INSTITUTO DE HUMANIDADES

BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

DALILA DO NASCIMENTO SILVA

O SENTIDO DO ENEM PARA ALUNOS DO 3°ANO DO ENSINO MÉDIO EM DUAS ESCOLAS PÚBLICAS LOCALIZADAS NO MACIÇO DE BATURITÉ

ACARAPE
2019

DALILA DO NASCIMENTO SILVA

O SENTIDO DO ENEM PARA ALUNOS DO 3°ANO DO ENSINO MÉDIO EM DUAS ESCOLAS PÚBLICAS LOCALIZADAS NO MACIÇO DE BATURITÉ

Trabalho de Conclusão de Curso em formato de projeto de pesquisa do Curso de Bacharelado em Humanidades da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, como requisito parcial à obtenção de título de Bacharel em Humanidades.

Orientador (a): Profa. Dra. Fatima Maria Araújo Bertini.

ACARAPE
2019

DALILA DO NASCIMENTO SILVA

O SENTIDO DO ENEM PARA ALUNOS DO 3°ANO DO ENSINO MÉDIO EM DUAS ESCOLAS PÚBLICAS LOCALIZADAS NO MACIÇO DE BATURITÉ

Trabalho de Conclusão de Curso em formato de projeto de pesquisa do Curso de Bacharelado em Humanidades da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, como requisito parcial à obtenção de título de Bacharel em Humanidades.

Aprovado em: ____ de _____ de 2019.

BANCA EXAMINADORA

_____

Orientador (a): Profa. Dra. Fatima Bertini
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)

_____

Examinador Interno:
Prof. Dr. Luís Carlos Ferreira
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)

_____

Examinadora Externa:
Profª. Ms. Sílvia Heleny Gomes da Silva
Prefeitura Municipal de Fortaleza
Secretaria de Educação

Dedico esse trabalho ao meu Deus, aos meus pais e família, a minha orientadora, ao meu noivo e a minhas amigas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço esse trabalho ao meu Deus que me sustentou e me sustenta em toda caminhada. Aos meus pais e família, que são minha maior inspiração, e, em memória da minha avó, uma vez que, sem seus ensinamentos, eu não estaria onde estou. Agradeço a minha orientadora Fátima Bertini, por sua confiança, sua total atenção e orientação que acrescentou na minha vida acadêmica. A meu noivo e futuro esposo Caio, em quem tenho grande admiração e que me ajudou em todo o processo. Por fim, as minhas amigas: Analiana, Talya, Mikaele, Hanna e Anatália que a Unilab me proporcionou conhecer, sucesso na vida de cada uma.

Meu muito obrigado a todos.

RESUMO

Tendo em vista a importância de pesquisar sobre questões envolvendo a educação, principalmente com foco nos adolescentes que estão na reta final do ensino médio, esse projeto de pesquisa tem como objetivo geral estudar o sentido do Enem para alunos do 3º ano do Ensino Médio de duas escolas públicas no Maciço de Baturité. Além disso, entender de que forma as escolas pesquisadas lidam com o Enem, comparando os resultados dos alunos que fazem o Enem nas duas escolas, buscando, identificar a quantidade de estudantes dessas escolas que, ao serem aprovados no Enem, optam por Unilab, tendo em vista a presença dessa Universidade Pública, Federal, Internacional e gratuita no Maciço do Baturité e atestando o fato de que já há a entrada de alunos moradores do Maciço nessa Universidade. Ambas as Instituições escolhidas para o estudo foram a Escola Dr. Brunilo Jacó e Camilo Brasiliense, ambas localizadas nessa região. A metodologia utilizada foi a abordagem qualitativa com aplicação de entrevistas semi-estruturadas. Essa pesquisa pretende contribuir tanto para a vida dos estudantes como para todo corpo pedagógico e escolar, podendo apresentar projetos com oportunidades de entenderem mais sobre o Enem, que pode partir tanto da escola, como de toda sociedade incluindo a UNILAB, com cursos sobre o Enem oferecido por docentes ou discentes da UNILAB.

Palavras-chaves: Educação, Ensino Médio, Enem, Maciço do Baturité.

ABSTRACT

Given the importance of researching issues involving education, especially focusing on teenagers who are in the final stages of high school, this research project the general objective is to study the meaning of Enem for students of the 3rd year of high school of two public schools in the Massif de Baturité. In addition, understand how the schools surveyed deal with Enem, comparing the results of students who do Enem in both schools, seeking to identify the number of students from these schools who, when approved in Enem, choose Unilab, in view of the presence of this public, federal, international and free University in the Baturité Massif and attesting to the fact that there are already students from the Massif resident in this University. Both institutions chosen for the study were the Dr. Brunilo Jacó and Camilo Brasiliense School, both located in this region. The methodology used was the qualitative approach with the application of semi-structured interviews. This research aims to contribute to the lives of students as well as to the entire pedagogical and school body, and can present projects with opportunities to understand more about Enem, which can come from both the school and society including UNILAB, with Enem courses offered by teachers and students from UNILAB.

Keywords: Education, High School, Enem, Baturité Massif.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO ……..... 09

JUSTIFICATIVA……. 11

1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA ……..... 13

1.1 ENEM: Histórico e sua importância……..... 13

2. OBJETIVOS……..... 16

2.1 Objetivo Geral.……..... 16

2.1 Objetivos Específicos .……..... 16

3. METODOLOGIA……..... 17

3.1 Contexto da pesquisa……..... 17

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS……..... 19

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..... 20

INTRODUÇÃO

O estudo deste projeto de pesquisa pretende entender a importância do Enem e o seu sentido para alunos do 3° ano do ensino médio em duas escolas públicas no Maciço de Baturité. Estas instituições são as escolas Dr. Brunilo Jacó, que se localiza em Redenção-CE, e Camilo Brasilense, localizada em Antônio Diogo, distrito de Redenção-CE. Este projeto é fruto de minhas experiências e reflexões vivenciadas durante os anos em que era estudante do ensino médio na escola Dr. Brunilo Jacó.

Perante anseios de estudantes que estão em busca de formação superior, vejo o quão importante é abordar um tema que se relacione com esse assunto e que envolva a educação. Observando a visão que alunos do terceiro ano do ensino médio tem sobre o Enem, pretendo saber com esse projeto de pesquisa o sentido que o Enem tem para eles uma vez que estão na reta final do Ensino Médio e buscam ingressar em faculdades e universidades, nas quais a forma de ingresso é a nota do ENEM, por meio de processos seletivos.

O estudo deste tema pretende abordar questões levantadas e embasadas bibliograficamente, que tem como propósito em um futuro próximo obter mais levantamentos em que possa ir a campo conhecer mais de perto esses anseios de tais alunos e através de pesquisas mais avançadas poder ajudá-los e aprofundar cada vez mais.

Diante disso, irei descrever um pouco mais sobre o Enxame Nacional do Ensino Médio (ENEM) para entendermos do que se trata.

> Enem (Exame Nacional do Ensino Médio). O Enem tem como o objetivo de estar medindo a capacidade do aluno e avaliando o Ensino Médio de todo o país. A prova é opcional para todos os alunos estão concluindo ou já concluíram o ensino médio. O Enem foi criado pelo Inep (Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais), em 1998. Para evitar fraudes (colas indevidas) a prova do Enem é realizada em 4 versões de cores diferentes, são elas: amarela, azul, branca e rosa. Apesar das cores diferentes, as provas possuem as mesmas questões, pois o que difere uma da outra é a ordem que as questões são montadas. [1]

[1] (ENEM. Brasil Escola, [21-?]. Disponível em: <https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao/enem.htm > Acesso em: 18 de dez.2018)

Os alunos buscam alcançar no ENEM, além da entrada nas Universidades públicas, a busca também por outras faculdades públicas e privadas que fazem o uso da nota do Enem por meio de processos seletivos para aprovarem os estudantes, no qual o aluno mais se identifica em cursar tal faculdade. Para as faculdades privadas, o ENEM também é usado para a obtenção de bolsas de estudos. A prova era aplicada em dois dias seguidos, no sábado e no domingo.

A partir do ano de 2017 começou a ser em dois domingos seguidos. Ao decorrer dos anos, o ENEM vem sofrendo reformulações:

> "O Enem, desde sua criação em 1998, vem-se submetendo a reformulações em seus objetivos centrais. Inicialmente utilizado apenas como instrumento de critério de seleção de alunos que almejam uma bolsa integral ou parcial no programa Universidade Para Todos'' (MULASÁ, Revista Educação e Políticas em Debate – v. 3, n.2 – ago./dez. 2014, p.360)

Partindo destes pontos, considero o quão interessante é abordar e compreender o sentido que o ENEM tem para esses alunos das escolas do Maciço do Baturité, visto que existe aí localizada a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), a qual situa-se em Redenção. Na UNILAB é usado o SISU para alunos brasileiros ingressarem nessa Instituição de ensino.

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) é uma Universidade Federal, que segundo o próprio site da Instituição, nos da à informação que surgiu em parceria com outros países.

> "A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab) nasce baseada nos princípios de cooperação solidária. Em parceria com outros países, principalmente africanos, a Unilab desenvolve formas de crescimento econômico, político e social entre os estudantes, formando cidadãos capazes de multiplicar o aprendizado. São milhares de pessoas envolvidas entre estudantes, técnicos, docentes e colaboradores. Uma oportunidade de aproximar o interior do nordeste brasileiro a uma educação avançada. Foram mais de três mil inscritos no primeiro processo seletivo... Em 20 de julho de 2010, o Presidente da República sancionou a Lei nº 12.289 instituindo a Unilab como Universidade Pública Federal. Após a nomeação do reitor Pro Tempore Paulo Speller, os trabalhos da comissão foram encerrados". [2]

Quanto ao processo seletivo da UNILAB

[2] (Como surgiu. Unilab, [2010] Disponível em: <http://www.unilab.edu.br/como-surgiu/>. Acesso em 20 dez.2018)

> A Unilab realiza processos seletivos diferentes para estudantes brasileiros e estrangeiros. Para os cidadãos brasileiros, a única forma de acesso é através do SiSU (Sistema de Seleção Unificada), do Ministério da Educação. A seleção é feita pelo Sistema com base na nota obtida pelo candidato no Enem (Exame Nacional do Ensino Médio)''. [3]

Esse projeto de pesquisa, dada a importância dessa Universidade no Maciço de Baturité, coloca-se como pertinente o estudo da entrada de alunos do Maciço na UNILAB. Isso porque teremos uma visão de como a região do Maciço do Baturité retrata e inclui a UNILAB e como essa universidade é representada na sua relevância social na região. Não há como negar a importância social que a UNILAB representa, da mesma forma, a importância desse estudo em que retrata questões sobre a educação no Maciço de Baturité.

JUSTIFICATIVA

A realização desse projeto de pesquisa trata de assuntos que estão presentes entre alunos do Ensino Médio, no qual centra seus estudos e onde se encontra o público-alvo. Buscar mais sobre o assunto ENEM, o sentido que ele tem e sua importância para estudantes é bastante oportuna para compreender e ajudá-los, através de pesquisas e fontes bibliográficas.

A discussão deste tema gera um impacto significante no Ensino Médio da educação Brasileira, pois aborda questões sobre os próprios alunos e escolas. Principalmente, diante do nosso cenário político e econômico, no qual os jovens estão cada vez mais se envolvendo no crime e abandonando a escola. O estudo deste tema dentro de uma escola pode mudar a realidade escolar, como o incentivo aos estudos para o Enem, principalmente na cidade Redenção-CE, onde existe uma Universidade Federal e internacional, como foi dito, na qual o meio de ingresso é a nota Enem.

Nos anos em que estava no Ensino Médio via o quanto o Enem tinha um papel de importância em nossas vidas de estudante. Dependíamos dele para entrar na universidade da nossa cidade. Os professores e o corpo escolar nos incentivavam e nos preparavam para o enxame nacional do ensino médio (Enem), no entanto via também alunos que, para eles, o Enem não tinha o mesmo papel de importância. Eles não se apropriavam da importância que uma universidade, um Ensino Superior podia lhes proporcionar.

Pensando nisso, me aprofundei mais nesse assunto e vi o quanto esse projeto pode servir de apoio pedagógico e de auxílio aos docentes das escolas do Maciço de Baturité,

[3] (Entenda como Funciona os Processos Seletivos da Unilab. Unilab, [2010?]. Disponível em: <http://www.unilab.edu.br/processo-seletivo/> . Acesso em 20 dez.2018)

principalmente para aquelas que não incentivam e não preparam seus alunos para o ENEM. Com isso, venho reforçar a ideia da importância que o ENEM tem, não só para os alunos, mas para a educação de uma sociedade e para que os professores venham entender mais sobre seus alunos e aprender também com eles.

Segundo FREIRE (1996, p.13):

> Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a seriedade.

Pois é através da educação que conseguiremos mudar cenários da vida de jovens e adolescentes. Através de pesquisas como essa, as escolas poderão entender mais o anseio dos alunos, como também, essa pesquisa poderá auxiliar também aos que estão fora das escolas e longe de uma educação. Esse projeto de pesquisa tenta também colaborar para que se entenda o significado que uma boa educação escolar pode contribuir para a vida dos alunos no Ensino Médio.

Pretende-se que através desse projeto professores venha cada vez mais incentivarem seus alunos, que todo corpo escolar entenda o quão oportuno é se apropriar da importância do ENEM em nosso município, e da importância social e também politica que a UNILAB representa. Uma Universidade onde oferece cursos, disciplinas preparatórias, integralização, socialização com outras pessoas de outras cidades e países, uma Universidade de diversidades de culturas.

Por fim, o estudo contribui tanto para a vida dos estudantes como para todo corpo pedagógico e escolar, podendo apresentar projetos com oportunidades de entenderem mais sobre o Enem, que pode partir tanto da escola como de toda sociedade, incluindo a UNILAB, com cursos sobre o Enem oferecidos por professores ou discentes da UNILAB.

1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Visando compreender o Enem e sua importância na perspectiva de alunos do Ensino Médio, este presente projeto trará levantamentos bibliográficos de diversos autores e fontes que se baseiam e que já estudaram assuntos relacionados à pesquisa.

1.1 Enem: histórico e sua importância

Conforme as informações dos autores (SILVA; SILVEIRA; BARBOSA, 2015, p.1101) a prova do Enxame Nacional do Ensino Médio (ENEM) foi criada em 1998 pelo Governo Federal do Brasil para ser aplicado com alunos que estão em fase final do Ensino Médio, ou seja, para alunos que estão concluindo o 3° ano do Ensino Médio.

Durante alguns anos o Enem era um processo que avaliava aptidões e capacidade dos alunos que estavam concluindo o Ensino Médio. Houve, entanto, algumas mudanças no método do ENEM.

> A partir de 2009, medidas governamentais estimularam o uso do ENEM não apenas como um processo de avaliação do Ensino Médio, mas como forma de acesso ao ensino superior no Brasil.[4]

Após essa nova reformulação, o Enem seria um processo avaliativo e seletivo, com o objetivo de ingresso ao ensino superior, conforme citação do documento:

> O ENEM será realizado anualmente, com o objetivo fundamental de avaliar o desempenho do aluno ao término da escolaridade básica, para aferir o desenvolvimento das competências fundamentais ao exercício pleno da cidadania.[5]

Segundo o Enem- Documento Básico [2000], a prova do Enxame Nacional do Ensino Médio (ENEM) busca como objetivos:

---

[4] SILVA, R., SILVEIRA F.L. e BARBOSA, M.C.. Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): Uma análise crítica, Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 37, n. 1, 1101 (2015), p.1101).

[5]BRASIL, Ministério da Educação Exame Nacional do Ensino Médio. ENEM- DOCUMENTO BASICO, [2000?] p.2)

> Oferecer uma referência para que cada cidadão possa proceder à sua auto- avaliação com vista às escolhas futuras, tanto em relação ao mercado de trabalho quanto em relação à continuidade de estudos, estruturar uma avaliação da educação básica que sirva como modalidade alternativa ou complementar aos processos de seleção nos diferentes setores do mundo do trabalho; estruturar uma avaliação da educação básica que sirva como modalidade alternativa ou complementar aos exames de acesso aos cursos profissionalizantes pós-médios e ao Ensino Superior." (p.2).

Diante disso, vemos uma série de questões que podemos abordar como a importância do Enem, reforçando novamente a ideia da sua maior relevância no 3° ano do Ensino Médio, no qual alguns alunos tem o objetivo de terminar seus estudos nesse período e já ingressar na universidade.

Ainda segundo o Enem-Documento Básico [2000] e seus objetivos, acima citados, observamos o quão significativo e oportuno é o Enem para o aluno, visando inúmeras oportunidades de entrar para o espaço de trabalho em suas varias áreas. Assim o aluno tem uma ampla visão de qual profissão seguir, e quais escolhas para seu futuro se baseando na avaliação do Enem.

> "Um dos aspectos positivos de um exame nacional e de um sistema como o Sisu é o favorecimento da mobilidade dos estudantes para instituições de Ensino Superior nos mais variados locais do país, possibilitando também que sujeitos oriundos de regiões menos desenvolvidas desloquem-se para outras mais desenvolvidas. Esta mobilidade é interessante não somente para a criação de lideranças em todos os estados da federação, mas igualmente para estabelecer um ambiente multicultural em nossas universidades" [6]

A partir disto, a ideia de que o ENEM é de extrema importância para alunos do Maciço de Baturité prevalece, pois o sistema que é usado para o meio de ingresso na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) é o Sistema de Seleção Unificada (Sisu).

Continuando com o pensamento dos autores R. da Silva, F.L. da Silveira e M.C. Barbosa, do texto "Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): Uma análise crítica" presente na Revista Brasileira de Ensino de Física (2015), as autoras nos falam sobre:

[6] SILVA, R., SILVEIRA F.L. e BARBOSA, M.C. Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): p.1101,1102)

> A adoção do ENEM/Sisu contribuiu para a democratização das oportunidades de acesso as vagas oferecidas por Instituições Federais de Ensino Superior (IFES)...”

Assim, vemos aqui novamente a relevância que a UNILAB tem para os alunos de Ensino Médio da cidade de Redenção e cidades vizinhas que estão em busca de vagas em Universidades Federais, por justamente oferecer tantas oportunidades de cursos e contribuir para o desenvolvimento profissional mais aplicado.

Quanto ao Ensino Médio, segundo MOELECKE, (2012, p.40), o ensino médio tinha como modelo de organização a escola dos jesuítas. Era uma educação de ensino médio somente para os de elite, como objetivo preparatório para o ingresso no ensino superior, com finalidades centralizadas em humanidades.

> Organizado com base no modelo de seminário-escola dos jesuítas, o ensino médio no Brasil nasce como um lugar para poucos, cujo principal objetivo é preparar a elite local para os exames de ingresso aos cursos superiores, com um currículo centrado nas humanidades.

Esse modelo jesuíta foi base do ensino médio no Brasil, embora fosse um sistema que aumentava a desigualdade por não abrir a educação básica e superior aos mais pobres. Em comparação ao sistema de hoje, percebe-se que muito do que se ver no ensino médio de hoje é raiz de um denso período histórico de democratização do ensino público e direito aos de menor renda, sendo o ENEM, um dos caminhos de acesso ao nível posterior de ensino, que é o Ensino Superior.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

- Compreender o sentido do ENEM para alunos do 3°Ano do Ensino Médio em duas escolas públicas localizadas no Maciço de Baturité

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a quantidade de estudantes dessas escolas que, ao serem aprovados no Enem, optam por Unilab, tendo em vista a presença dessa Universidade Pública, Federal, Internacional e gratuita no Maciço do Baturité.

- Investigar como as escolas pesquisadas lidam com o ENEM.

- Comparar os resultados dos alunos que fazem o ENEM nessas duas escolas pesquisadas.

3. METODOLOGIA

Com intuito de compreender o sentido que o Enem tem para os alunos do 3°, usaremos pesquisa qualitativa com aplicação de entrevistas estruturadas feitos com 10 alunos de cada uma das escolas pesquisadas, para que possamos compreender melhor o que estamos estudando e cada vez mais se aprofundar no assunto.

A partir dessa entrevista possamos perceber a realidade de cada aluno e escola, pois segundo NEVES (2015, p.19):

> A pesquisa qualitativa tem o especial objetivo de revelar os mistérios que permeiam o cotidiano escolar, identificando processos que, muitas vezes, devido ao fato de se tornarem parte da rotina de uma determinada realidade escolar, passam despercebidos pelos próprios envolvidos na pesquisa.

3.1 Contexto da Pesquisa

Uma das escolas onde será aplicada a entrevista com 10 alunos do 3° ano, é a Dr. Brunilo Jacó, que foi fundada em 1º de janeiro de 1983 e está localizada em Redenção-CE. Consiste em Escola Pública de Ensino Médio. A escola Dr. Brunilo Jacó tem parceria com Unilab, *campus* Ceará, em alguns eventos e projetos, como nos é mostrado no site da UNILAB sobre a II Semana de Sociologia:

> A Escola Estadual Dr. Brunilo Jacó, do município de Redenção/CE, em parceria com a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (Unilab), por meio do curso de Licenciatura em Sociologia, realizaram, nos dias 11, 12 e 13 de abril, na Unidade Acadêmica dos Palmares, Acarape/CE, a II Semana de Sociologia, sob o título Sociologia em Movimento.[7]

[7] (UNILAB. II Semana de Sociologia é realizada em parceria da Unilab com a Escola Estadual Dr. Brunilo Jacó, (18 ABR 2018) Disponivel em: < http://www.unilab.edu.br/noticias/2018/04/18/ii-semana-de-sociologia-e-realizada-em-parceria-da-unilab-com-a-escola-estadual-dr-brunilo-jaco/>. Acesso em : 09 jun.2019).

Além disso, na escola D.r Brunilo Jacó, há frequentes projetos e pesquisas vinculados a UNILAB, *campus* Ceará, como por exemplo, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid/Capes) :

> A equipe da Pró-Reitoria de Graduação da Unilab apresentou, na tarde desta segunda-feira (30), o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid/Capes) aos docentes e gestores da Escola de Ensino Fundamental e Médio Dr. Brunilo Jacó, em Redenção. [8]

A outra escola escolhida, para o estudo para esse projeto de pesquisa, é a escola de Ensino Médio Camilo Brasilense que se localiza em Antônio Diogo, distrito de Redenção-Ce, que foi fundada em 1958. Na escola Camilo Brasiliense, bem como a escola Dr. Brunilo Jacó há projetos vinculados a UNILAB.

Segundo a coordenadora da escola Camilo Brasiliense, Maria do Socorro Mendes de Vasconcelos, na escola há o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid/Capes). Há residentes e estagiários atuando e fazendo parte da escola Camilo Brasiliense. Ainda segundo a coordenadora, uma de suas propostas curriculares da escola são as matrizes do ENEM. Nessa instituição, será aplicada a entrevista com mais 10 alunos do 3° ano do Ensino Médio.

Assim o método de entrevista nos dará melhor forma para entender o sentido do ENEM para esses alunos, abordando a presença da Unilab onde estabelece vínculos e parcerias com as escolas, nos ajudando a fazer levantamentos junto a todo corpo escolar, nas escolas onde serão aplicadas as entrevistas.

[8] (UNILAB. Professores e gestores de Escola Brunilo Jacó conhecem Pibid/Capes. (30 jul. 2018) Disponivel em: <http://www.unilab.edu.br/noticias/2012/07/30/professores-e-gestores-de-escola-estadual-conhecem-pibidcapes/> . Acesso em 09 jun.2019)

4. CONSIDERAÇOES FINAIS

Durante a realização desse projeto de pesquisa percebi e reforcei a ideia de como é importante estarmos sempre pesquisando e buscando mais sobre a educação. Para atingir essa compreensão, foram definidos objetivos para analisar os alunos, a escola e professores.

Fazer esse projeto de pesquisa foi para mim bastante proveitoso, pois tive a oportunidade de ver a importância que o ENEM pode trazer para a vida escolar de um estudante, assim também para a sociedade, tendo grande contribuição para o campo acadêmico, cientifico e escolar.

Em pesquisas futuras pretendo aprofundar mais no assunto e realizar métodos qualitativos com entrevistas em mais escolas no Maciço, para que os estudos mostrem, assim, com mais eficácia sobre o tema e assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, Keilla Renata. ENEM-Brasil Escola, Meu artigo, [21?]. Disponível em:<https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao/enem.htm> Acesso em: 18 de dez.2018.

MALUSÁ, Silvana; ORDONES, Luma Lemos de Medeiros; RIBEIRO, Elisabete. ENEM: PONTOS POSITIVOS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Revista Educação e Políticas em Debate – v. 3, n.2, ago./dez. 2014.

UNILAB, COMO SURGIU, [2010?]. Disponivel em < http://www.unilab.edu.br/como-surgiu/>. Acesso em 20 dez.2019.

UNILAB. ENTENDA COMO FUCIONAM OS PROCESSOS SELETIVOS DA UNILAB. [2010?]. Disponível em: <http://www.unilab.edu.br/processo-seletivo/>. Acesso em: 20 dez,2018.

FREIRE, Paulo. PEDAGOIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSARIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 25 ed. São Paulo: Paz Eterna,1996.

SILVEIRA, F. L; BARBOSA, M.C.B; SILVA,R. Exame Nacional do Ensino Medio(ENEM): Uma analise crítica. Revista Brasileira de Ensino de Fisica,v37,n 1, 2015.

BRASIL, Ministério da Educação Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, ENEM- DOCUMENTO BASICO, [2000?].

MOEHLECKE, Sabrina. O ENSINO MÉDIO E AS NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS: ENTRE RECORRÊNCIAS E NOVAS INQUIETAÇOES. Revista Brasileira de educação, Rio de Janeiro, vol.17, num 49, pp 39-58. Abril, 2012.

NEVES, Miranilde Oliveira. A IMPORTANCIA DA INVESTIAÇAO QUALITATIVA NO PROCESSO DE FORMAÇAO CONTINUADA DE PROFESSORES: SUBSIÍDIOS AO EXERCICIO DA DOCENCIA. Revista fundamentos, Revista do Departamento de Fundamentos da Educação da Universidade Federal do Piauí, Piauí, v.2, n.1, p. 17-31. 2015.

UNILAB. II SEMANA DE SOCIOLOGIA É REALIZADA EM PARCERIA DA UNILAB COM A ESCOLA DR.BRUNILO JACÓ, (18 ABR 2018) Disponível em: < http://www.unilab.edu.br/noticias/2018/04/18/ii-semana-de-sociologia-e-realizada-em-parceria-da-unilab-com-a-escola-estadual-dr-brunilo-jaco/>. Acesso em: 09 jun.2019.

UNILAB. PROFESSORES E GESTORES DE ESCOLA BRUNILO JACÓ CONHECEM PIBID/CAPES. (30 julho 2018) Disponível em: http://www.unilab.edu.br/noticias/2012/07/30/professores-e-gestores-de-escola-estadual-conhecem-pibidcapes/> Acesso em 09 jun.2019.