



**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM METODOLOGIAS
INTERDISCIPLINARES E INTERCULTURAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E
MÉDIO.**

BEATRIZ SIMÃO GERMANO

**PROJETO DE INTERVENÇÃO- A IMPORTÂNCIA DE UM MINICURSO SOBRE AS
QUEIMADAS, COMBATE E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.**

**REDENÇÃO - CEARÁ
2022**



BEATRIZ SIMÃO GERMANO

PROJETO DE INTERVENÇÃO- A IMPORTÂNCIA DE UM MINICURSO SOBRE AS QUEIMADAS, COMBATE E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

Projeto de Intervenção/Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNLAB) e ao Instituto de Humanidades como requisito parcial para obtenção do título de Especialistas em Metodologias Interdisciplinares e Interculturais para o Ensino Fundamental e Médio.



BEATRIZ SIMÃO GERMANO

PROJETO DE INTERVENÇÃO- A IMPORTÂNCIA DE UM MINICURSO SOBRE AS QUEIMADAS, COMBATE E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

Projeto de Intervenção/Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNLAB) e ao Instituto de Humanidades como requisito parcial para obtenção do título de Especialistas em Metodologias Interdisciplinares e Interculturais para o Ensino Fundamental e Médio.

Orientador: Prof. Dr. Carlos Henrique Lopes Pinheiro

Aprovada em: 17/02/2022.

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Carlos Henrique Lopes Pinheiro (Orientador)

Profa. Ms. Rita Paz da Silva (Avaliadora)

Profa. Ms. Josélia Cruz da Silva (Avaliadora)



AGRADECIMENTOS

Ao Curso de Especialização em Metodologia Interdisciplinar e Intercultural pra o Ensino Fundamental e Médio da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira/UNILAB, e às pessoas com quem convivi nesses espaços ao longo desses curso. A experiência de uma produção compartilhada na comunhão com amigos nesses espaços foram a melhor experiência da minha formação acadêmica.

Ao Prof. Dr. Dr. Carlos Henrique Lopes Pinheiro, pela excelente orientação.

Aos professores participantes da banca examinadora: Profa. Ms. Rita Paz da Silva e Profa. Ms Josélia Cruz da Silva, pelo tempo, pelas valiosas colaborações e sugestões.



RESUMO

A problemática sobre a cultura das queimadas é uma constante no Maciço de Baturité e no Brasil. Intervir nesse processo não é tão já que é algo ligado a culturalidade de algumas comunidades. Através do diálogo com os alunos sobre as causas e consequências das queimadas, pode-se esclarecer algumas dúvidas e até informa-los sobre os riscos desta cultura. Nesse sentido, será aplicado uma minicurso sobre as queimadas na Escola de Ensino Médio Almir Pinto na cidade de Aracoiaba-CE, nas turmas da 2º ano. Foram abordados os seguintes tópicos: Como a química pode contribuir no combate as queimadas; Aula passeio visita ao redor da cidade que foi removida a vegetação para a construção de moradias; Trabalho sobre plantio de árvores/ Construção de painéis sobre o desmatamento e as queimadas. Ressaltou-se importância de discutir sobre essa temática de forma clara, trazendo para os adolescentes e a comunidade escolar os reais efeitos as queimas e o quanto é prejudicial a saúde humana. Os resultados esperados que seja um minicurso satisfatórios, pois os alunos compreenderam mais sobre o assunto, esclarecendo dúvidas, complementando o que já sabia, ficando mais informados sobre o assunto. A maioria dos alunos responderam com clareza os questionários aplicados.

Palavras-chave: Queimadas, Química, Escola, Cultura, Prejudicial.



ABSTRACT

The problem about the burning culture is a constant in the Maciço de Baturité and in Brazil. Intervening in this process is not so much since it is something linked to the culturality of some communities. Through dialogue with students about the causes and consequences of fires, it is possible to clarify some doubts and even inform them about the risks of this culture. In this sense, a mini-course on fires will be applied at the Almir Pinto High School in the city of Aracoiaba-CE, in the 2nd year classes. The following topics were addressed: How chemistry can contribute to fighting fires; Classroom tour visit around the city that has been cleared of vegetation for the construction of dwellings; Work on tree planting/ Construction of panels on deforestation and fires. The importance of discussing this issue clearly was highlighted, bringing to adolescents and the school community the real effects of burning and how harmful it is to human health. The expected results to be a satisfactory mini-course, as the students understood more about the subject, clarifying doubts, complementing what they already knew, becoming more informed about the subject. Most students answered the applied questionnaires clearly.

Keywords: Fires, Chemistry, School, Culture, Harmful.

Sumário

1-	INTRODUÇÃO	8
2-	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E METODOLOGICA.....	9
2.1	FORMULÁRIO CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS ALUNOS EM RELAÇÃO AS QUEIMADAS....	11
3-	DESENVOLVIMENTO	13
4-	O CAMPO INTERDISCIPLINAR QUE SERÁ ABORDADO NO PROJETO DIDÁTICOPEDAGÓGICO.....	14
4.1	DESCRIÇÃO TEMÁTICA E ENCONTROS.....	15
5-	RESULTADOS ESPERADOS.....	20
6-	REFERENCIAS.....	21
7-	ANEXOS.....	22



1- INTRODUÇÃO

Sabe-se que as queimadas é uma prática que acontece desde muito tempo, um método tradicional utilizado, principalmente, pelas famílias que vivem da agricultura. Essas queimadas servem para fertilização e limpeza do solo e podem ocorrer pela ação do homem ou de forma natural, possuem várias causas que variam de acordo com o espaço e com o tempo. Na zona rural, muitas vezes, tem o objetivo de limpar a vegetação para o cultivo ou para formação da pastagem dos animais, já no meio urbano, podem está incluso na queima de lixos, na prática de soltar balões ou por mero vandalismo. Essa prática exercitada ao longo dos anos tem seus pontos positivos como também negativos, uma vez que, traz consequências danosas ao ecossistema e sociedade.

O desejo por este minicurso parte da observação de um número elevado de queimadas nos anos de (2020 e 2021) no Maciço de Baturité e no Brasil, que causou consequências devastadoras ao meio ambiente. É um assunto que está próximo dos alunos e pode ser melhor entendido pelos mesmos, já que é parte do contexto em que vivem, podendo acrescentar no entendimento dos alunos sobre os pontos positivos e negativos das queimadas e na conscientização do cuidado com o meio ambiente. Um dos grandes inimigos do meio ambiente e florestas são as queimadas, elas comprometem a preservação da vida florestal. Provocam a fuga e até morte dos animais, causando assim, prejuízos irreparáveis à natureza. As queimadas são motivos de grandes preocupações os prejuízos são incalculáveis ao meio ambiente e ano após ano só trem crescido o número de focos no Brasil. A metodologia utilizada é bibliográfica e de campo e será desenvolvida da seguinte maneira: pesquisa com os alunos por meio de formulários para saber o nível de conhecimento sobre a temática abordada na pesquisa; leituras de artigos sobre o tema proposto e, por fim, um minicurso com carga horaria total de 16 horas. O Projeto de Intervenção- A importância de um Minicurso sobre as Queimadas, Combate e Preservação do Meio Ambiente, tem a finalidade de conscientizar a comunidade escolar da rede estadual sobre os efeitos negativos abordados na temática.



2- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E METODOLÓGICA

Os incêndios podem ocorrer de duas formas naturais ou criminosas, normalmente as causas mais frequentes na zona urbana são os fogos nos lixos de casa que trazem um resultado muito negativo para população que sofrem com doenças causadas pela poluição que são irritação nos olhos, dor de garganta entre outras. Na zona rural acontecem normalmente com os pequenos agricultores são os que mais provocam queimas fazendo de forma ilegal e colocando a vida das pessoas e dos animais em risco. Assim, a Proposta de trabalho ora denominada “Projeto de Intervenção- A importância de um Minicurso sobre as Queimadas, Combate e Preservação do Meio Ambiente “, na Escola de Ensino Médio Almir Pinto localizado no município de Aracoiaba- Ceará com código do INEP: 23051930 e CNPJ: 07.954.514/0054-37, localizado no endereço: Rua Santos Dumont, 363, Centro - CEP: 62.750-000 Aracoiaba-Ceará. Com o quantitativo de alunos no total de 557, sendo Ensino Médio Regular: 517 e 40 EJA Médio. Desse total foram distribuídas em turmas por turno sendo pela manhã: 8 Turmas - 03 (1º Anos — A/B/C), 02 (2º Anos — A/B) e 03 (3º Anos — A/B/C); tarde: 07 Turmas - 02 (1º Anos — D/E), 02 (2º Anos — C/D e 02 (3º Anos — D/E) e noite: 01 Turma - 1 EJA Regular.

O projeto de um minicurso abordará o processo da argumentação que se dará por meio da leitura de autores diversos que permitirão análises e reflexões críticas no tocante a temática todavia, é imprescindível o uso do método científico que dará suporte na coleta e processamento das informações obtidas por meio da pesquisa realizada com jovens estudantes sobre conhecimentos prévios sobre o assunto. O trabalho desenvolvido por Yamazoe et al.(2000) com relação à composição dos aerossóis de emissões de queimadas na Amazônia mostrou que as espécies dominantes eram carbono, íon potássio (K+), íon cloro (Cl -) e íon sulfato (SO₄)²⁻. Essa presença de cloro pode explicar a formação de compostos considerados altamente tóxicos, na classe das dioxinas e dos furanos. Isso nos mostra que a ação das queimas é extremamente prejudicial à saúde, pois a fumaça é capaz de nos deixar doente. De acordo com a cientista Chang Man Yu (Sequestro florestal de carbono. 2004 p.147) para cada hectare de floresta queimada há a liberação de 250 a 300 toneladas de carbono para a atmosfera (incluindo o carbono do solo), ou seja, há uma grande liberação de carbono que causará grandes efeitos na atmosfera, como podemos perceber os problemas vão além da saúde humana, é questão de um problema mundial.



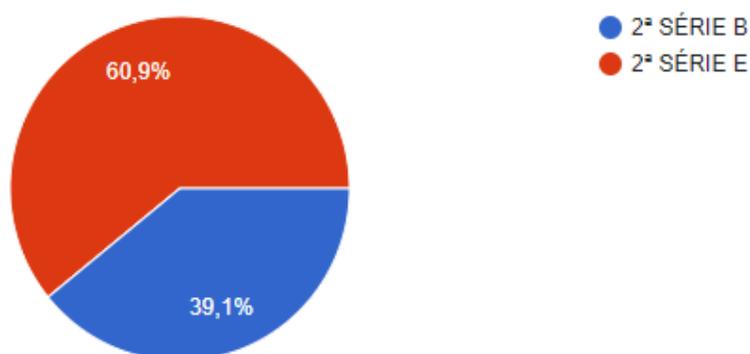
O uso do método de intervenção proporcionará a sistematização das informações, dos dados e das análises para a identificação mais precisa da temática citada; seus problemas e aspectos relevantes que precisam ser discutidos com maior ênfase. Inicialmente a pesquisa foi realizada através de coletas de informações por formulário do google forms tendo em vista que estamos em processo pandêmico a covid19 foi realizado uma pesquisa para sabermos sobre os conhecimentos prévios dos alunos sobre o assunto sobre o desenvolvimento desse projeto de intervenção de um minicurso sustentará a argumentação das hipóteses levantadas proporcionando a concretização de um novo olhar sobre o trabalho preventivo da cultura das queimadas, bem como na maneira de como os educadores, gestores escolares e diversos segmentos sociais da comunidade se envolvem com o processo preventivo, além de ser trabalhado a questão da interdisciplinaridade pois está fundamentada na parte mais complexa, envolvida com o que desrespeita a interação de saberes nesse sentido. De acordo com Kaveski (2005, p.128, grifos meus) “a interdisciplinaridade é entendida no PCN do Ensino Médio como função instrumental, ‘a de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema concreto ou compreender um determinado fenômeno sob diferentes pontos de vista “a partir” de uma abordagem relacional”. Enquanto isso, a interculturalidade está mais focada para o que desrespeita a cultura, a diversidade, identidade e a variados tipos de culturas, trazendo para a educação muitas melhorias e inclusão, por esse motivo como educadores estamos sempre em busca de propostas que façam com que haja uma integração, interação entre as disciplinas escolares, e também uma mudança frequentemente quanto a maneira de ensinar, nesse sentido, de acordo com Delmondez, & Pulino (2014) o conceito de interculturalidade é a transição, a mediação e o diálogo entre diferenças. Outra característica importante da interdisciplinaridade é que ela nos possibilita a dialogar e trabalhar em equipe principalmente na educação, é importante ressaltar que a mesma também nos favorece à interligação entre as disciplinas, por esse motivo não considero a interdisciplinaridade uma subárea, mas pelo seu caráter pode ser considerado por alguns. A interdisciplinaridade nem sempre irá nos oferecer todas as respostas, ela apenas vai abrir alguns caminhos, que irá fornecer as bases para que nós educadores possamos desenvolver um bom trabalho pedagógico com nossos alunos.

O principal objetivo da interdisciplinaridade com desenvolvimento do projeto de intervenção é mostrar para a comunidade escolar que as queimadas envolve outros componentes curriculares além da Química, mais do que isso, é mostrá-los que existem algumas questões que estão relacionadas ao próprio cotidiano dos alunos, é fazer com que os mesmos consigam compreender isso, através da junção de diferentes componentes curriculares.

2.1 FORMULÁRIO CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS ALUNOS EM RELAÇÃO AS QUEIMADAS

SÉRIE/ANO/TURMA:

23 respostas



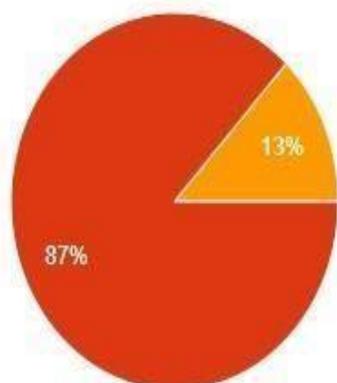
1. Por que os incêndios são preocupantes?

23 respostas



2. Podem existir consequências dessas queimadas no futuro?

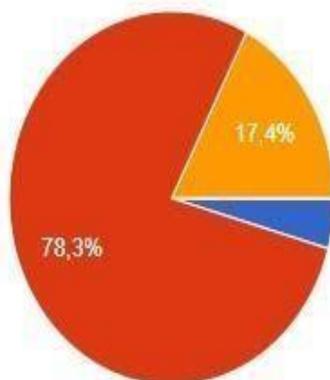
23 respostas



- A) Não existe nenhuma consequência.
- B) As consequências maiores são com os animais, Pois muitos morrem em decorrência do fogo, seja diretamente, pela destruição de seus habitats ou pela falta de água.
- C) A recuperação da fauna é mais penosa, extensa e exige muita preservação para se curar.
- D) Não sei responder.

3. O aumento das queimadas é um problema:

23 respostas



- A) é uma questão cultural que não há preocupação.
- B) ético, de responsabilidade do homem.
- C) passageiro que só prejudica o meio ambiente.
- D) histórico, que não é de responsabilidade do homem.

Observações: Devido a condição de aulas remotas, o Mapeamento do Perfil dos sujeitos da Escola tem sido lento, maisgradativo.

Pode-se observar que os alunos da Escola de Ensino Médio Almir Pinto Aracoiaba tem conhecimentos prévios sobre o minicurso, dessa forma torna-se mais facil pois após essa abordagem iremos da continuidade sobre o assunto e poderemos fazer o aprofundamento da temática.



3- DESENVOLVIMENTO

Apesar de saber sobre as culturas na vida social das comunidades, a escola se preocupa com a saúde e bem estar dos alunos, haja vista, que mesmo com inúmeras dificuldades a serem enfrentadas, o gestor escolar, permanece comprometido com a formulação de mecanismos educativos inerentes à melhoria da qualidade de vida dos educandos. Assim, a Proposta de trabalho ora denominada “Um minicurso voltado para os adolescentes e jovens em idade escolar sobre o a cultura das queimadas e as suas consequências na escola de Ensino Médio Almir Pinto no município de Aracoiaba- Ceará”, e em parceria com a comunidade escolar e local, articula-se a necessidade de melhor intervir na realidade escolar, por acreditar que a intervenção seja um mecanismo que bem articulado e sistematizado sob o olhar da dinamicidade coletiva pode proporcionar inúmeras situações que venham a pequeno, médio e longo prazo a efetuarem melhorias significativas na qualidade do ensino e consequentemente na prevenção as queimadas.

A proposta de desenvolvendo do projeto interdisciplinar irá acontecer na Escola de Ensino Médio Almir Pinto — Aracoiaba-Ce. A interdisciplinaridade está fundamentada na parte mais complexa, envolvida com o que desrespeita a interação de saberes nesse sentido. Característica importante da interdisciplinaridade é que ela nos possibilita a dialogar e trabalhar em equipe principalmente na educação, é importante ressaltar que a mesma também nos favorece à interligação entre as disciplinas, por esse motivo não considero a interdisciplinaridade uma subárea, mas pelo seu caráter pode ser considerado por alguns. A interdisciplinaridade nem sempre irá nos oferecer todas as respostas, ela apenas vai abrir alguns caminhos, que irá fornecer as bases para que nós educadores possamos desenvolver um bom trabalho pedagógico com nossos alunos. O principal objetivo da interdisciplinaridade é a aproximar as disciplinas dentro da escola, mais do que isso, é mostrá-los que existem algumas questões que estão relacionadas ao próprio cotidiano dos alunos, é fazer com que os mesmos consigam



compreender isso, através do diálogo e da interação entre diferentes de diferentes disciplinas.

A interdisciplinaridade pode apresentar alguns limites, mesmos assim, ela nos ajuda a organizar em nossas práticas pedagógicas, nos dando a possibilidade de dialogar, trabalhar de forma coletiva no âmbito escolar. Dessa forma, a interdisciplinaridade não sobrepõe, mas se integra, ela pode ser considerada um alicerce para que o ensino e aprendizagem se dê de forma satisfatória.

4- O CAMPO INTERDISCIPLINAR QUE SERÁ ABORDADO NO PROJETO DIDÁTICOPEDAGÓGICO:

O objetivo do minicurso está sendo desenvolvido com base no diálogo entre as disciplinas de Filosofia e Química e com outras áreas de ensino como a língua portuguesa, cujas áreas do conhecimento são as Ciências Humanas e as Ciência da Natureza e Linguagem e Códigos, respectivamente. Levando em consideração o número de focos de incêndio no ano de 2020 e 2021, no Maciço de Baturité e no Brasil, achamos importante abordar sobre as causas e consequências das mesmas para a sociedade expandindo suas reflexões sobre tais ações.

Essa preocupação parte da Filosofia, uma vez que leva as pessoas a pensar e agir eticamente. Dentro da Filosofia, essa parte pode ser abordada sobre o ponto de vista da bioética, ou seja, da ética da vida, em específico a ética ambiental.

Assim, enquanto a Química aponta os males das queimadas que podem ocorrer de forma natural ou causada pela sociedade e de que forma isto ocorre, devemos compreender que acontece um processo de queima da biomassa trazendo para o lado da química ou quimicamente falando, quando ocorre uma queimada está ocorrendo a seguinte reação química: $[CH_2O] + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$. Precisamos lembrar que durante uma queima ocorre diversas mudanças o que pode haver produção de outras substâncias que são prejudiciais à saúde. Entre elas, podemos citar o monóxido de carbono (CO), hidrocarbonetos, óxidos nitrosos (NOx,), entre outros, podemos também destacar que



durante as queimadas são produzidos e emitidos vários gases que também são prejudiciais a saúde por exemplo; o metano (CH₄) e o dióxido de carbono (CO₂).

Tudo isso se torna altamente perigoso, pois são os materiais particulados, ou seja, aquelas partículas que se formam através de uma mistura de compostos químicos que conseqüentemente irá se transformar em pequenas partículas ultrafinas que se inaladas, podem provocar doenças respiratórias gravíssimas.

O projeto de intervenção foi pensado como uma ação de palestras, oficinas, rodas de conversa, produção de material, panfletos, vídeos educativos, documentários, sejam alguns dos instrumentos para realização do projeto de intervenção, dessa forma para que um projeto seja ofertado de forma eficaz, deve-se obter uma construção coletiva entre, professores, alunos e da comunidade.

4.1 DESCRIÇÃO DE CADA TEMÁTICA E ENCONTROS

Minicurso sobre as queimadas, combate e preservação do meio ambiente.

Descrição: Esse projeto de intervenção tem por objetivo contribuir para redução dos efeitos potencializados do aquecimento global através da fixação e redução de emissão de CO₂ em ações de amenizar a cultura das queimadas.

Objetivo: É capacitar e conscientizar a comunidade escolar sobre a cultura das queimadas que é prejudicial a saúde humana e ao meio ambiente.

Valor que agrega: Desenvolver consciência ambiental para perceber que os prejuízos que as queimadas trazem para a saúde e para podermos conscientizar e diminuir essa cultura de queimadas. Com o desenvolvimento deste minicurso pretendemos formar multiplicadores da preservação ambiental e poder eliminar as queimadas realizadas em nossas comunidades e também proporcionar uma aprendizagem significativa sobre o tema.



1º Encontro

Abertura do Projeto de Intervenção: Minicurso Sobre as Queimadas, Combate e Preservação do Meio Ambiente.

O primeiro encontro ou primeiro contato com as turmas será uma introdução e uma forma de sondar sobre o desenvolvimento de toda a ação e da temática a ser trabalhada.

O objetivo

Será apresentar de maneira geral, o que se pretende trabalhar e como será trabalhado. Por tanto, é necessário a apresentação de material que esteja alinhado a temática da intervenção, a abertura das apresentações do projeto com os alunos 2º ano do ensino médio. Inicialmente iremos fazer a apresentação do projeto qual a finalidade, que é orientar e prevenir as práticas das queimadas. Slides e vídeo sobre desmatamento com os alunos 2º ano do ensino médio, iremos mostrar através de recursos tecnológicos o que são os desmatamentos como acontecem e o quanto prejudica a sociedade.

2º Encontro

A ética ambiental e como a química pode contribuir no combate as queimadas?

O segundo encontro será uma palestra sobre a ética ambiental e como a química pode contribuir no combate as queimadas Texto desmatamento e a pratica de queimadas, causas e consequências.



O objetivo

Orientar sobre prevenção e combate a queimadas e incêndios florestais a palestra sobre pode contribuir no combate as queimadas, momento de reflexão sobre as queimadas, Será que as queimadas são prejudiciais a nossa saúde? E quanto ao desmatamento o que ocasiona na nossa vida? Após a palestra iremos trabalhar um texto sobre desmatamento e a pratica de queimadas, causas e consequências.

3º Encontro

Aula de campo: Construção de moradias e a degradação ambiental.

Aula passeio visita ao redor da cidade que foi removida a vegetação para a construção de moradias. Leitura de texto sobre a degradação ambiental.

O objetivo

Compreender que queimar o mato não é a melhor forma de limpar a terra para o plantio; Reconhecer os cuidados necessários para evitar queimadas em períodos de seca; Reconhecer os danos que as queimadas causam ao solo e às pessoas, a aula de campo será uma visita ao redor da cidade onde foi removida a vegetação para a construção de moradias. Após a aula de campo iremos fazer uma leitura de texto sobre a degradação ambiental, e compartilhar opiniões sobre o que foi visto na aula de campo. Os alunos irão construir painéis sobre o desmatamento e as queimadas, e deverão apresentar aos demais colegas.



4º Encontro

A importância da reconstrução do meio ambiente.

Objetivo

Compreender como é prejudicial as queimadas, tanto para a sociedade, como para os animais para a vida humana. Faremos um movimento de entrega de panfletos para conscientização das outras turmas da escola sobre as queimadas. Os alunos irão construir painéis sobre o desmatamento e as queimadas, e deverão apresentar aos demais colegas. Para concluirmos nosso minicurso faremos passeata de conscientização e entrega de panfletos na cidade, e que os alunos poderão compreender a interdisciplinaridade que está dentro do minicurso relacionado com as disciplinas de químicas e filosofia, na própria química entenderão o quanto a cultura desses incêndios são prejudiciais à saúde como por exemplo consideramos que o mais perigoso é o material particulado, formado por uma mistura de compostos químicos, que são partículas de vários tamanhos e, as menores, ou seja, as mais finas ou ultrafinas, podem ser inaladas, percorrem todo o sistema respiratório causando grandes problemas respiratórios. E na filosofia a questão da bioética com relação a preservação do meio ambiente e dos animais. Desta maneira daremos seguimento ao desenvolvimento do minicurso abaixo um proposta de cronograma do que será abordado nas aulas.



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	AÇÕES LOCAIS DE PREVENÇÃO E COMBATE ÀS QUEIMADAS
A definir	Abertura do projeto com apresentações com os alunos 2º ano do ensino médio/ Slides e vídeo sobre desmatamento com os alunos 2º ano do ensino médio.
A definir	Palestra sobre a ética ambiental e como a química pode contribuir no combate as queimadas /Texto desmatamento e a prática de queimadas, causas e consequências.
A definir	Aula passeio visita ao redor da cidade que foi removida a vegetação para a construção de moradias. Leitura de texto sobre a degradação ambiental.
A definir	Leitura de um texto sobre reflorestamento. Trabalho sobre plantio de árvores/ Construção de painéis sobre o desmatamento e as queimadas/ Passeata de conscientização e entrega de panfletos.

Nosso minicurso terá duração de quatro encontros temáticos cada aula com duração de 4 horas totalizando dezesseis horas, será ofertado um certificado de reconhecimento e participação no minicurso.



5- Resultados Esperados.

No primeiro momento na escola, conversou-se com os gestores e na oportunidade apresentou-se o conteúdo do minicurso sobre as queimadas mais infelizmente não conseguimos dá continuidade tendo em vista que estamos passando por uma pandemia a Covid-19 e as aulas estavam acontecendo de forma remota. Mais pretendo aplicar o projeto assim que possível, pois esse assunto é de extrema importância para toda a sociedade. Pretendemos aplicar o projeto não apenas com os alunos de 2º ano mais com toda a comunidade escolar pois trata-se de um assunto muito importante o objetivo de saber os conhecimentos prévios que eles já tinham sobre o assunto, irá ser aplicado questionário.

Em seguida faremos a apresentação do projeto explicaremos a sua importância e finalidade, e daremos início as aulas que serão quatro aulas com duração de quatro horas cada, totalizando assim vinte hora, para que desse forma nossos alunos possam compreender a importância do minicurso, o quanto é prejudicial à saúde humana as queimadas, sem falar da quantidade de animais que ficam desabrigados por conta da destruição das florestas, o quanto tem aumentado consideravelmente o aquecimento global entre inúmeros problemas que são causados pelas queimadas.

Conforme podemos observado pelo questionário, que conseguimos desenvolver mesmo que de forma virtual percebemos que os alunos possuem algum tipo de conhecimento sobre a temática que será abordada, temos a certeza que este minicurso será uma excelente forma de aprendizado aos alunos do Ensino Médio como de seus professores pela fato de esclarecer as dúvidas e dessa forma poder ser colaborados de forma a conscientizar as suas comunidades sobre os perigos que são as queimadas.



6- REFERENCIAS

DIAS, Generaldo. **Queimadas e Incêndios Florestais Cenários e Desafios.**

<https://www.terrabrasil.org.br/ecotecadigital/images/abook/pdf/1sem2015/marco/Mar.15.03.pdf>: Acesso em: 22/02/2022 as 20:46;

ENEM, Prepara. **Queimadas.** Disponível em:

<https://www.preparaenem.com/geografia/queimadas.htm#:~:text=As%20queimadas%20s%C3%A3o%20uma%20pr%C3%A1tica,diretamente%20o%20seu%20equil%C3%ADbrio%20natural>. Acesso em 23/02/2021 as 20:30hs;

NOTÍCIAS, Mato Grosso. **Entenda as diferenças entre queimadas, incêndios florestais e focos de calor.** Disponível:<http://www.mt.gov.br/-/12486299-entenda-as-diferencas-entre-queimadas-incendios-florestais-e-focos-de-calor>. Acesso 23/02/2021 as 21:30hs;

SAÚDE PROFISSIONAL, **Dicionário. Interdisciplinaridade.** Disponível:

<http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/int.html>. Acesso:24/02/2021 as 09:00hs;

THAHS. **Interculturalidade e educação: uma reflexão sobre as políticas multiculturais de educação.** Disponível: <https://www.unilim.fr/trahs/1634>.

Acesso:16/11/2021 as 21:55hs

CFQ. **A Química por trás das queimadas: conselheiro do CRQ MT descreve impactos do fogo na saúde e natureza.** Disponível: <http://cfq.org.br/noticia/a-quimica-por-tras-das-queimadas-conselheiro-do-crq-mt-descreve-impactos-do-fogo-para-a-saude-e-a-natureza/>. Acesso em: em 16/11/2021 as 22:00hs

Diniz. **DESMATAMENTO E QUEIMADAS: ONDE VAMOS PARAR?** Disponível:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=29490> Acesso em: em 16/11/2021 as 22:30hs



UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA
 IEAD – Instituto de Educação a Distância

YAMASDE, E., M.A.; ARTAXO, P.; MIGUEL, A.H. & ALLEN, A.G. **Chemical composition of aerosol particles from direct emissions of vegetation fires in the Amazon Basin: water-soluble species and trace elements.** *Atmospheric Environment*, 34, p. 1641-1653, Elsevier, Great Britain, 2000.

DIAS, G. F. **Queimadas e Incêndios Florestais, Cenários e Desafios: subsídios para educação ambiental.** Brasília :MMA/IBAMA, 2008. 28p. Acesso em: em 19/01/2022 as 20:30hs;

RIBEIRO, Helena; ASSUNÇÃO, João. **Efeitos das Queimadas na Saúde Humana.** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/5KxLnbYV6c8kRph4Dxd49rv/?lang=pt>
 Acesso em: 22/02/2022 AS 21:30hs.

7- ANEXOS

Escola de Ensino Médio Almir Pinto- ARACOIABA

