

AS REDES SOCIAIS COMO FERRAMENTAS FACILITADORAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS: INSTAGRAM, FACEBOOK E WHATSAPP.

SOCIAL NETWORKS AS FACILITATING TOOLS FOR SCIENCE TEACHING: INSTAGRAM, FACEBOOK AND WHATSAPP.

Roberto da Silva Nascimento¹

José Milton Ferreira Júnior²

RESUMO

Na atualidade, as tecnologias de comunicação tornaram-se algo indispensável para a população mundial, pois com ela tornou-se possível unir as populações mesmo sem estar no mesmo ambiente. A utilização de e-mails e redes sociais tais como WHATSAPP, INSTAGRAM, FACEBOOK e TWITTER se tornaram parte do dia a dia e cada vez mais frequente entre as pessoas. O uso de rede social como ferramenta pedagógica atuou como uma alternativa de trabalhar metodologias ativas longe do ambiente físico da sala de aula. Esta pesquisa teve como objetivo averiguar a importância e a utilização das redes sociais entre os alunos, assim como realizar um levantamento bibliográfico sobre a temática. A pesquisa foi realizada em uma escola de ensino fundamental II no município de Acarape – CE, nas aulas de ciências e matemática. A mesma ocorreu com a utilização da plataforma GOOGLE CLASSROOM e WHATSAPP. O público é bem ativo nas redes sociais com uma demanda de tempo significativa de uso, parte desse tempo o usuário poderia estar vendo conteúdos voltados para sua aprendizagem visto tem uma gama de criadores de conteúdos voltados para o ensino de maneiras lúdicas e descontraídas, desde que com preparo por parte do professor e com produções criativas e atraentes. Assim concluindo com resultados positivos e bastante otimistas para um futuro onde a imersão num mundo tecnológico e repleto com redes sociais que a cada dia atrai cada vez mais nossos jovens.

Palavras chaves: Práticas; tecnologias; Inovações.

¹ Discente do Curso de Especialização em Ensino de Ciências Anos Finais do Ensino Fundamental – Ciência é 10!

² Orientador doutor em Biotecnologia pelo RENORBIO - Universidade Federal do Ceará

Data de submissão e aprovação: 08/01/2022

ABSTRACT

Nowadays, communication technologies have become something indispensable for the world population, because with it it has become possible to unite populations even without being in the same environment. The use of emails and social networks such as WHATSAPP, INSTAGRAM, FACEBOOK and TWITTER have become part of everyday life and increasingly frequent among people. The use of social networks as a pedagogical tool acted as an alternative to working on active methodologies away from the physical environment of the classroom. This research aimed to investigate the importance and use of social networks among students, as well as carry out a bibliographic survey on the subject. The research was carried out in an elementary school II in the municipality of Acarape - CE, in science and mathematics classes. The same occurred with the use of the GOOGLE CLASSROOM and WHATSAPP platform. The public is very active on social networks with a significant demand for time of use, part of this time the user could be watching content aimed at their learning since there is a range of content creators aimed at teaching in playful and relaxed ways, as long as with preparation by the teacher and with creative and attractive productions. Thus, concluding with positive and very optimistic results for a future where immersion in a technological world filled with social networks that attracts our young people more and more every day.

Keywords: Practices; technologies; Innovations.

1. INTRODUÇÃO

Na atualidade, as tecnologias de comunicação tornaram-se algo indispensável para a população mundial, pois com ela se tornou possível unir as populações mesmo sem estar no mesmo ambiente. Se voltarmos alguns anos no pode-se ver as dificuldades de comunicação. Muitas as vezes pessoas mesmo morando na mesma cidade, porém não tão distantes passavam meses e até anos sem contato. Pois a comunicação se limitava a correspondências por meio de cartas, telegramas. O surgimento do telefone foi inovador e através dele foi possível aproximar as pessoas, mas não era acessível a todos. Com os avanços tecnológicos, o barateamento desses aparelhos, essa interação foi facilitada através tecnologias de comunicação. Hoje é possível conversar em tempo real com pessoas a milhares de quilômetros de distância. Stroher & Mantovani (2018) diz que as redes sociais promovem a colaboração e participação entre as pessoas, que essas compartilham informações de interesses comuns.

Essa interação entre as pessoas através de aparelhos, como, smartphones computadores e notebooks se tornaram cada vez mais frequentes e indispensáveis. A utilização de e-mails e redes sociais tais como WHATSAPP, INSTAGRAM, FACEBOOK e TWITTER se tornaram parte do dia a dia e cada vez mais frequente entre as pessoas. Para Goulart e Costa (2017) diz que o uso de rede social deve proporcionar como ferramenta pedagógica, pode vir a possibilitar um estudo mais interdisciplinar, visto que não é rígido como nas aulas em sala.

A partir dessas ideias esse trabalho terá sua natureza voltada para a realidade encontrada no ano de 2020 em relação a pandemia do novo corona vírus (COVID-19), que em sua virtude houve o fechamento total das escolas em todo o país e a utilização do ensino remoto das aulas, o que levou os professores a inovarem nos métodos de ensino, saindo do método tradicional e passando a utilizar novas ferramentas de ensino.

Partindo-se desse pressuposto a proposta desse trabalho tem como seu objetivo averiguar a importância e a utilização das redes sociais entre os alunos e se pode ser viável sua utilização. Assim tentar responder as seguintes questões, como é o comportamento dos alunos ao utilizar as redes sociais no seu dia a dia? A relação entre o professor e os alunos através das redes sociais tais como FACEBOOK, INSTAGRAM e WHATSAPP.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Na atualidade, o ensino foi obrigado a sair do método tradicional, o que levou os professores a buscarem novas metodologias e novas ferramentas, passou a fazer parte do seu arsenal de estratégias pedagógicas, ferramentas como WHATSAPP, FACEBOOK e INSTAGRAM. “Acredita-se que o uso desta rede social como ferramenta pedagógica, possibilita um estudo interdisciplinar, visto que não se mantém engessado, como nos assuntos que são trabalhados em sala de aula.

Para poder manter as aulas, teve que buscar meios alternativos já que as aulas presenciais estavam canceladas e os estudantes não poderiam ser prejudicados assim começou as buscas de alunos e coletas de números telefônicos dos mesmos para a criação de grupos via WHATSAPP para que através deles manter o contato fazer envio de atividades a serem desenvolvidas pelos alunos, também utilizado para vídeos chamadas, para assim serem feitas as explicações de conteúdos assim com a indicação de páginas voltadas para o ensino, dentro de outras redes sociais, como FACEBOOK e INSTAGRAM. Assim pode-se manter o aluno

interessado nas aulas mesmo esses estando fora da escola. O que os leva a pesquisarem em outras fontes, na intenção de sanar suas dúvidas.

Os professores não são a única fonte de informação e de conhecimento dos alunos. A aprendizagem ultrapassa as paredes da escola, se apresentando das mais variadas formas.

(GOULART & COSTA, 2017, p.02)

Para Sousa & bezerra (2016, p.74) “O educador precisa buscar alternativas de dinamizar suas aulas, e principalmente capacitar-se, para que este possa explorar mais e com qualidade os recursos advindos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)”.

O uso das redes sociais se tornaram indispensáveis tanto para comunicação quanto para a aproximação de povos, Ricardo (2013) diz que sempre estivemos introduzidos em redes sociais, em grupos, e que agora ao falar-se de redes sociais nos remetemos a internet. Para ele:

Atualmente, vivenciamos o advento e a enorme popularização das redes sociais virtuais. Elas, através da transmissão de dados pela internet, nos conectam não só a amigos e familiares, mas também a personagens fictícios, empresas, ídolos, jornalistas, líderes políticos, dentre um elenco de possibilidades.

(RICARDO, 2013, p.01).

Stroher & Mantovani (2017) afirma que os tempos em que vivemos é tecnológico e que isso proporciona uma diversidade informações e a agrupamentos humanos sem barreiras geográficas. Ainda para ele, as tecnologias têm influências em vários setores da sociedade inclusive na política e na economia e que já fazem parte da rotina das sociedades.

Nas escolas a realidade não é diferente hoje pode-se observar que os alunos em sua maioria já possuem aparelhos, smartphones, notebooks e outros, e através deles já fazem uso de redes sociais. Segundo Stroher & Mantovani (2017,p.03) “O uso das redes sociais, nas universidades, possibilita a professores e alunos, uma mudança na dinâmica das aulas”. Ainda diz que:

Sendo assim não é possível ignorar a influência que as redes sociais geram na vida das pessoas. Aliar-se a elas e potencializar seu uso em favor de uma educação comprometida com o desenvolvimento dos jovens deve ser um dos objetivos das instituições de ensino e do professor.

(STROHER & MANTOVANI, 2017, p.03)

Ao que pode ser notado com os autores ficam cada vez mais evidente que as tecnologias de informação estão cada vez mais comuns e que elas serão integradas ao ensino e os professores devem se adaptar e aperfeiçoar suas metodologias. Para Moran (2004, p.02) “O professor, em qualquer curso presencial, precisa hoje aprender a gerenciar vários espaços e a

integrá-los de forma aberta, equilibrada e inovadora”. Ele ainda diz que se faz necessário repensar e reaprender o processo de ensinar. O autor ainda afirma:

Antes o professor só se preocupava com o aluno em sala de aula. Agora, continua com o aluno no laboratório (organizando a pesquisa), na Internet (atividades a distância) e no acompanhamento das práticas, dos projetos, das experiências que ligam o aluno à realidade, à sua profissão (ponto entre a teoria e a prática).

(MORAN, 2004,p.03)

Com esses avanços da tecnologia o professor ganha um leque de ferramentas que se utilizada de maneira concreta e coerente, será indispensável para o processo de ensino-aprendizagem através das redes sociais. Para Lorenzo (2013,p.20) “A rede social é uma das formas de representação dos relacionamentos afetivos ou profissionais dos seres entre si, em forma de rede ou comunidade. Ela pode ser responsável pelo compartilhamento de ideias, informações e interesses”. Ele ainda diz que:

Com a utilização de um espaço de colaboração, como redes sociais, o professor por sua vez terá a oportunidade de verificar aspectos muitas vezes difíceis de serem identificados em uma sala de aula, como a capacidade de elaborar textos, melhoria do desenvolvimento na escrita, a pesquisa sobre um assunto, a apresentação de uma opinião e o debate entre os alunos.

(LORENZO,2013,p.20)

Tendo em vista a relação professor-aluno vivenciada desde abril de 2020 até dezembro de 2021 o comportamento do professor e dos alunos mudaram bastante em relação ao uso das redes sociais o que era algo mais pessoal de ambas as partes, que por muitas as vezes não as utilizavam a caráter de trabalho, passou a ser uma das principais formas de comunicação e de aproximação do aluno com o professor.

Para Guimarães, Dias & Argento a escola virtualizada passa a ser algo mais próximo do cotidiano pois o uso de tecnologias passam cada vez mais a fazer da realidades dos indivíduos, eles afirmam que:

O Uso das Redes Sociais não pode mais ser desconsiderado para formar opiniões, compartilhar informações e conhecimentos. Utiliza-se para aprendizagem colaborativa, para socialização, para buscas e pesquisas, divulgação. Enfim, uma forma de comunicar global e rápida. As Redes Sociais estão na ordem do dia dos indivíduos e dão sentido à sociedade do conhecimento e a Cibercultura.

(Guimarães, Dias & Argento, 2017,p.06)

Eles ainda fazem um incentivo para que essas questões de uso de redes sociais sejam analisadas com carinho e abrem um leque de outras redes sociais. Guimarães, Dias & Argento, (2017,p.06) “Com esse olhar, consideramos as redes sociais uma aliada importante para

promoção da aprendizagem em tempos atuais. Desde os mais populares como o FACEBOOK, o WHATSAPP, o GOOGLE +, o TWITTER e o SNAPCHAT até outras não tão ampliadas como o LINKEDIN entre outros.

Como pode ser observado, todos autores citados concordam que o uso das redes sociais possa ser algo benéfico para o processo de ensino aprendizagem, que as mesmas forem usadas com planejamento e desenvolvimento de conteúdos adequados e que sejam atrativos para os estudantes, tem um potencial altíssimo. Silva & Luvizotto diz que para essa tecnologia não existem distancias os usuários podem estar a milhares de distancias e mesmo assim estarem em contato em tempo real, que a troca de informação e de conteúdo é simples e pratica. E que isso aplicado as salas de aulas são valia. Silva & Luvizotto , (2013. p.1339). “As redes sociais podem se tornar ferramentas de interação valiosas para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem, contanto que sejam bem utilizadas. Trata-se de um importante caminho para gerar motivação para aprender de forma contextualizada, atribuindo significado aos conhecimentos”.

Os métodos de educar de hoje, são diferentes dos de antes, pois, a alguns anos atrás o que o professor falava em sala, sobre os conteúdos que ele ministrava, podiam estar certos ou errados e isso era quase que inquestionável por parte dos estudantes, pois ele era uma das principais fontes do saber, atualmente essa realidade está diferente, pois se um estudante tem dúvida de um certo conteúdo e se ele pede uma explicação ao professor e ela não for satisfatória ele faz uso da internet, tira dúvida e ainda ver muitos outros assuntos, assim queira. Assim ele tem acesso a uma infinidade de conteúdo, assuntos, em formatos de texto, vídeos e imagens entre outros, que podem ser compartilhados com seus colegas de sala, ou qualquer outra pessoa, de qualquer parte do mundo, fazendo uso de redes sociais. Em concordância temos Machado e Tijiboy que diz:

Na educação, a participação em comunidades virtuais de debate e argumentação encontra um campo fértil a ser explorado. Através dessa complexidade de funções, percebe-se que as redes sociais virtuais são canais de grande fluxo na circulação de informação, vínculos, valores e discursos sociais, que vem ampliando, delimitando e mesclando territórios. Entre desconfiados e entusiásticos, o fato é que as redes sociais virtuais são convites para se repensar as relações em tempo pós-modernos.

Machado e Tijiboy, (2005, p. 2).

Contudo o uso dessas redes sociais devem ser moderadas e acompanhadas por responsáveis, pois o uso abusivo pode trazer vícios, mas se utilizada com consciência seu uso pode trazer muitos benefícios para os usuários, pois podem ser uma parte crucial para o aprimoramento da aprendizagem dos estudantes.

3. METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada na escola de ensino fundamental II, na localidade de Cantagalo no município de Acarape - CE, nas aulas de ciências e matemática. Como as aulas só estavam sendo trabalhadas remotamente usando, basicamente grupos via WHATSAPP, as atividades, as explicações e os feedbacks de resultados dos alunos eram feitos através do mesmo, como muitas as vezes a linguagem do professor parece não muito compatível com a dos alunos, que embora tente explicar de modo fácil e objetivo o aluno finda por não compreender assim se torna mais prático fazer a indicação de conteúdos elaborados com a linguagem mais utilizadas pelos alunos, ai que entram as redes sociais. Pois elas utilizadas como uma ferramenta estratégica para auxiliar nos conteúdos come explicações voltadas para um determinado grupo até curiosidades voltadas as aulas. Podemos citar como exemplo as páginas relacionadas na Figura 01, extraídas dos aplicativos FACEBOOK e INSTAGRAM.

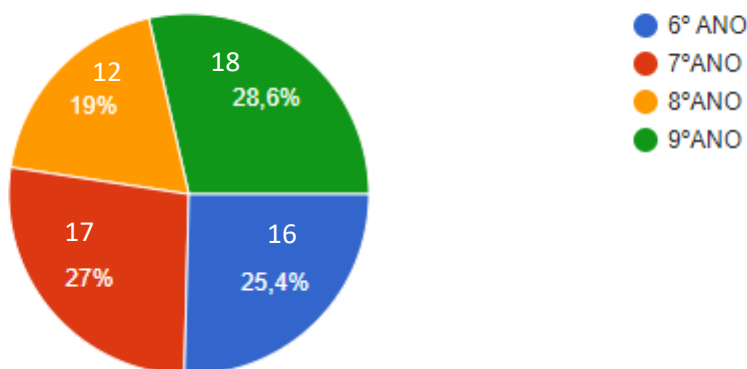
Como os estudantes estão bastante conectados com essas redes sociais, e seu uso é uma realidade frequente em seu dia-a-dia, pode-se fazer o uso delas para que eles a utilizem na aprendizagem, do mesmo modo que usou o INSTAGRAM, também foi utilizado o FACEBOOK. A pesquisa se caracteriza em quantitativa e qualitativa, e foi realizada através de um questionário, que foi aplicado nas turmas do sexto ao nono ano. A mesma ocorreu através de ensino remoto com a utilização da plataforma GOOGLE CLASSROOM e por meio de grupo via WHATSAPP. E também no modo presencial. Para a obtenção dos resultados foi elaborado um questionário para fazer um levantamento sobre o uso das redes sociais por parte dos alunos e como é seu comportamento durante o a utilização dessas redes sociais. O público alvo dessa pesquisa foram os alunos do sexto até o nono ano do ensino fundamental o total de entrevistados foram 63 alunos. A faixa etária dos entrevistados varia dos 11 aos 17 anos. O questionário que foi utilizado para obtenção de resultados foi elaborado com doze questões por meio de formulário via GOOGLE FORMS, e em uma das turmas o mesmo foi impresso e aplicado presencialmente em sala de aula.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como pode ser visto na figura 01, a participação dos alunos do sexto ano foi de 16 aluno de um total de 16. No sétimo ano, contamos com a participação de 17 alunos de um total de 34, no oitavo ano teve a participação de 12 alunos de um total de 16 e no nono ano 18 alunos de um total de 22, participaram da pesquisa.

O questionário foi aplicado a um total de 63 alunos dos quais ao responderem (Figura 01), obteve-se as seguintes informações:

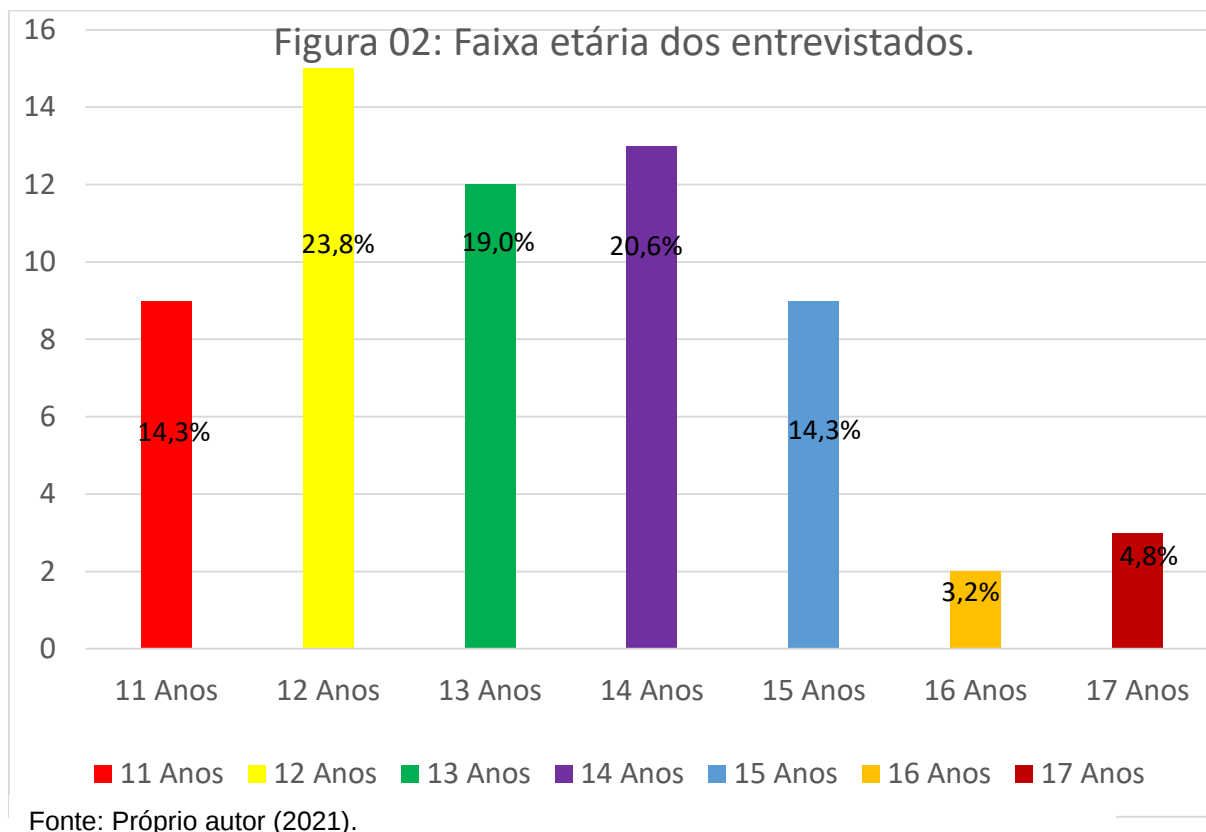
Figura 01: As quais turmas são pertencentes.



Fonte: Próprio autor (2021).

Ao analisarmos a faixa etária dos alunos que participaram pode-se notar que grupo que mais participou tem 12 anos, no total 15 alunos, representando 23,8%, seguido pelo grupo da faixa dos 14 anos, no total 13 alunos, representando 20,6%. Na sequência temos o grupo com 13 anos, no total 12 alunos, representando 19,0%. 9 alunos com 11 anos, representando 14,3%, outros 9 alunos com 15 anos, representando 14,3%, mais 3 alunos de 17 anos, representando 4,8% e 2 alunos com 16 anos, representando 3,2%.

Referente a faixa etária dos estudantes, temos uma variação como podemos ver na figura 02:



Esses dois pontos retratados até aqui fazem parte da identificação dos alunos e foi utilizado para analisar os dados acima do perfil do público alvo nos gráficos a seguir veremos as questões trabalhadas sobre o uso das redes sociais pelos alunos. Na primeira pergunta feita foi perguntado aos alunos sobre seu entendimento sobre o que é as redes sociais as definições dadas por eles foram as mais variadas, 1ª pergunta. O que você entende por redes sociais? A seguir alguns exemplos das respostas dadas:

“É um meio de comunicação que tem várias oportunidades de interação, mas também de pesquisas que pode ser para o ensino ou estudo”.

“Eu entendo que a redes sociais é um método de várias coisas. Como tipo conversas, como trabalho, como até também um lugar de notícias. A redes sociais nós ajuda muito, mas também não temos que estar direto na redes sociais”.

“Eu entendo que muitas pessoas podem usar redes sociais para pesquisa, aprender e até usar para ver notícias”.

“É um meio de as pessoas conversarem e aprenderem coisas novas”.

“Eu intendo que é uma forma de interagir com as pessoas e fazer amigos”.

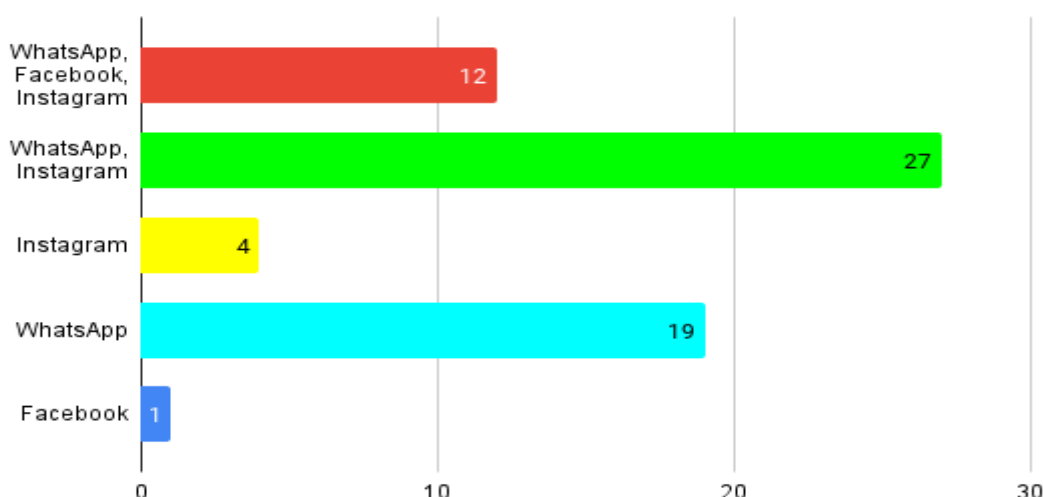
“Um meio de se comunicar facilitar os estudos e um meio de entretenimento”.

As definições dadas para as redes sociais citadas, embora diversificadas, todas têm algo em comum que podem ser usadas para aprender e que os alunos veem que elas têm um potencial para uso em salas de aulas. Então porque não as explorá-las de forma consciente e a adequar as rotinas de ensino.

No decorrer do ano de 2020 as aplicações de aulas, explicações de conteúdos e questões foram trabalhadas de formas online, e em grandes partes através de WHATSAPP, INSTAGRAM e FACEBOOK.

Na 2ª pergunta realizada foi: Quais destas redes sociais você utiliza? Como pode-se observar na figura a seguir (figura 03), vemos que a maioria dos entrevistados utilizam mais frequentemente duas. Pode-se notar que do público entrevistado, a quantidade de alunos que utilizam WHATSAPP chega a 58 pessoas, sendo que 19 utilizam apenas o WHATSAPP mais 27 que usam WHATSAPP e o INSTAGRAM mais 12 pessoas que usam três redes sociais. Utilizam o INSTAGRAM 43 pessoas, seja só ele ou com outras redes sociais e 13 pessoas utilizam FACEBOOK. Notem que muitos utilizam mais de uma, o que justifica as quantidades. Isoladamente a rede mais utilizada é o WHATSAPP.

Figura 03: Quais destas redes sociais você utiliza?

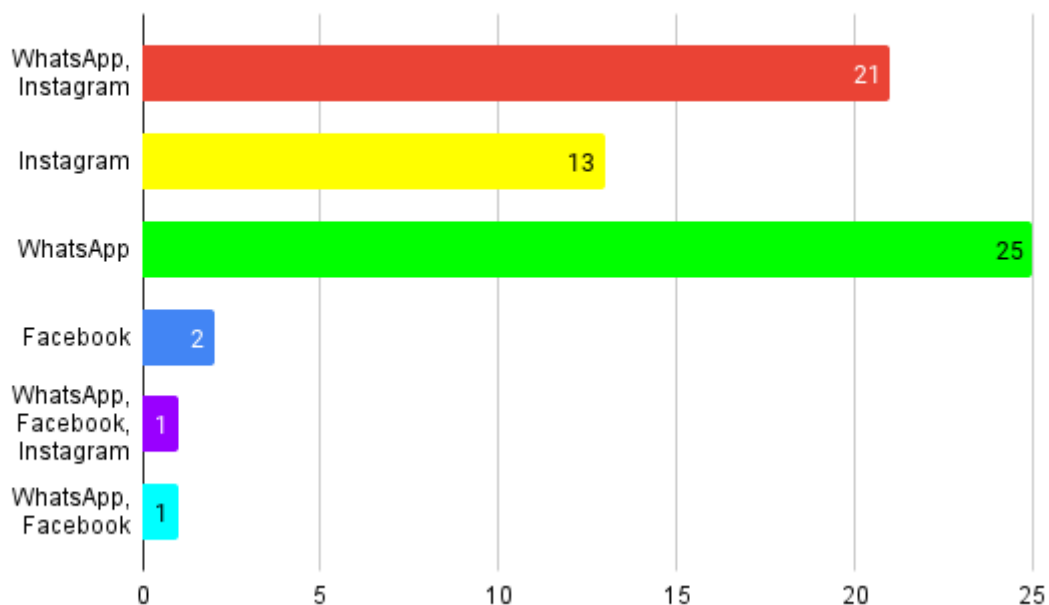


Fonte: Próprio autor (2021).

Foi perguntado aos alunos qual rede eles mais utilizavam, a Figura 04 descreve os resultados obtidos, onde pode-se notar que o WHATSAPP é a mais utilizada, somente

WHATSAPP chegando a 25 pessoas, em conjunto com INSTAGRAM, 21 pessoas, e conjunto com INSTAGRAM e FACEBOOK, 1 pessoa e em conjunto com o FACEBOOK, 1 pessoa.

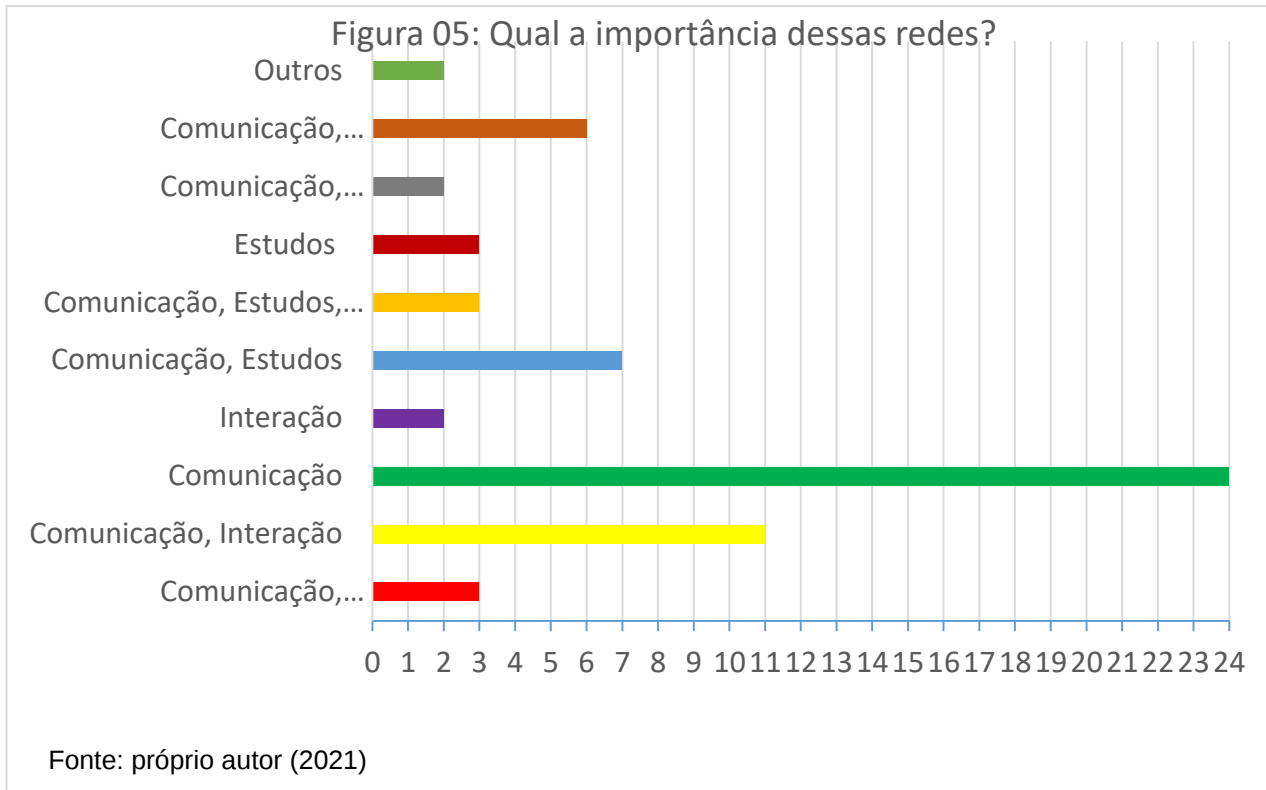
Figura 04: Quais delas você mais utiliza?



Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

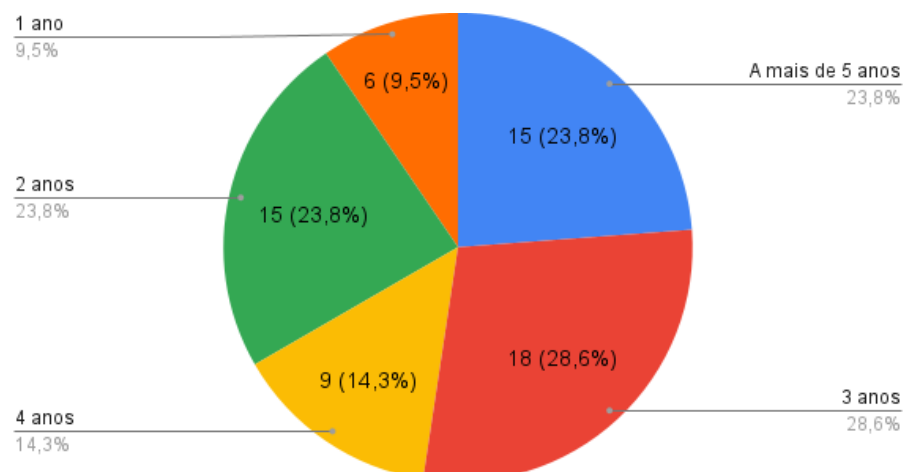
A utilização de algumas redes sociais vem aumentando e de outras diminuindo, como pode-se notar nos gráficos das questões 2 e 3, essa análise mostra onde podemos focar na ampliação de conteúdos voltados ao ensino e atrair a atenção desses alunos, já que eles estão inseridos e conectados diariamente, como veremos a seguir.

Na quarta questão ao serem indagados sobre a importância dessas redes sociais obteve-se os seguintes resultados como mostra o gráfico a seguir: Ao serem perguntados sobre a importância das redes sociais, eles afirmaram que a maior importância é para a comunicação, seguido por interação e depois estudos. A importância para o estudo alcançou um público de 21 pessoas o que representa 33,3% dos entrevistados.



Quando perguntado a quanto tempo eles utilizam as redes sociais, obtivemos os seguintes resultados: Notemos que apenas 6 alunos utilizam no período de 1 ano, que no período de 2 anos 15 esse número é bem maior chegando a 15 alunos. No período de 3 anos, os usuários chegam a 18 alunos. No período de 4 anos chegam a 9 alunos e pôr fim a mais de 5 anos, os usuários chegam a 15.

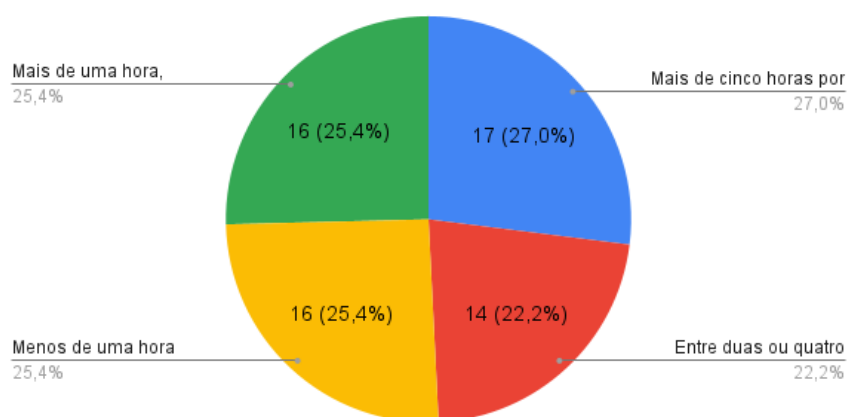
Figura 06: A quanto tempo você utiliza essas redes?



Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

Quanto a utilização média por dia, obteve-se os seguintes resultados. Figura 07: Do total dos 63 entrevistados, 16 alunos utilizam essas redes sociais por menos de uma hora por dia, que totaliza 25,4% dos entrevistados. A mesma porcentagem de 25,4% são os alunos que utilizam por mais de uma hora por dia. 14 alunos que somam 22,2% são os usuários que passam entre duas ou quatro horas por dia utilizando as redes sociais. A maior parcela de usuários chega a 27% os alunos que passam mais de cinco horas por dia conectados nas redes sociais.

Figura 07: Referente a pergunta 6. Por dia, quanto tempo em média você passa usando essas redes sociais?

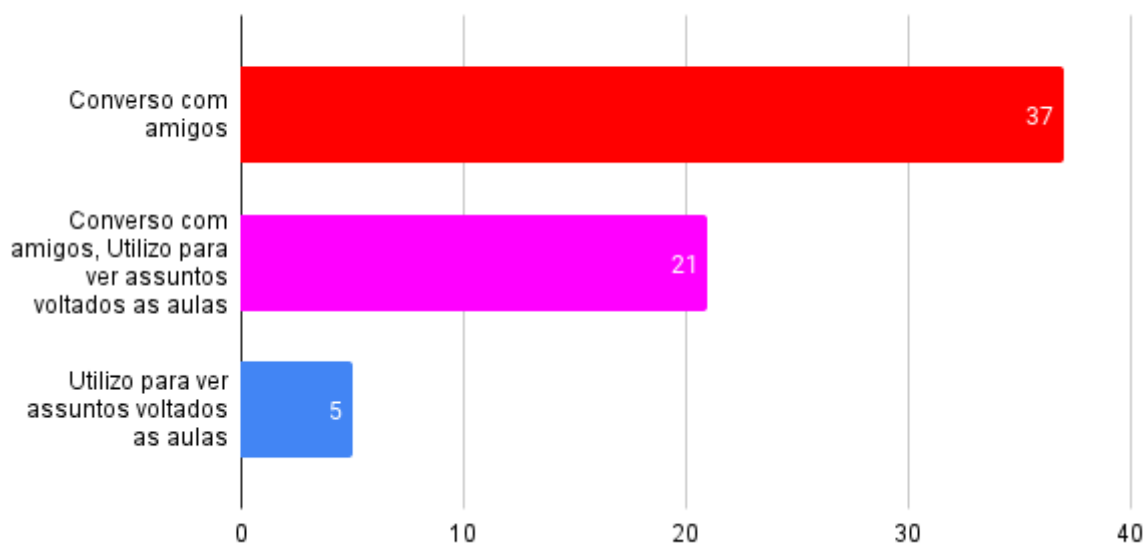


Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

Ao serem questionado sobre o que mais fazem nas redes sociais durante sua utilização, os alunos responderam:

Podemos ver que principalmente, os alunos utilizam para conversar com os amigos, chegando a 37 aluno, podemos ver também que 21 alunos utilizam tanto para conversar com os amigos como também para assuntos voltados as aulas. E que 5 alunos usam apenas para assuntos voltados as aulas.

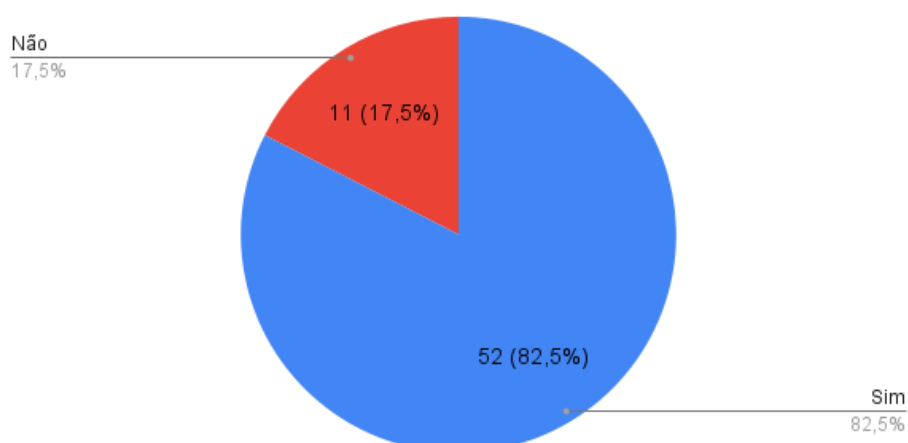
Figura 08: O que costuma fazer quando utiliza essas redes?



Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

Ao serem perguntado se utilizaram as redes sociais para assuntos e conteúdos voltados as aulas, 82,5% responderam que já utilizaram para esse fim, totalizando 52 dos entrevistados, e que apenas 11 alunos totalizando 17,5% nunca usaram para pesquisar assuntos relacionado as aulas.

Figura 09: Referente a pergunta 8. Você já utilizou essas redes para pesquisar assuntos relacionados a conteúdos voltados as aulas?

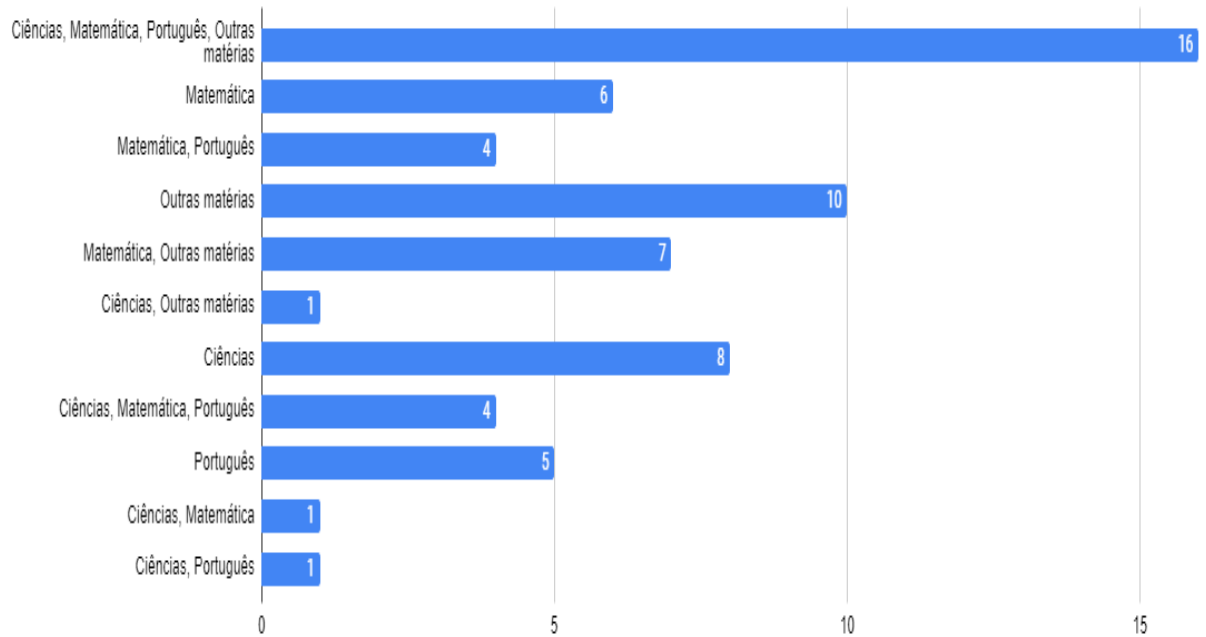


Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

Quando foi perguntado as matérias que eles já pesquisaram nas redes sociais chegamos aos seguintes dados:

As maiorias já pesquisaram várias matérias nessas redes sociais, matérias como ciências, matemática, português e outras matérias, totalizando 16 alunos.

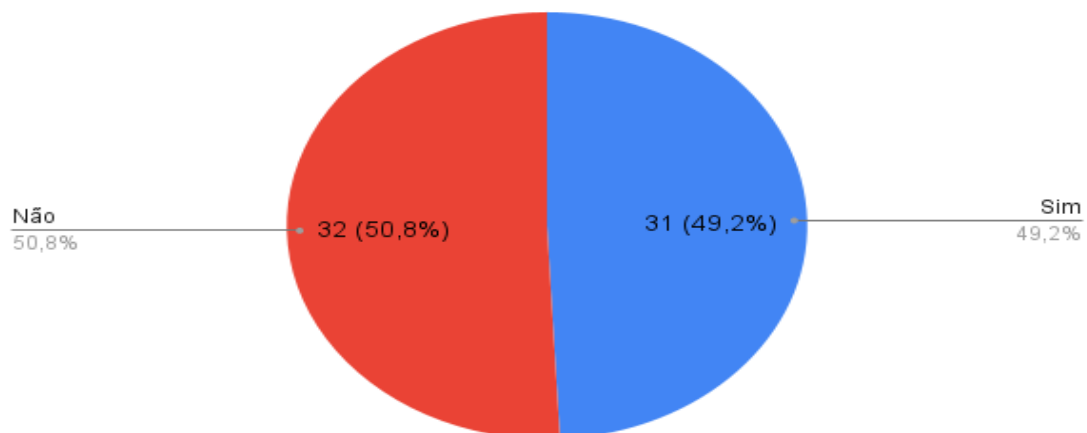
Figura 10: Referente a pergunta 9. Quais matérias você já pesquisou nessas redes?



Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

Porem muitos deles embora já tenham pesquisado assuntos e matérias sobre conteúdos, assuntos e aulas mais da metade dos alunos entrevistados não conhecem páginas ou grupos que tenham conteúdos voltados para o ensino, como podemos ver no gráfico a seguir:

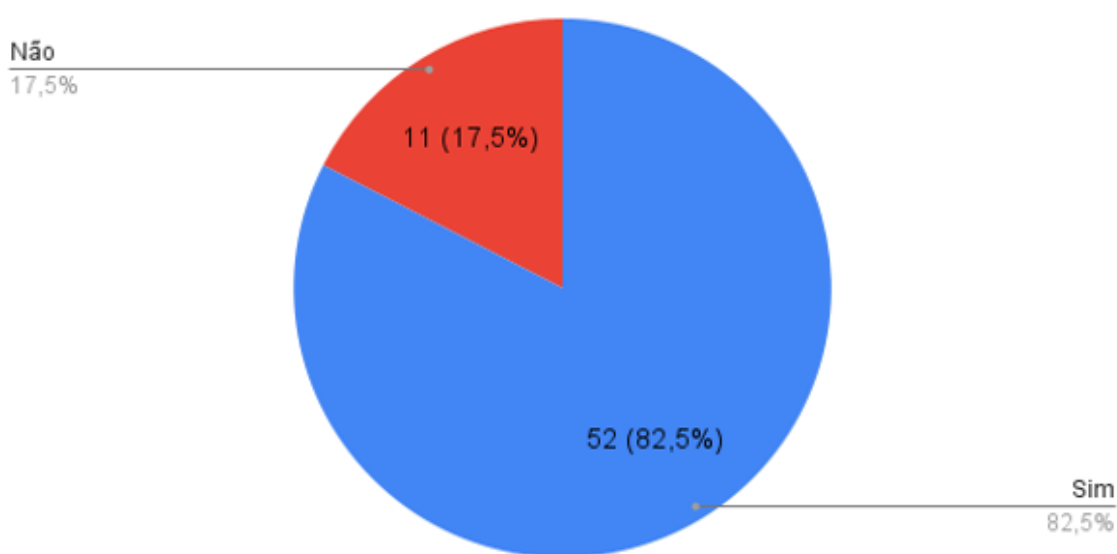
Figura 11: Referente a pergunta 10. Você conhece alguma pagina ou grupo voltado para o ensino?



Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

Mas quando perguntado aos alunos se as redes sociais podem auxiliar na aprendizagem, um total de 52 alunos responderam que sim. Assim podemos ver que as redes sociais têm um potencial para se tornar uma ferramenta para auxiliar no processo de ensino aprendizagem dos alunos, falta um pouco de empenho e conhecimento em tics para a elaboração de conteúdos que possam ser compartilhados com os alunos.

Figura 12: Referente a pergunta 11. No seu entendimento, as redes citadas podem auxiliar na aprendizagem?



Fonte: Questionário produzido pelo próprio autor (2021).

Na última questão aplicada aos alunos a pergunta feita foi: Você acredita que as redes sociais possam ser utilizadas como ferramentas educacionais? Porque? Algumas das respostas obtidas foram as seguintes:

“Sim, pois as redes sociais servem para muitas coisas hoje em dia, inclusive para estudos”.

“Acho que sim existem algumas páginas que falam sobre algumas matérias”.

“Sim, porque os aplicativos dão para se comunicar com os professores”.

“Sim, porque muitas delas têm páginas de estudos o INSTAGRAM e o YOUTUBE têm muitas coisas onde estudantes podem estudar, incluindo todas as matérias”.

“Sim, pois no momento foram elas "redes sociais" que no aproximaram dos alunos, por serem as que mais eles utilizam”.

“Sim porque as redes sociais têm uma grande influência para os jovens, e poderia influenciar no ensino escolar”.

“Sim, pelo motivo de conseguirem alcançar muitas pessoas ao mesmo tempo”.

Pode-se ver que o entendimento dos alunos em relação as definições de redes sociais estão bem próximas das definidas pelo dicionário PRIBERAM, “Conjunto de relações e intercâmbios entre indivíduos, grupos ou organizações que partilham interesses, que funcionam em sua maioria através de plataformas da Internet”. O público é bem ativo nas redes sociais com uma demanda de tempo significativa de uso, parte desse tempo o usuário poderia estar vendo conteúdos voltados para sua aprendizagem visto tem uma gama de criadores de conteúdos voltados para o ensino de maneiras lúdicas e descontraídas, desde que com preparo por parte do professor e com produções criativas e atraentes.

5. CONCLUSÃO

Com base no que foi visto dos autores citados, pode-se concluir que os usos de redes sociais podem sim, ser utilizadas como ferramentas voltadas para o ensino, já que elas estão cada vez mais presentes nos cotidianos e nas realidades dos alunos e como seu uso sempre pretendem a aumentar, cabe aos profissionais da educação irem se adequando a elas, podendo com a criação de páginas nas mesmas ou grupos e está sempre as alimentando com conteúdo e informações voltadas as suas áreas de formação e outras, pois essa ferramenta proporciona um alcance bastante amplo e se o conteúdo for atrativo os alunos mesmo compartilham com os outros. Os objetivos propostos foram alcançados, e os resultados da aplicação do questionário sobre redes sociais foi bastante positivo alcançando a grande maioria dos estudantes do 6º ao 9º ano.

Contudo precisa que os professores tenham um comprometimento de sempre estarem se atualizando e acompanhado e alimentando essas redes sociais para que as mesmas não fiquem obsoletas e caiam na mesmice já que a cada dia que passa os jovens tendem a encontrarem novas redes sociais e irem migrando para elas, assim como eles os professores devem acompanhá-los. Para isso ocorre torna-se necessários que tenham profissionais qualificados para que os professores passem por formações para entrarem e permanecerem nessas redes sociais, a utilizando como metodologias de ensino.

6. REFERÊNCIAS

GOULART, Debora Catrin Navarrete., & COSTA Elisangela da Luz. Facebook: ampliando os horizontes no ensino de ciências. 1 4ª Jornada de Pós-Graduação e Pesquisa- congrega, Bagé, 2017. Disponível em: <<http://revista.urcamp.tche.br/index.php/rcjpgp/article/view/786>> Acesso em 03 mar 2021.

GUIMARÃES, A L & DIAS, A C M & ARGENTO H. Redes sociais e educação: repensando metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem. Centro universitário augusto motta, Rio De Janeiro/ Maio/2017. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2017/trabalhos/pdf/241.pdf> >. Acesso em: 09 de dezembro de 2021.

LORENZO, E.M. A utilização das redes sociais na educação: a importância das redes sociais na educação. 3 ed. São Paulo: Clube de Autores, 2013.126p.

MACHADO, Joicemegue Ribeiro; TIJIBOY, Ana Vilma. Redes Sociais Virtuais: um espaço para efetivação da aprendizagem cooperativa. Novas Tecnologias na Educação. CINTED-UFRGS, V. 3 N° 1, Maio, 2005. Disponível em: <http://www.cinted.ufrgs.br/renoteold/maio2005/apresentacoes/apa37_redessociaisvirtuais_joice.pdf > . acesso em: 15 de dezembro de 2021,

MORAN, J.M. Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 4, n.12, p.13-21, maio/ago. 2004. Disponível em :< <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/6938> >. Acesso em 04 mar 2021

RICARDO, Wuilton de Paiva. O uso das redes sociais no ensino de língua materna: extrapolando as paredes da escola. Universidade Federal de Juiz de Fora- UFJF, 2013. Disponível em: <<https://periodicos.ufjf.br/index.php/gatilho/article/view/27036>> Acesso em 03 mar 2021.

PORTUGAL, A Fs & SOUZA, J C P. Uso das redes sociais na internet pelos adolescentes: Uma revisão de literatura. Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. Manaus, ano 4, Vol. IV, Número 2, jul- dez, 2020, p. 262-291. Disponível em:< <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/rech/article/view/7966/5673>>. acesso em: 17 de dezembro de 2021.

SILVA, D R & LUVIZOTTO, C K. USO DE REDES SOCIAIS DA INTERNET COMO FERRAMENTAS DE APOIO NA EDUCAÇÃO: ESTUDOS E POSSIBILIDADES. Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão, Presidente Prudente, 21 a 24 de outubro, 2013. p. 1333-1341. disponível em:< <http://www.unoeste.br/site/enepe/2013/suplementos/area/Humanarum/Educa%C3%A7%C3%A3o/Uso%20de%20Redes%20Sociais%20da%20Internet%20como%20Ferramentas%20>

de%20Apoio%20na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20estudos%20e%20possibilidades.pdf > acesso em 12 de dezembro de 21.

SOUSA Robson Pequeno de; BEZERRA Carolina Cavalcanti; SILVA Eliane de Moura, et al. (Organizadores). Teorias e práticas em tecnologias educacionais. 21. ed. Editora da universidade estadual da Paraíba- Campina Grande: eduepb, 2016. 227 p.

STROHER, Ana Paula, & MANTOVANI, Daniel. Tecnologias em salas de aula: O uso das redes sociais como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem. revista smg - julho a dezembro 2018. Disponível em: < <https://revista.smg.edu.br/index.php/cientifica/article/download/11/15/> > acesso em 03 mar 2021.

"rede social", in Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha], 2008-2021, Disponível em: < <https://dicionario.priberam.org/rede%20social> > acesso em 01-12-2021.

APÊNDICE 01 - QUESTIONÁRIO AVALIATIVO APLICADO NAS TURMAS

**UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-
BRASILEIRA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL**

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS – ANOS FINAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL “CIÊNCIA É DEZ”**

Questionário sobre Redes Sociais - Cantagalo/Acarape-Ce

Prezados,

Este questionário é destinado a uma pesquisa acadêmica para a obtenção de conclusão do Curso de Especialização "Ciências é dez" da Unilab.

Discente: Roberto da Silva Nascimento

Orientador: Prof. Dr. José Milton Ferreira Júnior

Qual turma você pertence?

- ☐ 6º ANO
- ☐ 7ºANO
- ☐ 8ºANO
- ☐ 9ºANO

Qual seu nome?

Qual sua Idade?

1. O que você entende por redes sociais?

2. Quais destas redes sociais você utiliza?

WhatsApp
Facebook
Instagram

3. Quais delas você mais utiliza?

- ☐ WhatsApp
- ☐ Facebook
- ☐ Instagram

4. Qual a importância dessas redes?

- ☐ Comunicação
- ☐ Interação
- ☐ Estudos
- ☐ Outros

5. A quanto tempo utiliza essas redes?

- ☐ 1 ano
- ☐ 2 anos
- ☐ 3 anos
- ☐ 4 anos
- ☐ A mais de 5 anos

6. Por dia, quanto tempo em média, você passa usando essas redes?

- ☐ Menos de uma hora
- ☐ Mais de uma hora, menos de duas horas
- ☐ Entre duas ou quatro horas
- ☐ Mais de cinco horas por dia

7. O que costuma fazer quando utiliza essas redes?

- ☐ Converso com amigos
- ☐ Utilizo para ver assuntos voltados as aulas

8. Já utilizou essas redes para pesquisar assuntos relacionados a conteúdos voltados as aulas?

- ☐ Sim
- ☐ Não

9. Quais matérias você já pesquisou nessas redes?

- ☐ Ciências
- ☐ Matemática
- ☐ Português
- ☐ Outras matérias

10. Você conhece alguma pagina ou grupo voltado para o ensino?

- ☐ Sim

- ☐ Não

11. No seu entendimento, as redes citadas podem auxiliar na aprendizagem?

- ☐ Sim
- ☐ Não

12. Você acredita que as redes sociais possam ser utilizadas como ferramentas educacionais? Porque?
