

ENTRE O TEXTO E A PRÁTICA: O QUE DIZEM OS ARTIGOS DO PIBID-INGLÊS SOBRE A FORMAÇÃO DO DOCENTE NO MACIÇO DE BATURITÉ¹

Maria Gleiciane Lima Rocha²

RESUMO

O presente artigo buscou analisar os artigos produzidos por bolsistas do Pibid, professor supervisor e professor coordenador do subprojeto Letras-Língua Inglesa da Unilab, pertencentes às Edições 2020-2022/2022-2024, quanto aos seus objetivos, temáticas trabalhadas e atividades desenvolvidas nas escolas-campo. A metodologia do trabalho seguiu a abordagem qualitativa, descritiva e exploratória (Creswell, 2007). Os dados dos artigos foram analisados por meio do método de análise de conteúdo de Bardin (1970). As etapas de organização e análise dos dados dos artigos ocorreram no período de fevereiro a maio de 2025. Foi apresentado um tópico de contextualização sobre a realização do subprojeto Letras-Língua Inglesa no Pibid/Unilab. Em seguida, foram dispostos três quadros com informações sobre os artigos analisados. No Quadro 1, verificam-se os títulos dos artigos, os autores, a editora e ano de publicação. No Quadro 2, encontram-se os objetivos principais dos artigos. No Quadro 3, observam-se as categorias temáticas, temas e subtemas dos artigos. A análise dos artigos apresentou de acordo com as categorias emergidas, a perspectiva reflexiva do licenciando no contexto de prática em sala de aula, o planejamento de aulas e a identificação com a profissão, em conjunto com o professor supervisor. O segundo aspecto apresentado e discutido foi a interdisciplinaridade e os projetos desenvolvidos durante a participação dos estudantes no Pibid. Além disso, ao final dos resultados, abordaram-se as principais dificuldades identificadas pelos bolsistas do Pibid Letras-Língua Inglesa durante suas experiências nas Escolas-campo. O presente trabalho analisou os artigos do subprojeto Letras-Língua Inglesa, trouxe os temas, os objetivos principais, trabalhou em categorias temáticas e dialogou com a literatura existente sobre o tema. Compreendeu-se pelos relatos de experiências dos licenciandos que eles identificaram elementos importantes sobre a relação teoria e prática em sala de aula, importância de identificar lacunas na aprendizagem para propor melhores estratégias de ensino, enfatizaram também a importância do Pibid para a formação inicial de professores e para a aproximação com a identidade profissional. Por fim, o presente trabalho destacou a importância da escrita acadêmica para a divulgação das atividades realizadas no âmbito do Pibid e para a reflexão dos bolsistas sobre suas práticas experienciadas em sala de aula.

Palavras-chave: formação de professores; língua inglesa; pibid.

ABSTRACT

This article sought to analyze the articles produced by Pibid scholarship holders, supervising professor and coordinating professor of the Unilab Letras-Língua Inglesa subproject, belonging to the 2020-2022/2022-2024 editions, regarding their objectives, themes worked on

¹ Trabalho de conclusão de curso, apresentado ao curso de Licenciatura em Letras-Língua Inglesa, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), sob a orientação da Prof.^a Dr.^a Kaline Girão Antonini.

² Discente do curso de Licenciatura em Letras-Língua Inglesa, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

and activities developed in field schools. The methodology of the work followed the qualitative, descriptive and exploratory approach (Creswell, 2007). The data from the articles were analyzed using Bardin's content analysis method (1970). The stages of organization and analysis of the data from the articles took place from February to May 2025. A contextualization topic was presented on the implementation of the Letras-Língua Inglesa subproject in Pibid/Unilab. Then, three tables were arranged with information about the articles analyzed. Table 1 shows the titles of the articles, the authors, the publisher and the year of publication. Table 2 shows the main objectives of the articles. Table 3 shows the thematic categories, themes and subthemes of the articles. The analysis of the articles presented, according to the categories that emerged, the reflective perspective of the undergraduate student in the context of classroom practice, lesson planning and identification with the profession, together with the supervising teacher. The second aspect presented and discussed was interdisciplinarity and the projects developed during the students' participation in Pibid. In addition, at the end of the results, the main difficulties identified by the Pibid scholarship holders in English Language and Literature during their experiences in the Field Schools were addressed. This work analyzed the articles of the Letras-Língua Inglesa subproject, brought the themes, the main objectives, worked in thematic categories and dialogued with the existing literature on the subject. It was understood from the reports of the undergraduates' experiences that they identified important elements about the relationship between theory and practice in the classroom, the importance of identifying gaps in learning to propose better teaching strategies, and they also emphasized the importance of Pibid for the initial training of teachers and for approaching professional identity. Finally, this work highlighted the importance of academic writing for the dissemination of activities carried out within the scope of Pibid and for the reflection of scholarship holders on their practices experienced in the classroom.

Keywords: teacher training; english language; pibid.

1 INTRODUÇÃO

O Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) é um programa que tem como objetivos incentivar a formação de professores em nível superior, valorizar o magistério, contribuir para elevar a qualidade na formação inicial de professores, promover a aproximação dos licenciandos com as práticas no ambiente escolar, incentivar a participação das escolas públicas nesse processo de formação de professores, além de promover a associação entre teoria e prática, importantes para a formação de professores no âmbito da educação básica (Brasil, 2024).

Nas experiências vividas pelos bolsistas do Pibid no ambiente escolar, surgem reflexões, questionamentos sobre as práticas realizadas, que precisam ser bem trabalhadas, discutidas e registradas ao longo do programa, sendo um campo rico para a produção de textos acadêmicos e outros registros escritos. Assim, existem diversas produções acadêmicas publicadas por bolsistas e outros participantes do Pibid. Essas produções, entre outras, estão disponíveis em bases de dados de universidades, em plataformas de periódicos de revistas científicas, em formato de artigos científicos, capítulos de livros, resumos simples ou expandidos em anais de congressos.

Essas ações de produzir e publicar os resultados do Pibid seguem as orientações do Ministério da Educação (MEC), através da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Portaria Nº 90, de 25 de março de 2024, com algumas alterações pela Portaria Nº 59 de 21 de março de 2025 (Brasil, 2025). A responsabilidade também é das Instituições de Ensino Superior (IES) quanto as orientações sobre apresentação desses resultados parciais e finais, formalmente, com entrega de portfólio ou documento equivalente e participação em seminário de iniciação à docência da IES, conforme pode ser visto em Editais de Seleção de Bolsistas do Pibid (Unilab, 2024).

Algumas IES organizam e buscam também outras formas de publicar os trabalhos acadêmicos de seus bolsistas do Pibid. Alguns exemplos, são os e-books produzidos pela iniciativa de Coordenadores (geral e de subáreas), com o objetivo de divulgar os resultados alcançados pelo Pibid para a formação do magistério (Schmitt; Andrioli, 2019).

Além de produções acadêmicas advindas das atividades de participação no Pibid e feitas diretamente pelos envolvidos no Programa, foram identificados trabalhos que realizam levantamentos e análises dessas produções, como os artigos: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (Pibid): um mapeamento dos subprojetos nos anos de 2010-2020, de

Souza e Souza, (2021), Análise da produção acadêmica sobre Pibid após uma década de programa (2007 a 2017): pedagogia em questão, de Castilhos e Knoblauch, (2019).

Dentre as pesquisas sobre essa temática no âmbito do Pibid do subprojeto Letras-Língua inglesa, foi possível ver no trabalho de Mardegan; Ioris; Calvo (2021) um mapeamento de estudos realizados entre os anos de 2014 a 2018 sobre o Pibid e a formação de professores de língua inglesa. Nesse estudo, foi verificado que a maioria dos trabalhos falava sobre a formação inicial de professores de língua inglesa e sobre o Pibid como uma campo de práticas de ensino alternativa e local de práticas de ensino, formação continuada e formação de identidade docente. Além disso, esses estudos analisaram as metodologias empregadas, como predominância de pesquisas qualitativas e temáticas envolvendo a descrição das atividades do programa.

Como mostrado acima, de modo geral, as pesquisas de mapeamento provenientes do Pibid do subprojeto Letras-Língua inglesa ajudam a compreender qual o contexto de desenvolvimento do programa. Nesse sentido, há a necessidade de analisar a produção acadêmica realizada pelos componentes do Pibid, seja em um recorte maior, como foi o caso do estudo de Mardegan; Ioris; Calvo (2021), que elencaram 37 estudos, ou em recortes menores e mais regionais, dentro do contexto do subprojeto Letras-Língua inglesa.

Nessa perspectiva, o objetivo geral do presente trabalho foi analisar os artigos publicados nos e-books do Pibid/Unilab. Esses artigos, produzidos por bolsistas (estudantes de graduação e professores supervisores) e coordenadores de subárea do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), pertencem ao subprojeto Letras-Língua Inglesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab) e abordam atividades realizadas entre 2020 e 2024.

Os objetivos específicos foram apresentar as características dos trabalhos, como, os principais objetivos e temas trabalhados e, categorizar os artigos de acordo com as temáticas em comum.

1.1 O PIBID E O SUBPROJETO LETRAS-LÍNGUA INGLESA DA UNILAB

O Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) foi criado em 2007, mas instituído em 2010, pelo Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010 (Cornelo; Sckneckenberg, 2020). Ao longo dos anos, têm ocorrido ajustes em sua conformação. Sua criação foi incentivada pelos elevados índices de evasão e da baixa procura pelos cursos de licenciatura

nas áreas de: “química, física, matemática e biologia”, considerada uma ação estratégica para suprir a carência de profissionais na educação básica nas escolas públicas (Silveira, 2017).

O Pibid possui objetivos, alguns deles são: incentivar a formação docente na educação básica e fortalecer os cursos de licenciatura das Instituições de Ensino Superior que participam do programa; promover a aproximação do estudante de licenciatura com as escolas públicas, promovendo a associação entre teoria e prática de ensino; contribuir para a formação da identidade profissional dos futuros professores; promover a prática da pesquisa e produção de textos acadêmicos, com base nas vivências do contexto escolar da educação básica (Capes, 2024).

Antes da criação e efetivação do Pibid como uma estratégia de formação de professores em nível superior, o cenário de preocupação com a qualidade da educação e formação de profissionais capacitados para o magistério era algo discutido a nível mundial em reuniões, como a Conferência Mundial sobre Educação para Todos, ocorrida em 1990, que gerou a Declaração Mundial de Educação para Todos. Desta maneira, os países que participaram e assumiram compromissos com as entidades internacionais tiveram que criar estratégias para melhorar os índices educacionais de suas populações, o Brasil estava entre esses países (Cornelo; Skneckenberg, 2020).

No que se refere à implementação do Pibid na Unilab, o primeiro edital foi publicado em 2011. Vale destacar que a Unilab foi criada em 2010 e iniciou suas atividades em maio de 2011. Esse primeiro edital abrangeu os cursos de licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática, com 24 vagas para estudantes regularmente matriculados (Unilab, 2011).

Ao longo dos anos, o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência sofreu mudanças de acordo com os editais nacionais do Pibid, relacionadas ao período de duração das atividades, quanto aos critérios para participação dos estudantes de licenciatura e quantidade de bolsas remuneradas oferecidas. Houve momentos de crise e retrocessos no Programa, como redução de disponibilidade de bolsas, por exemplo. Também houve adaptações nos editais, como nos critérios de participação dos bolsistas, que, até 2017, previam a inscrição de estudantes de qualquer semestre. Mas, entre 2018 e 2024, o edital nacional destacou que somente os estudantes que tivessem até 60% do curso concluído poderiam inscrever-se e concorrer às vagas do edital, com duração de 18 meses (Cornelo; Skneckenberg, 2020).

No âmbito da Unilab, após 2011, outros cursos de licenciaturas foram criados, como as licenciaturas em Língua Portuguesa, História, Letras Língua Inglesa e Sociologia. Em 2019, foi criado o curso de Licenciatura em Língua Inglesa, começando a fazer parte do Pibid no ano seguinte, no Edital do Pibid/Unilab de 2020. Além disso, nessa edição o subprojeto

Letras- Língua inglesa esteve presente somente em escolas da rede pública de ensino estadual, passando pelo período de adaptação e desafios de implantação de modelos remotos e híbridos, devido ao enfrentamento da pandemia de Covid-19 (Unilab, 2022).

Destaca-se que os bolsistas do Pibid/Unilab são incentivados a realizar a escrita e o registro de suas atividades em portfólios e relatórios de atividades desenvolvidas nas escolas-campo, referentes às suas vivências e reflexões, favorecendo o pensamento crítico-reflexivo (Martins; Moraes, 2023).

O ato de produzir textos acadêmicos leva os licenciandos a pensar criticamente sobre as práticas realizadas em sala de aula, sobre a identificação com o fazer docente e a contextualizá-las com o que vem sendo trabalhado por outros autores/pesquisadores sobre as temáticas da formação docente para atuarem na educação básica. São exemplos disso, a elaboração de Relatos de experiência (Mussi; Flores; Almeida, 2021).

2 METODOLOGIA

Esta pesquisa é de natureza qualitativa, do tipo descritivo-exploratória, que buscou aprofundar-se no tema das produções feitas a partir da experiência dos bolsistas pibidianos do Subprojeto Língua Inglesa da Unilab e nos conceitos que surgiram ao longo do processo de estudo, para melhor descrevê-las e elaborar teorias (Creswell, 2007).

Utilizou-se a Análise de Conteúdo de Bardin (1970), para organizar, categorizar e interpretar os dados dos artigos. Esta técnica de análise de dados textuais é muito utilizada quando há a necessidade de analisar produtos textuais escritos ou orais. Ela consiste em: “1) pré-análise; 2) exploração do material, categorização e codificação; 3) tratamento dos resultados, inferências e interpretação” (Sousa; Santos, 2020, p.1400).

Dessa forma, realizou-se a leitura preliminar do total de 13 artigos das edições do Pibid/Unilab 2020-2022 e 2020-2024, dentro do subprojeto Letras-Língua Inglesa, na edição do e-book 2020-2022: “Formação de Professores durante a Pandemia de Covid-19: Desafios, aprendizagens e conquistas do Pibid da Unilab”, composta por 4 artigos; já a segunda edição, o e-book 2022-2024, intitulado: “Entre o ensinar e o aprender: o Pibid Unilab como agente de transformação da educação”, teve em sua publicação o total de 9 artigos.

Como critérios de inclusão para a presente análise de artigos foram: serem publicações das duas primeiras edições de e-books organizados pelo Pibid/Unilab; pertencer ao subprojeto Letras-Língua inglesa; estar disponível para download de forma livre na internet, no site da editora.

Para organizar a leitura e, depois, a apresentação dos resultados, os artigos foram numerados de 1 a 13, dos quais os 4 primeiros pertencem ao primeiro e-book da publicação de (2022) e os 9 últimos pertencentes ao segundo e-book publicado em (2024).

A partir da organização dos dados, criou-se um quadro com os dados dos trabalhos: título, nome dos autores, editora/ano de publicação. Esse quadro foi adicionado aos resultados e discussões neste artigo.

Em seguida, na primeira etapa de análise dos dados, realizou-se uma leitura superficial para identificação dos temas dos artigos, autores e objetivos. Em seguida, fez-se uma leitura mais detalhada para identificação e caracterização dos elementos presentes nos artigos como: temas, metodologias e pressupostos teórico-metodológicos, resultados, discussão com a literatura e conclusões. Durante o processo de leitura, foram realizados fichamentos dos artigos, de trechos importantes, contendo os elementos citados anteriormente. Por fim, seguiu-se a leitura contínua e completa dos artigos até ser possível elaborar as categorias temáticas e a realização de interpretações sobre o material final dos trechos selecionados e as inferências (Cardoso; Oliveira; Ghelli, 2021).

Os processos de organização dos dados e análises dos artigos, juntamente com a escrita do presente trabalho ocorreram no período de fevereiro a maio de 2025.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nesta seção, apresenta-se a análise das produções acadêmicas dos bolsistas do Pibid no subprojeto Letras-Língua Inglesa dos 13 artigos das edições do Pibid/Unilab 2020-2022 e 2020-2024, encontradas nas últimas edições dos e-books produzidos por membros da coordenação do Pibid/Unilab.

3.1 CONTEXTO DE REALIZAÇÃO DO SUBPROJETO LETRAS-LÍNGUA INGLESA NO PIBID

Para iniciar os resultados e discussões deste artigo é importante saber as diferenças dos contextos históricos em que os trabalhos do Pibid foram desenvolvidos e, assim, identificar as diferenças entre as duas edições dos e-books, em específico do subprojeto Letras-Língua Inglesa da Unilab.

Nesse sentido, no primeiro e-book do período 2020-2022, foram produzidos 4 artigos pelos bolsistas do Pibid-subprojeto Letras-Língua inglesa e todas as atividades descritas nos

trabalhos foram realizadas com estudantes de uma mesma Escola Estadual de Educação Profissional de Redenção-CE.

Destaca-se que estes trabalhos foram desenvolvidos pelos bolsistas no período de pandemia de Covid-19, no qual a maioria das atividades tiveram de ser adaptadas para a forma remota (aulas pelo *Google meet*) e contaram com a participação de 9 bolsistas pibidianos. Sendo que esta foi a primeira participação do curso Letras-Língua Inglesa no Pibid, visto que o curso foi criado em 2019 na Unilab.

Enquanto na edição seguinte, no e-book 2022-2024, o cenário foi diferente, sem pandemia e retorno das atividades presenciais, a atuação foi diferente. Nesta segunda edição do Pibid, foram elaborados 9 artigos e participaram desta produção 33 bolsistas, dentre eles bolsistas remunerados e voluntários (Unilab, 2022).

Diferente da edição 2020-2022, cujas atividades do subprojeto Letras-Língua inglesa foram realizadas em uma Escola Pública Estadual de Educação Profissionalizante, na Edição do Pibid 2022-2024, o número de escolas participantes foi ampliado, participaram 3 Instituições de Ensino públicas: 2 Escolas de Ensino Fundamental e 1 Escola de Ensino Médio, ou seja, um ambiente de práticas de ensino bem diferente do anterior.

Os artigos produzidos trouxeram as experiências dos bolsistas no Pibid, as estratégias pedagógicas utilizadas, a correlação entre teorias vistas em sala de aula na Universidade e a prática docente experienciada. Os pibidianos teceram discussões e reflexões sobre a formação de professores de Língua inglesa mais reflexivos sobre a prática e mais capacitados para identificar as dificuldades na aprendizagem de uma segunda língua e as possíveis formas de solucioná-las, discutiram também quanto ao uso de tecnologias em sala de aula e suas percepções sobre as dificuldades encontradas durante o fazer docente.

Todos os artigos foram conduzidos pela abordagem qualitativa para organização e elaboração dos trabalhos, na busca por melhor descrever e explorar seus objetos de estudo, destacaram nas produções o formato de relato de experiência, um formato de texto narrativo que traz a descrição de fatos vividos pelos envolvidos, com mais detalhes e subjetividade (Grollmus; Tarrés, 2015).

A seguir, está disposto o Quadro 1 com os títulos dos trabalhos, os autores, a editora e ano de publicação. É possível ver que os trabalhos estão numerados de Artigo 1 ao 13 Artigo 13. Os artigos publicados na primeira Edição, publicada em 2022, são os primeiros 4 artigos, enquanto os 9 artigos seguintes são da Edição publicada em 2024.

Quadro 1 - Informações gerais sobre os artigos.

Títulos	Autores	Editora/ Ano de publicação
Artigo 1. A relevância da articulação teórica na práxis do discurso de L2 em formação de: um relato de experiência.	Marco Abreu Costa; Thamires Maria da Silva Andrade; Kaline Girão Jamison	Fi, 2022
Artigo 2. Estereótipos em aulas de Língua Inglesa: narrativas de experiências no contexto do Pibid-Unilab.	Francisca Vitória Gomes Braga; Livia Alves Barbosa; Kaline Girão Jamison	Fi, 2022
Artigo 3. Alto filtro afetivo discente no ensino de Língua Inglesa: um relato de experiência em ações no Pibid.	Laurindo Virgílio Rafael; Tcherno Baldé; Kaline Girão Jamison	Fi, 2022
Artigo 4. Análise de necessidades e o processo de formação do professor reflexivo de Língua Inglesa.	Laís Marreiro Colares; Hugo Hermano de Costa Castro; João de Sousa Oliveira; Kaline Girão Jamison	Fi, 2022
Artigo 5. Relato de um projeto interdisciplinar em língua inglesa: The woman I can be.	Francisca Alyne Alves da Silva; Francisco José Sousa de Pinto; Alice Freitas Freire; Auricelio Sousa de Oliveira; João Luiz Teixeira Brito	Fi, 2024
Artigo 6. Relato de experiência em sala de aula na EMEF Maria Augusta Russo dos Santos, em Redenção - CE.	Almamo Nanque; Alex Simão Mamite	Fi, 2024
Artigo 7. Uso da tecnologia para o ensino de língua inglesa na Escola Cecília Pereira.	Anibal Mariano Nicolau; Idilio Duarte Ié; Vladimir Sangaré; Wilma Mindela Siuna; Dalily Candido de Lima; João Luiz Teixeira Brito	Fi, 2024
Artigo 8. A contribuição do Pibid na formação de professores de língua inglesa.	Luan Alves Barbosa; Antônio Leonardo de Freitas Oliveira	Fi, 2024

Artigo 9. Pibid como ferramenta de ensino e desenvolvimento: metodologias, desafios e expectativas na primeira experiência como docente.	Daniel Morais de Sousa; José Gleylson da Silva Rodrigues Cunha; Rafaela Silvestre de Castro; Dalily Candido de Lima; João Luiz Teixeira de Brito	Fi, 2024
Artigo 10. Atividades lúdicas no ensino médio: um relato de experiência do Pibid letras – inglês, em Barreira - CE.	Eveline da Silva Rodrigues; Mamadu Alfa Djaló; Abú Armando Nhaga; Josué Cruz da Silva; João Luiz Teixeira de Brito	Fi, 2024
Artigo 11. A jornada de bolsistas do Pibid letras inglês na Escola Danísio Dalton da Rocha Corrêa: um relato de experiência.	Kelson Jorge Araújo; Lyvia Tayane do Nascimento Lima; Pedro Rui Tchuda; Josué Cruz da Silva; João Luiz Teixeira de Brito	Fi, 2024
Artigo 12. O projeto <i>English around us</i> como instrumento de desmistificação no ensino-aprendizagem de língua inglesa.	Maria Marline Constantino da Silva; Maria Régila Pessoa dos Santos; Sâmia Lima Silva; Rafaelle Saraiva da Silva; João Luiz Teixeira de Brito	Fi, 2024
Artigo 13. O ensino da língua inglesa como disciplina eletiva na EEF Cecília Pereira, em Redenção-CE.	Paulina Kayila Kuzulu; Carla Cristina; Braolinho Cá; Dalily Cândido; João Luiz Teixeira de Brito	Fi, 2024

Fonte: Rocha (2025).

Ao ler as informações do Quadro 1, percebe-se que houve um aumento nas produções escritas pelos bolsistas do Pibid na publicação de 2024, de 4 artigos em 2022 para 9 artigos em 2024. Esse fato pode ter sido influenciado pelo aumento da quantidade de bolsistas remunerados e voluntários, dentro do subprojeto Letras-Língua Inglesa em 2024, visível na segunda coluna do Quadro 1, cujos nomes dos autores dos artigos aparecem.

Na sequência, estão dispostas as categorias temáticas referentes à organização e análise dos dados e, também as discussões com a literatura existente sobre o tema.

3.2 OS PRINCIPAIS OBJETIVOS E TEMÁTICAS DOS ARTIGOS

Na presente seção, estão destacadas as principais temáticas identificadas ao longo das leituras e análise dos textos dos artigos. Esses temas encontrados nos artigos dialogam com o universo de ensino-aprendizagem, com os sujeitos envolvidos nos processos dentro do meio escolar e universitário, construindo sentidos por meio de suas percepções e reflexões sobre A as suas experiências pibidianas.

Os artigos trazem relatos de experiências dos estudantes do Pibid Letras-Língua Inglesa. Abaixo, segue o Quadro 2 com os objetivos principais dos artigos.

Quadro 2 - Dos objetivos dos artigos.

	Objetivos
Artigo 1	[...] discutir como o suporte pedagógico metodológico para atuação em aulas com foco em conversação, proporcionou maior segurança aos bolsistas PIBID-Língua Inglesa, ao desenvolverem e aplicarem uma atividade de <i>speaking</i> na EEEP Adolfo Ferreira de Sousa (p.185-186).
Artigo 2	[...] descrever e exemplificar como elementos de estereótipos foram trabalhados nas aulas da disciplina de inglês ministradas pelas autoras deste trabalho e também bolsistas do subprojeto de Letras - língua inglesa [...] (p.196).
Artigo 3	[...] relatar, discutir e identificar momentos em que os discentes apresentaram possíveis sinais de alto filtro-afetivo[...] (p.207).
Artigo 4	[...] descrever e apontar como a vivência e a aplicação do formulário de necessidades sugerido pelos bolsistas influenciou no processo de construção da identidade docente de licenciandos de Letras-Inglês, baseando-se nos ideais de formação do professor reflexivo (p.217).
Artigo 5	[...] apresentar uma experiência sobre a aplicação de um projeto interdisciplinar na disciplina de Língua Inglesa que dialoga com questões das Ciências Sociais. Buscou-se construir uma nova postura mental nos alunos, associada aos estereótipos relacionados aos papéis da mulher na sociedade, estimular o diálogo e a participação (p.263).
Artigo 6	[...] relatar o que vivemos em sala de aula durante os meses acima referenciados. Gostaríamos de compartilhar essas experiências que tivemos durante o tempo em que estivemos na sala de aula compartilhando com os alunos o que sabemos sobre a docência (p.273).
Artigo 7	[...] analisar o papel das novas tecnologias no ensino de Língua Inglesa [...] (p.281).
Artigo 8	[...] objetivo analisar, a partir das observações, experiências e reflexões dos bolsistas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Letras – Língua Inglesa [...], a importância do PIBID enquanto programa fundamental para a formação de professores de Língua Inglesa e destacar sua contribuição para o

	desenvolvimento da identidade profissional dos discentes (p.290).
Artigo 9	[...] relatar as experiências dos bolsistas Rafaela Silvestre, Daniel Sousa e Gleylson Rodrigues nos seus primeiros dias enquanto docentes nas turmas do 6º, 7º e 9º ano[...] (p.229-300).
Artigo 10	[...] o desenvolvimento das habilidades no processo de ensino e a aquisição de conhecimentos e experiências como futuros docentes [...] (p.312).
Artigo 11	[...] expor a jornada de estudantes de graduação em Letras – Língua Inglesa [...] (p.318).
Artigo 12	Desmistificar o ensino de Língua Inglesa quer dizer trazer para esses alunos a conscientização da importância do inglês em sua vida [...] (p.329).
Artigo 13	[...] exploraremos como essa mudança curricular (flexibilização do currículo, Língua inglesa como disciplina eletiva) afeta a prática de sala de aula, do ponto de vista dos professores e dos alunos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.[...] (p.338).

Fonte: Rocha (2025).

Como visto no Quadro 2, Dos objetivos dos artigos, o quadro permite a visualização rápida das propostas dos trabalhos desenvolvidos pelos autores.

Logo abaixo, temos o Quadro 3 com as 3 categorias elaboradas a partir da análise dos textos. Encontram-se nesse quadro os artigos, seus principais temas e subtemas possíveis de serem identificados nos trabalhos dos bolsistas do Pibid subprojeto Letras-Língua Inglesa da Unilab. O Quadro 3 permite acesso rápido aos temas abordados nos artigos dos pibidianos do subprojeto Letras- Língua Inglesa.

Quadro 3- Artigos, categorias temáticas, temas e subtemas.

Categorias	Artigos do subprojeto/Letras-Língua Inglesa	Temas	Subtemas
1 Formação do professor reflexivo	Artigo 1	Relação teoria e prática para o ensino de Língua Inglesa	Formação do professor Conversação/Speaking
	Artigo 2	Abordagem dos estereótipos por meio das aulas de Língua Inglesa.	Competências sociais Estimular o pensamento crítico dos estudantes

	Artigo 6	Experiência docente no Pibid/subprojeto Letras Língua Inglesa	Diversidade dos estudantes das escolas-campo Aulas mais atrativas para os estudantes Conhecimentos do professor de Língua Inglesa Responsabilidades do professor
	Artigo 8	Análise sobre as experiências vividas pelos bolsistas do subprojeto Letras-Língua Inglesa no Pibid	Contribuição do Pibid para formação da identidade profissional Autoavaliação dos bolsistas sobre as suas participações no Pibid
	Artigo 9	Experiências dos bolsistas do Pibid-Língua inglesa na elaboração de atividades em sala de aula.	Metodologias empregadas durante as práticas de ensino Desafios durante a elaboração e planejamento das aulas.
2 Interdisciplinaridade nas aulas de Língua Inglesa e projetos desenvolvidos nas escolas-campo	Artigo 2	Apresentar aos estudantes os conceitos sobre estereótipos para identificação de estereótipos por meio de aula de Língua Inglesa.	Desenvolvimento de competências sociais. Uso das mídias para o ensino de Língua Inglesa(vídeos no Youtube, trechos de um episódio de Os Simpsons. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes

	Artigo 5	Diálogo da Língua Inglesa com as Ciências Sociais.	Projeto The woman I can be Estimular o pensamento crítico-reflexivo sobre os papéis das mulheres na sociedade e no mercado de trabalho. Estudo sobre os conceitos de gênero, desigualdade, estereótipos Estudo de <i>comparative and superlative</i>; <i>professions vocabulary</i>; e <i>modal verb can</i> relacionado com a temática gênero e profissões.
	Artigo 10	Elaboração e execução de atividades lúdicas nas aulas de Língua Inglesa por bolsistas do Pibid	Metodologias ativas Preparo de jogo da memória para incentivar a participação e trabalho coletivo, trabalhando países e nacionalidade em Língua Inglesa Projeto <i>English around us</i> motivando os estudantes a reconhecer a Língua Inglesa no cotidiano para aproximação com a Língua Inglesa
	Artigo 11	Atividades dos bolsistas do Pibid/Letras-Língua Inglesa e projetos desenvolvidos na Escola-campo	Aplicação do projeto <i>English around us</i> exemplificando o uso de palavras e expressões em Língua inglesa Aplicação de um segundo projeto sobre igualdade de gênero com foco no protagonismo feminino Proposta de elaboração de cartaz criativo com apresentação de personalidades femininas e seus países de origem

3 As principais dificuldades no ensino-aprendizagem de Língua inglesa durante as atividades do Pibid	Artigo 3	Identificação de possíveis sinais de alto filtro afetivo que podem dificultar a aprendizagem de Língua estrangeira	Elaboração de estratégias para identificar e minimizar as barreiras emocionais Foco na competência comunicativa Qualidade do <i>input</i>
	Artigo 4	Apontar como a elaboração e aplicação de uma formulário de necessidade influenciou na construção da identidade docente	Análise de necessidades no processo de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa Conhecimento sobre as reais lacunas e crenças de estudantes para melhorar as buscas por soluções no processo de ensino de Língua Inglesa
	Artigo 7	Dificuldades encontradas por professores para lidar com materiais tecnológicos, devido pouca disponibilidade de formação continuada específicas para o manejo dessas tecnologias em sala de aula.	Pouca disponibilidade de recursos tecnológicos como <i>Data Show</i> e computadores. Laboratórios de informática com computadores em más condições de uso ou sem funcionar, poucas máquinas funcionantes Tecnologias como forma de tornar as aulas mais atrativas.
	Artigo 12	Conscientização sobre a importância do ensino-aprendizagem de Língua inglesa.	Elaboração do Projeto <i>English around us</i> para desmistificar o porquê de estudar e aprender a Língua Inglesa Identificação da presença da Língua Inglesa no cotidiano como forma de incentivo dos estudantes

	Artigo 13	O ensino de Língua Inglesa como disciplina eletiva e seu impacto na sala de aula	Necessidade de motivar os estudantes para estudar Língua Inglesa Utilização da abordagem comunicativa Incentivar o uso de recursos tecnológicos para a aprendizagem de Língua Inglesa
--	-----------	--	--

Fonte: Rocha (2025).

Na sequência, estão dispostas as análises, os trechos retirados dos artigos e as discussões com a literatura pertinente ao tema.

3.3 FORMAÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO

Nessa primeira categoria emergida, o tema característico foi a formação do professor reflexivo.

No **Artigo 1**, as atividades dos bolsistas do pibid foram desenvolvidas na Escola de Ensino Médio EEEP Adolfo Ferreira de Sousa, Redenção-CE. Os bolsistas elaboraram e aplicaram uma atividade de *speaking* em 8 turmas, dentre elas turmas de 1º e 3º anos. As aulas de Língua Inglesa na Escola-campo eram semanais e com duração de 50min (Costa; Andrade; Jamison, 2022, p.188).

Segundo relato dos bolsistas, o processo de planejamento da atividade aconteceu com o acompanhamento da professora supervisora, incluindo a escolha de metodologia a ser aplicada, da habilidade a ser trabalhada e o tema.

Foi escolhido o desenvolvimento da habilidade *speaking*, o tema a ser trabalho seria viagens. Esse processo de planejamento se desenvolveu ao longo dos encontros com a professora supervisora até chegar o dia da aplicação da atividade em sala de aula (Costa; Andrade; Jamison, 2022, p.189).

Trecho (Artigo 1):

Na primeira reunião, a professora supervisora sugeriu que fosse desenvolvida uma aula com foco na habilidade funcional de *speaking*, adotando o tema relacionado a viagens, e nas reuniões subsequentes foram decididas as metodologias a serem empregadas na atividade, bem como a aplicação em grupo (Costa; Andrade; Jamison, 2022, p.189-190).

Os autores do **Artigo 1** também destacaram a importância do conhecimento teórico em associação com a prática em sala de aula para melhorar as práticas de ensino do professor.

Relataram que os aspectos teóricos-metodológicos adquiridos na Disciplina de Práticas de Ensino I, da grade curricular obrigatória do curso de Língua Inglesa proporcionou a confiança dos bolsistas na aplicação da atividade de *speaking*.

Trecho(Artigo 1):

[...]o PIBID foi atribuído como um programa formador de fundamental importância para o preparo profissional dos licenciandos, de maneira a proporcionar uma articulação entre teoria e prática, formando docentes aptos a repensar sua prática apoiando-se em vivências teóricas (Costa; Andrade; Jamison, 2022, p.192).

Isso ressalta a importância da prática associada à teoria para os futuros professores.

Em continuidade, temos o **Artigo 2**, que também trouxe elementos sobre a reflexão e o processo de planejamento de aulas e materiais para organização do processo de ensino aprendizagem. Conforme pode-se ver no trecho a seguir:

Trecho(Artigo 2):

Conforme observado pela supervisora, houve uma preocupação por parte das bolsistas em incluir elementos interativos e que possibilitassem um maior envolvimento por parte dos discentes (Braga; Barbosa; Jamison, 2022, p.203).

Compreende-se que o Pibid foi criado para melhorar a formação do magistério no Brasil, uma política pública de educação que, por meio de atividades práticas de aproximação dos estudantes das licenciaturas e as Escolas da Educação Básica, procura uma articulação de saberes científicos e práticos, interdisciplinar e em cooperação entre a Universidade e as Escolas-campo participantes (Martins, 2022).

Ao observar o ato reflexivo de agir frente a uma situação real identificada dentro de sala de aula, compreende-se que nos artigos do subprojeto Letras-Língua inglesa do Pibid Unilab encontram-se experiências desta natureza. Como mostrado nos **Artigos 6 e 9**, vistos nos trechos abaixo:

Trecho (Artigo 6):

De acordo com a experiência que tivemos em sala de aula, o professor precisa estudar muito e pesquisar para ter bagagem suficiente para enfrentar qualquer situação na sala de aula; não estamos dizendo que o professor deve saber tudo, mas que deve ter domínio dos conteúdos. Se o professor não tiver o domínio dos conteúdos, ele terá imensas dificuldades na abordagem destes, logo os alunos percebem isso e nunca prestarão atenção na aula, porque descobriram que o professor não tem domínio do conteúdo que está abordando (Nanque; Mamite, 2024, p.277).

Trecho (Artigo 9): [...] Durante o planejamento da aula, o bolsista precisou refletir sobre como poderia oferecer uma aula de qualidade aos seus alunos, mesmo sem experiência em sala de aula, visto que o bolsista passaria pela primeira fase de descoberta e entenderia, a partir daquele ponto, a realidade da sala de aula como docente, o que, para muitos, é um ato de sobrevivência.[...] (Sousa *et al.*, 2024, p. 303).

Segundo Mendes (2015, p. 75), citando Shon (1987), o agir reflexivo do professor é composto por “três processos descritos - o conhecimento na ação, a reflexão na ação e a reflexão sobre a reflexão na ação - constituem o pensamento prático do profissional, o qual enfrenta as situações divergentes da prática”. O autor destaca que para intervenção prática mais racional, esses processos são necessários, não independentes e complementares.

Para a compreensão dos fenômenos envolvendo a formação de professores reflexivos, em Almeida Filho (2004), ele apresentou uma discussão sobre teorias de formação de professores reflexivo de Línguas, contextualizando os conceitos: o que é ser professor profissional e quais as implicações para a formação de um professor reflexivo. Ele caracteriza o professor de línguas em três dimensões: o professor profissional que atende às demandas que lhe são propostas; professor que se autoavalia e propõe melhorias para sua prática; e professor que utiliza a abordagem comunicacional, pós-estruturalista.

Como é possível ver no **Artigo 9**, alguns elementos que devem estar presentes na formação do professor de Língua inglesa e estão relacionados com a prática em sala de aula durante a formação dos licenciandos e auxiliam no desenvolvimento da formação da identidade profissional.

Por exemplo, os bolsistas citaram o planejamento das aulas, na busca de criar aulas mais contextualizadas e atrativas para os estudantes, que estão iniciando os estudos da Língua inglesa, sob o acompanhamento do professor supervisor do Pibid.

Trecho (Artigo 9):

[..] Por meio do planejamento com os supervisores, foram elaborados planos de aulas que apresentavam o inglês dentro do contexto social, cultural e dos interesses afetivos dos alunos. Apesar dos medos e preocupações dos bolsistas, eles conseguiram ministrar suas aulas com sucesso, aproximando mais os alunos da Língua Inglesa (Sousa *et al.*, 2024, p. 309).

A essa discussão, inclui-se o ato reflexivo do professor de Língua inglesa o **Artigo 6**. Nesse artigo, encontram-se relatos de experiências de 2 bolsistas do Pibid, de outra nacionalidade, em que refletem sobre suas práticas em sala de aula e relações construídas entre os saberes e vivências que tiveram em seus países de origem com o processo de ensino-aprendizagem de Língua inglesa.

Os autores do **Artigo 9** trouxeram também os relatos de experiências de três bolsistas do Pibid. Nesses relatos descreveram os momentos de encontro com a professora supervisora para o planejamento e escolha de metodologias de ensino mais adequadas para cada turma; cada bolsista esteve em uma turma diferente e escolheram atividades diferentes. Os bolsistas

destacaram a importância de planejar as aulas e de conhecer as necessidades de aprendizagem das turmas.

Trecho (Artigo 9):

Iremos relatar a elaboração das atividades e os métodos que foram usados em sala, compartilhar os desafios na elaboração e execução das aulas, as expectativas criadas ao longo dos planejamentos e as emoções no decorrer dessas atividades (Sousa *et al.*, 2024, p. 300).

A partir dos trechos acima, percebe-se a importância das ações de planejamento das aulas de Língua Inglesa e da participação em conjunto com o professor supervisor, dando mais motivação e confiança ao professor em formação. Assim, compreende-se a necessidade da elaboração de planos de aula, durante a formação continuada e na formação inicial de professores, pois auxiliam o fazer pedagógico. Além disso, são necessários momentos de encontro entre licenciandos, professores supervisores e professor coordenador dos subprojetos do Pibid, e diálogos sobre o ato de ensinar, tornando uma prática mais consciente. Soma-se a isso, a necessidade de rever planejamentos anteriores, pesquisar sobre os temas, refletir e estudar teorias em conjunto com a prática em sala de aula (Assis, [s.d.]).

Para finalizar essa categoria, o **Artigo 8** foi acrescentado por ser um trabalho voltado para analisar as percepções e reflexões dos bolsistas do Pibid. Nesse artigo, analisou-se as respostas a um questionário de autoavaliação sobre as experiências de participações dos bolsistas no Programa Pibid, subprojeto Letras-Língua Inglesa. O fato dos bolsistas autoavaliarem-se mostrou que eles consideram o Pibid uma oportunidade para se aproximar da identidade profissional e a refletir sobre suas práticas pedagógicas.

Trecho(Artigo 8):

[..] Consideramos que as ações do programa do subprojeto Letras – Inglês contribuem significativamente em nossa formação enquanto futuros professores de Língua Inglesa. Por meio do exercício da prática pedagógica, exploramos o nosso conhecimento bem como o conhecimento dos estudantes da escola[.] (Barbosa; Oliveira, 2024, p. 297).

3.4 INTERDISCIPLINARIDADE NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA E PROJETOS DESENVOLVIDOS NAS ESCOLAS-CAMPO

Essa categoria foi criada para os trabalhos que abordaram o termo interdisciplinaridade. Nela, encontram-se alguns trabalhos que mencionaram os Projetos desenvolvidos pelos bolsistas pibidianos nas Escolas-campo, no segundo Edital do Pibid, 2022-2024. Esses projetos foram *English around us* e *Igualdade de gênero*.

No **Artigo 2**, as autoras utilizaram estratégias como o uso de vídeos e imagem da animação, “Os Simpsons” para trabalhar conceitos que impactam muito na vida em sociedade.

Utilizou-se no trabalho a conceituação sobre o que são estereótipos e exemplificou-se com frases que emitem as ideias de estereótipos; os exemplos utilizados foram "mulher não sabe dirigir", "todo asiático é inteligente", "todo brasileiro ama futebol". As frases foram discutidas com os estudantes. Depois, foram apresentados trechos da animação “Os Simpsons”, com imagens de estereótipos sobre a visão que outros povos têm sobre o Brasil e os brasileiros, no caso, na relação Estados Unidos e Brasil.

A seguir, temos uma discussão sobre os projetos apresentados nos trabalhos e suas contribuições para a aprendizagem de Língua inglesa.

O primeiro artigo que relatou a execução de um projeto foi o **Artigo 5**; os autores realizaram o projeto “*The woman I can be*”, trouxeram elementos de discussão sobre os gêneros de uma forma interdisciplinar com as Ciências Sociais, pertencente ao

Trecho (Artigo 5):

Os resultados da pesquisa demonstraram que a abordagem interdisciplinar promoveu o interesse dos alunos na disciplina e possibilitou uma melhoria na compreensão dos conteúdos gramaticais ao relacioná-los a um contexto relevante na realidade dos alunos. Os resultados sugeriram ainda que as aulas foram oportunas para os alunos refletirem sobre suas próprias concepções a respeito de gênero, estereótipos e desigualdade. (Silva, F. *et al.*, 2024, p. 271).

Os autores do **Artigo 5** ainda enfatizaram que somente o conhecimento sobre a uma Língua estrangeira não é suficiente; é preciso contextualizá-lo com o mundo, com outras áreas de estudo para o estudante sentir-se parte deste contexto e motivar-se.

Dessa maneira, a interdisciplinaridade vem ao encontro do professor em formação no mundo globalizado, como algo inevitável, por conta das exigências dos avanços na comunicação e no conhecimento, tornando o professor um pesquisador mais consciente ao dialogar com outras áreas do conhecimento e permitindo a visão mais completa e complexa sobre os fenômenos realidade (Oliveira, 2016).

O segundo artigo que descreveu os projetos interdisciplinares foi o **Artigo 11**, no qual as atividades realizadas pelos pibidianos em uma Escola Estadual de Ensino Médio foram o desenvolvimento de uma pesquisa de necessidades voltada para identificar o contato que os estudantes tinham com a Língua inglesa e como eles percebiam essa Língua em seu cotidiano, qual a importância dessa Língua estrangeira para eles. Apresentou o desenvolvimento de 2 projetos dentro da Escola Estadual, os projetos Igualdade de gênero com foco no protagonismo feminino e *English around us*, com foco em mostrar que a língua inglesa está presente em nossas vidas em diversos momentos e ambientes.

Trecho(Artigo 11):

[...] A língua inglesa é atualmente universal, que nos conduz a aprender e viver com ela. A atividade acerca do projeto *English around us* começa a ser introduzida junto ao supervisor e aos alunos. Inicialmente são destacados objetos, algumas expressões

e locais na língua inglesa que são usados frequentemente no dia a dia, mas muitas vezes não há a noção desse uso. Depois de apresentarmos o projeto, trouxemos como exemplos as seguintes palavras: *close/open*, *pharmacy*, *shopping*, *tablet*, *notebook*, *WhatsApp* e *site*. O intuito era demonstrar que o inglês já faz parte da vida dos alunos, embora muitos ainda não se dessem conta [...] (Araújo *et al.*, p.322-323).

Trecho(Artigo 11):

Assim, o segundo projeto desenvolvido pelos bolsistas foi sobre igualdade de gênero, com foco no protagonismo feminino. A igualdade de gênero é uma temática a ser essencialmente discutida em sala de aula para a promoção do respeito, da igualdade e da reflexão crítica (Araújo *et al.*, 2024, p.324).

Por fim, o uso de jogos para motivar os estudantes durante o Ensino da Língua Inglesa, foi apresentado no **Artigo 10**. Nesse artigo, os bolsistas trabalharam o tema países e nacionalidades, com o uso de jogo da memória, no qual os conhecimentos prévios sobre geografia foram essenciais nesse momento. Nesse artigo, os bolsistas implementaram a introdução de jogos e de tecnologias leves nas aulas de língua inglesa, a gamificação, para tornar as aulas mais atraentes, com o objetivo de discutir:

Trecho(Artigo 10):

[...] sobre a preparação e a execução de uma atividade lúdica em sala de aula, realizada como modo de incentivar o envolvimento dos alunos com o ensino da Língua Inglesa. [...] A partir da metodologia de ensino dinâmico, optamos por integrar atividades lúdicas como ferramenta educacional interativa. Em especial, para trabalhar o conteúdo de países e nacionalidades, produzimos um jogo da memória. O jogo foi criado com o intuito de promover a participação dos alunos e estimular o aprendizado colaborativo [...] (Rodrigues *et al.*, 2024, p. 312, 313).

A próxima categoria, reuniu informações sobre dificuldades identificadas pelos bolsistas durante as atividades em sala de aula, durante suas práticas de ensino no Pibid.

3.5 AS PRINCIPAIS DIFICULDADES NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA DURANTE AS ATIVIDADES DO PIBID

No **Artigo 3**, os autores tiveram por objetivo “relatar, discutir e identificar momentos em que os discentes apresentaram possíveis sinais de alto filtro-afetivo[...]” (p.207), de Krashen(1987), citando como principais barreiras a ansiedade, a baixa autoestima, falta de motivação, e como os sinais e sintomas emocionais e psicológicos pioraram no período de pandemia de Covid-19, momento vivido pelos envolvidos no estudo e desenvolvimento das atividades do Pibid no ano de 2020-2022.

Trecho(Artigo 3):

[...] relatar, discutir e identificar momentos em que os discentes apresentaram possíveis sinais de alto filtro-afetivo (KRASHEN, 1987) , como ansiedade, falta de autoconfiança e desmotivação, durante uma aula com foco em conversação, ministrada pelos autores deste trabalho e também bolsistas do PIBID no subprojeto de Letras – Língua Inglesa[...]. O uso inicial da língua materna por estudantes com

possível alto filtro afetivo em uma aula, com foco conversação de língua inglesa, como segunda língua, por exemplo, demonstrou ser útil para desenvolver a autoconfiança, segurança e, conseqüentemente, um certo nível de motivação, e assim incentivar o engajamento dos educandos com a temática da aula (Rafael, Baldé, Jamison, 2022, p.212, 213).

É possível identificar no trecho acima, a descrição do objetivo dos autores do **Artigo 3**. Eles identificaram a presença de sinais associados à hipótese Filtro Afetivo, principalmente, a desmotivação dos estudantes, utilizaram a Língua materna como forma facilitar os processos de conversação em Língua inglesa. E para mudar esse cenário, propuseram atividades para motivar os discentes:

Trecho(Artigo 3):

Um dos nossos principais objetivos na aula foi desenvolver atividades que pudessem envolver os discentes e estimulassem suas participações na aula[...] . O aprendiz com alta motivação geralmente se sai melhor na aquisição de linguagem.(Rafael, Baldé, Jamison, 2022, p.210).

Ao questionar-se sobre quais são as barreiras enfrentadas pelos estudantes da Educação básica para a aprendizagem de Língua Inglesa, tendo em vista a sua origem multifatorial, podemos perceber formas de identificar esses fatores, seja pela observação diária na prática ou por meio de uma pesquisa de necessidades.

Os **Artigos 4, 12**, mencionaram o uso de “pesquisa de necessidades” pelos bolsistas no percurso da aplicação dos projetos.

Trecho(Artigo 4):

Neste formulário, os discentes responderam a vários questionamentos, autoavaliaram-se com relação ao aprendizado de língua inglesa e responderam questões referente às crenças sobre o ensino da língua anglófona. Foram obtidas quatrocentas e quarenta (440) respostas, quantitativo de alunos participantes da pesquisa-ação, distribuídos em onze (11) turmas entre o 1º e o 3º ano do Ensino Médio de turmas profissionalizantes. (Colares *et al.*, 2022, p. 219).

Trecho (Artigo 4)

[..] Após a aplicação e análise das respostas ao formulário, toda a equipe do subprojeto de língua inglesa, por meio de reuniões via a plataforma Google Meet, e partindo da(s) realidade(s) observada(s) por meio das informações coletadas, desenvolveram intervenções pedagógicas na escola, que envolveram todas turmas, com o objetivo de conscientizar os discentes sobre crenças e mitos a respeito da língua inglesa[...] (Colares *et al.*, 2022, p.220).

Trecho(Artigo12):

A pesquisa de necessidades foi realizada por meio de um formulário que incluía perguntas referentes a idade, gênero, a importância da língua inglesa, a motivação dos alunos, o nível de conhecimento nas quatro habilidades e como eles gostariam que fossem as aulas de Inglês.[...](Silva, M. *et al.*, 2024, p.330).

Assim, a utilização da Análise das necessidades é algo comum na elaboração de cursos de Línguas para fins específicos, pode ser realizada de forma objetiva e de forma subjetiva para reconhecimento das características do público para o qual será proposta a atividade de

ensino-aprendizagem mais condizente com as necessidades, lacunas e desejos do público-alvo (Souza, [s.d.]). Nos trabalhos do Pibid, a elaboração das atividades, projetos e intervenções foram pensados seguindo os resultados dessas análises de necessidades.

Enquanto no **Artigo 12**, a proposta foi outra; os bolsistas aplicaram uma pesquisa de necessidades para identificar lacunas e saber como estava o contato dos estudantes com a Língua inglesa, com intenção de organizar e realizar o projeto *English around us*. Executado após a análise das respostas da pesquisa de necessidades. Após a pesquisa de necessidades foram elaboradas atividades para os discentes da escola-campo.

Trecho(Artigo 12):

[...] Após análise das respostas como diagnóstico de conhecimento dos alunos em língua inglesa, foi decidido trabalhar com os alunos o projeto *English around us*, com o objetivo de desmistificar a crença que os alunos têm acerca da língua inglesa e levá-los a compreender que já têm um contato com o inglês, mesmo que aconteça de um modo imperceptível (Silva, M. *et al.*, 2024, p.328).

Outras dificuldades para o ensino-aprendizagem identificadas nos artigos são a disponibilidade de tecnologias e sua aplicabilidade delas pelos professores de Língua inglesa.

No **Artigo 7**, cujo objetivo principal foi: “analisar o papel das novas tecnologias no ensino de Língua Inglesa, p.281”, buscou-se identificar o uso de tecnologias por meio de entrevistas com os professores de Língua inglesa de uma escola e investigar a disponibilidade dessas tecnologias para os professores de Língua inglesa nas escolas-campo, a partir da percepção deles. Como resultados, foi identificado que ainda há necessidade de formação dos professores para o uso das tecnologias e também há pouca disponibilidade tecnológica na escola.

Trecho (Artigo 7):

[..] Essa escola conta com uma sala de informática com apenas seis computadores, mas somente quatro estão funcionando. Outro ponto a ser considerado é a ausência de Datashow nas salas de aula, o que impede a realização de todas as aulas de forma atraente, utilizando recursos digitais para atrair a atenção dos alunos. Se algum professor necessitar utilizar o datashow, é necessário agendar com antecedência (Nicolau *et al.*, 2024, p.282).

Por fim, no **Artigo 13**, algo que chamou a atenção durante sua análise foi o fato da Língua Inglesa ser trabalhada nesta Escola-campo de Ensino Fundamental como uma disciplina eletiva, sendo que é um componente obrigatória no currículo escolar (BNCC, 2018). Segundo os autores do **Artigo 13**, a disciplina de Língua Inglesa está sendo ofertada como uma disciplina extracurricular e como forma de complementação de carga horária.

Ainda no **Artigo 13**, os autores ressaltaram o uso da abordagem comunicativa para a melhoria da comunicação oral e da compreensão auditiva, com a intenção de estimular os estudantes a aprender a Língua Inglesa.

Trecho (Artigo 13):

[...] incentivar aos alunos a praticar a língua em situações reais de conversação. Isso torna a aprendizagem mais prática e relevante. [...] Ademais, os discentes têm sido capazes de entender diferentes sotaques e estilos de fala em inglês, incluindo o uso de algumas gírias e algumas expressões idiomáticas (melhoria na compreensão auditiva), ampliação de vocabulários e da gramática (Kuzulu *et al.*, p. 340-341, 343).

Ao final do Relato de experiência as autoras deixaram reflexões quanto aos fatores sociais e culturais que podem desmotivar os estudantes, principalmente por não utilizarem a Língua estrangeira no dia a dia, algo que sabe-se, não ser uma realidade, pois a Língua inglesa está nas mídias, nas redes sociais, nos produtos que compramos, nas roupas, está em toda parte. Mas, o fato dos estudantes da escola pública terem em seu imaginário a ideia de que não fazem uso da Língua Inglesa no cotidiano, é uma das preocupações do Pibid, que tenta desconstruir e tornar a aprendizagem de Língua inglesa mais significativa no âmbito do Ensino Básico; o professor é um dos responsáveis por motivar os estudantes no percurso da aprendizagem. Compreende-se também que o ensino de Língua estrangeira deve ocorrer de forma gradativa, do mais simples para o mais complexo, por exemplo, possibilitando também ao estudante ouvir como ocorre a comunicação em Língua inglesa para também poder expressar-se de forma oral (Lima *et al.*, 2016).

4 CONCLUSÃO

O presente artigo apresentou os principais temas e objetivos dos artigos produzidos pelos bolsistas do Pibid/subprojeto Letras-Língua Inglesa da Unilab, que estão presentes em dois e-books do Pibid/Unilab, publicados nos anos de 2022 e 2024. Fez também uma análise desses textos acadêmicos, trabalhou categorias temáticas e dialogou com outros trabalhos acadêmicos já publicados.

Conclui-se que os artigos produzidos pelos bolsistas pibidianos do subprojeto Letras-Língua Inglesa mostraram a realidade da prática docente experienciada por eles durante a formação inicial de professores de Língua estrangeira. Os artigos também deixaram claro que o Pibid é uma política pública para melhorar a qualidade da formação do magistério no Brasil e que a escrita acadêmica é fundamental durante essa trajetória.

Além disso, o ato de publicar os textos acadêmicos dos bolsistas torna possível estudos como este de análise dos trabalhos; portanto, nele podemos acessar os registros, conhecer e compreender melhor como ocorreu o processo.

Assim, as produções acadêmicas escritas pelos bolsistas do Pibid-Subprojeto Letras Língua Inglesa são fonte para o autoconhecimento de suas atividades, para a reflexão quanto às dificuldades enfrentadas no percurso dos trabalhos realizados em campo, para o reconhecimento de falhas e busca por respostas em suas práticas pedagógicas, aproximando o licenciando do reconhecimento de sua identidade profissional.

Além disto, ficou bem destacado nos artigos o papel da Universidade na formação do professor de Língua Inglesa reflexivo, mais capacitado para desenvolver as habilidades e ensinar de forma mais contextualizada, uma vez que os bolsistas conseguiram relacionar as teorias vistas nas aulas na Universidade e aplicar junto às ferramentas de planejamento de aulas para vencer problemáticas encontradas durante a prática.

Os bolsistas também enfatizaram que é preciso conhecer as lacunas de conhecimento dos aprendizes para, assim, propor atividades mais coerentes com as demandas para alcançar os reais objetivos, e há a percepção do trabalho interdisciplinar para o Ensino de Língua Inglesa. Trouxeram também relatos de elementos motivadores da aprendizagem de Língua estrangeira para desconstruir preconceitos sobre a não utilidade da Língua estrangeira no dia a dia.

Enfatiza-se aqui o papel importante das publicações dos e-books do Pibid para registro destas práticas pibidianas, que é essencial para concretizar a formação docente, permitir o pensamento crítico-reflexivo sobre o uso dos conhecimentos teóricos e seu encontro com a prática docente em sala de aula, permitindo o estímulo da escrita acadêmica para os futuros professores.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Kelson Jorge; LIMA, Lyvia Tayane do Nascimento; TCHUDA, Pedro Rui; SILVA, Josué Cruz da; BRITO, João Luiz Teixeira de. A jornada de bolsistas do Pibid letras inglês na Escola Danísio Dalton da Rocha Corrêa: um relato de experiência. In: MARTINS, Elcimar

Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.).

Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p. 318-327. E-book. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view>>. Acesso em: 10 mar. 2025.

ASSIS, Adriana Mascarenhas Duarte de. **O planejamento de aula em língua inglesa.**[s.d.]. Disponível em:

<https://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/ABRAPUI_I_UFMG/language_pdf/lang5.pdf>. Acesso em: 19 nov. 2024.

BARBOSA, Luan Alves; OLIVEIRA, Antônio Leonardo de Freitas. A contribuição do Pibid na formação de professores de língua inglesa. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender:** o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p. 289-298. E-book. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view>>. Acesso em: 10 mar. 2025.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo.** São Paulo: Edições 70.

BRAGA, Francisca Vitória Gomes; BARBOSA, Livia Alves; JAMISON, Kaline Girão. Estereótipos em aulas de Língua Inglesa: narrativas de experiências no contexto do Pibid-Unilab. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; PEREIRA, Antonia Suele de Souza Alves; SILVEIRA, Alexandre Cohn da (Orgs.). **Formação de professores durante a Pandemia de Covid-19:** desafios, aprendizagens e conquistas do PIBID da UNILAB [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2022, p.194-204. E-book. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/15p673kx5_CST7poOLu54WaLmccKeskZA/view>. Acesso em: 10 mar. 2025.

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.

Disponível em: <

https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 23 abr. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Capes nº 59, de 19 de março de 2025. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, edição 55, p. 30, 21 mar. 2025. Disponível em: <

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-capes-n-59-de-19-de-marco-de-2025-619235881>>. Acesso em: 31 maio 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Capes nº 90, de 25 de março de 2024. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 59, p. 33, 25 mar. 2024. ISSN 1677-7042. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=14542>. Acesso em: 20 abr. 2025.

CAPES. **Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência** (2014) [internet]. Disponível em: < <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>>. Acesso em: 04 maio 2025.

CARDOSO, Márcia Regina Gonçalves; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; GHELLI, Kelma Gomes Mendonça. Análise de conteúdo: uma metodologia de pesquisa qualitativa. **Cadernos da Fucamp**, v.20, n.43, p.98-111/2021. Disponível em: < <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2347> >. Acesso: 16 nov. 2024.

CASTILHOS, Grasiela Pereira da Silva de; KNOBLAUCH, Adriane. Análise da produção acadêmica sobre pibid após uma década de programa (2007 a 2017): pedagogia em questão. **Imagens da Educação**, v. 9, n. 3, e43245, 2019. Disponível em: < <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/download/43245/751375149150/> >. Acesso em: 20 abr. 2025.

COLARES, Laís Marreiro; CASTRO, Hugo Hermano de Costa; OLIVEIRA, João de Sousa; JAMISON, Kaline Girão. Análise de necessidades e o processo de formação do professor reflexivo de Língua Inglesa. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; PEREIRA, Antonia Suele de Souza Alves; SILVEIRA, Alexandre Cohn da (Orgs.). **Formação de professores durante a Pandemia de Covid-19: desafios, aprendizagens e conquistas do PIBID da UNILAB** [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2022, p.215-224. E-book. Disponível em: < https://drive.google.com/file/d/15p673kx5_CST7poOLu54WaLmccKeskZA/view>. Acesso em: 10 mar. 2025.

CORNELO, Camila Santos; SCHNECKENBERG, Marisa. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID: trajetória e desdobramentos. **Jornal de Políticas Educacionais**. v. 14, Junho, 2020. Disponível em: < <http://educa.fcc.org.br/pdf/jpe/v14/1981-1969-jpe-14-e71637.pdf> >. Aceso em: 04 maio 2025.

COSTA; Marco Abreu; ANDRADE, Thamires Maria da Silva; JAMISON, Kaline Girão. A relevância da articulação teórica na práxis do discurso de L2 em formação de: um relato de experiência. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; PEREIRA, Antonia Suele de Souza Alves; SILVEIRA, Alexandre Cohn da (Orgs.). **Formação de professores durante a Pandemia de Covid-19: desafios, aprendizagens e conquistas do PIBID da UNILAB** [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2022, p. 183-193. E-book. Disponível em: < https://drive.google.com/file/d/15p673kx5_CST7poOLu54WaLmccKeskZA/view>. Acesso em: 10 mar. 2025.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução: Luciana de Oliveira da Rocha. 2ª. ed., Artmed, Porto Alegre, 2007.

GROLLMUS, Nicholas S.; TARRÈS, Joan P. Relatos metodológicos: difractando experiências narrativas de investigación. **Fórum Qualitative Social Research**, v. 16, n. 2, mai. 2015. Disponível em: < <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2207/3810>>. Acesso em: 10 mar. 2025.

KRASHEN, Stephen D. **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Prentice-Hall International. Pergamon Press Inc. 1ª edição impressa, 1987. [internet] 2009. Disponível em: < https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2025.

KUZULU, Paulina Kayila; CRISTINA, Carla; CÁ, Braolinho; CÂNDIDO, Dalily; BRITO, João Luiz Teixeira de. O ensino da língua inglesa como disciplina eletiva na EEF Cecília Pereira, em Redenção-CE. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação** [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p. 336-345. E-book. Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view>>. Acesso em: 10 mar. 2025.

LIMA, José de; SANTOS, Eliane Natiane dos; DIAS, Tatiane de Carvalho; AMORIM, Simone Silveira. A falta de motivação no processo de aprendizagem da língua inglesa em escolas públicas. **Ciências Humanas e Sociais**, Aracaju, v. 3, n.3, p. 171-182, out. 2016. periodicos.set.edu.br Disponível em: < <https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/download/3525/1968/0>>. Acesso em 16 nov. 2024.

MARDEGAN, Bruna Sampaio Silgueiro; IORIS, Anna Augusta Cazeloto; CALVO, Luciana Cabrini Simões. Formação de professores de inglês no Pibid: um mapeamento de estudos. **Entretextos**, n.21,v.1, jan.-jun. 2021. DOI: 10.5433/1519-5392.2021v21n1.p.221

MARTINS, Elcimar Simão. **Programa institucional de bolsa de iniciação à docência: Aproximações iniciais com o Pibid - Unilab. / Elcimar Simão Martins. (Organizador) – Redenção: Unilab, 2022. (Publicação eletrônica)**. Disponível em: < https://www.researchgate.net/publication/369327921_Caderno_de_Formacao_Pibid_2022 >. Acesso em: 19 nov. 2024.

MARTINS, Elcimar Simão; MORAIS, Marina de Oliveira. Contribuições do PIBID UNILAB para a formação inicial de docentes de biologia: o portfólio como possibilidade reflexiva. **Revista Educação, Pesquisa e Inclusão**, v. 4, p. 1-19, 2023. Disponível em: < <https://revista.ufrb.br/revpi/article/view/7574/3894>. Acesso em: 05 maio 2025.

MENDES, Liana Castro. A formação reflexiva do professor de língua espanhola. **Cadernos da Fucamp**, v.14, n.21, p.70-86, 2015. Disponível em: < <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/572/422> >.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fábio Fernandes; ALMEIDA, Claudio Bispo de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Revista práxis educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, out./dez., 2021. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010> Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/apraxis/v17n48/2178-2679-apraxis-17-48-60.pdf> . Acesso em: 05 maio. 2025.

NANQUE, Almamo; MAMITE, Alex Simão. Relato de experiência em sala de aula na EMEF Maria Augusta Russo dos Santos, em Redenção - CE. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação** [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p.273-280. E-book. Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view> >. Acesso em: 10 mar. 2025.

NICOLAU, Anibal Mariano; IÉ, Idílio Duarte; SANGARÉ, Vladimir ; SIUNA, Wilma Mindela; LIMA, Dalily Candido de; BRITO, João Luiz Teixeira. Uso da tecnologia para o ensino de língua inglesa na Escola Cecília Pereira. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação** [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p. 281- 288. E-book. Disponível em: <

<https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view> >. Acesso em: 10 mar. 2025.

OLIVEIRA, Osiel Costa Oliveira. O sentido da interdisciplinaridade no ensino de Inglês como língua estrangeira. **Acta tecnológica**. v.11, n. 1, 2016. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/343170738_O_sentido_da_interdisciplinaridade_n_o_ensino_de_ingles_como_lingua_estrangeira. Acesso em: 19 nov. 2024.

RAFAEL, Laurindo Virgílio; BALDÉ, Tchernó; JAMISON, Kaline Girão. Alto filtro afetivo discente no ensino de Língua Inglesa: um relato de experiência em ações no Pibid. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; PEREIRA, Antonia Suele de Souza Alves; SILVEIRA, Alexandre Cohn da (Orgs.). **Formação de professores durante a Pandemia de Covid-19: desafios, aprendizagens e conquistas do PIBID da UNILAB** [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2022, p.205-214. E-book. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/15p673kx5_CST7poOLu54WaLmccKeskZA/view>. Acesso em: 10 mar. 2025.

RAMOS, Karliane Pedroso. É possível ser um professor crítico-reflexivo na escola pública? **Revista eletrônica de educação da Faculdade Araguaia**, n.6, p. 250-263, 2014. Disponível em: <https://sipe.uniaraguaia.edu.br/index.php/REVISTAUNIARAGUAIA/article/view/249/pdf_110>. Acesso em: 19 nov. 2024.

RODRIGUES, Eveline da Silva; DJALÓ, Mamadu Alfa; NHAGA, Abú Armando; SILVA, Josué Cruz da; BRITO, João Luiz Teixeira de. Atividades lúdicas no ensino médio: um relato de experiência do Pibid letras – inglês, em Barreira - CE. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação** [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p. 310-317. E-book. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view>>. Acesso em 10 mar. 2025.

SCHMITT, Cristina; ANDRIOLI, Eliane Betica. Pibid e a Formação de Professores de Língua Inglesa no âmbito da Educação Básica. **Revista Trem de Letras**, Alfenas, MG. v. 6, n. 2, p. 1-23, e019005, 2019. ISSN 2317-1073.

SHON D. A. **Educating the reflective practitioner**. New York (EUA): Jossey-Bass; 1987.

SILVA, Francisca Alyne Alves da; PINTO, Francisco José Sousa de; FREIRE, Alice Freitas; OLIVEIRA, Auricelio Sousa de; BRITO, João Luiz Teixeira. Relato de um projeto

interdisciplinar em língua inglesa: The woman I can be. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação** [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p.262-272. E-book. Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view> >. Acesso em 10 mar. 2025.

SILVA, Maria Marline Constantino da; SANTOS, Maria Régila Pessoa dos; SILVA, Sâmia Lima; SILVA, Rafaelle Saraiva da; BRITO, João Luiz Teixeira de. O projeto *English around us* como instrumento de desmistificação no ensino-aprendizagem de língua inglesa. (2024). *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de; NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação** [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p. 328-335. E-book. Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view> >. Acesso em 10 mar. 2025.

SILVEIRA, Hélder Eterno da. Memórias sobre o Pibid: concepções, criação e dinâmica de funcionamento. **Crítica Educativa** (Sorocaba/SP), v. 3, n. 2-Especial, p. 50-62, jan./jun. 2017. <https://doi.org/10.22476/revcted.v3i2.215> . Disponível em: < <https://www.criticaeducativa.ufscar.br/index.php/criticaeducativa/article/view/215/276> > . Acesso em: 31 mar. 2025.

SOUSA, Daniel Moraes de; CUNHA, José Gleylson da Silva Rodrigues; CASTRO, Rafaela Silvestre de; LIMA, Dalily Candido de; BRITO, João Luiz Teixeira de. Pibid como ferramenta de ensino e desenvolvimento: metodologias, desafios e expectativas na primeira experiência como docente. *In*: MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de e NUNES, Reginaldo de Oliveira (Orgs.). **Entre o ensinar e o aprender: o PIBID UNILAB como agente de transformação da educação** [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Fi, 2024, p. 299-309. E-book. Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/16-WILwOvWjowCGjOAPnYEM0lr3z5SsaA/view> >. Acesso em 10 mar. 2025.

SOUSA, José Raul de; SANTOS, Simone Cabral Marinho dos. Análise de conteúdo em pesquisa qualitativa: modo de pensar e de fazer. **Pesquisa e Debate em Educação**, Juiz de Fora: UFJF, v. 10, n. 2, p. 1396 - 1416, jul. - dez. 2020. ISSN 2237-9444.

SOUZA, Débora Rodrigues de; SOUZA, Ester Maria de Figueiredo. Programa institucional de bolsa de iniciação à docência (pibid): um mapeamento dos subprojetos nos anos de 2010-2020. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade**, v. 2, n. 3, p. 375-391. jan./mar. 2021. Disponível em:< <http://periodicos2.uesb.br/index.php/reed>>. ISSN: 2675-6889. Acesso em: 20 abr. 2025.

SOUZA, Guiomar Fabricio de; FERRÃO, Tassiane dos Santos. O uso de tecnologias digitais no ensino de Língua inglesa na educação profissional e tecnológica. **Ensino & Pesquisa**, União da Vitória, v. 22, n. 2, p. 599-614, abr./ago., 2024. DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2024.22.2.7600> Disponível em: <https://periodicos.unespar.edu.br/ensinoepesquisa/article/view/7600/6380>>. Acesso em: 16 nov. 2024.

UNILAB. EDITAL Nº 21/2024 – PROGRAD/PIBID/CAPES/UNILAB. **Seleção de estudantes para bolsas do programa institucional de bolsa de iniciação à docência**. (2024). Disponível em: < https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2024/10/EDITAL-No-21_2024-%E2%80%93-PROGRAD_PIBID_CAPES_UNILAB_ESTUDANTES.pdf >. Acesso em: 20 abr. 2025.

UNILAB. **EDITAL Nº 30/2022 – PROGRAD/PIBID/CAPES/UNILAB**. Seleção de estudantes para bolsas do programa institucional de bolsa de iniciação à docência. Resultado final -orientações gerais(2022a). Disponível em: < https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2022/09/SEI-Processo_Edital-28-2022.pdf >. Acesso em: 16 nov. 2024.

UNILAB. **Edital No. 004/2011 – PROGRAD/PIBID Seleção de Estudantes para Bolsas de Iniciação à Docência**. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID 2011. Disponível em: < https://www.unilab.edu.br/wp-content/uploads/2012/05/Edital_04_2011_2_Discentes.pdf . Acesso: 04 maio. 2025.

UNILAB. **Entre o ensinar e o aprender: o pibid unilab como agente de transformação da educação**. 2024. (Orgs.) MARTINS, Elcimar Simão; ARAÚJO, Juliana Geórgia Gonçalves de; NUNES, Reginaldo de Oliveira. [recurso eletrônico]. Cachoeirinha : Editora Fi, 2024. 744p. ISBN 978-65-85958-20-2 DOI 10.22350/9786585958202 . Disponível em:< <http://www.editorafi.org> >. Acesso em: 30 de mar. 2024.

UNILAB. **Formação de Professores durante a Pandemia de Covid-19: Desafios, aprendizagens e conquistas do Pibid da Unilab**. 2022b. (Orgs.) MARTINS, Elcimar Simão; PEREIRA, Antonia Suelle de Souza Alves; SILVEIRA, Alexandre Cohn da. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2022 ISBN: 978-65-5917-561-1, DOI: 10.22350/9786559175611. Disponível em:< <http://www.editorafi.org> >. Acesso em: 30 de mar. 2024.