que participaram da pesquisa afirmaram que os resultados do Spaece e Ideb após sua divulgação, são trabalhados com os alunos na escola, essa ação tem a finalidade de melhorar os dados de aprendizagem e por isso acreditam que trabalhando essas avaliações, as possibilidades de melhorar a aprendizagem aumentam, pois identificam quais os acertos e erros de cada questão. Observa-se ainda os relatos dos respondentes.

Gestor 1: “Alunos que passaram por essa avaliação posteriormente estarão em outro ano, então isso dificulta o trabalho dessas avaliações, mas trabalhamos.”.

Gestor 2: “Importante porque alunos e professores sentem mais confiantes, melhoram a estima e a segurança.”.

Gestor 3: “Sim, todos os resultados são trabalhados nas turmas que foram avaliadas, mas também nas demais turmas com o intuito de observar quais foram os acertos e erros”.

Gestor 4: “É trabalhando o antes, durante e depois das avaliações todos os conteúdos propostos”.

Gestor 5: “Serve de parâmetro para uma reflexão acerca do descritor e também de trabalharmos com mais efetividade, sendo que serve de forma de incentivar as outras turmas”.

Gestor 6: “Trabalhamos os resultados por entendermos a necessidade de identificar os acertos e erros cometidos no sentido de melhorar a aprendizagem”.

É sabido que as avaliações internas ou externas são importantes instrumentos de aprendizagem para a promoção de políticas públicas educacionais efetivas, por isso, a necessidade de os sistemas de ensino aplicar, pois através disso podem refazer suas ações e planejamentos no sentido de garantir a qualidade da educação.

Sobre trabalhar os resultados, Vianna corrobora afirmando o seguinte:

Os resultados das avaliações não devem ser usados única e exclusivamente para traduzir um certo desempenho escolar. A sua utilização implica em servir de forma positiva na definição de novas políticas públicas, de projetos de implantação e modificação de currículos, de programas de formação continuada dos docentes e, de maneira decisiva, na definição de elementos para a tomada de decisões que visem a provocar um impacto, ou seja, mudanças no pensar e no agir dos integrantes do sistema (2005, p. 17).

Portanto, essas avaliações externas, chamadas também de avaliações em larga escala permitem os gestores fazer diferentes comparações dos índices de aprendizagem de escola para escola, de cidade para cidade e até de estado. E partir disso, promover políticas públicas e programas educacionais de acordo com a necessidade da população.

Diante do exposto, percebe-se que a pesquisa buscou discutir as diversas funções dos gestores escolares e sua importância na conquista dos resultados alcançados nas escolas públicas municipais de Novo Oriente-CE. Nesta perspectiva, os dados analisados e as respostas dos pesquisados no questionário aplicado, verifica-se que os desafios são enormes no âmbito escolar e que ambas escola e comunidade precisam trabalhar buscando objetivos comuns e coletivos, pois só assim alcançarão as metas desejadas na promoção de uma educação de qualidade.

5 CONCLUSÃO

Diante dos desafios, perspectivas e objetivos da pesquisa, é importante destacar o objetivo geral da pesquisa no qual analisou sob a ótica dos entrevistados as práticas dos gestores escolares no processo de ensino e aprendizagem em escolas municipais de Novo Oriente-CE.

Assim, de acordo com os objetivos específicos os quais foram: i) Analisar as atribuições e práticas do grupo gestor das escolas públicas municipais de Novo Oriente-CE para a garantia do Ensino e Aprendizagem; Verificou-se através da aplicação do questionário e fundamentação teórica que os gestores escolares muito contribuí para a conquista de resultados satisfatórios. Mas é importante destacar que isso só acontece quando é realizado um trabalho coletivo, participativo e democrático no ambiente escolar.

Por conseguinte, o outro objetivo da pesquisa foi ii) avaliar os resultados de aprendizagens dos alunos nas avaliações externas nos últimos 06 (seis) anos do Ensino Fundamental I. Para esse, analisou-se os resultados nas avaliações externas Spaece e Ideb, e de acordo com os dados da pesquisa, constatou-se uma evolução significativa nos resultados de aprendizagem, alcançando assim o objetivo proposto.

Após a realização da pesquisa sobre o papel, e as múltiplas atribuições do grupo gestor no âmbito escolar para a qualidade do ensino e aprendizagem. Faz-se necessário compartilhar as experiências na aplicação do questionário aos gestores escolares. E o que alguns autores afirmam acerca do assunto. A partir dessa pesquisa, novos olhares e desafios foram percebidos e por isso são relevantes para futuros pesquisadores, mas principalmente para os gestores escolares vislumbrarem qual verdadeiro papel e suas respectivas funções no ambiente escolar.

Garantir uma educação de qualidade é primordial nos dias atuais, vivencia-se novos tempos, onde as tecnologias dominam o modo de pensar, agir e refletir das pessoas. E por isso, o desafio da escola em promover novas metodologias e um ensino e aprendizagem mais atrativo e significativo é essencial para alcançar resultados de aprendizagens.

Nesse contexto, a participação de todos os envolvidos nesse processo é fundamental. Cabe então, a gestão escolar fazer todo um trabalho colaborativo, articular os sujeitos da comunidade escolar a participarem das atividades desenvolvidas na escola, como também das decisões coletivas do cotidiano escolar, no sentido de que todos possam sentir-se responsáveis e proativos na construção de novos saberes.

Por isso, a pesquisa discorre das contribuições dos gestores escolares no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental I nas escolas municipais de Novo Oriente-CE. Entre a teoria e prática, a gestão escolar exerce um papel primordial que é a organização e coordenação de todas as atividades trabalhadas durante o ano letivo, buscando sempre a melhoria nos resultados de aprendizagem.

Apesar de todos os desafios, verificou-se durante a pesquisa que seus objetivos foram alcançados. A maneira como os gestores e respectivas escolas trabalham, constatou-se através dos gráficos e tabelas a evolução da aprendizagem no município nos últimos anos no Ensino Fundamental I.

É notório que os resultados da pesquisa e diante dos desafios e possibilidades o município de Novo Oriente e conseqüentemente o Estado do Ceará ainda estão longe de alcançar resultados de excelência. Todavia, a continuidade dos programas e políticas públicas aliado a formação dos profissionais de educação e participação da comunidade escolar nas realizações das atividades propostas, vislumbra-se cada vez mais uma educação de qualidade para todos.

Evidenciou-se também que a formação dos profissionais, as políticas públicas e as avaliações externas contribuem para a melhoria da aprendizagem escolar. O caminho é árduo, mas quando a gestão escolar conhece as potencialidades e habilidades de cada um dos sujeitos envolvidos, apontando o que, como e quando fazer de forma participativa, democrática e estratégica, os resultados serão alcançados e assim todos serão responsáveis a enfrentar e vencer novos desafios.

É importante destacar que a exigência por melhores resultados é presença em todos os setores da administração pública ou privada. E a educação por ser uma ferramenta essencial de transformação social, política e educacional e sendo o grupo gestor o responsável pela condução física e humana dos espaços escolares precisam de várias competências e habilidades para a promoção de um ambiente harmonioso e de resultados satisfatórios.

Pelo exposto acima, é preciso que o grupo gestor possa sempre refletir sobre quais as contribuições e o seu papel no ambiente escolar. Assim ao longo da pesquisa, encontra-se possíveis respostas para nossas inquietações sobre a importância desses profissionais na evolução da aprendizagem dos alunos no Ensino Fundamental I.

Assim, a pesquisa deixa inúmeras possibilidades, reflexões acerca das atribuições do grupo gestor. É sabido que se precisa conhecer e se apropriar de outras pesquisas no sentido de reconhecer o papel relevante desses profissionais com mais afinco. Acredita-se então, os resultados encontrados possam servir para futuros pesquisadores realizarem reflexão

e discussões acerca do tema abordado, especialmente de forma a comparar com o presente estudo.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **A escola e seus desafios** / Celso Antunes. 2.ed. Fortaleza: Editora IMEPH, 2014.

BRANDÃO, Carlos. Comunidades Aprendentes. In: Encontros e Caminhos. Brasília, Ministério do Meio Ambiente, 2005.

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>.

BRASIL.INEP. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível em: http://portaldeb.inep.gov.br/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
Acesso em: 07 abril de 2020.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE nº 02/2009b**. Câmara de Educação Básica. Fixa as Diretrizes Nacionais para os Planos de Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério da Educação Básica Pública. Disponível em:. Acesso em 01 abril. 2020.

CHIAVENATO, I. **Comportamento Organizacional: A Dinâmica do Sucesso das organizações**. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2001.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (orgs). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

FREITAS, L. C. **Avaliação educacional: caminhando pela contramão**. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

GADOTTI, M. **Qualidade na educação: uma nova abordagem**. São Paulo: Editora e Livraria Paulo freire, 2010.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. **Autonomia da Escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, (Guia da escola cidadã; v.1), 2004.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

HYPOLITTO, D. **Repensando a Formação Continuada**. Disponível em <http://br.geocities.com/> Acesso: 01 de abril 2020.

INEP. 2020. Resumo Técnico IDEB 2005-2017. Disponível em <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/planilhas_para_download/2017/ResumoTecnico_Ideb_2005-2017.pdf>. Acesso em: 07 abril de 2020.

LIBANEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. 5 ed. Goiânia Alternativa, 2004.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. – Curitiba: Editora Positivo, 2009.

LUCK, Heloísa... **Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores**. In: Em Aberto, n° 72 (Gestão Escolar e Formação de Gestores, Jun de 2000, p. 11-34).

Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]: **métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico** / Cleber Cristiano Prodanov, Ernani Cesar de Freitas. – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013

PENIN, Sônia; MARTÍNEZ, Miguel. **Profissão docente: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2009.

QEdU.org.br. Dados do Ideb/Inep (2013). (2020). Acesso em: 07 abril de 2020.

SANDER, Benno. **Administração da Educação no Brasil: genealogia do conhecimento**. Brasília: Liber Livro, 2007.

VIANNA, Heraldo Marelim. **Fundamentos de um Programa de Avaliação Educacional**. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.

APÊNDICE A



**UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-
BRASILEIRA**

**INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
PESQUISA DE CAMPO COM APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIO**

QUESTIONÁRIO PARA O GRUPO GESTOR

Idade: _____ Sexo: () Masculino () Feminino

Formação na área de Gestão Escolar: () sim () não

1º) Na sua opinião, qual o melhor perfil dentre as alternativas abaixo para um gestor escolar?

() participativo

() estratégico

() democrático

Por que?

2º) Enumere 03 (três) principais funções do grupo gestor no ambiente escolar?

3º) A formação na área do grupo gestor, professores e demais servidores da escola contribui para os resultados de aprendizagem na escola?

() sim

() não

Por que?

4º) Qual a sua opinião sobre as políticas públicas educacionais no estado do Ceará nos últimos anos?

() boa

() ótima

() excelente

Por que?

5º) Em relação as avaliações externas SPAECE e IDEB, essas contribuem para uma maior aprendizagem no âmbito escolar?

() sim

() não

Por que?

6º) Sobre os resultados nas avaliações externas, após a divulgação pelos órgãos competentes são trabalhados com os alunos na escola?

() sim

() não

Por que?
