UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

INSTITUTO DE LINGUAGENS E LITERATURA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS DA LINGUAGEM

ADRIELY DA SILVA CLEMENTE

ANÁLISE DOS MOVIMENTOS RETÓRICOS EM RESUMOS DE DISSERTAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNILAB

REDENÇÃO

2025

ADRIELY DA SILVA CLEMENTE

ANÁLISE DOS MOVIMENTOS RETÓRICOS EM RESUMOS DE DISSERTAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNILAB

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Estudos da Linguagem. Área de concentração: Práticas textuais e discursivas.

Orientador: Prof. Dr. José Olavo da Silva Garantizado Júnior.

REDENÇÃO

2025

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Sistema de Bibliotecas da UNILAB
Catalogação de Publicação na Fonte.

Clemente, Adriely da Silva.

C563a

Análise dos movimentos retóricos em resumos de dissertações dos programas de pós-graduação da Unilab / Adriely da Silva Clemente. - Redenção, 2025.
440f: il.

Dissertação - Curso de Mestrado em Estudos da Linguagem, Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, 2025.

Orientador: Prof. Dr. José Olavo da Silva Garantizado Júnior.

1. Resumos - Redação. 2. Narrativa (Retórica). 3. Dissertações - Pós-graduação. I. Título

CE/UF/BSP CDD 808.062

ADRIELY DA SILVA CLEMENTE

ANÁLISE DOS MOVIMENTOS RETÓRICOS EM RESUMOS DE DISSERTAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNILAB

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB, como requisito parcial à obtenção do título de mestre em Linguística. Área de concentração: Práticas textuais e discursivas.

Aprovada em: 25/04/2025.

BANCA EXAMINADORA

_____
Prof. Dr. José Olavo da Silva Garantizado (Orientador)
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)

_____
Profa. Dra. Claudênia de Paula Lemos (Examinadora Externa)
Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC-CE)

_____
Dr. Kennedy Cabral Nobre (Examinador Interno)
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)

AGRADECIMENTOS

Nessa seção dos agradecimentos, quero deixar registrado: sei que as palavras utilizadas aqui não serão jamais suficientes ou capazes de descrever o tamanho da gratidão que sinto por cada participante da minha jornada. Como estou lidando neste trabalho com resumos, o que eu disser nas próximas linhas será apenas uma síntese da gratidão e admiração que eu tenho por vocês, porque, por mais que eu tentasse descrever toda a gratidão que eu sinto por cada um, faltariam palavras. Por isso, entendam os parágrafos posteriores como um breve resumo da gratidão que eu tenho por vocês.

Deus, sou eternamente grata a Ti, porque em todas as etapas da minha vida, Tu SEMPRE estiveste comigo. Tu és aquele que acompanhou cada letra digitada aqui, cada leitura e pesquisa realizadas. Obrigada por sempre me dar ânimo. Todas as vezes que eu sentia que não conseguiria, eu lembrava da tua palavra: "Esforça-te, tende bom ânimo, que eu te ajudarei". E de fato, o Senhor sempre me ajudou. Todas as vezes que ficava desanimada, com vontade de dormir e não continuar a escrita da dissertação, Tu sempre estiveste ao meu lado, proporcionando-me ânimo para continuar e depois que eu tirava meu cochilo, o Senhor me inspirava e me direcionava a continuar escrevendo, a continuar tabelando cada movimento retórico dos resumos, a continuar identificando cada passo retórico... Muito obrigada, meu Deus, por Tudo! Por sempre ter me ajudado. Sempre me fazer companhia. Porque foram horas e horas em frente ao notebook, mas Tu sempre estiveste aqui comigo. De fato, a caminhada não foi fácil, mas contigo ao meu lado tudo se tornou possível, até porque sem Ti, eu nada sou, eu nada posso, eu nada faço, pois Tu és o responsável pelos meus dias. Se hoje eu estou aqui, nessa etapa dos agradecimentos, a qual simboliza a última etapa da escrita do trabalho, devo completamente a Ti. Sem Ti, eu não teria conseguido nem passar na etapa da seleção do mestrado. Serei eternamente grata a Ti, meu Senhor, meu Salvador, meu Pai, meu Guia, meu Amigo, meu Ar, meu Tudo.

A minha Mãe, Adrielma Clemente, e ao meu Pai, João Clemente, não há palavras que consigam expressar a quão grata sou a Deus por ter vocês como meus pais. Vocês foram os meus primeiros professores. Mas para encurtar um pouco e focar brevemente nessa etapa da minha vida durante o mestrado, quero agradecer por cada palavra de incentivo dada a mim. Vocês acompanharam os meus momentos de incertezas, mas sempre acreditando que eu conseguiria vencer os obstáculos (como o exame de proficiência, por exemplo). Vocês acompanharam minhas tardes sentadas lendo os livros para a fundamentação teórica do trabalho, os momentos de análise dos resumos, e, mesmo com a correria do dia a dia, ainda paravam um

pouco para ouvir os parágrafos que eu tinha conseguido escrever durante o dia. Vocês são incríveis! Mãe, agradeço-te por compreender minha ausência, principalmente, durante as tardes. Obrigada por todo o cuidado dado a mim. Meu pai, também te agradeço por cada esforço diário e por sempre se preocupar comigo. Sei que em suas orações eu sempre estarei. Muito obrigada! Se hoje eu sou quem sou, devo muito a vocês! Aliás, serei uma eterna devedora a tudo de bom que vocês sempre fazem para mim. Amo vocês!

Ao meu irmão, Adryelson. Rapaz, você é brilhante! Obrigada por ter sido um ouvinte fiel a cada etapa desta dissertação. Não podia lhe ver passando pela casa que já lhe pedia para sentar ao meu lado para ouvir o que eu já tinha escrito, porque eu queria saber se o que eu tinha escrito estava coerente e se não geraria dúvidas nos meus futuros leitores e você, sempre atento, me ouvia. Obrigada por acreditar que eu conseguiria finalizar no prazo esta dissertação. Muito bom te ter como meu irmão!

Ao meu esposo, Elder Silva. Você tem sido um ótimo companheiro na minha caminhada como um todo. Agradeço imensamente a compreensão que você tem comigo em relação aos meus estudos. Obrigada por cada apoio, por cada palavra de incentivo, por cada abraço! Obrigada por acreditar no meu potencial! Sou muito grata a Deus pela pessoa que você é! Amo você e tenho orgulho de você!

Ao meu professor e orientador, Prof. Dr. Olavo Garantizado, as minhas singelas palavras de gratidão. Olavo, sou muito contente em te ter como meu orientador desde a graduação. Você me incentivou em cada momento durante os projetos de extensão, pesquisa e agora no período do mestrado. Quero deixar registrado que o convite, realizado ao final da disciplina Leitura e Produção de Texto I, na graduação para participar do projeto de extensão do PROENEM, contribuiu bastante para minha formação enquanto professora do ensino básico. Para resumir um pouco da minha trajetória no Mestrado em Estudos da Linguagem, lembro-me do dia que fui informada que você seria meu orientador, fiquei muito feliz, porque eu tinha certeza que seria muito bem conduzida nessa etapa acadêmica e, de fato, fui! Olavo, você é um ótimo orientador, amigo, compreensível, compromissado, competente. Sinceramente, não sei como resumir todas as boas contribuições acadêmicas, humanas que você repassou para mim. Saiba que suas aulas são incríveis, sua didática é assertiva. Sem dúvida, todo discente consegue aprender com suas aulas, com sua humildade, com sua inteligência. Olavo, você é, sem dúvida alguma, uma excelente pessoa. Você é dedicado, competente, organizado. Obrigada por ter sido um orientador presente, preocupado com o andamento da pesquisa, atencioso no desenvolvimento da dissertação. Agradeço demais por cada reunião presencial e virtual realizada. Agradeço a Deus por sua vida!

À Profa. Dra. Claudênia Lemos, que acompanhou a escrita desta dissertação desde a primeira qualificação. Claudênia, foi muito bom te ter como avaliadora, suas considerações colaboram para o crescimentos e andamento desta pesquisa. Você é, sem dúvida alguma, uma profissional altamente competente, dedicada e organizada no que faz. Muito obrigada por cada palavra dita a mim nas bancas, e por seus pareceres escritos. Sua inteligência é admirável!

Ao Prof. Dr Kennedy Nobre, muito obrigada pela leitura atenciosa feita na etapa da dissertação em andamento! Sua forma de correção foi inspiradora para mim, porque para cada marcação realizada no documento eu dizia: "Uau! Ele leu mesmo!", "Nossa, como ele foi atendo, observou cada detalhe!". Pretendo adotá-la quando um dia for convidada para uma banca. Kennedy, lembro de suas aulas na graduação (Teorias Linguísticas II), por exemplo, teve uma avaliação bimestral que abordava sobre a linguística sistêmico-funcional. Nessa noite faltou luz no Campus da Liberdade e tivemos que ir para o Palmares de intercampi. Eram vários itens na avaliação, mas pelo tempo do deslocamento de um campus para outro, foi possível escolher alguns itens para resolver. Graças a Deus consegui tirar uma nota boa. Pois bem, Kennedy, muito obrigada pelas suas contribuições! Você tem sido um coordenador muito compromissado no mestrado e com certeza continua sendo um profissional organizado e competente em sua área de estudo. Muito obrigada pela sua leitura atenciosa, compromissada e dedicada!

À Profa. Dra. Cláudia Carioca, quero agradecer por ter aceitado o convite em ser avaliadora na minha primeira qualificação. Agradeço o tempo dedicado para a leitura e correção do projeto. Obrigada também pela aula de metodologia, em que foi preciso apresentar o projeto em andamento. Nessa aula, tanto eu quanto a turma recebemos vários conselhos para melhorar o projeto.

A minha turma, turma das meninas maravilhosas: Anne, aquela que alegra os nossos dias durante as aulas. Agradeço a cada carona, nossas idas e vindas eram muito leves. Você é delicada, voz agradável, uma pessoa meiga, arrasa nas postagens do "insta" do nosso curso e nos seminários. Com certeza, seus alunos amam suas aulas, porque com os seminários nas disciplinas, você conseguia tornar o texto teórico, compreensível. Obrigada pela sua companhia e dedicação! Lara, nossa representante discente, estudamos juntas desde a graduação, admiro sua habilidade de relembrar os conteúdos e conceitos dos autores já estudados, você é brilhante! Obrigada por cada aviso dado no grupo! Nicaele, a bilíngue da nossa turma, aquela que viajava horas e horas para se dedicar às aulas do mestrado e realizar seu sonho de ser mestra. Sua persistência e organização é admirável! Obrigada por frequentemente me mandar mensagem para saber como eu estava e por ter sido minha dupla na disciplina da Mariza, você arrasou em

cada atividade e traduções de textos! Marcleide, aquela que é calma em meio ao turbilhão de burocracias. Obrigada pela sua amizade, presença, preocupação de como anda a vida acadêmica e pessoal! Obrigada, pelas caronas nos dias que você tinha aula e eu ia para UNILAB para conseguir se concentrar mais na escrita da dissertação. Seu foco e determinação na escrita do seu trabalho estão de parabéns! Bruna, aquela que acredita que a educação transforma vidas, e de fato transforma! Sua agilidade em realizar os trabalhos é gigante! Obrigada, pelas suas palavras de afirmações! Meninas, de modo geral, agradeço a cada uma, vocês foram a melhor turma de sala de aula que eu tive! A amizade de cada uma é doce demais! Nossos registros fotográficos ficaram salvos na memória do celular e em meu coração! Vocês merecem tudo de bom e do melhor! Desejo que cada uma continue alcançando seus sonhos! Agradeço a Deus por essa turma maravilhosa!

A todo o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem. Em especial à professora Dra. Mariza Angélica, da qual tive o privilégio de cursar três disciplinas! Mariza, você é admirável, meiga, amiga, sorridente! Obrigada, professoras Dra. Leia Menezes e Dra. Leidiane Tavares, a disciplina Teorias Linguística com vocês duas foram maravilhosas! Obrigada professores Dr. Alexandre Cohn e Dr. Fábio Torres, as metodologias adotadas em sala de aula foram ótimas!

À agência de fomento CAPES, agradeço pela possibilidade de bolsa durante o meu período de estudos no mestrado. Esforcei-me para honrar com dedicação e comprometimento cada centavo recebido, produzir uma pesquisa da melhor forma possível de modo a contribuir com a ciência de qualidade.

A todos que conheci na minha caminhada e fazem parte dos meus dias! E aos meus futuros leitores! Obrigada!

“Eu já sai com lágrimas, sim
Agora estou em júbilo
Eu já andei chorando enquanto semeava
Agora eu volto com frutos
Quem diria que o Senhor faria
Tudo isso agora, aqui, comigo
Quem diria que eu viveria
Toda a bondade do Senhor pra mim”
(Salmos 126 – Ministério Zoe).

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é analisar os movimentos retóricos em resumos de dissertações de mestrado da UNILAB. Este trabalho aborda a perspectiva sociorretórica de Swales (1990, 2004); adota o modelo de organização retórica de resumos acadêmicos proposto por Ramos (2011); mostra as definições, as funções e as características do gênero resumo acadêmico; evidencia o assunto dos movimentos retóricos e a organização retórica; descreve os procedimentos metodológicos e as análises dos textos. Dito isto, a questão norteadora é: como são organizados retoricamente os resumos das dissertações que estão publicados no repositório institucional da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023? Nossa hipótese basilar é a de os textos devem conter os movimentos "Contextualização", "Apresentação", "Metodologia", "Resultados" e "Conclusão", pois um resumo estruturado apresenta sucintamente o gênero dissertação. Assim, ter consciência do protótipo do gênero, por meio do conhecimento dos movimentos retóricos, que são unidades discursivas ou retóricas que desempenham uma função comunicativa coerente em um discurso escrito ou falado (Swales, 2004), permite ao produtor utilizar estratégias retóricas opcionais, ou seja, passos que auxiliam na produção de textos mais coerentes. Metodologicamente, a abordagem desta pesquisa é de caráter misto, tendo em vista que investigamos a organização retórica dos resumos das dissertações que foram publicados no repositório institucional entre os anos de 2019 a 2023, bem como a ocorrência dos movimentos e passos dentro do resumo de cada dissertação de cada programa de mestrado ofertado pela UNILAB. Nosso *corpus* é constituído por 238 resumos, a saber: 18 textos do Mestrado do Programa Associado de Pós-graduação *stricto sensu* em Antropologia UFC-UNILAB; 55 do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades; 18 do Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem; 16 do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional; 12 do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (associação com IFCE); 48 do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis; 59 do Mestrado Acadêmico em Enfermagem; e 12 textos do Mestrado Acadêmico em Energia e Ambiente. Os resultados apontam que o "Movimento 2 — Apresentação" apresentou-se como traço mais característico dos resumos de mestrado dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB, uma vez que 231 dos 238 textos analisados contêm este movimento em sua composição. Em segundo lugar apareceu o "Movimento 1 — Contextualização", com uma presença em 209 resumos. Em seguida, o "Movimento 3 — Metodologia", com presença em 209 resumos; o "Movimento 4 — Resultados" esteve em 161 resumos; e o "Movimento 5 — Conclusões" esteve em 129 dos 238 textos analisados. Ao modificarmos o modelo sugerido por Ramos (2011), para além da ordem

diferente do que foi proposto pelo teórico, destacamos que o “Passo 5D – Propor nova teoria” esteve ausente em todos os resumos, mas encontramos o “Passo 2D – Apresentar as questões norteadoras da pesquisa” não previsto pelo teórico. Assim, recomendamos que novas pesquisas aprofundem esse aspecto da ausência do “Passo 5D”, para chegar a respostas mais conclusivas, como, por exemplo, se a sua não ocorrência ocorreu somente no recorte temporal adotado nesta pesquisa ou se se trata de uma característica comum ao gênero resumo em dissertações no contexto da UNILAB.

Palavras-chave: Gêneros acadêmicos; resumo acadêmico; movimentos retóricos.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the rhetorical moves present in the abstracts of master's theses from UNILAB. This study adopts Swales' (1990, 2004) sociorhetorical perspective, follows the model of rhetorical organization for academic abstracts proposed by Ramos (2011), discusses the definitions, functions, and characteristics of the academic abstract genre, highlights the topic of rhetorical moves and their organization, and describes the methodological procedures and text analyses. Given this, the central question guiding the study is: How are the abstracts of theses published in UNILAB's institutional repository between 2019 and 2023 rhetorically organized? Our foundational hypothesis is that these texts should contain the moves "Contextualization", "Presentation", "Methodology", "Results", and "Conclusion", since a structured abstract succinctly presents the thesis genre. Thus, being aware of the genre prototype—through knowledge of rhetorical moves, which are discursive or rhetorical units that perform a coherent communicative function in written or spoken discourse (Swales, 2004)—allows the writer to employ optional rhetorical strategies, that is, steps that aid in producing more coherent texts. Methodologically, this research adopts a mixed-methods approach, as we investigate the rhetorical organization of thesis abstracts published in the institutional repository between 2019 and 2023, as well as the occurrence of moves and steps within each abstract from every master's program offered by UNILAB. Our corpus consists of 238 abstracts, namely: 18 texts from the Joint Graduate Program in Anthropology (UFC-UNILAB); 55 abstracts from the Interdisciplinary Master's in Humanities; 18 from the Academic Master's in Language Studies; 16 from the Professional Master's in Mathematics (National Network); 12 from the Professional Master's in Teaching and Teacher Education (in partnership with IFCE); 48 from the Academic Master's in Sociobiodiversity and Sustainable Technologies; 59 from the Academic Master's in Nursing; and 12 texts from the Academic Master's in Energy and Environment. The results indicate that "Move 2 — Presentation" was the most characteristic feature of the master's abstracts from UNILAB's graduate programs, appearing in 231 out of the 238 analyzed texts. In second place was "Move 1 — Contextualization," present in 209 abstracts, followed by "Move 3 — Methodology" (found in 209 abstracts), "Move 4 — Results" (in 161 abstracts), and "Move 5 — Conclusions" (in 129 out of 238 texts). When modifying Ramos' (2011) suggested model—beyond the different order proposed by the theorist—we highlight that "Step 5D – Proposing a new theory" was absent in all abstracts. However, we found "Step 2D – Presenting the guiding research questions," which was not predicted by the theorist. Thus, we recommend that further research explore the absence

of "Step 5D" to arrive at more conclusive answers—for example, whether its non-occurrence is limited to the timeframe of this study or if it is a common feature of thesis abstracts in UNILAB's context.

Keywords: Academic genres; academic abstract; rhetorical moves.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Análise do gênero a partir do texto (abordagem linguística) 44
Figura 2 – Análise do gênero a partir do contexto (abordagem etnográfica) 45
Figura 3 - Tela inicial do repositório da UNILAB 106
Figura 4 - Ordem dos resumos do repositório da UNILAB 107

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 1 – Contextualização da Pesquisa" nos resumos de cada curso..... 144

Gráfico 2 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 2 – Apresentação" em cada curso..... 145

Gráfico 3 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 3 – Metodologia" nos resumos de cada curso..... 146

Gráfico 4 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 4 – Resultados" nos resumos de cada curso..... 147

Gráfico 5 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 5 – Conclusão" nos resumos de cada curso..... 148

Gráfico 6 – Quantitativo de uso dos Movimentos Retóricos nos cursos de mestrado da UNILAB (2019 a 2023)..... 249

Gráfico 7 – Quantitativo de resumos que apresentaram os 5 Movimentos Retóricos..... 250

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Resumos com menos de 150 palavras..... 62
Tabela 2 – Resumos com mais de 500 palavras..... 63
Tabela 3 – Quantitativo de resumos de dissertações de mestrado da UNILAB 104

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Metáforas do gênero. 33

Quadro 2 – Comunidade de fala e comunidade discursiva, segundo Swales (1990, 2009b, 2016) 37

Quadro 3 – Comparação dos critérios para o conceito de comunidade discursiva, dado por Swales (1990, 1992) 38

Quadro 4 – Etapas para produzir um resumo, conforme Swales e Feak (2012). 53

Quadro 5 – Trechos de resumos que apresentaram verbos no presente do futuro. 56

Quadro 6 – Modelo CARS (Swales, 1990, p. 41), traduzido em Bonini, Rodrigues e Carvalho (2006) 69

Quadro 7 – O modelo dos 5 Movimentos e 9 Sub-Movimentos do gênero resumo, de Santos (1995) 72

Quadro 8 – O modelo de 5 Movimentos e 11 Subfunções em resumos de artigo de pesquisa, de Motta-Roth e Hendges (1996). 74

Quadro 9 – O modelo de 5 Unidades Retóricas e 15 Subunidades de resumos de dissertações de mestrado em Linguística, de Rodrigues (1998). 75

Quadro 10 – O modelo de 5 Funções Retóricas e 16 Subfunções de resumos da área da Linguística, de Ramos (2004). 76

Quadro 11 – Estrutura Retórica de *Abstracts* 77

Quadro 12 – Marcas verbais que caracterizam o "Passo 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB 79

Quadro 13 – Expressões que indicam o "Passo 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB 81

Quadro 14 – Expedientes linguísticos que caracterizam o "Passo 1C — Fazer generalizações sobre o tópico", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB 82

Quadro 15 – Exemplos de trechos que indicam o uso do "Passo 1D — Citar pesquisas prévias", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB 83

Quadro 16 – Expressões que indicam o “Passo 1E — Estender pesquisas prévias”, nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB..... 84
Quadro 17 – Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que indicam o uso do “Passo 1F — Resumir o referencial teórico” e o uso do “Passo 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias” 84
Quadro 18 – Sentenças que indicam o “Passo 1G — Criar um nicho de pesquisa”, nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB..... 85
Quadro 19 – O uso dos passos: “1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas” e “IJ — Explicar o objeto de estudo”, nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB 86
Quadro 20 – Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que indicam o uso dos Passos que pertencem ao Movimento “Apresentação” 88
Quadro 21 – Resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que apresentaram o “Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras” 90
Quadro 22 – Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que indicam o uso dos Passos que pertencem ao Movimento “Metodologia”..... 93
Quadro 23 – Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que indicam o uso dos Passos que pertencem ao Movimento “Resultado da Pesquisa”..... 95
Quadro 24 – Trechos dos passos pertencentes ao Movimento “Conclusão” 97
Quadro 25 – Estrutura retórica geral dos 150 *abstracts* do *corpus*, de Ramos (2011) 107
Quadro 26 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Antropologia UFC-UNILAB (PPGA) 121
Quadro 27 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH)..... 123
Quadro 28 – Continuação 1 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH)..... 124

Quadro 29 – Continuação 2 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH)..... 125
Quadro 30 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (MEL)..... 127
Quadro 31 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Matemática (PROFMAT)..... 129
Quadro 32 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE) - (PPGEF)..... 131
Quadro 33 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis..... 133
Quadro 34 – Continuação: Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis..... 134
Quadro 35 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem..... 136
Quadro 36 – Continuação 1 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem 137
Quadro 37 – Continuação 2: Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem..... 138
Quadro 38 – Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Energia e Ambiente (PGEA)..... 140
Quadro 39 – Resultado geral dos movimentos retóricos dos cursos de mestrado da UNILAB..... 141
Quadro 40 – Organização retórica em emergência do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB..... 156
Quadro 41 – Organização retórica em emergência do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades..... 168
Quadro 42 – Organização retórica em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem..... 180
Quadro 43 – Organização retórica em emergência do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional..... 190

Quadro 44 – Organização retórica em emergência do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE)..... 203
Quadro 45 – Organização retórica em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis..... 214
Quadro 46 Organização retórica em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem..... 230
Quadro 47 Organização retórica em emergência do curso Energia e Ambiente..... 244
Quadro 48 Organização retórica em emergência da comunidade acadêmica de Pós-Graduação da UNILAB..... 246

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 24
2 O GÊNERO NA PERSPECTIVA SOCIORRETÓRICA 29
2.1 A abordagem de John Swales 30
2.1.1 Definição de comunidade discursivas 36
2.1.2 O propósito comunicativo 41
2.2 A abordagem de Vijay K. Bhatia 46
3 O GÊNERO RESUMO 51
3.1 Estudos sobre o gênero resumo no Brasil 54
3.2 Classificações do resumo acadêmico 60
4 ORGANIZAÇÃO RETÓRICA E MOVIMENTOS RETÓRICOS 67
4.1 Modelos sociorretóricos de resumos 72
4.2 As dez subfunções da contextualização da pesquisa do modelo de Ramos (2011) 79
4.3 As três subfunções da apresentação da pesquisa do modelo de Ramos (2011) 87
4.3.1 Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa 89
4.4 As cinco subfunções da metodologia, do modelo de Ramos (2011) 92
4.5 As três subfunções da função retórica "resultados", do modelo de Ramos (2011) 95
4.6 As quatro subfunções da conclusão, do modelo de Ramos (2011) 97
5 METODOLOGIA 101
5.1 Questões conceituais da metodologia 101
5.2 Constituição do *corpus* da pesquisa 103
5.3 Procedimentos de coleta e análise dos dados 106
5.4 Etapas de constituição da pesquisa 114
6 ANÁLISE DOS MOVIMENTOS RETÓRICOS DE RESUMOS ACADÊMICOS DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNILAB 118
6.1 Panorama dos movimentos retóricos nos resumos dos oito cursos de Mestrado da UNILAB 119

6.1.1 Panorama dos Passos de cada Movimento Retórico nos resumos de mestrado da UNILAB 142
6.2 Movimentos retóricos do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB 148
6.2.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB 155
6.3 Movimentos retóricos do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades 158
6.3.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades 168
6.4 Movimentos retóricos do curso Mestrado acadêmico em estudos da Linguagem 171
6.4.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem 180
6.5 Movimentos retóricos do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional 182
6.5.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional 189
6.6 Movimentos retóricos do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (associação com IFCE) 192
6.6.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE) 202
6.7 Movimentos retóricos do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis 205
6.7.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis 214
6.8 Movimentos retóricos do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem 217
6.8.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem 230
6.9 Movimentos retóricos do curso Mestrado Acadêmico em Energia e ambiente 233

6.9.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Energia e Ambiente 243
6.10 Modelo sociorretórico em emergência dos resumos de Pós-Graduação da UNILAB 246
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS 252
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 257
ANEXO A – RESUMOS DO PPGA 260
ANEXO B – RESUMOS DO MIH 270
ANEXO C – RESUMOS DO MEL 309
ANEXO D – RESUMOS DO PROFMAT 324
ANEXO E – RESUMOS DO PPGEF 331
ANEXO F – RESUMOS DO MASTS 341
ANEXO G – RESUMOS DO MAENF 374
ANEXO H – RESUMOS DO PGEA 432

1 INTRODUÇÃO

Os estudos de gêneros de abordagem retórica no Brasil são relativamente recentes, visto que, conforme nos afirma Balocco (2004), a prática de analisá-los retoricamente tornou-se difundida a partir dos estudos pioneiros do linguista estadunidense John Malcolm Swales, por seu interesse de compreender a organização retórica de artigos de estudantes em língua inglesa para fins específicos, no ano de 1990.

Diante disso, quando se trata de pesquisas que investigam gêneros acadêmicos, com base em Swales, seria inexecutável listar todos os trabalhos realizados no Brasil, considerando-se três décadas de robusta produção científica que se respalda na sociorretórica e em vários centros de pesquisas espalhadas pelo país. Todavia, para citar, brevemente, alguns autores, os quais utilizamos nesta pesquisa, podemos mencionar Santos (1995), que analisou resumos (*abstracts*) de artigos de pesquisa em inglês; Motta-Roth e Hendges (1995, 2010), que analisaram o gênero resenha, em língua inglesa, em três áreas disciplinares distintas: Linguística, Economia e Química; Araújo (1996), que também analisou o gênero resenha em língua inglesa, porém pelo viés da área disciplinar da Linguística; Rodrigues (1998), para o estudo de resumos de dissertações de mestrado da área da Linguística; Ramos (2004, 2011), que analisou *abstracts* de artigos de pesquisa; Freitas (2023), que analisou comparativamente artigos acadêmicos da área de ciências humanas; e Sousa (2024), que analisou a Organização Retórica do Gênero Resenha Acadêmica, por meio de um Trabalho Didático, com recém-ingressos no Curso de Letras da Unilab.

Nesse sentido, em nossa pesquisa, objetivamos analisar os movimentos retóricos presentes nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), publicadas no repositório institucional da instituição, entre os anos de 2019 a 2023. Consideramos que o gênero resumo de dissertações é um texto produzido com a finalidade básica de apresentar sucintamente as principais informações de um trabalho acadêmico.

Por estar inserido em um gênero de maior extensão, que possui padrões específicos em sua construção retórica, os resumos selecionados para esta pesquisa contêm informações relevantes para os leitores que se interessarem em conhecer o assunto, haja vista que é no resumo que temos um primeiro contato e uma visão panorâmica do que podemos esperar/encontrar (ou não) no trabalho como um todo, ou seja, ele é o responsável por proporcionar ao leitor um acesso mais rápido ao conteúdo do texto. Por isso, não deve ser escrito

de qualquer forma, sendo necessário que o pesquisador siga as normas de formatação estabelecidas para a escrita de um resumo acadêmico. Visto que se trata de um gênero textual, o resumo possui uma organização retórica que deve ser seguida (Motta-Roth; Hendges, 2010).

Ressalte-se que a presente pesquisa busca responder à seguinte questão central: Como é organizado retoricamente os resumos das dissertações dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), publicados em seu repositório institucional, entre os anos de 2019 a 2023?

Para alcançarmos respostas para esta pergunta, a questão foi desdobrada nas seguintes interrogações:

a) Quais são os movimentos retóricos presentes nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB, publicados no repositório da instituição, entre os anos de 2019 a 2023?
b) Como estão organizados retoricamente os resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela UNILAB, publicados no repositório da instituição, entre os anos de 2019 a 2023, levando em consideração a abordagem sociorretórica (Swales, 1990; 2004) e o modelo de organização retórica (Ramos, 2011)?
c) Qual é o padrão, isto é, a semelhança e/ou diferença dos movimentos retóricos mais recorrentes nos resumos das dissertações de mestrado de cada Programa de Pós-Graduação ofertados pela UNILAB, publicados no repositório da instituição, entre os anos de 2019 a 2023?

Nossa hipótese central é a de que, retoricamente, os resumos das dissertações dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), publicados em seu repositório institucional, entre os anos de 2019 a 2023, são do tipo resumo estruturado, por ser o tipo de resumo mais completo, no sentido de que apresenta sucintamente o gênero dissertação. Assim, o gênero resumo de dissertação, em sua escrita, contém a contextualização, os objetivos, os métodos, os resultados e a conclusão da dissertação.

À vista disso, teoricamente, nosso trabalho adota a perspectiva sociorretórica de que os gêneros são eventos comunicativos situados em uma comunidade discursiva, a qual compartilha propósitos comunicativos comuns. Sendo assim, nosso teórico basilar é John Swales, por ser considerado o pioneiro nos estudos sociorretóricos, cuja teoria e modelo são aplicados em diversas pesquisas que foram desenvolvidas desde o seu surgimento. Além dele,

outro teórico que utilizamos foi Ramos (2011), que, ao basear-se nos estudos swalesianos, desenvolveu um quadro teórico dos movimentos retóricos mais comuns nos *abstracts* de seu *corpus*. Desse modo, dos estudos de Ramos (2011), interessa-nos o seu quadro para fundamentar nossas análises. Ademais, baseamo-nos em outros pesquisadores, como Motta-Roth e Hendges (2010), Rodrigues (1998) e Santos (1995), sobre o gênero resumo.

É importante destacar que o ponto de distinção desta pesquisa em relação a outros trabalhos já realizados com essa mesma temática reside no fato de não analisarmos somente uma área ou somente áreas afins, porque se trata de um gênero que é produzido comumente no ensino superior e, por esta razão, possui funções comunicativas específicas dentro de um contexto sociocomunicativo, o contexto acadêmico científico, pois é por meio da universidade que pesquisadores compartilham suas teorias, seus resultados para grupos de estudiosos, de pesquisadores, de interessados nas áreas. Nesse sentido, consideramos pertinente não analisar somente uma área específica porque temos o intuito de apresentar um panorama emergente das características de uma cultura disciplinar, em cada resumo de dissertações de todas as áreas de estudos que são ofertados pelos Programas de Pós-Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, publicados em seu repositório institucional, nos anos de 2019 até 2023.

Vale ressaltar que a Unilab oferece dez cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado). No entanto, no repositório da universidade constam apenas oito programas de pós-graduação, em que dois, quais sejam, o "Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem: Contextos Lusófonos Brasil-África" (ofertado no *campus* do Malês, na Bahia) e o "Mestrado Profissional em Saúde da Família – RENASF", ainda não promoveram defesas até o período reservado para coleta de dados desta pesquisa (abril de 2024). Por esse motivo, analisamos somente os resumos das dissertações que foram defendidas e publicadas no repositório institucional da Unilab, de oito programas de pós-graduação, a saber: Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB; Mestrado Interdisciplinar em Humanidades; Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem; Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional; Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE); Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis; Mestrado Acadêmico em Enfermagem; Mestrado em Energia e Ambiente.

Consideramos que esta pesquisa de mestrado é relevante, primeiramente, para o Mestrado em Estudos da Linguagem, porque visa apontar as regularidades dos resumos das dissertações dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB, os quais são relativamente novos

na instituição, de modo que o gênero resumo, em cada comunidade, pode ainda estar em fase de consolidação. Por isso, contribuímos, com um levantamento prévio, para o desenvolvimento de pesquisas futuras, a médio prazo, em que se comparem os resultados.

Segundo, trata-se de uma pesquisa significativa, que evidencia as regularidades que emergem das necessidades dos usuários e das comunidades acadêmicas em estudo, pois cada universidade é diferente, sobretudo uma universidade internacional, a qual, além desenvolver pesquisas nas diversas áreas do conhecimento, promove a extensão universitária, tem como missão institucional de formar recursos humanos para contribuir com a integração entre Brasil e os demais países membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), especificamente os países africanos, bem como promove o desenvolvimento regional e intercâmbio cultural, científico e educacional. A Unilab é uma universidade nova, criada pela Lei nº 12.289, de 20 de julho de 2010, e instalada em 25 de maio de 2011, e possui quatro *campi*: Auroras, Palmares e Liberdade, situados, respectivamente, em dois municípios do estado do Ceará (Acarape e Redenção); e o Malês, situado no município de São Francisco do Conde, na Bahia.

Desse modo, além de sua relevância para o Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem, acreditamos que esta pesquisa poderá também contribuir para a própria universidade, especificamente para as aulas da graduação, como, por exemplo, nas aulas do componente curricular obrigatório "Leitura e Produção Textual", por ter como centralidade o ensino de gêneros acadêmicos para recém-graduandos. Pensamos que a compreensão do estilo retórico predominante nos resumos de dissertações da universidade em que se estuda pode facilitar a escrita deste gênero acadêmico. Outrossim, os resultados aqui obtidos podem servir aos estudantes da pós-graduação, pois alcançamos resultados que indicam um padrão de escrita do resumo em cada área de estudo, tornando-o um guia, em que se tem quais passos seguir para construí-lo, de modo que realize seu objetivo dentro da comunidade discursiva onde está inserido. Além disso, consideramos que este trabalho poderá ser utilizado como ferramenta de estudo em outras universidades.

No que concerne à organização deste trabalho, seu conteúdo está subdividido em seis capítulos.

No capítulo 2, abordamos a perspectiva sociorretórica, apresentando os conceitos adotados por John Swales, a saber, gênero, comunidade discursiva e propósito comunicativo. Em seguida, brevemente, realizamos uma resenha com base em Bhatia (1993), que também se destacou na abordagem sociorretórica.

No Capítulo 3, abordamos as definições, as funções e as características do gênero resumo acadêmico. Para isso, fundamentamo-nos em Santos (1995), Swales (2004; 2012), Motta-Roth e Hendges (2010) e Ramos (2011). Além disso, discutimos a norma ABNT NBR 6028, que trata especificamente do resumo, bem como o *Guia de Normalização de Trabalhos Acadêmicos* da UNILAB, com o objetivo de exemplificar, entre outros aspectos, o número de palavras recomendadas para os resumos. Ressaltamos, como já mencionado, que o resumo deve obedecer às normas específicas, as quais estão delineadas tanto pela ABNT – responsável pela padronização nacional – quanto pelo guia institucional da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), que orienta a produção acadêmica no âmbito local.

No capítulo 4, evidenciamos os movimentos retóricos e a organização retórica. Sendo assim, mostramos as contribuições dos estudos já desenvolvidos e justificamos qual terminologia adotamos neste trabalho, pois cada pesquisador que utilizou o modelo CARS, de Swales (1990), adotou uma nomenclatura mais adequada à apresentação de seus *corpara* para os passos e movimentos.

No capítulo 5, mostramos os aspectos metodológicos do trabalho (o tipo de pesquisa, métodos e abordagem utilizada). Este capítulo contém também a descrição do procedimento de coleta dos resumos e as etapas do desenvolvimento do estudo.

O capítulo 6 é destinado às análises dos movimentos retóricos dos resumos de cada curso dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB. Por fim, tecemos algumas considerações finais e apresentamos os apêndices, que exibem os 238 resumos etiquetados, conforme os critérios de análises sugeridos no modelo de Ramos (2011).

2 O GÊNERO NA PERSPECTIVA SOCIORRETÓRICA

Os estudos retóricos de gênero textual podem ser chamados de "Teoria de Gêneros da Abordagem Norte-Americana", ou de "Análise de Gênero Típica de Inglês para Fins Específicos — ESP" (Bawarshi e Reiff, 2013). Essa abordagem "[...] se fundamentou na teoria retórica e na sociologia, visando ao ensino dos falantes nativos de inglês em nível universitário" (*op. cit.,* p. 17). Sob essa perspectiva, a "Escola Norte-Americana ou Sociorretórica se desenvolveu a partir de influências da Nova Retórica e da sua oposição aos modelos de ensino baseados na retórica clássica" (Souza, 2013, p. 70).

Essa abordagem tem John Malcolm Swales como principal representante, o qual, em seus trabalhos, apresentou o estudo dos gêneros, sejam acadêmicos, sejam profissionais. A contribuição teórico-metodológica do autor deu-se "[...] sobretudo no que diz respeito ao ensino de inglês para fins específicos, com o objetivo de proporcionar aos aprendizes o desenvolvimento de produzir textos mais eficientes" (Nogueira, 2014, p. 86). Além de Swales, também faz parte dessa abordagem Vijay Bhatia, que também se dedicou a aplicar modelos de análises voltados para questões didático-pedagógicas; Carolyn Miller e Charles Bazerman, por sua vez, são autores mais preocupados com a teorização e redefinição do próprio conceito de gênero textual (Souza, 2013).

Sendo assim, segundo Bawarshi e Reiff (2013), é comum uma abordagem de análise de gênero típica do Inglês para Fins Específicos (ESP) interessar-se, inicialmente, pela identificação do gênero dentro da comunidade discursiva, pela definição do seu propósito comunicativo, por sua organização (análise dos movimentos retóricos realizados), e pelo exame dos aspectos textuais e linguísticos manifestados nesses movimentos.

Desse modo, neste capítulo é apresentado um panorama dos estudos sociorretóricos, a qual tem o intuito de analisar os gêneros textuais, considerando-os como ação social, materializados em uma classe de eventos, que compartilham propósitos comunicativos, apresentam traços prototípicos característicos e usos linguísticos específicos, em conformidade com a comunidade discursiva em que circulam (Nogueira, 2014). Nesse sentido, os estudos dessa abordagem apontam para as regularidades nos gêneros textuais que são enquadrados em um contexto de uso da linguagem mais amplo, isto é, social, histórico e cultural (Souza, 2013).

Na seção seguinte, apresentamos os conceitos adotados nos estudos de John Swales, tais como a definição de gênero, o conceito de comunidade discursiva e o de propósito comunicativo.

2.1 A abordagem de Jonh Swales

Conforme Ramos (2011), a abordagem sociorretórica de Swales, para a conceituação de gênero, engloba, além do conceito de comunidade discursiva, o de aprendizagem de línguas. Swales (1990) visou ensinar a escrita acadêmica em inglês para nativos e não-nativos do idioma. Essa abordagem de ensino, como já dito, recebe o nome de *English for Academic Purposes* — EAP (Inglês para Fins Acadêmicos).

Por mais que a área já existisse desde os anos de 1960, em que os pesquisadores analisavam o gênero como uma ferramenta pedagógica e de pesquisa, foi devido à obra de Swales, *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*, publicada no ano de 1990, que a análise de gêneros e a abordagem ESP tornaram-se "sinônimas", pois ele foi o responsável por teorizar e desenvolver "[...] de forma mais completa a metodologia para introduzir a análise de gêneros nas pesquisa e ensino de ESP" (Bawarshi e Reiff, 2013, p. 61).

John Swales identificou duas características-chaves das abordagens de gênero em ESP, a saber: o foco no inglês acadêmico e de pesquisa e/ou profissional, e o uso de análise de gêneros para fins aplicados. Nessa abordagem, a finalidade é identificar qual a frequência da ocorrência de certos traços linguísticos, propósitos e efeitos comunicativos de variedades da língua, como eixo de instrução linguística em variedades reais de gêneros, que podem ocorrer, por exemplo, em disciplinas científicas centradas em estudantes de pós-graduação (Bawarshi e Reiff, 2013).

Desse modo, na abordagem de ESP, os gêneros são situados em "[...] contextos de modos definidos de modo mais específico (que Swales inicialmente chamou de 'comunidades discursivas') nos quais os propósitos comunicativos [...] são mais específicos e atribuíveis" (Bawarshi e Reiff, 2013, p. 64). Por conseguinte, "os objetivos retóricos são cumpridos por meio de gêneros característicos, artefatos sociocomunicativos usados por uma comunidade discursiva para cumprir determinados propósitos comunicativos" (Ramos, 2011, p. 23). Sendo assim, a abordagem de Swales, em relação aos estudos dos gêneros, "é delineada por três conceitos-chave e inter-relacionados – comunidade discursiva, propósito comunicativo e gênero" (Bawarshi e Reiff, 2013, p. 64).

Bawarshi e Reiff (2013) afirmam que nos últimos anos pesquisadores de diversas disciplinas, em diversos contextos, contestaram a ideia de que os gêneros seriam somente um artefato para categorizar tipos textuais. Em vez disso, passaram a compreender que eles são os responsáveis por ligar os textos às várias formas de ação social. Assim, os autores constataram

que os gêneros são "modos de reconhecer, responder, agir de maneira significativa e consequente em situações recorrentes e ajudando a reproduzi-las. Essa ideia [...] teve um profundo impacto no estudo e no ensino da escrita" (*op. cit.,* p. 15), pois vários pesquisadores, inseridos em diferentes disciplinas e em diversos contextos e níveis, tais como superior, médio, fundamental, ensino privado e público, "[...] têm explorado as implicações analíticas e pedagógicas dos gêneros de maneira a revelá-los como variáveis significativas na aquisição do letramento" (ibid.).

Bawarshi e Reiff (2013) também asseveram que, quando se estuda os gêneros, é possível perceber as suas complexidades na regularidade da vida comunicativa e também a individualidade de cada enunciado situado. Assim, uma vez que os gêneros são os responsáveis por nos ajudar a "perceber a intencionalidade e a flexibilidade da forma" (Bawarshi e Reiff, 2013, p. 14), eles revelam "a ação comunicativa subjacente e a situação social que conferem à forma e motivo aos atos de ler e escrever" (ibid.).

Segundo Swales (2004, pp. 62-63),

> Devitt (1997) [...] argumenta que, assim como os padrões linguísticos fornecem regras de 'etiqueta' linguística (pontuação, usos, etc.), os gêneros também têm suas 'etiquetas' associadas [...] são concebidas em termos do que é social e retoricamente apropriado e, portanto, estão sujeitas a alterações ao longo do tempo. A qualquer momento, também, as atitudes em relação a esses padrões podem variar, desde posturas prescritivas conservadoras até posturas progressistas [...] 'só quando compreendermos os gêneros como restrição e escolha, como regularidade e como caos, como inibição e como facilitação, seremos capazes de ajudá-los a usar o poder dos gêneros de forma crítica e eficaz'.

É válido salientar ainda que, como destacam Bawarshi e Reiff (2013), toda pesquisa científica sobre gênero textual deve começar por uma linha de definição que melhor se adeque aos seus objetivos, pois são inúmeras as concepções teóricas e metodológicas de gênero textual. O termo "gênero" já foi definido simplesmente como uma ferramenta classificatória para dividir e organizar as espécies de texto e outros objetos culturais. Ultimamente, "gênero" passou a ser visto como um formador de textos, de sentidos e de ações sociais, ideologicamente ativo, e historicamente combinante. A palavra "gênero", do francês '*genre*' [gênero social], remonta, por um lado, [...] ao termo latino *genus,* que se refere a 'espécie' ou 'classe de coisas'. Por outro lado, *genre,* novamente por meio do correlato *gender,* pode remontar ao cognato latino *gener,* que significa gerar" (*op. cit.,* p. 16).

Logo, por reconhecermos que "os gêneros envolvem leitores, escritores, texto e contexto" (Bawarshi e Reiff, 2013, p. 45), consideramos que *genre* refere-se a gênero textual.

Nessa perspectiva, como nosso trabalho objetiva analisar a organização retórica do gênero resumo acadêmico, é necessário conhecermos quais os critérios que nosso teórico-fonte, John Swales, deu à definição de gênero.

Dessa forma, Swales (2004) apresenta que a terminologia "gênero" pode ser vista metaforicamente. Isso se deu, segundo o teórico, com base na obra de Fishelov, que discutiu de maneira extensa sobre o papel da metáfora nos estudos de gênero, em um livro de 1993, intitulado *Metáforas do gênero: o papel das analogias na teoria do gêner*o. Sem esgotarmos as ideias de Fishelov, mostramos apenas três metáforas citadas por Swales.

A primeira metáfora explorada por Fishelov (1993) é a de gênero como espécie biológica; ao comentar, Swales (2004) diz que a metáfora evolucionista pode contribuir para nossa compreensão da história dos gêneros "[...] pois funciona com uma forma de perceber gêneros a partir das perspectivas de seus passados, presentes e futuros textuais" (Swales, 2004, pp. 64-65, tradução nossa). Essa noção demonstra os gêneros podem sofrer mudanças.

A segunda metáfora de Fishelov (1993) é a de gênero como membro de uma família; Swales (2004) afirma que, a partir disso, podemos perceber resquícios de uma prototipicidade nos gêneros/textos, uma vez que os organizamos e classificamo-los, por exemplo, a depender do seu tipo/sequências textuais e de sua estrutura. Logo, os gêneros que apresentam determinados protótipos são vistos como semelhantes, pertencentes à mesma família de gêneros. Sobre essa questão, Rodrigues (1998, p. 46) pontua o seguinte:

> Quando as situações comunicativas são medidas pela escrita, o escritor precisa saber lidar com parâmetros de organização textual relativos a cada gênero, para distribuir as informações no seu texto de acordo com esses parâmetros e convenções que reconhece como sendo daquele gênero e que muito provavelmente serão reconhecidos pela sua audiência potencial.

Na terceira metáfora proposta por Fishelov (1993), os gêneros são vistos como instituições; de acordo com Swales (2004, p. 66, tradução nossa), podemos relacioná-los como pertencentes a uma comunidade universitária, por exemplo, já que a universidade tem

> [...] uma vida institucional própria que diz respeito às suas tradições e convenções, às suas aspirações de ensino e investigação, e até ao seu papel na economia local e ao seu *locus* como fonte de orgulho local. Assim, um gênero (como palestra, o artigo de investigação, a reunião semanal de laboratório) não é apenas um produto visível e/ou audível, mas uma instituição complexa que envolve processos de produção e recepção mais ou menos tipificados e que faz parte de uma rede mais ampla [...] Fishelov também cita Jamerson dizendo: 'Os gêneros são essencialmente literários, instituições, ou contratos sociais entre um escritor e um público específico cuja função é especificar o uso adequado de um determinado artigo cultural'.

No Quadro 1, a seguir, resumimos as seis metáforas que Swales (2004) apresentou no capítulo “Gêneros de pesquisa”, mas que aqui apresentamos apenas três.

Quadro 1 – Metáforas do gênero

Metáforas	**Resultados Variáveis**	**GÊNEROS**
Quadros de ação social	Princípios Orientados	
Padrões de linguagem	Expectativas Convencionais	
Espécies Biológicas	Historicamente Complexas	
Famílias e Protótipos	Vínculos Variáveis para o Centro	
Instituições	Moldando Contextos, Funções	
Atos de fala	Discursos dirigidos	

Fonte: Swales (2004, p. 68, tradução nossa).

Dito isto, de acordo com Ramos (2011), Swales, para definir gênero, baseou-se em quatro áreas de estudos (folclore, literatura, linguística e retórica). Os estudos folclóricos permitiram uma visão de que a comunidade social ou discursiva é responsável pela compreensão de que os gêneros funcionam como um meio para um determinado fim, e de como uma dada comunidade interpreta seus textos, por exemplo (Ramos, 2011). Portanto, essa primeira perspectiva é importante para Swales porque “[...] no folclore há uma classificação dos gêneros, o que permite, dessa forma, arquivar os textos segundo características formais e funcionais comuns” (Freitas, 2023, p. 29).

Já os estudos literários ajudaram no entendimento de que os textos não devem ser vistos como uma estabilidade fixa, mas que podem sofrer modificações. Assim,

> [...] as contribuições dos estudos literários vêm das noções de evolução dos gêneros, de convenções características que, apesar de transgredidas na forma ou no conteúdo, não desaparecem, mas evidenciam-se, visto que toda transgressão ou desvio implica uma norma ou convenção transgredida (Ramos, 2011, p. 30).

A contribuição dos estudos linguísticos serviu para definir “[...] o gênero como um instrumento realizador de funções quando o meio de cumpri-las é a linguagem” (Ramos, 2011, p. 30). Nesse prisma, o conceito de gênero é visto “como evento comunicativo, reforçando a ideia de Swales de que os gêneros nascem para suprir as necessidades sociais” (Freitas, 2023, p. 29). Por fim, os estudos retóricos que contribuíram para classificar “os diversos tipos de discurso em expressivo, persuasivo, literário e referencial, o que Swales questiona, tendo em

vista que os discursos emergem de sujeitos sociais que se modificam constantemente, mediante as circunstâncias sociais" (Freitas, 2023, p. 29).

Desse modo, a partir dessas áreas de estudo, Swales (1990) construiu seu conceito de gênero, baseando-se em cinco critérios indispensáveis para definir e identificar um gênero. São eles:

> [...] um gênero compreende uma classe de eventos comunicativos, cujos membros compartilham os mesmos propósitos comunicativos. Esses propósitos são reconhecidos pelos membros especialistas da comunidade discursiva original e, portanto, constituem a razão subjacente do gênero. Essa razão molda a estrutura esquemática do discurso e influencia e restringe a escolha de conteúdo e estilo. O propósito comunicativo é um critério privilegiado e que opera para manter o escopo de um gênero aqui concebido estreitamente focado em ação retórica compatível com o gênero. Além do propósito, exemplares de um gênero exibem vários padrões de semelhança em termos de estrutura, estilo, conteúdo e público-alvo. Se todas as expectativas de alta probabilidade forem realizadas, o exemplar será visto como prototípico pela comunidade discursiva original. Os nomes de gênero herdados e produzidos por comunidades discursivas e importados por outros constituem uma comunicação etnográfica valiosa, mas geralmente precisam de validação adicional (Swales, 1990, p. 58, *apud* Sousa, 2024, pp. 23-24).

É importante destacar, como pontuou Ramos (2011, p. 31), que o primeiro critério, *classe de eventos comunicativos*, "não é concebido somente a partir do discurso e de seus participantes, mas também do papel do discurso no contexto de sua produção e recepção incluindo seus aspectos históricos e culturais".

O segundo critério, c*onjunto de propósitos comunicativos*, considera o gênero como meio comunicativo, porque um mesmo gênero pode cumprir mais de um objetivo comunicativo, como, por exemplo, a notícia, que "além de seu propósito explícito de atualizar o público com os acontecimentos, também pode moldar a opinião pública, educar a população em caso de epidemias ou criar uma imagem positiva dos responsáveis pela emissora" (Ramos, 2011, p. 31).

O terceiro critério, *exemplares do mesmo gênero variam em sua prototipicidade*, pois um mesmo gênero pode não possuir as mesmas propriedades constitutivas de um dado gênero e, mesmo assim, ser reconhecido. Por conseguinte, tanto o critério da definição quanto o da semelhança operam para enquadrar um determinado texto em um dado gênero (Ramos, 2011).

O quarto critério, considerado por Swales (1990) como definidor de um gênero – *a lógica e os princípios subjacentes ao gênero estabelecem restrições quanto ao conteúdo, ao posicionamento e à forma* –, sinaliza para os membros de uma comunidade discursiva, os quais empregam os gêneros para cumprir os objetivos comunicativos da comunidade, e,

consequentemente, reconhecem os objetivos comunicativos e a lógica dos gêneros que empregam (Ramos, 2011).

Por fim, o quinto critério refere-se à *nomenclatura dos gêneros, que é dada pela comunidade discursiva*, "segundo sua ação retórica, empregando, nesse caso, um nome adjetivo que indica o propósito comunicativo, como *introdutória* em *palestra introdutória*, ou o momento em que o evento comunicativo acontece" (Swales, 1990 *apud* Ramos, 2011, p. 33). Entretanto, alguns nomes, "atribuídos pela instituição onde circulam, nem sempre refletem o real propósito do evento comunicativo por não serem denominações descritivas, mas simplesmente institucionais" (ibid.).

Dessa forma, o conceito de gênero, na perspectiva sociorretórica apresentada por Swales (1990), continua sendo, na contemporaneidade, um dos mais completos, qual seja:

> [...] uma classe de eventos comunicativos, cujos membros compartilham um conjunto de propósitos comunicativos. Esses propósitos são reconhecidos pelos membros experientes da comunidade discursiva e dessa forma constituem o fundamento lógico do gênero. Esse fundamento modela a estrutura esquemática do discurso e influencia e restringe as escolhas de conteúdo e estilo. O propósito comunicativo é um critério privilegiado e que opera para manter o escopo de um gênero, tal como concebido aqui, estritamente enfocado numa ação retórica comparável. O nome dos gêneros, herdados e produzidos pelas comunidades discursivas e importados pelos demais, constitui valiosa comunicação etnográfica, mas tipicamente necessita de validação posterior. (Askehave e Swales, 2009, p. 224).

Dito isto, segundo Bawarshi e Reiff (2013), o gênero foi entendido por Swales (1990):

> [...] como ações linguísticas e retóricas que envolvem o uso da linguagem para comunicar algo a alguém, em algum momento, em algum contexto e para algum propósito. Enquanto o evento comunicativo pode ser aleatório, idiossincrático e motivado por algum propósito único e distintivo, o gênero representa uma classe de eventos comunicativos que se forma em resposta a um conjunto partilhado de propósito comunicativo, consequentemente, é uma classe relativamente estável de 'eventos' linguísticos e retóricos tipificados pelos membros de uma comunidade exclusiva a fim de atender e atingir objetivos comunicativos compartilhados (Bawarshi e Reiff , 2013, p. 67).

Aliás, o próprio John Swales, em obra publicada em 2012, reconheceu que, em sua obra de 1990, apresentou uma definição de gênero "longa e ousada" (Swales, 2012, p. 75, tradução nossa). Para o autor (2012), o conceito de gênero deveria ser visto como uma caracterização metafórica, que pode ser variada de acordo com as circunstâncias a partir das nossas compreensões, porque são "molduras para a ação social, e não como ações sociais em si" (Swales, 2004, p. 61, tradução nossa). Para isso, o autor apresenta a definição que fora dada

por Bazerman (1997):

> Gêneros não são apenas formas. Gêneros são formas de vida, modos de ser. *São molduras para a ação social.* São ambientes de aprendizagem. São locais dentro dos quais o significado é construído. Os gêneros moldam os pensamentos que formamos e as comunicações pelas quais interagimos. Os gêneros são os lugares familiares que vamos criar ações comunicativas inteligentes uns com os outros e os guias que usamos para explicar o que é familiar (Bazerman, 1997 *apud* Swales, 2012, p. 75, grifos do autor, tradução nossa).

Outro importante aspecto vinculado à definição de gênero é "fortemente atrelado à noção de comunidade discursiva" (Rodrigues, 1998, p. 13), a qual proporciona aos pesquisadores concentrarem-se no contexto e no propósito comunicativo/retórico. Swales (2004) usou o termo "'rede' para tentar capturar alguma noção do quadro geral que está operando [pois] tudo se encaixa em um 'sistema' do que é provável" (Swales, 2004, p. 23, tradução nossa). Sobre essa expressão, de acordo com Bawarshi e Reiff (2013, p. 65), Swales definiu-a como sendo "redes sociorretóricas" que se formam a fim de atuar juntas em favor de um conjunto de objetivos comuns, os quais configuram-se como uma base para os propósitos comunicativos compartilhados, em que os gêneros são os principais responsáveis por possibilitar, aos membros das comunidades discursivas, a realização de tais propósitos. Aliás, ter um quadro de rede nos permite, segundo Swales (2004), traçar ligações intertextuais e outros tipos de recontextualização, isto é, colocar os gêneros individuais dentro de um contexto mais amplo.

Em suma, "[...] os gêneros se estabelecem na e pela comunidade discursiva que, por sua vez, se mantém por propósitos comunicativos partilhados e pelo uso de determinados gêneros" (Rodrigues, 1998, p. 13). Consequentemente, os gêneros, conforme Askehave e Swales (2009, p. 225), são compreendidos, sobretudo, "[...] como eventos de natureza social ou comunicativa, em vez de serem classificados como categorias de discurso".

2.1.1 Definição de comunidade discursiva

Um dos conceitos que alicerça o estudo dos gêneros na perspectiva sociorretórica é o de "comunidade discursiva". Swales (2009, p. 205), em sua obra anterior, *Genre analysis*, defendeu uma distinção entre "*comunidade de fala* (um grupo sociolinguístico homogêneo de pessoas que compartilham região geográfica) [...] e *comunidade discursiva* (um grupo sócio-retórico que compartilha objetivos e interesses ocupacionais ou recreativos)". Desse modo, a

comunidade de fala é vista como um agrupamento sociolinguístico e a comunidade discursiva como um agrupamento sociorretórico (Freitas, 2023, p. 54).

O Quadro 2, abaixo, resume as principais características que distingue esses dois conceitos.

Quadro 2 – Comunidade de fala e comunidade discursiva segundo Swales (1990, 2009b, 2016)

Comunidade de Fala	**Comunidade Discursiva**
• De caráter sociolinguístico; • Grupo homogêneo; • Membros compartilham lugar, experiência e variedade linguística; • Membros compartilham valores sociais, religiosos e culturais; • Tendem a ser pequenos e isoladas.	• De caráter sociorretórico; • Grupo heterogêneo; • Membros podem falar diferentes línguas maternas (L1), diferentes religiões e pertencer a diversas etnias; • Membros compartilham experiências, objetivos e interesses profissionais ou recreativos; • Grupos de tamanho variado.

Fonte: Bezerra (2022, p. 91).

Por outro lado, em consonância com Ramos (2011), o conceito comunidade de fala, que é comumente empregado na sociolinguística, não fornece critérios seguros para conceituar comunidade discursiva, visto que é caracterizado essencialmente à fala. Já o conceito de comunidade discursiva é caracterizado pela escrita, bem como exerce função de objetivos comuns, separa os indivíduos de acordo com seus interesses ou conforme as especialidades profissionais, pois é dentro da comunidade discursiva que os membros partilham um conjunto de objetivos e interesses comuns através dos gêneros.

Por esse motivo, comunidade discursiva é um conceito importante para compreender gênero na perspectiva sociorretórica, haja vista que são os objetivos comuns que se tornam a base para os propósitos comunicativos serem compartilhados e, por meio dos gêneros, eles possibilitam aos membros da comunidade discursiva realizarem esses propósitos (Bawarshi e Reiff, 2013).

Ademais, para caracterizar o conceito de comunidade discursiva, Swales elencou seis características (Jucá, 2006), as quais são apresentadas no Quadro 3, na sequência.

Conforme Jucá (2006), podemos notar que essa ideia sofreu alterações pelo próprio Swales (1990, 1992).

Quadro 3 – Comparação dos critérios para o conceito de comunidade discursiva dado por Swales (1990,1992)

CARACTERÍSTICAS DO CONCEITO DE COMUNIDADE DISCURSIVA (Swales, 1990 *apud* Jucá, 2006)	**CARACTERÍSTICAS DO CONCEITO DE COMUNIDADE DISCURSIVA (Swales, 1992 *apud* Jucá, 2006)**
1. Uma comunidade discursiva possui um conjunto de objetivos públicos que sejam amplamente aceitos.	1. Uma comunidade discursiva possui um conjunto perceptível de objetivos. Esses objetivos podem ser formulados pública e explicitamente e também ser no todo ou em parte estabelecidos pelos membros; podem ser consensuais; ou podem ser distintos mas relacionados.
2. Uma comunidade discursiva possui mecanismos de intercomunicação entre seus membros.	
3. Uma comunidade discursiva usa mecanismos de participação principalmente quando prover informações e *feedback*.	3. Uma comunidade discursiva usa mecanismos de participação para uma série de propósitos: para promover o incremento da informação e *feedback*; para canalizar a inovação; para manter os sistemas de crenças e de valores da comunidade; e para aumentar seu espaço profissional.
4. Uma comunidade discursiva utiliza e possui um ou mais gêneros para realizar comunicativamente seus objetivos.	4. Uma comunidade discursiva utiliza uma seleção crescente de gêneros no alcance de seu conjunto de objetivos e na prática de seus mecanismos participativos.
5. Uma comunidade discursiva tem desenvolvido um léxico específico.	5. Uma comunidade discursiva já adquiriu e ainda continua buscando uma

	terminologia específica.
6. Uma comunidade discursiva admite membros com grau adequado de conhecimento relevante e perícia discursiva.	6. Uma comunidade discursiva possui uma estrutura hierárquica explícita ou implícita que orienta os processos de admissão e de progresso dentro dela.

Fonte: Jucá (2006, pp. 31-33).

Conforme Ramos (2011), as alterações realizadas por John Swales não comprometem a noção central do conceito, pois se observarmos a primeira característica, notamos que houve, na verdade, uma ampliação para o que se compreende como comunidade discursiva. Antes, os objetivos eram definidos pelo autor somente como públicos e amplamente aceitos; agora, também podem ser vistos como diferentes, mas relacionados. No segundo critério, não houve modificação. O terceiro critério classificatório para a concepção teve acréscimos para a noção, uma vez que uma comunidade discursiva não somente usa mecanismos comunicativos para dar informações e *feedback,* mas mantém o sistema de crença e amplia o crescimento profissional. O quarto critério expressa uma ideia de que existe a possibilidade de uma criação ou apropriação de outros gêneros, a depender das necessidades da comunidade. O quinto critério, que diz respeito ao uso das terminologias nas comunidades discursivas, após a modificação, demonstra que elas são dinâmicas e não estáticas, pois o léxico está em constante modificação pelo grupo. E, por fim, o sexto critério, "que antes tratava da manutenção da comunidade discursiva pelo contingente de membros experientes, agora trata da estrutura hierárquica que administra os processos de admissão de novos membros e progresso dentro da comunidade" (Ramos, 2011, p. 27).

Além dessas ampliações realizadas por Swales (1992), Bezerra (2022), numa formulação mais recente para o conceito, afirma que Swales (2016) ampliou os seis critérios definidores de comunidade discursiva para oito; assim, ocorreu os seguintes acréscimos:

> (7) *A comunidade discursiva desenvolve um senso de 'relações silenciais'.* Segundo esse novo critério, existe, na comunidade discursiva, a percepção de que algumas coisas não precisam ser ditas ou explicadas em detalhe, seja falando, seja escrevendo. Essas relações silenciais se apoiam na capacidade dos membros da comunidade entenderem seus próprios códigos. Por outro lado, pode implicar a não compreensão do que se diz por parte do público externo.
> (8) *A comunidade discursiva desenvolve horizontes de expectativa.* Cada comunidade

> desenvolve seus próprios ritmos de atividade, um senso de sua própria história e sistemas de valores acerca do que pode ser considerado como um bom trabalho. No contexto acadêmico, por exemplo, o julgamento sobre o que é um artigo científico bem escrito pode variar de uma área disciplinar para outra. (Bezerra, 2022, p. 96, grifos do autor).

Posto isto, a academia, por exemplo, é uma comunidade discursiva, porque "[...] possui o objetivo comum de produzir e divulgar ciência e tecnologia, que é amplamente aceito, tanto por membros da comunidade quanto por não membros" (Jucá, 2006, p. 31); realiza atividades próprias de uma academia, como congressos, encontros e seminários, em que além de divulgar novos trabalhos científicos para atualizar os membros, proporciona momentos de *feedback*, ou seja, ocorre a interação entre seus membros e amplia o crescimento profissional; possui gêneros que são pertencentes ao âmbito acadêmico, como teses, dissertações, monografias e outros gêneros a depender do contexto, e as comunidades acadêmicas já adquiriram e ainda continuam buscando uma terminologia específica, um léxico específico (Jucá, 2006).

Os gêneros, que na área dos estudos textuais, são vistos como propriedades discursivas, se estudados na gramática, é entendido como uma categoria gramatical que se realiza apenas na forma masculina ou feminina. Não se tem diferenças apenas nos atribuídos a conceitos, mas também a jargões científicos que são utilizados e entendidos pelos membros dessa comunidade, o que dificulta a interpretação de um leigo, já que não pertence a esse âmbito.

Além disso, se observarmos o último critério dado por Swales (1992), é notável que, em algumas situações, como no caso de defesas, sejam de tese, sejam de dissertação, sejam de monografia, os membros que participam devem necessariamente ter um nível de formação a mais em relação àquele que está defendendo o trabalho, ou seja, os membros que avaliam, que dão um *feedback* para a pesquisa, são "[...] notadamente mais graduados e experientes que os autores do referido trabalho" (Jucá, 2006, p. 31-32).

Para Ramos (2011), John Swales considera que a comunidade discursiva não existe por associação e coletividade, mas por instanciação, ou seja, pela produção de exemplares de um gênero textual, e por envolvimento intrínseco nas atividades da comunidade. Isso remete à ideia de que os membros de uma comunidade discursiva não são caracterizados por sua ocupação profissional, mas pelas atividades que realizam numa dada situação.

Desse modo, segundo Bezerra (2022), Swales (2016), ao propor três tipos de comunidade discursiva, entende que o conceito relacionado a ela pode ser usada com proveito para o ensino e pesquisa de gênero:

> [a] *Comunidades discursivas locais*, distribuídas nos subtipos residencial, vocacional e ocupacional [esta] recebe maior atenção de Swales (2016), uma vez que se aplica à realidade do ambiente universitário. As comunidades discursivas locais do tipo ocupacional são agrupamentos de pessoas que trabalham no mesmo lugar, [...] ou na mesma ocupação ou na mesma área. Essas comunidades se caracterizam por uma linguagem própria, uma espécie de socioleto, com o uso de abreviações, acrônimos, palavras e expressões especiais, necessárias para imprimir maior agilidade à realização de suas tarefas. [b] *Comunidades discursivas focais*, em diversos aspectos, exatamente o oposto das comunidades locais. [Elas] podem ser de natureza recreativa ou profissional. [c] *Comunidade discursiva folocal*, que mantém características tanto das comunidades locais quanto das focais. São, conforme Swales (2016), comunidades híbridas confrontadas por pressões e desafios internos e externos. (Bezerra, 2022, pp. 92-94 [grifos nossos]).

A título de exemplificação, podemos compreender que a UNILAB é uma comunidade discursiva geral,' que abrange cursos de níveis superiores (graduação e pós-graduação); estes, por sua vez, são comunidades discursivas locais, uma vez que diz respeito à realidade do ambiente universitário com um grupo de pessoas, isto é, estudantes e professores da mesma área que estão em constante contato com gêneros, os quais "são frequentemente explorados pelos membros especialistas da comunidade discursiva para alcançar intenções privadas no âmbito do(s) propósito(s) socialmente reconhecido(s)" (Bhatia, 1993, *apud* Swales, 2004, p. 67, tradução nossa).

Logo, "a universidade não forma um todo homogêneo de uma só voz, mas uma entidade heterogênea constituída por culturas distintas" (Freitas, 2023, p. 102). Com base nessa ideia, as diferenças na construção dos resumos dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB, por exemplo, ocorrem porque, apesar de todos os produtores das dissertações terem sido estudantes dessa instituição, cada curso pode apresentar um comportamento diferente na organização retórica dos textos, pois se trata de uma comunidade local, com membros especialistas em suas respectivas áreas de atuação.

2.1.2 O propósito comunicativo

O propósito comunicativo, segundo Bezerra (2012), é responsável por apontar as possibilidades de ações que os gêneros realizam na sociedade, bem como realça as suas funções sociais, pois "[...] resulta e se reflete em uma 'estrutura esquemática' ou 'estrutura de movimentos retóricos'" (Bezerra, 2012, p. 83). Os propósitos, ressalte-se, não devem ser vistos como únicos e predeterminados, mas como "plurais e relativamente abertos à inovação" (Bezerra, 2012, p. 81), porque, para cada gênero, existe um padrão textual e discursivo

socialmente reconhecido que se ajusta ao propósito e aos objetivos da comunicação (Cavalcante, 2018).

Desse modo, se pensarmos, por exemplo, em um padrão de apresentação do objetivo da pesquisa em resumos de dissertações, podemos seguir esta fórmula: "O objetivo dessa pesquisa é analisar X em sujeitos Y, no local Z".

Dessa forma, essa estrutura tem como propósito comunicativo apresentar o objetivo, embora, nessa fórmula, seja notável que o resumo contém estruturas de movimentos/passos outros: Metodologia/Descrever/Indicar objetos/indivíduos analisados (em sujeitos Y) e Metodologia/ Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (no local Z). Ou seja, é plausível encontrarmos esse padrão textual e discursivo em resumos, como podemos ver no exemplo de nosso *corpus*, na sequência.

> "O presente estudo busca analisar como as relações sociais, históricas e culturais da comunidade quilombola da Serra do Evaristo" (MASTS-2019.03).

De acordo com Freitas (2023, p. 42), Swales considera o propósito comunicativo como sendo um critério definidor para o reconhecimento de um dado gênero, assim como Bhatia, que o entende como tendo um papel crucial "[...] tanto para reconhecer a configuração composicional como a função social dos gêneros, uma vez que essa função é acordada e consolidada socialmente".

Swales (2004, p. 69) destaca que Askehave (1998; 1999) se questiona sobre os propósitos sociais ou funções sociais serem "complexos, múltiplos e evasivos, pois como pode o propósito ser usado para decidir se um determinado discurso pertence a uma categoria genérica em oposição a outra?" Assim, "a maioria das obras [...] dentro da linha das primeiras publicações nesta área tem estabelecido, de várias formas, que os propósitos, objetivos ou resultados públicos são mais evasivos, múltiplos, sobrepostos e complexos do que originalmente concebidos" (Askehave e Swales, 2009, p. 223).

Em pesquisas posteriores, conforme Ramos (2011), Askehave e Swales (2001) questionaram-se sobre o porquê o propósito comunicativo ser considerado um critério privilegiado e decisivo na classificação de um gênero, se ele só "pode ser estabelecido após pesquisa considerável" (Askehave e Swales, 2009, p. 224), isto é, ser identificado após uma intensa investigação, pois esta pode gerar divergência entre os membros experientes da comunidade discursiva e estudiosos de gênero, porque "as percepções de gênero dos membros

da comunidade discursiva são diferentes das percepções dos pesquisadores de gênero" (Ramos, 2011, p. 34).

Em nossa pesquisa de mestrado, a problemática de identificar o propósito comunicativo de um gênero não se torna um desafio, visto que, em congruência com Rodrigues (2009), concordamos que os resumos das dissertações apresentam e cumprem sua função sociocomunicativa de veicular informações sumarizadas e se trata de um gênero "[...] cuja estrutura e propósito é exclusivo do domínio acadêmico" (Cavalcante, 2018, p. 46).

Além disso, Bhatia (2009) pontuou que, se levados em consideração a situação retórica ou o propósito comunicativo como critérios privilegiados, este permanecerá o mesmo, pois os textos em questão são identificados como gêneros intimamente relacionados. Outrossim, Swales (2004) cita, em seu trabalho realizado em 2000, juntamente com Askehave, que o critério de propósito comunicativo não poderia ser mantido como sendo um privilegiado, pois ele é "tipicamente inefável no início, ou só pode ser estabelecido após uma pesquisa considerável, ou pode levar a divergências entres especialistas 'internos' e analistas de gêneros 'externos', ou mesmo especialistas em si" (Swales, 2004, p. 69, tradução nossa).

Por esse motivo, ainda conforme Ramos (2011, p. 34), "Askehave e Swales (2001) advogam que é preciso investigar o contexto situacional e cultural em que o texto é utilizado", para só depois identificar o seu propósito comunicativo, pois este "é menos evidente e exige investigação cuidadosa" (*op. cit.*, p. 35). Nesse prisma, "o propósito comunicativo está vinculado a diversos aspectos extralinguísticos, como intenções, interações e processos cognitivos" (Alves Filho, 2018 *apud* Freitas, 2023).

Por conseguinte, conforme Bezerra (2012), Swales, em 2004, propôs que a análise dos gêneros ocorress do texto para o contexto ou vice-versa. Com essa metodologia, Swales (2004) considera que o propósito comunicativo deva ser avaliado e reavaliado em diferentes momentos do processo de investigação, em um procedimento dinâmico, "em conexão com aspectos como a forma, o estilo e o conteúdo textual, ao lado da identificação da comunidade, seus valores, suas expectativas e seu repertório de gêneros" (Bezerra, 2012, p. 85).

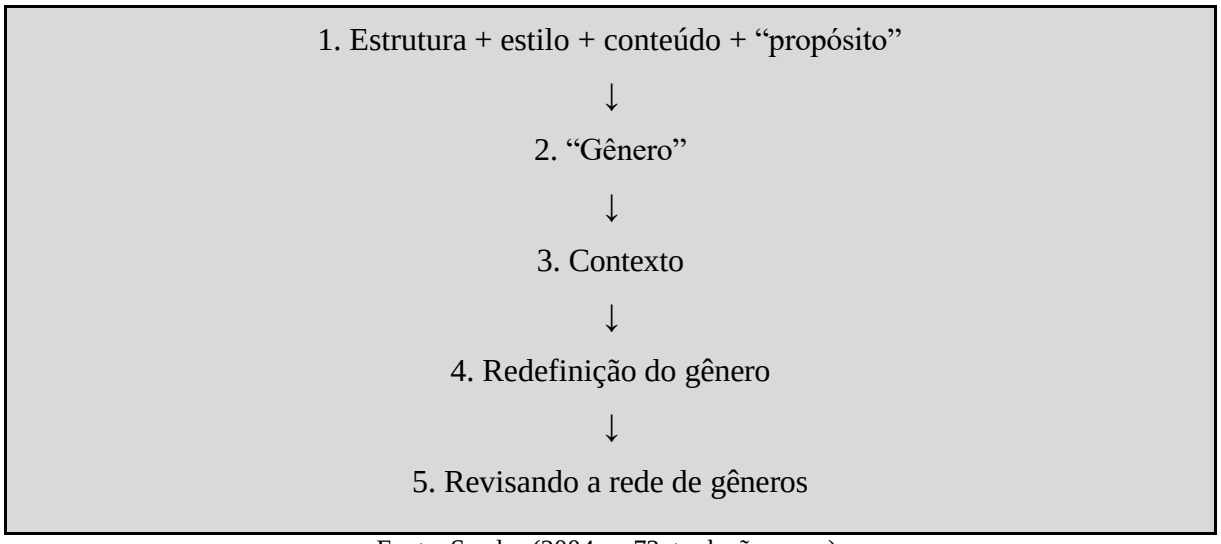
Assim, a partir do relato de experiência que o próprio Swales (2004) divulga em seu livro, por ocasião de um pedido que recebeu de um estudante que queria ajuda para escrever cinquenta cartas de recomendação; após ter recebido as respostas por e-mail e ter identificado um padrão nos agradecimentos, Swales (2004, p. 74, tradução nossa) concluiu que

> [...] é sensato abandonar o propósito social como um método imediato rápido para classificar os discursos em categorias genéricas, mantendo-o ao mesmo tempo como

> um valioso resultado de análise a longo prazo. Propôs juntamente com Askehave, a expressão redefinindo o gênero como uma forma de capturar esse tipo de experiência investigativa e ofereceram dos procedimentos esquemáticos dependendo se uma abordagem linguística 'primeiro o texto' ou foi adotado uma nova abordagem retórica 'primeiro a situação'. Flowerdew (2002b) tem um relato particularmente claro desta divergência: 'Dito de outra forma, a abordagem linguística olha para o contexto situacional para interpretar as estruturas linguísticas e discursivas, enquanto a Nova Retórica pode olhar para o texto para interpretar o contexto situacional.

Na abordagem linguística, temos o seguinte diagrama elaborado por Swales (2004):

Figura 1 – Análise do gênero a partir do texto (abordagem linguística)



Fonte: Swales (2004, p. 72, tradução nossa).

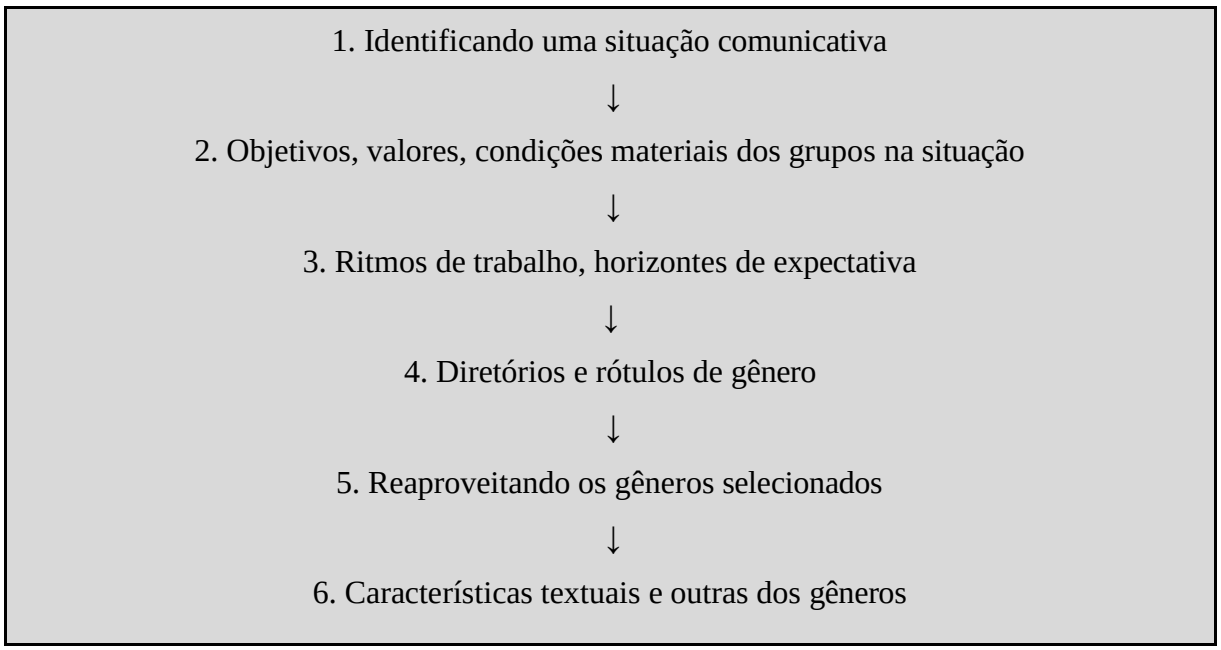
Conforme Ramos (2011), na primeira etapa de análise do texto, na abordagem linguística, Swales leva em consideração a estrutura, o estilo, o conteúdo e o propósito comunicativo. Na segunda etapa, Swales destina-se a analisar o gênero, mas "tanto o propósito na etapa 1 quanto o gênero na etapa 2 estão entre aspas para indicar seus status de trabalho" (Swales, 2004, p. 72, tradução nossa), ou seja, "um *status* provisório que será definido depois que outros aspectos forem investigados" (Ramos, 2011, p. 35). Na terceira, é indicado que seja analisado o contexto em que o texto se insere. "Na quarta, reavalia-se o propósito comunicativo e, finalmente, na quinta etapa, define-se o gênero [...] categoria aberta que permite a revisão das fronteiras do gênero ou a indicação de um gênero novo ou de um gênero modificado" (Ramos, 2011, p. 35).

Um procedimento alternativo para analisar o gênero leva em consideração a situação em primeiro lugar (Swales, 2004), que caracteriza uma abordagem etnográfica (Ramos, 2011), a qual contém seis etapas:

1. identificar a comunidade comunicativa (discursiva);
2. analisar os valores, os objetivos e as condições materiais da comunidade discursiva;
3. analisar os ritmos de trabalho e as expectativas;
4. analisar os repertórios de gêneros e etiquetas (regras de comportamento);
5. reavaliar o propósito comunicativo do gênero; e
6. analisar as características dos gêneros identificados.

Vejamos o esquema elaborado por Swales (2004):

Figura 2 – Análise do gênero a partir do contexto (abordagem etnográfica)



Fonte: Swales (2004, p. 73, tradução nossa).

Para Ramos (2011, p. 37) esses esquemas

> [...] demonstram que a atribuição dos propósitos comunicativos ao gênero é feita no final do processo de análise [...] a redefinição de propósito comunicativo [...] direciona a análise do gênero para uma perspectiva sociorretórica que abarca o texto e seu contexto de produção, aspecto fundamental para dar conta da constante evolução dos gêneros em função das inovações tecnológicas que, dentre outros fatores, influenciam a produção de novos gêneros e modificam os já existentes.

Apesar disso, o propósito comunicativo, para Askehave e Swales (2001), segundo Ramos (2011, p. 36), continuou "sendo critério privilegiado na categorização do gênero, entretanto com uma noção diferente da de centralidade: ele passa a ser um elemento de

confirmação no estágio final do processo de classificação". Sendo assim, a noção de propósito comunicativo, para Bhatia (2009, p. 162), tornou-se central à teoria de gêneros, "por estar inserida em contextos retóricos específicos e [...] por determinar, invariavelmente, escolhas específicas de formas estruturais e léxico-gramaticais".

Diante disso, consideramos que há estruturas léxico-gramaticais que colaboram para indicar, por exemplo, o uso de passos retóricos, a título de exemplo, "teoricamente", "os resultados", "é possível concluir", por serem palavras/expressões que têm como propósito referenciar autores de pesquisas anteriores, indicar os resultados da pesquisa e elaborar conclusões, respectivamente. Essas questões sobre as funções dos movimentos/passos retóricos são examinadas no capítulo 4. Na seção seguinte, aprofundamos as contribuições teóricas e metodológicas abordadas por Vijay Kumar Bhatia.

2.2 A abordagem de Vijay K. Bhatia

Vijay Kumar Bhatia, por ser discípulo de Swales, aplicou, em suas pesquisas, os princípios teórico-metodológicos de seu mestre (Jucá, 2006), ainda que tenha tecido algumas críticas aos estudos dele (Souza, 2013). "Assim como Swales, a abordagem sociorretórica de Bhatia (1993) baseia-se em estudos de diferentes áreas que tratam de aspectos relacionados à conceituação de gênero" (Ramos, 2011, p. 37), a saber:

> [...] a *sociologia*, cujas análises etnográficas contribuem para a compreensão do comportamento comunicativo e seu papel na vida social; [...] a *filosofia*, cuja teoria do ato da fala permite a análise das regras da linguagem em oposição às regras gramaticais; a *psicologia cognitiva*, cujas análises tratam dos processos pelos quais o conhecimento de mundo é adquirido, organizado, armazenado, representado e utilizado pela mente humana; a *literatura*, que, descrevendo e analisando o estilo literário, contribui para a compreensão de como os autores produzem obras de grande valor estético; e, finalmente, a *linguística*, que, sob diferentes nomes (linguística textual, análise da conversação, análise retórica, análise funcional), permite a compreensão da estrutura e função do uso da linguagem para expressar significados (Ramos, 2011, p. 37 - 38, grifos do autor).

Ramos (2011, p. 38) destaca ainda que a análise sociorretórica de gênero "envolve conhecimento multidisciplinar e preocupa-se com o uso da linguagem em determinados contextos sociais", razão pela qual Bhatia (1993) propôs três tipos de análise: a) de orientação linguística; b) de orientação sociológica e c) de orientação psicológica.

Julgamos pertinente versar o primeiro tipo de análise proposta por Bhatia (1993) em nosso trabalho, por investigar "[...] como os aspectos linguísticos expressam as realidades

sociais em um determinado campo de estudo ou profissão, por que os usuários do gênero usam certos expedientes linguísticos e não outros" (Ramos, 2011, p. 38). Em nossa dissertação, tal tipo é relevante porque, após os resultados de análises da organização retórica de nosso *corpus*, apontamos algumas lacunas que não conseguimos preencher, mas que podem ser aprofundadas em pesquisas posteriores.

Ainda em relação aos propósitos de análise de gêneros, Bhatia (1993), na segunda análise, de orientação sociológica, considera que o texto não deve ser visto "como um artefato significativo por si só, mas significativo em sua relação com os papeis sociais, objetivos do grupo social, preferências e pré-requisitos profissionais e aspectos culturais" (Ramos, 2011, p. 38). Já a análise de orientação psicológica, conforme Ramos (*op. cit.*, p. 39), "permite a investigação da estrutura cognitiva e das estratégias individuais, empregadas pelo autor (ou falante) para atingir seus objetivos de acordo com suas intenções". Nesse sentido, leva-se em conta "a eficiência do texto, o meio (impresso, televisivo, etc.), o perfil e as exigências do público-alvo (leitor ou ouvinte), e restrições impostas pela instituição à qual pertence" (ibid.).

Em vista disso, Bhatia (1993) desenvolveu uma análise de gêneros produzidos em contexto profissionais e abordou uma perspectiva cognitivista em sua concepção de gênero, pois o gênero, para ele, possui uma certa estabilidade, o que garante uma medida estrutural interna convencionalizada, e possibilita aos membros da comunidade discursiva lidar estrategicamente com restrições capazes de aplicar marcas pessoais ao uso dos gêneros. Contudo, para Bhatia, somente os especialistas é que são capazes de lidar com essas restrições criativas, já os não-especialistas correm o risco de deformar o gênero, na tentativa de serem criativos ou por desconhecerem as convenções (Rodrigues, 1998).

Por conseguinte, para Bhatia (2009, p. 168), "os gêneros situam-se tipicamente em contextos sócio-histórico específicos, [...] modelam futuras respostas retóricas a situações similares" e

> [...] podem ser vistos como o resultado das práticas discursivas convencionadas e institucionalizadas de comunidades discursivas específicas. Ele afirma que é esse conhecimento das convenções genéricas que ajuda os profissionais experientes a identificá-las embora os gêneros sejam tipicamente associados a contextos retóricos recorrentes e sejam identificados com base em propósitos comunicativos compartilhados, com restrições a contribuições permitidas no uso de formas discursivas e léxico-gramaticais, eles são construtos dinâmicos (*op. cit.*, p. 167).

Rodrigues (1998) acrescenta que Bhatia (1993), assim como Swales (1990), considerou que o gênero trata-se de

> [...] um evento comunicativo reconhecível, caracterizado por um conjunto de propósitos comunicativos identificados e mutuamente entendidos pelos membros da comunidade profissional ou acadêmica na qual regularmente ocorre [...] é altamente estruturado e convencionalizado de suas intenções, posicionamento, forma e valor funcional. Essas restrições, contudo, são às vezes exploradas pelos membros experientes da comunidade discursiva para realizar intenções privadas dentro da estrutura dos propósitos socialmente reconhecidos (Bhatia, 1993, p. 13 *apud op. cit.,* p. 14).

Ademais, Bhatia (2009, p. 171), ao usar, em 1993, a mesma ideia de Swales (1990), de que o gênero é uma classe de eventos comunicativos, ele estava associando o aspecto "[...] tático da construção do gênero a uma exploração inteligente das convenções genéricas pelos membros experientes da comunidade profissional", a qual independentemente da explicação dada aos propósitos comunicativos, "são socialmente reconhecidos com suas intenções particulares [...] apresentam um conjunto de propósitos [...] complementares".

Logo, nota-se que, em Bhatia (1993), a análise sociorretórica de gêneros não é apenas linguística, mas também sociológica e psicológica, pois, para serem estudados e compreendidos, é necessário que se leve em consideração "todos os aspectos envolvidos na produção e recepção do gênero, tais como [...] convenções e restrições impostas pelo seu contexto de uso, e processos cognitivos e estratégias empregadas pelo autor/falante" (Ramos, 2011, p. 39).

Desse modo, apesar de Bhatia (1993) ter se destacado na perspectiva sociorretórica, por ter desenvolvido valiosos diálogos com a teoria swalesiana, o estudioso critica os estudos de Swales por este não ter levado em conta os aspectos psicológicos e cognitivos, em suas considerações teóricas feitas às análises de gêneros (Souza, 2013). Assim sendo, suas pesquisas focaram nos contextos profissionais, "principalmente, nos gêneros que circulam no mundo dos negócios e no mundo jurídico" (Souza, 2013, p. 78) e, ainda que tenha usado o modelo CARS de Swales (1990), "a aplicação não se deu de modo direto, pois ele preocupou-se em fazer uma ampliação ao modelo de base etnográfica" (*op. cit.,* p. 78).

Dessa forma, a análise dos gêneros textuais deve ser compreendida como "o estudo do comportamento linguístico situado em contextos acadêmicos ou profissionais" (Bhatia, 2009, p. 160) e que, independentemente de como o gênero é abordado, seja

> [...] *em termos de tipologias de ações retóricas,* como em Miller (1984) e Berkenkotter e Huckin (l 995); *em termos de regularidades de processos sociais de vários níveis e orientados para uma meta*, como em Martin, Christy e Rotery (l 987) e Martin (l993); ou *em termos de consistência de propósitos comunicativos*, como em Swales (l990) e Bhatia (1993) (ibid.).

Essas abordagens têm em comum três aspectos, que são importantes na sua caracterização: a) *ênfase no conhecimento convencionado*, que confere a cada gênero sua integridade; b) *versatilidade da descrição dos gêneros*; e c) *tendência para a inovação*, advinda da natureza essencialmente dinâmica do gênero (Bhatia, 2009).

> [No primeiro aspecto, os gêneros] são definidos essencialmente em termos de uso da linguagem em contextos comunicativos convencionados, que dá origem a conjuntos específicos de propósitos comunicativos para grupos sociais e disciplinares especializados, que, por sua vez, estabelecem formas estruturais relativamente estáveis e, em certa extensão, até mesmo impõem restrições quanto ao emprego de recursos léxico-gramaticais.
> [O segundo aspecto] Trata-se de um modelo teórico para detalhar o relacionamento entre (a) texto e contexto em sentido estrito; (b) o uso que as pessoas fazem da linguagem e o que torna isso possível, especialmente no contexto de culturas disciplinares específicas; e (c) língua e cultura, em sentido.
> [O terceiro aspecto é explorado] pelos membros experientes da comunidade especializada na criação de novas formas para responder a contextos retóricos familiares ou nem tão familiares assim [...] Essa habilidade para responder a novos contextos retóricos com base no conhecimento genérico estabelecido também confere considerável liberdade tática aos membros especializados da comunidade discursiva em questão, para manipular recursos e convenções dos gêneros (Bhatia, 2009, pp. 161-168 [adaptada]).

Dito isto, conforme Souza (2013), Bhatia (1993) propôs uma metodologia de análise de gêneros dividida em sete fases, distribuídas em três etapas fundamentais: i) etapa exploratória, que corresponde à escolha e delimitação do gênero, a qual comporta as quatro primeiras fases; ii) etapa do desenvolvimento da pesquisa, constituída pela quinta e sexta fases; e iii) etapa de apresentação dos resultados, que contempla a última fase.

Destarte, conforme Ramos (2011), para Bhatia (1993), a análise de gênero, para ser eficiente, deve cogitar, a depender do objetivo de investigação, pelo menos alguns dos seguintes estágios: 1) situar o texto-gênero num contexto situacional; 2) analisar a literatura existente; 3) refinar a análise contextual/situacional; 4) selecionar um *corpus*; 5) investigar o contexto institucional; 6) fazer a análise linguística em três níveis: o léxico-gramatical, o textual e o retórico; 7) coletar informações com especialistas do gênero, os usuários.

Em relação a esses estágios, Bawarshi e Reiff (2013, pp. 67-68, grifos dos autores) explicam que:

> O primeiro passo implica colocar o gênero textual em questão em seu contexto situacional. O segundo passo envolve uma revisão das pesquisas existentes sobre aquele gênero. Após a identificação e contextualização do gênero, o terceiro passo exige um refinamento da compreensão do pesquisador sobre a comunidade discursiva do gênero. Isso implica identificar os escritores e leitores que usam o gênero e

> determinar seus objetivos e relações mútuas, bem como as condições materiais em que o gênero funciona. O quarto passo exige que o pesquisador colete um *corpus* do gênero. O quinto passo introduz uma dimensão etnográfica, em que Bhatia recomenda que o pesquisador realize uma etnografia do contexto institucional em que o gênero se apresenta (p. 24), a fim de obter uma compreensão 'naturalística' das condições em que os membros da comunidade discursiva utilizam o gênero. O sexto passo parte do contexto para o texto e envolve uma decisão sobre que nível de análise linguística explorar: *traços léxico-gramaticais* (por exemplo, estudos quantitativos/estatísticos de tempos, orações e outras propriedades sintáticas, incluindo a análise estilística) (p. 25-26); *padrões textuais* (padrões linguísticos usados em determinados gêneros, por exemplo, como e por que sintagmas nominais e nominalizações são empregadas em diferentes gêneros); e *interpretação estrutural* (por exemplo, os 'movimentos' estruturais utilizados pelo gênero para realizar seus objetivos, tais como a estrutura de três movimentos presente nas introduções de artigos de pesquisa, conforme descritas por Swales (1990) no chamado modelo CARS (*Creating a Research Space*). No último passo, Bhatia adverte que os pesquisadores busquem um informante especialista no ambiente da pesquisa, a fim de checar as descobertas.

É válido destacar, como pontuaram Bawarshi e Reiff (2013), que nem todos os pesquisadores de ESP seguem esses passos, e nem sempre analisam os gêneros nessa ordem proposta pelo teórico, mas se proporciona um panorama de como podem ser analisados. Em nossa dissertação, utilizamos três estágios propostos por Bhatia (1993), a saber: o estágio 1 — situar o texto-gênero num contexto situacional; estágio 4 — selecionar um *corpus*; e estágio 6 — fazer a análise linguística em três níveis: o léxico-gramatical, o textual e o retórico. Nesse viés, procuramos perceber esses estágios no gênero resumo de dissertações de mestrado, de pós-graduados da UNILAB.

Por reconhecermos que "podemos continuar a aprender com a diversidade de categorias recorrentes que [os gêneros] estruturam os nossos mundos sociais" (Miller, 2014, p. 68, [adaptada], tradução nossa), consideramos que a perspectiva sociorretórica contribui para analisar o gênero resumo como um evento comunicativo inserido dentro das comunidades locais da UNILAB, possibilitando, assim, observar como estão organizados retoricamente os resumos das dissertações de mestrado de cada curso de Pós-Graduação da UNILAB. No próximo capítulo, buscamos conceituar o gênero textual resumo de dissertação.

3 O GÊNERO RESUMO

Segundo Bhatia (2009, pp. 159-160 [adaptada]):

> A análise de gêneros tem se tornado extremamente popular nos últimos anos. O interesse pela teoria dos gêneros e suas aplicações não se restringe mais a um grupo específico de pesquisadores de uma área em particular ou de um setor qualquer do globo terrestre, mas cresceu a ponto de assumir uma relevância muito mais ampla do que jamais foi imaginado [pois] Há atrativos óbvios nos diferentes modos como o termo tem sido utilizado na literatura recente. A própria natureza da estruturação dos gêneros é multidisciplinar.

Prova disto é o gênero resumo, que não se restringe a somente uma ou duas áreas de estudo, mas está presente na maioria dos textos elaborados por pesquisadores de diversas áreas. Inclusive, o resumo acadêmico é parte integradora de outros gêneros maiores (Swales; Feak, 2012), tais como os trabalhos de conclusão de cursos de graduação, de especialização, de dissertações, de teses, de artigos científicos, entre outros. Ou seja, é produzido em todos os âmbitos de estudo.

Nesta seção, abordamos exclusivamente o gênero resumo, que, de acordo com Oliveira e Melo (2020), trata-se de um gênero bastante conhecido/escrito/lido no meio acadêmico, pois permite uma leitura rápida, sintética e abrange as principais informações dos textos mais extensos que lhe deram origem, proporcionando, assim, um conhecimento breve do trabalho ao qual se refere. Dito isto, buscamos apresentar os principais pesquisadores que contribuíram para a definição, o estudo e a estruturação dos resumos, quais sejam: Swales e Feak (2012), Rodrigues (1998), Santos (1995), Motta-Roth e Hendges (2010), e Ramos (2011).

Desse modo, Swales e Feak (2012), na quinta unidade do livro *Academic Writing for Graduate Students*, abordam a redação de resumos. Os autores, de forma didática, explicam que resumir faz parte do nosso dia a dia, porque,

> [...] fazemos resumos de muitas coisas diferentes, incluindo reuniões, palestras e leituras [...] na maioria das vezes usamos esse material para referência futura. [...] a redação do resumo pode fazer parte de uma comunicação mais pública (como um artigo de pesquisa publicado, e, parte integrante de outro trabalho (*op. cit.*, p. 188, tradução nossa).

Assim, nota-se que o resumo, por ser um gênero textual, engloba “as inúmeras situações comunicativas, e são [...] eventos dinâmicos que possuem relação intrínseca com as atividades e as necessidades de uma sociedade” (Marcuschi, 2005, p. 19 *apud* Cabral, 2009, p.

210).

Como esta pesquisa de mestrado concebe o gênero na perspectiva sociorretórica, consequentemente, visa contribuir com a descrição do gênero resumo de dissertações, o qual circula na esfera acadêmica e profissional, e é de "interesse dos indivíduos que deles necessitam para bem desempenharem suas tarefas comunicativas institucionais" (Silveira, 2005, p. 9 *apud* Cabral, 2009, p. 210).

Em consideração a isso, quando se trata de uma redação de resumo dentro um ambiente acadêmico, Swales e Feak (2012) chamam a atenção de que constituem uma parte essencial da preparação de um estudante para um exame, de uma discussão a ser feita em sala de aula, para compor um trabalho de pesquisa, uma tese ou uma dissertação. Ou seja, ele deve ser escrito tendo como base o propósito comunicativo, e o produtor é livre para se concentrar no que considera importante ou interessante sobre a fonte.

Mas essa "liberdade" não deve ser feita de qualquer modo, porque, apesar de haver "uma necessidade — pelo menos as vezes — de ver os gêneros como redes de recursos estratégicos distribuídos de forma variável" (Swales, 2004, p. 31, tradução nossa), de acordo com Swales e Feak (2012, p. 189), um bom resumo escrito precisa se enquadrar em três requisitos essenciais:

> 1. Deve focar nos aspectos do texto fonte ou textos que são relevantes para o seu propósito.
> 2. Deve representar o material de origem de maneira precisa.
> 3. Deve condensar o material de origem e ser apresentado com suas próprias palavras. Resumos que consistem em partes copiadas diretamente do original raramente são bem-sucedidos. Esse resumo pode sugerir que você pode encontrar informações potencialmente importantes, mas provavelmente não revelará até que ponto você as compreendeu. Além disso, você pode estar plagiando (Swales e Feak, 2012, p. 189, tradução nossa).

Outrossim, Swales e Feak (2012) consideram que a extensão de um resumo é determinada pelo propósito comunicativo, visto que este é o critério responsável "por determinar, invariavelmente, escolhas específicas de formas estruturais e léxico-gramaticais" (Bhatia, 2001, p. 103).

Ademais, Swales e Feak (2012) sinalizam que há instrutores que solicitam um resumo de uma página se for para artigo, ou duas páginas se for para livros, como sendo uma parte de uma tarefa crítica sobre a obra, ou um resumo com um parágrafo, ou mesmo um mini-resumo de uma ou duas frases. Além disso, Swales e Feak (2012) explicam acerca da produção de um resumo de maneira ampla, quer dizer, de forma isolada de outros gêneros. Nesta unidade

não necessariamente é voltado para os resumos que encontramos em gêneros maiores, mas sim o resumo por ele mesmo, visto que se trata de um gênero-parte — terminologia adotada por Ramos (2011), com base em Swales e Feak (2009). Sendo assim, os pesquisadores apresentam oito etapas preliminares para produzi-lo, as quais podem ser observadas no Quadro 4, abaixo.

Quadro 4 – Etapas para produzir um resumo conforme (Swales e Feak, 2012)

1. Dar uma olhada para o texto de modo que seja registrado o subtítulo, mas, se não houver, é necessário dividir o texto em seções;
2. Identificar as informações importantes e focar na estratégia de leitura, o produtor, que neste caso ainda é leitor, precisa levar em consideração o tipo de fonte que está lidando, isto é, o gênero textual, assim como, levar em consideração a organização do texto;
3. Ler o texto e após a leitura realizada destacar as informações e anotá-las;
4. Parafrasear os pontos de cada seção;
5. Listar os principais pontos de apoio para o tópico principal e incluir detalhes se for necessário;
6. Certificar-se de que as anotações representam "a força das afirmações ou conclusões" (Swales e Feak, 2012, p. 190, tradução nossa);
7. Escrever as impressões sobre as seções que foram consideradas importantes;
8. Repetir o processo: ler o texto várias vezes e fazer alterações nas anotações realizadas.

Fonte: Elaboração nossa a partir de Swales e Feak (2012).

Em relação aos resumos que são encontrados em gêneros maiores, tais como a dissertação, "texto acadêmico mais sustentado e complexo (em qualquer língua)" (Swales, 2004, p. 99, tradução nossa), Swales e Feak (2012) explicitam, tendo em consideração os resumos presentes em artigo de divulgação científica, que o texto do resumo é visto como uma parte importante de um projeto devido à crescente concorrência para publicação. Os autores comentam ainda que, quando são submetidos em periódicos científicos, o trabalho pode ser rejeitado após a leitura preliminar de seu resumo.

Aliás, conforme Motta-Roth e Hendges (2010), o gênero resumo acadêmico pode ser utilizado para apresentação de trabalhos em congressos, seminários e conferências, e, para ser aceito no evento, ele precisa ser claro e conter informações relevantes para o convencimento do leitor, assim como precisa estar de acordo com as normas de formatação estabelecidas pelos organizadores.

Outro ponto importante explorado por Swales e Feak (2012) diz respeito às duas abordagens para escrever resumos para artigos de pesquisa: a) resumos orientados a resultados; como o próprio nome sugere, "concentram-se nos resultados da pesquisa e no que pode ser concluído a partir deles" (Swales e Feak, 2012, p. 384, tradução nossa); b) resumo resumido do artigo; refere-se aos resumos realizados cuja finalidade é fornecer "sinopses de uma ou duas frases para cada seção do artigo" (ibid.).

Dessa forma, para os autores, os resumos podem ser caracterizados como indicativo, os quais descrevem o que foi feito, ou informativos, os quais incluem as principais conclusões. Porém, os teóricos chamam a atenção que em "artigos muito teóricos (como em matemática), pode ser impossível relatar resultados e, para estes, esperaríamos resumos mais informativos" (Swales e Feak, 2012, p. 384, tradução nossa). Ou seja, nota-se que, a depender da área, do que se pretende realizar com o estudo e do que foi alcançado da pesquisa realizada por um investigador, o resumo pode ter características distintas.

Ademais, no que se refere às características linguísticas dos resumos, Swales e Feak (2012) consideraram que o uso do tempo verbal pode aparentar de certa forma complicada, porque "embora as descrições de métodos e resultados sejam frequentemente expressas no pretérito, não é difícil encontrar exceções a esse padrão" (*op. cit.*, p. 386, tradução nossa). Segundo eles, as conclusões geralmente aparecerem com o uso do tempo presente e as declarações iniciais com o tempo presente ou *present perfect* (ibid.). Sobre estas escolhas, os autores destacam que, "se for permanente, pode produzir um efeito de vivacidade e relevância contemporânea" (*op. cit.*, p. 387, tradução nossa).

Na seção a seguir, apresentamos alguns dos principais estudos sobre o gênero resumo acadêmico realizados no Brasil.

3.1 Estudos sobre o gênero resumo no Brasil

Outro pesquisador que contribuiu para os estudos do gênero resumo foi Santos (1995), o qual, em sua dissertação de mestrado, investigou a organização discursiva de 94 resumos, em três periódicos de maior circulação entre pesquisadores de Linguística Aplicada. Santos (1995) considerou que os resumos em artigos acadêmicos são importantes meios de disseminação do conhecimento científico, visto que um resumo "é uma versão comprimida de um artigo e mantém a informação na mesma ordem" (Turk e Kirkman, 1987, p. 131-132 *apud* Santos, 1995, p. 17, tradução nossa).

Santos (1995) destacou os trabalhos de Harvey e Horsella (1988), os quais, a partir da análise de 20 resumos originados em computador para ensinar Inglês para Fins Específicos (ESP) para estudantes de engenharia, sugeriram que os resumos fossem examinados partindo da camada externa (título, autor, afiliação, citações bibliográficas), passando pela camada intermediária (título e primeira frase do resumo), até a camada interna (o próprio resumo). Sendo assim, Santos (1995) considerou que estudos feitos por Harvey e Horsella (1988) sinalizavam que os resumos não devem ser vistos "como uma atividade de leitura enfadonha, mas como um passo prático na pesquisa bibliográfica" (*op. cit.*, p. 12).

No terceiro capítulo de sua dissertação, Santos (1995, p. 15) apresenta "as instruções para redação de resumos que podem ser encontradas em manuais". Desse modo, ele destaca as informações consideradas relevantes sobre o gênero resumo, tais como colocar o resumo no início do artigo, compactado em um único parágrafo, e usar no máximo 250 palavras; além disso, os resumos podem ser classificados com base no conteúdo: resumos informativos, resumos indicativos ou descritivos, e resumos críticos.

Para o autor, um resumo informativo deve "ser uma versão em miniatura do artigo completo, dispensando a leitura do artigo" (Santos, 1995, p. 18, tradução nossa); um resumo indicativo "deve assemelhar-se a um índice em forma de parágrafo" (ibid.); e um resumo crítico deve conter "comentários avaliativos sobre a importância do artigo" (ibid.). Além desses três tipos de resumos, Santos (1995) também cita que tanto a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) quanto a *American National Standards Institute* (ANSI) reconhecem que há resumos mistos: informativo-indicativos.

Vale salientar também que Santos (1995) apresenta uma classificação de resumos também com base na autoria, os quais podem ser nomeados de duas formas:

> [...] resumos de artigos originais em periódicos primários são geralmente chamados de *resumos de autores*. Resumos escritos para publicação secundária são chamados de *resumos de acesso.* Normalmente são compostos por especialistas no assunto ou resumidores (Santos, 1995, p. 18, grifos do autor, tradução nossa).

Santos (1995, p. 19, tradução nossa) explica ainda que, na escrita de um resumo, devem ser evitados os seguintes recursos: "frases negativas, citações, referências bibliográficas, de figura ou tabelas, equações, diagramas, abreviações e siglas. A primeira frase não deve repetir o que está no título". Contudo, como o gênero é dinâmico, em nosso *corpus*, por exemplo, três resumos do Programa de Pós-Graduação em Energia e Ambiente mostraram a utilização de referências bibliográficas logo após o título "resumo", a saber: PGEA-2021.02, PGEA-2021.03

e PGEA-2022.01.

Desse modo, em concordância com Santos (1998, p, 19, tradução nossa), deve-se, no momento de escrever um resumo, "usar estruturas de frases curtas, simples e ativas, frases completas [...] dar preferência ao emprego de linguagem familiar ou acessível ao leigo". Santos (1995) destaca que Day (1979) propõe a escrita no pretérito em um resumo, porque o realizador do trabalho faz referência aos seus próprios resultados atuais. Além do tempo verbal predominantemente no pretérito, em nosso *corpus*, por exemplo, encontramos 10 resumos nos quais aparecem marcas do futuro do presente na composição do texto. Consideramos que essas marcas são utilizadas a partir de um ponto de vista da enunciação do interlocutor nas seções da dissertação. Vejamos os trechos dos resumos no Quadro 5, abaixo:

Quadro 5 — Trechos de resumos em que se apresentam verbos no futuro do presente

"[...] **abordaremos** os indícios documentais que apontam a presença e as articulações da capoeira e de seus atores sociais no Ceará oitocentista [...] **iremos** recorrer ao campo interdisciplinar na perspectiva de Frigotto (2011) [...] **Tomaremos** como fundamentação teórica os estudos históricos e antropológicos de Cunha Júnior (2005), Lopes (2004), Sodré (2014), Bastide (1989), Araújo (2015) e Almeida (2019)" (MIH-2021.11).
"[...] **analisaremos** a Filosofia da Ancestralidade" (MIH-2022.05).
"**Discutiremos** de que modo a criação de uma identidade negativa (identidade atribuída), proposta por Kabengele Munanga (1994), tem relação com o processo de invisibilização da população negra" (MIH-2022.07).
"No terceiro capítulo, **refletiremos** sobre a formação e construção da identidade educacional das pessoas a partir da releitura do currículo no processo de formação de pessoa" (MIH-2022.14).
"**Recorreremos,** sempre que necessário, a fim de explicar a proposta de Perelman e Tyteca (2014), aos trabalhos de Menezes (2011) e Garantizado Júnior (2015, 2016)" (MEL-2021.05).
"[...] **tomaremos** como base os pressupostos de Amossy (2008); Amossy e Pierrot (2010); Amossy (2020); Amossy e Pierrot (2022)" (MEL-2022.03).
"**Faremos** a apresentação de expressões que fornecem números naturais que satisfazem tal

equação" (PROFMAT-2020.01).
"**Definiremos** grupos e subgrupos, **conheceremos** as isometrias no plano euclidiano, a saber, Reflexão, Translação, Rotação e Reflexão com Deslizamento. Também **verificaremos** quais delas são grupos, **abordaremos** o conceito de transposição didática, e por fim, **traremos** questões que abordam as isometrias no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)" (PROFMAT-2022.01).
"[...] **utilizaremos** como referencial a Pretagogia" (PPGEF-2021.10).
"[...] **apresentaremos** as microalgas como possíveis produtores de biocombustível para aplicações industriais" (PGEA-2021.01).

Fonte: elaboração própria.

Posto isso, Motta-Roth e Hendges (2010) enfatizaram que a escrita de resumos acadêmicos pode conter as seguintes características gerais: a) utilização de verbos no presente composto e presente do indicativo, terceira pessoa do singular, voz passiva; b) sentenças declarativas, sem abreviações, jargões e símbolos; c) linguagem econômica com sentenças simples, evitando redundâncias tais como exemplos, superlativos, ilustrações, excesso de detalhes. Assim, os produtores de um resumo devem deixar de lado a subjetividade, e dar lugar à objetividade, que deve ser evidenciada de modo formal:

> [...] pelo uso da forma pronominal *nós* e/ou por verbos na 1ª primeira pessoa do plural, pela voz passiva pronominal, por um tópico informativo (-animado) na posição sintática de sujeito, ocupando a posição de sujeito/autor (+animado) e seguido de um verbo animado, configurando-se uma gradação de objetividade discursiva a título de dar proeminência à informação e não ao sujeito-autor (Rodrigues, 1998, p. 33).

Rodrigues (1998), por sua vez, em sua tese de doutoramento, dedicou-se à análise de 134 resumos de dissertação de mestrado produzidos ao longo de 25 anos de pós-graduação em Linguística, na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). A pesquisadora teve o intuito de "desenhar um padrão de resumos de dissertações de mestrado, realçando aspectos convencionais e outros não tão convencionais que representam um percentual de variabilidade bastante significativo desse gênero" (*op. cit.*, p. 49).

Rodrigues (1998) apresenta uma indagação em relação ao resumo presente em gêneros maiores, questionando-se se seria facilmente reconhecido, caso fosse isolado do seu

texto-fonte e não contivesse o rótulo de "resumo". A autora cita o trabalho desenvolvido por Bhatia (1993), o qual realçou a diferença do propósito comunicativo entre o resumo e a introdução de artigos de pesquisa, em que faz uma distinção entre esses gêneros. Assim, apesar de "serem dois gêneros aparentemente similares e de partilharem o mesmo ambiente de publicação" (Rodrigues, 1998, p. 21), são diferentes em relação ao propósito comunicativo, pois "o resumo cumpre a função de ser representativo do texto todo (*op. cit.*, p. 22) e "a introdução privilegia informações sobre pesquisas anteriores em uma determinada área de estudo, de forma a contextualizar o trabalho relatado" (Santos, 1995, p. 13, tradução nossa).

Desse modo, o resultado de sua pesquisa de doutorado mostrou que os resumos, isto é, "formas reduzidas dos respectivos gêneros expandidos" (Biasi-Rodrigues, 2009, p. 50), apresentaram, na construção do texto, uma "seleção e distribuição de informações que reproduzem a organização retórica do texto-fonte" (ibid.), ou seja, cumpriram sua função sociocomunicativa de divulgar e de sumarizar as informações do texto-fonte.

Biasi-Rodrigues (2009, p. 51) explica que, com o avanço de armazenamento e transmissão de informações, "os resumos ganharam independência e constituem peças genéricas disponíveis a uma audiência que tende a se ampliar dia a dia", tornando, assim, uma responsabilidade maior para os produtores de resumos à adequação de organizar retoricamente as informações, de modo a obter eficácia comunicativa.

Ainda conforme Rodrigues (1998), o resumo pode ser estudado como um processo cognitivo, na área da Psicolinguística, e como uma prática textual, principalmente na Análise dos Gêneros. Assim como a pesquisadora, nosso trabalho de mestrado é voltado principalmente para análise do gênero e não para os processos cognitivos que levam um produtor a apresentar determinados aspectos da pesquisa, em detrimento de outros.

Para contextualizar e exemplificar essa outra forma de estudar o resumo, Rodrigues (1998, p. 22) afirma que, "segundo Bhatia, a organização das informações no resumo é representada por uma estrutura cognitiva típica de quatro unidades temáticas *(moves)*", a saber: 1) introduzir o objetivo; 2) descrever a metodologia; 3) sumarizar os resultados; 4) apresentar os resultados. Pensamos que tais elementos são básicos em um resumo acadêmico, visto que esse gênero é exposto à leitura, mais até do que os textos geradores, pois eles "são instrumentos de acesso e têm um sério compromisso com a qualidade e a eficiência da informação para preencher satisfatoriamente as expectativas do leitor" (*op. cit.*, p. 21).

Biasi-Rodrigues (2009) pontua que a comunidade acadêmica escreve resumos para participar de um diálogo científico nacional e internacional, porque esse gênero circula em

diferentes mídias e pode compor os bancos de dados no país e no exterior. Quando se trata de resumos de dissertações, em geral, a autora descreve-os como sendo

> [...] escritos como parte do ritual de compor o volume da dissertação, ocupando um espaço determinado, com a função de anunciar resumidamente o texto-fonte. Os seus autores constituem, em princípio, uma comunidade de escritores proficientes e de especialistas na sua área de conhecimento, presumivelmente conhecedores de estratégias já convencionadas academicamente quanto às formas de organização das informações, aos padrões linguísticos e às normas de objetividade nesse e nos demais gêneros acadêmicos. Sua audiência, por outro lado, compõe-se, principalmente, de especialistas da mesma área de conhecimento, potencialmente aptos a reconhecer todo o aparato estratégico e retórico utilizado pelos autores (*op. cit.,* p. 51).

Além dos apontamentos de que o resumo de uma dissertação é lido por especialistas da mesma área, cuja função é a de resumir o texto-fonte, em que os escritores são considerados proficientes, Biasi-Rodrigues (1998; 2009) menciona que Bhatia (1993) considerou que o resumo é organizado para responder a estas quatro perguntas: "1. *O que o autor fez;* 2. *Como o autor faz;* 3. *O que o autor encontrou;* 4. *O que o autor concluiu"* (Biasi-Rodrigues, 2009, p. 51). Segundo ela, se o produtor realizar a resposta dessas quatro perguntas e o leitor conseguir reconhecer essa hierarquia, o efeito pretendido do resumo tem maiores chances de ser alcançado.

Ademais, pelo fato do resumo fazer parte de outros gêneros textuais mais longos (artigo, monografia, dissertação, tese de doutorado), o produtor precisa resumir as informações do texto mais longo, de modo que o leitor possa ter um panorama do conteúdo a ser tratado. Com isso, chega-se a uma definição para o termo resumo, que é "um texto breve que encapsula a essência do artigo que se seguirá" (Motta-Roth e Hendges, 2010, p. 152). Ou seja, o resumo é uma síntese que apresenta um grau razoável de informatividade em cada unidade temática (Rodrigues, 1998).

Por conseguinte, um resumo é o espaço "onde os escritores têm de chamar a atenção dos leitores e persuadi-los a continuar a ler, demonstrando que têm algo novo e que vale a pena dizer" (Hyland, 2009, p. 70, tradução nossa). Desse modo, pode ser reconhecido como um gênero autônomo "que entra na competição por vagas disponíveis em conferências" (*op. cit.*, p. 81, tradução nossa).

Hyland (2009) também comenta que, apesar de o resumo ter sido considerado por Bazerman (1984) como uma "representação", e por Kaplan (1994) como um resumo do artigo completo, o autor considera que "o resumo, na verdade, estabelece seletivamente a posição do escritor para destacar a importância e atrair o leitor para o artigo" (*op. cit.*, p. 70, tradução nossa), apontando, portanto, para outro texto maior, haja vista seu propósito ser de sumarizar o texto-

fonte.

Desse modo, no que diz respeito ao objetivo de um resumo acadêmico, Motta-Roth e Hendges (2010, p. 152, grifos nossos) apresentam os verbos "**sumarizar**, **indicar** e **predizer**, em um parágrafo curto, no conteúdo e a estrutura do texto integral que se segue". Logo, por meio da leitura, um leitor-pesquisador será persuadido (ou não) a continuá-la, pois se tiver sido bem escrito, no sentido de realizar o objetivo de sumarizar, de indicar e de predizer do que se trata o trabalho, o leitor poderá dar continuidade; caso contrário, significará que o resumo não atingiu sua função de persuasão. Por esse motivo, é importante que esteja bem organizado retoricamente, de modo que sua função e sua finalidade sejam realizadas.

Aliás, "segundo Bhatia (1993, p.78), o gênero resumo se organiza em torno das seguintes questões: 1. *O que o autor faz; 2. Como o autor faz; 3. O que o autor encontrou; 4. O que o autor concluiu"* (Biasi-Rodrigues, 2009, p. 51). Como afirma Biasi-Rodrigues (ibid.), quando o "produtor se coloca na posição do leitor e procura organizar o seu resumo respondendo a essas questões e, se o leitor reconhece tal hierarquia na distribuição das informações, o efeito pretendido tem maiores chances de ser alcançado".

No que diz respeito às contribuições de Motta-Roth e Hendges (2010), pode-se dizer que elas partiram do pressuposto, assim como fora apresentado por Swales (2012) e Santos (1995), de que o artigo acadêmico – gênero que fora o suporte dos resumos analisados por elas – pode ser de pelo menos dois tipos: de revisão da literatura ou empírico/experimental. Desse modo, os resumos que precedem a eles poderiam também apresentar essas duas formas de organização retórica na construção das informações.

Sendo assim, um resumo que estivesse contido em um artigo de revisão da literatura, seria caracterizado como um resumo mais teórico, pois a ordem das informações seria baseada na ordem das questões que são apresentadas dentro do artigo. Nessa toada, o corpo do texto do resumo teria uma dedicação maior para "os elementos centrais da discussão feita no texto integral do artigo" (Motta-Roth e Hendges, 2010, p. 153). Por outro lado, segundo as autoras, um resumo de um artigo empírico/experimental contém, na maioria das vezes, a definição do problema, a apresentação do objetivo, a descrição do método, a apresentação dos resultados e a indicação dos resultados no corpo do resumo; ainda que não siga, necessariamente, essa ordem, pode, eventualmente, sofrer alterações nas ordens de apresentação das informações da pesquisa.

3.2 Classificações do resumo acadêmico

Segundo a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), especificamente a norma NBR 6028:2021, que tem por objetivo estabelecer requisitos para redação e apresentação de resumos, resenhas e recensões, um resumo pode ser classificado da seguinte forma:

a) **resumo indicativo**: nesse tipo de resumo, apenas os pontos principais do documento são indicados, sem detalhamento como dados qualitativos e/ou quantitativos. Assim, é fundamental consultar o original, já que o resumo oferece apenas uma visão geral concisa;
b) **resumo informativo**: esse tipo de resumo contém os seguintes elementos: finalidade, metodologia, resultados e conclusões do documento. Em alguns casos, ele pode dispensar a consulta ao original, pois oferece informações mais abrangentes.

Um resumo contido em um trabalho acadêmico (monografias, dissertações e tese) faz parte dos elementos pré-textuais e, obrigatoriamente, conforme a norma NBR 14724:2011, deve ser escrito na língua vernácula para apresentar concisamente os pontos relevantes de um texto, para que possa fornecer uma visão rápida e concisa do conteúdo e das conclusões do trabalho para os leitores. Além disso, deve conter um resumo em língua estrangeira que diz respeito à versão do resumo para idioma de divulgação internacional. Desse modo, as regras gerais para apresentação de um resumo, conforme a NBR 6028:2021 deve:

> [...] ressaltar sucintamente o conteúdo de um texto. A ordem e a extensão dos elementos dependem do tipo de resumo (informativo ou indicativo) e do tratamento que cada item recebe no documento original [...] deve ser composto por uma sequência de frases concisas em parágrafo único, sem enumeração de tópicos [...] deve ficar logo após o título da seção (Resumo). As palavras-chave devem figurar logo abaixo do resumo, antecedidas da expressão Palavras chave, seguida de dois-pontos, separadas entre si por ponto e vírgula e finalizadas por ponto. Devem ser grafadas com as iniciais em letra minúscula, com exceção dos substantivos próprios e nomes científicos. Quanto à sua extensão, convém que os resumos tenham: a) 150 a 500 palavras nos trabalhos acadêmicos e relatórios técnicos e/ou científicos; b) 100 a 250 palavras nos artigos de periódicos; c) 50 a 100 palavras nos documentos não contemplados nas alíneas anteriores. (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2021, p. 2).

A UNILAB, em seu manual de normalização de trabalhos acadêmicos, segue a ABNT, e, além de considerar que o resumo deve conter até, no máximo, 500 palavras, evitando-se o uso de fórmulas e citações, para sintetizar o trabalho e falar brevemente do tema e do percurso percorrido, orienta-se que no final do texto devem constar até 4 (quatro) palavras-

chave relacionadas ao conteúdo, organizadas alfabeticamente e separadas por ponto final.

Em nosso *corpus*, seguindo a extensão proposta pela ABNT para resumos de trabalhos acadêmicos de que deve ter, no mínimo, 150 palavras, e, no máximo, 500 palavras, encontramos 13 trabalhos com menos de 150 palavras, e 21 trabalhos com mais de 500 palavras, os quais podem ser visualizados nas tabelas abaixo:

Tabela 1 – Resumos com menos de 150 palavras

Resumos com menos de 150 palavras		
Curso	**Resumo**	**Quantidade de palavras**
Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB	PPGA-2019.01	134
	PPGA-2020.01	146
	PPGA-2022.06	125
	PPGA-2023.01	146
Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional	PROFMAT-2020.01	149
	PROFMAT-2020.02	146
	PROFMAT-2021.02	148
	PROFMAT-2021.05	138
	PROFMAT-2021.06	96
	PROFMAT-2021.09	138
	PROFMAT-2021.10	113
	PROFMAT-2022.01	138
Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis	MASTS-2019.03	138

Fonte: elaboração própria.

Tabela 2 — Resumos com mais de 500 palavras

Resumos com mais de 500 palavras		
Curso	**Resumo**	**Quantidade de palavras**
Mestrado Interdisciplinar em Humanidades	MIH-2020.08	510
Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis	MASTS-2021.08	514
Mestrado Acadêmico em Enfermagem	MAENF-2019.01	535
	MAENF-2019.02	556
	MAENF-2019.03	616
	MAENF-2019.09	507
	MAENF-2019.13	505
	MAENF-2020.01	502
	MAENF-2020.02	619
	MAENF-2020.07	556
	MAENF-2020.13	763
	MAENF-2020.14	580
	MAENF-2021.15	663
	MAENF-2021.03	690
	MAENF-2021.04	540
	MAENF-2021.12	663
	MAENF-2022.08	583
	MAENF-2022.07	508
	MAENF-2023.01	629
	MAENF-2023.04	507
	MAENF-2023.07	607

Fonte: elaboração própria.

Desse modo, observamos que os resumos do nosso *corpus*, embora não tenham atendido ao mínimo proposto pela NBR 6028:2021 (que é de 150 palavras), seguiram as diretrizes de normalização de trabalhos propostas pela UNILAB. O manual da universidade não

especifica o mínimo, mas estabelece o máximo de 500 palavras. Por outro lado, os resumos com mais de 500 palavras não aderiram ao critério pré-estabelecido pela ABNT nem ao manual da universidade. Isso nos leva a questionar se essa divergência pode indicar "desconhecimento dos critérios estabelecidos [no manual da universidade e/ou] da ABNT para a elaboração de resumos técnicos, referida na maioria dos manuais que tratam do assunto" (Rodrigues, 1998, p. 76). Certamente, isso indica que os resumos que apresentaram mais de 500 palavras tendem a usar mais movimentos retóricos do que os resumos menores, com 150 palavras.

Por conseguinte, podemos dizer que o resumo é considerado um gênero, porque, conforme Ramos (2011), ele cumpre funções comunicativas específicas dentro de um contexto sociocomunicativo, o contexto acadêmico científico. Por mais que esteja contido em um gênero maior, como dissertações, teses, artigos, cada gênero possui um propósito específico e cada um possui padrões específicos de organização retórica. Para Motta-Roth e Hendges (2010), nesses gêneros, o resumo, como o próprio nome sugere, resume as informações do texto mais longo, proporcionando uma otimização no tempo para se ter acesso às informações gerais, pois apresenta a essência do que será abordado no trabalho. Nas palavras de Ramos (2011, p. 19), é notável que ele deve:

> [...] sintetizar o conteúdo do artigo de pesquisa e promover sua publicação e leitura [...] o *abstrac*t também tem como função persuasiva apresentar o artigo de pesquisa de forma atraente para convencer o leitor de que ele deve ser lido porque pode, de alguma forma, acrescentar algo ao seu trabalho.

Ramos (2011), em sua tese de doutoramento, trabalhou com resumos em inglês, razão pela qual utiliza a terminologia *abstract*. O autor descreve as seguintes funções que o gênero pode desempenhar: a) sintetizar o conteúdo do artigo da pesquisa e promover a sua publicação; b) apresentar o artigo de pesquisa de forma atraente para convencer o leitor de que deve ser lido; e c) chamar a atenção do comitê editorial e dos membros da comunidade científica para a relevância do artigo da pesquisa. Nota-se, portanto, que a "chave de entrada", em uma publicação científica, dá-se pelo *abstract/*resumo, uma vez que um resumo bem feito possibilita sua aceitação; caso contrário, a tendência é de que haja uma rejeição tanto na publicação como do leitor, que, ao lê-lo e não se interessar pelo o conteúdo, não continuará a leitura do trabalho.

Ademais, o resumo, conforme Hyland (2009) e Swales e Feak (2009), tem por finalidade persuadir os leitores de que o texto vale a pena ser lido na íntegra, pois é nele que encontramos um resumo do texto estendido, apresentando, sucintamente, o tópico da pesquisa, a metodologia, os resultados e as conclusões. Esse gênero, que "é um resumo do artigo e serve

para dar ao leitor uma ideia do que ele vai encontrar ao ler o texto integral" (Motta-Roth, Hendges, 2010, p. 24).

Diante disso, Ramos (2011), com base em Swales e Feak (2004), constata que o resumo pode ser dividido em três tipos:

a) *abstract* informativo — em que, geralmente, apresenta-se uma sinopse dos resultados e uma conclusão;
b) *abstract* indicativo — o qual apresenta as seções do trabalho;
c) *abstract* estruturado — onde contêm contextualização, objetivos, métodos, resultados, conclusão.

Swales e Feak (2012) consideram que, por mais que seja preferível um resumo dos resultados — *abstract* informativo —, não será sempre possível encontrar esse aspecto em artigos considerados complexos ou muito teóricos, como os da área da Matemática. É válido destacar que, na seção de análise dos resumos, neste trabalho de mestrado, mostramos que essa consideração ainda predomina nos resumos do Mestrado Profissional em Matemática da UNILAB, pois apenas 2 resumos, dos 16 analisados, apresentaram a "Subfunção — Resultados" (Ramos, 2011), isto é, o "Movimento — Resultados" (Swales, 1990), no corpo do texto.

Desde já, consideramos que essas duas primeiras classificações — *abstract* informativo e *abstract* indicativo — não necessariamente devam ser vistas como dicotômicas, mas complementares, haja vista que um resumo pode ser informativo/indicativo, dado que, a nosso ver, um resumo, na maioria das vezes, contém o resumo do trabalho, informa brevemente o resultado, quer seja preliminar, quer seja final, e compõe-se de uma conclusão.

Ramos (2011) atesta que o gênero *abstract* — aqui resumo acadêmico —, além de ter a função de informar o leitor sucintamente sobre o conteúdo do artigo de pesquisa, apresentar as diferentes seções do artigo, tais como Metodologia, Resultados e Conclusão, persuadir o leitor de que o artigo[1] que ele precede deve ser lido, também permite que o pesquisador empregue padrões discursivos para refletir suas crenças e práticas de sua comunidade científica, bem como é uma maneira de se apresentar como membro competente, visto que a qualidade dele sugere uma qualidade do artigo de pesquisa.

Desse modo, é perceptível que, além de "sumarizar, indicar e predizer, em um parágrafo curto, o conteúdo e a estrutura do texto integral que se segue" (Motta-Roth e Hendges,

[1] Consideramos importante destacar que a persuasão de um *abstract*/resumo não se dá somente através da leitura de um artigo, mas em qualquer outro gênero acadêmico que contenha um resumo, como as dissertações, teses de doutorado; a propósito, nosso foco é analisar os resumos presentes em dissertações.

2010, p. 152), o resumo tem sua organização retórica e "já há um padrão genérico reconhecido pela comunidade acadêmico-científico para os textos escritos que relatam pesquisa" (Rodrigues, 1998, p. 50).

Por exemplo, um resumo de conferência "visa a promover a conferência a ser apresentada e assistida" (Ramos, 2011, p. 17); um resumo de artigo "visa a promover o artigo a ser publicado e lido" (*op. cit.,* p. 18); um "resumo de quarta capa de livro que, figurando como apêndice de uma obra literária, tem a função de promover a sua venda e leitura" (ibid.). Nesse viés, um resumo de trabalho acadêmico tem "um propósito mais modesto e urgente: persuadir os leitores de que o artigo vale a pena ser lido (Hyland, 2004, p. 64 *apud* Ramos, 2011, p. 18).

Assim, defendemos, nesta pesquisa de mestrado, que o resumo é um gênero "reconhecido que surgiu como resultado de um propósito comunicativo bem definido e compreendido que a maioria dos *abstracts* cumpre, independentemente da disciplina a que pertencem" (Bhatia, 1993, pp. 77-78 *apud* Ramos, 2011, p. 17).

Já os *abstracts* podem ser considerados como sendo um gênero-parte — terminologia adotada conforme Ramos (2011, p. 18) em Swales e Feak (2009) —, pois constitui "a parte de um gênero mais extenso [...] característica que não altera o estatuto de gênero, mas simplesmente denota sua relação com outro gênero"; nesse sentido, estão, na maioria das vezes, interligados a outros gêneros maiores.

Portanto, consideramos que o gênero resumo, por estar inserido em uma dissertação, o qual é um gênero maior, possui padrões específicos em sua construção retórica (Motta-Roth e Hendges, 2010). Nessa linha de raciocínio, é fundamental que o resumo siga as normas de formatação, tais como não exceder o mínimo nem o máximo de palavras prescrito na ABNT; conter pelo menos um passo de cada movimento retórico, para que sua organização retórica seja integralmente realizada.

No capítulo a seguir, tratamos da organização retórica e dos movimentos retóricos dos resumos, de acordo com os resultados obtidos por cada pesquisador aqui delineado.

4 ORGANIZAÇÃO RETÓRICA E MOVIMENTOS RETÓRICOS

O linguista estadunidense Jhon Malcom Swales, em 1984, elaborou o *Create a Research Space* (CARS) que, traduzindo para o português, significa "Criar um Espaço de Pesquisa". Inicialmente, o autor analisava a formação e organização retórica de introduções de artigos de pesquisa, com o intuito de facilitar o ensino de produção textual e leitura em língua inglesa para seus alunos. Esse modelo passou por reformulações pelo próprio John Swales, seis anos depois, caracterizando-se como modelo final do projeto que vinha desenvolvendo desde 1984. Assim sendo, o modelo CARS foi

> [...] apresentado pela primeira vez na análise de um *corpus* de 48 introduções de artigos de pesquisa, logo depois utilizado novamente na análise de mais 110 introduções de artigo de diferentes áreas: física, educação e psicologia, revelando quatro movimentos que são nomeados por move. Em estudos posteriores, usando o modelo CARS, foram evidenciadas instabilidades entre os *moves* 1 e 2. Dessa forma, há a proposta de redução a 3 *moves* e a possibilidade de adicionar *steps*, que são os desdobramentos ou passos dos tópicos principais, tornando-os mais detalhados. (Oliveira e Melo, 2020, p. 135).

Ademais, Balocco (2004) afirma que os estudos das convenções do discurso acadêmico se difundiram no Brasil no início de 1990, com pesquisas que se ocuparam de diferentes gêneros acadêmicos, a partir dos estudos pioneiros de Swales (1990) sobre o artigo acadêmico. Essa proposta tem sido testada, aplicada e replicada por outros autores "em diferentes áreas disciplinares e em diferentes contextos culturais, com adaptações que ressaltam seu caráter flexível e dinâmico" (Dias, Bezerra, 2013, p. 165), entre os quais podemos citar Motta-Roth e Hendges (1995; 2010), e Santos (1995), para o estudo de resenhas acadêmicas, e Rodrigues (1998) para o estudo de resumos de dissertações de mestrado.

Por mais que o modelo CARS (Swales, 1990) tenha sido concebido há mais de trinta anos, ele continua, conforme Dias e Bezerra (2013), sendo uma ferramenta produtiva que possibilita ao pesquisador realizar observações em gêneros acadêmicos, como, por exemplo, em resenhas, em introduções de artigos de pesquisa, e até mesmo nos resumos, para contribuir com as descrições, sejam para confirmar, sejam para refutar impressões defendidas por autores. Para Dias e Bezerra (2013), o Modelo CARS, ainda que tenha sido criado, inicialmente, para analisar a estrutura retórica de introduções de artigos de pesquisa em diferentes áreas disciplinares, não deve ser visto somente como um trabalho investigativo, mas também como um trabalho de caráter pedagógico. Outrossim, não deve ser entendido de modo prescritivo, porque compreender como um dado gênero organiza-se retoricamente facilita a escrita.

Logo, compreender o que é organização retórica não é uma tarefa apenas de quem pesquisa gêneros textuais, mas para quem pretende escrevê-los, pois ter consciência de como é o protótipo do gênero, através do conhecimento dos movimentos retóricos, ajuda ao produtor a escrever "textos acadêmicos mais coerentes e aceitáveis no quadro sociorretórico de cada disciplina" (Dias, Bezerra, 2013, p. 179). Além disso, "estudar a retórica dos textos significa examinar como a linguagem é colocada em uso num tipo de atividade humana que está sendo considerada, reconhecida culturalmente [...] com objetivo definido, constituída e delimitada socialmente" (Motta-Roth, 1995 *apud* Rodrigues, 1998, p. 21).

Segundo Freitas (2023), Swales entende que não é viável compreender e estudar os textos e gêneros que permeiam o âmbito acadêmico apenas a partir da análise dos elementos linguísticos, mas torna-se crucial compreender o contexto para a produção deles, pois o modelo CARS torna possível o reconhecimento de como os gêneros são construídos, são caracterizados e são estruturados. Desse modo, o modelo CARS, por mais que tenha sido desenvolvido para analisar as seções do artigo científico, sobretudo a introdução, tem sido aplicado também para a descrição da estrutura retórica de resumos de artigos de pesquisa (Santos, 1995, 1996; Motta-Roth e Hendges, 1996; Ramos, 2004), e resumos de dissertações (Rodrigues, 1998, 1999).

Posto isto, na primeira versão do modelo CARS (Swales, 1984), através de investigações em um *corpus* constituído por 48 introduções de artigos acadêmicos, foi possível apontar uma regularidade de quatro movimentos, na configuração composicional da seção de introdução de artigos de pesquisa. É importante lembrar que, segundo Dias e Bezerra (2013, p. 170), "os movimentos são unidades funcionais e não formais, ou seja, não se confundem com sentenças ou com parágrafos, por exemplo". Assim, um "'movimento' na análise de gênero é uma unidade discursiva ou retórica que desempenha uma função comunicativa coerente em um discurso escrito ou falado" (Swales, 2004, p. 228, tradução nossa).

Desse modo, na primeira versão do Modelo CARS (Swales, 1984), temos os seguintes passos, segundo Cabral (2012):

1. estabelecer o campo de pesquisa (a área em que se insere a pesquisa);
2. resumir pesquisas prévias (referências a pesquisas sobre o assunto anteriormente desenvolvido);
3. preparar a pesquisa atual (descrição da pesquisa, indicando objetivos, hipóteses e método);
4. apresentar a pesquisa atual (apontamento de aspectos relevantes na área de estudo).

Na segunda versão CARS, Swales (1990) revisou cuidadosamente o modelo e " reduziu os quatros movimentos para apenas três e acrescentou vários passos, que corroboram a realização do movimento" (Freitas, 2023, p. 65). Essa mudança se deu pelo fato de que outros pesquisadores, ao adotarem o CARS, "mostraram dificuldades em separar o *move* 1 do *move* 2, por isso, o autor revisou e reapresentou o modelo inicial, reduzindo os quatro *moves* para três" (Rodrigues, 1998, p. 25), os quais podemos encontrar os seguintes movimentos:

1. estabelecer o território da pesquisa;
2. estabelecer um nicho;
3. ocupar o nicho.

Assim, para que cada movimento (*move*) seja concretizado, é necessário conter passos (*steps*), isto é, "estratégias retóricas opcionais, marcadas pelos aspectos lexicais, sintáticos, semânticos e pragmáticos" (Silva, 2017, p. 11). Vale ressaltar que não se trata de uma unidade sintática/sentença) ou mesmo semântica (proposição), haja vista que, em um mesmo período, podem ocorrer sintática e semanticamente dependentes/hierarquizados a outros.

Desse modo, o atual modelo CARS (Swales, 1990), apesar de ter tido uma redução no número dos movimentos, "ficou mais sofisticado ao ganhar possibilidades de desdobramento em cada um dos segmentos retóricos que o compõem" (Rodrigues, 1998, p. 25). Assim sendo, tem-se os seguintes passos para os movimentos, os quais podem ser observados no Quadro 6, a seguir.

Quadro 6 —Modelo CARS (Swales, 1990, p. 41), traduzido por Bonini, Rodrigues e Carvalho (2006)

Movimento 1 — ESTABELECER O TERRITÓRIO	
Passo 1 — Estabelecer a importância da pesquisa	e/ou
Passo 2 — Fazer generalizações	e/ou
Passo 3 — Revisar a literatura	
Movimento 2 — ESTABELECER UM NICHO	
Passo 1A — Contra-argumentar	ou
Passo 1B — Indicar lacunas no conhecimento estabelecido	ou
Passo 1C — Provocar questionamentos	ou

Passo 1D — Continuar a tradição
Movimento 3 — OCUPAR O NICHO
Passo 1A — Delinear os objetivos ou
Passo 1B — Apresentar a pesquisa
Passo 2 — Apresentar os principais resultados
Passo 3 — Indicar a estrutura do artigo

Fonte: Cabral (2012, p. 211).

Como é perceptível, para cada movimento obrigatório no modelo, há uma subdivisão com passos "opcionais e obrigatórios, com o fim de capturar um maior número de características" (Rodrigues, 1998, p. 26). Cada um tem suas funções a serem desempenhadas dentro de uma escrita de gêneros acadêmicos.

Por conseguinte, em consonância com Rodrigues (1998), no Movimento 1, o escritor/autor apresenta ao leitor a área em que a pesquisa se insere; para isso, tem-se três opções de como apresentá-la, que pode ser "chamar a atenção da comunidade discursiva de uma dada área bem estabelecida" (Passo 1); e/ou "tomar uma posição mais neutra através de declarações generalizadas sobre um determinado conhecimento ou práticas recorrentes" (Passo 2*)*; e/ou "fazer referências aos pesquisadores que atuaram anteriormente na área, relatando assim, o que já foi descoberto pelos pesquisadores" (Passo 3).

Apesar de o Movimento 2 possuir quatro passos, somente um é considerado obrigatório para aparecer na escrita. Rodrigues (1998, p. 26) afirma que o mais prototípico é o Passo 1B, "em que o autor indica uma lacuna a ser preenchida na área de conhecimento escolhida e ressalta algumas limitações detectadas em trabalhos anteriores".

O Movimento 3 (ocupar o nicho) apresenta quatro passos, em que somente um não é de uso obrigatório, visto que o escritor/autor pode optar por delinear os objetivos (Passo 1A) ou apresentar a pesquisa (1B), mas precisa, obrigatoriamente, apresentar os principais resultados obtidos através da pesquisa realizada (Passo 2) e indicar a estrutura do artigo (Passo 3).

Esse Movimento pode ser visto como tipicamente mais complexo e elaborado do que inicialmente previsto, porque, segundo Swales (2004), ele pode ser não tão evidente, porque não se sabe se "este é o resultado da evolução do próprio gênero ou de estudos adicionais, ou

talvez de ambos" (Swales, 2004, p. 231).

Ademais, os movimentos retóricos, para Dias e Bezerra (2013), podem ser compreendidos como o(s) propósito(s) comunicativo(s) que os membros de uma comunidade pretendem compartilhar, ou seja, são também responsáveis por constituir os gêneros, inclusive os membros especializados da comunidade discursiva reconhecem a ausência ou a presença deles na escrita do gênero. Em outras palavras, os movimentos retóricos são responsáveis por modelar "a estrutura esquemática do discurso, influenciando e limitando a escolha do conteúdo e estilo" (*op. cit.*, p. 171).

É importante salientar ainda que o Modelo CARS (Swales, 1990) refere-se aos passos (*steps*) presentes nos movimentos retóricos, apresentando certa flexibilidade; se observarmos minuciosamente, podemos dizer que não necessariamente todos os passos devem ser seguidos à risca, visto que o quadro sociorretórico contém tanto a conjunção aditiva "e" como também a conjunção alternativa "ou", no Movimento 1 (Estabelecer o Território). No Movimento 2 (Estabelecer um Nicho), por sua vez, o pesquisador/escritor pode escolher somente um dos passos, pois não contém a conjunção aditiva "e", somente a conjunção alternativa "ou". Já no Movimento 3 (Ocupar o Nicho), o Passo 2 (Apresentar os Principais Resultados) e o Passo 3 (Indicar a Estrutura do Artigo) são obrigatórios de constar na escrita do gênero, haja vista que não existe nenhuma conjunção alternativa nem aditiva, porém, existe, no Movimento 3, a alternativa de usar ou o Passo 1A (Delinear os Objetivo) ou o Passo 1B (Apresentar a Pesquisa). Logo, por terem passos que não são obrigatórios, possivelmente nem todos os resumos apresentarão a mesma organização retórica.

Desse modo, neste trabalho de mestrado, no momento das análises dos resumos presentes nas dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela UNILAB, não adotamos um valor de julgamento tal qual como foi feito por Silva (2017, p. 3), que, logo na introdução de seu trabalho, utilizou as seguintes palavras: "os resultados desse estudo sinalizam que os autores dos artigos das duas áreas disciplinares ainda não foram suficientemente orientados para a escrita dessa seção do artigo". Ademais, a autora parece se contradizer e contradizer a própria definição de gênero e de comunidade discursiva da abordagem sociorretórica, pois ela mesma afirma posteriormente o seguinte:

> Os referidos movimentos retóricos **são aspectos da escrita recorrentemente esperados**, nos textos acadêmicos, por professores, orientadores de trabalho de pesquisa, editores e pareceristas de revistas acadêmicas, **mas que, nem sempre são demonstrados por aqueles que escrevem**, **talvez por não os conhecerem ou, embora os conheçam, não conseguem materializá-los textualmente** (Silva, 2017,

p. 11, grifos nossos).

Dessa forma, o foco de Silva (2017), no momento em que analisa os resultados, não condiz com sua fala na introdução, pois a autora focalizou de fato no quantitativo da recorrência dos movimentos retóricos. Assim, para ser coerente com o que apresenta na introdução, deveria conter pelo menos os seguintes questionamentos: A ausência, em determinada introdução de artigo, de algum passo previsto no Modelo CARS proporcionou falta de coerência? Porque, então, tem-se a necessidade de utilizar todos os passos? O Modelo CARS deve ser considerado somente como um guia ou deve ser seguido à risca? Provavelmente, os movimentos devem ser seguidos "à risca", bem como os passos que não contenha a conjunção alternativa "ou". Fora isso, o autor de seu texto está livre para escolher qual melhor se adequa à pesquisa.

Além disso, há passos no Modelo CARS que são opcionais, não obrigatórios, pois "são aspectos recorrentes que podem ou não estar presentes" (Silva, 2017, p. 11). Portanto, a ausência de passos retóricos não está relacionada à falta de conhecimento de quem escreve nem à falta de orientação para escrita de uma da seção, pois são passos que podem ou não estar presentes. Assim, não cabe a nós julgar se alguém sabe ou não, se alguém tem ou não conhecimento sobre os movimentos retóricos, visto que não acompanhamos o processo de escrita dos autores das dissertações, porque não é o nosso foco neste trabalho adotar tal conduta,; por outro lado, é cabível a nós, enquanto pesquisadores, mapear, identificar, analisar a recorrência dos movimentos retóricos nos trabalhos acadêmicos. Consequentemente, não adotamos tal conduta neste trabalho, pois objetivamos mapear quais movimentos retóricos que são mais recorrentes nas escritas dos resumos no *corpus* coletado no repositório da UNILAB, assim como, dada a dinamicidade dos gêneros, eles podem mudar conforme as necessidades enunciadas dos usuários.

4.1 Modelos sociorretóricos de resumos

Vejamos agora o modelo de Santos (1995), que, conforme Ramos (2011), aplicou o CARS em sua pesquisa de descrição da estrutura retórica de *abstracts* de artigo de pesquisa. Ele "adaptou o modelo CARS a 94 resumos (*abstracts*) de artigos de pesquisa em inglês" (Rodrigues, 1998, p. 27). Sendo assim, Santos (1995), diferentemente de Swales (1990), elaborou um quadro a partir dos resultados obtidos com sua pesquisa, composto não com três movimentos, mas com cinco, conforme observamos no Quadro 7, na sequência.

Quadro 7 — O modelo dos 5 Movimentos e 9 Sub-Movimentos do gênero resumo, de Santos (1995)

Os Cinco Movimentos		
Movimento 1 — SITUANDO A PESQUISA	(40)	
Sub-Movimentos 1A — Declarando o conhecimento atual	(33)	e/ou
Sub-Movimento 1B — Citando pesquisas anteriores	(7)	e/ou
Sub-Movimento 1C — Estabelecendo a pesquisa anterior	(3)	e/ou
Sub-Movimento 2 — Declarando um problema	(20)	
Movimento 2 — APRESENTANDO A PESQUISA	(93)	
Sub-Movimento 1A — Indicando as principais características	(77)	e/ou
Sub-Movimento 1B — Indicando objetivo principal	(26)	e/ou
Sub-Movimento 2 — Levantamento de hipóteses	(18)	
Movimento 3 — DESCREVENDO A METODOLOGIA	(92)	
Movimento 4 — RESUMO DOS RESULTADOS	(75)	
Movimento 5 — DISCUTINDO A PESQUISA	(58)	
Sub-Movimento 1 — Tirando conclusões	(50)	e/ou
Sub-Movimento 2 — Dando recomendações	(12)	

Fonte: Santos (1995, p. 32, tradução nossa).

O modelo de Santos (1995) "revelou uma estrutura hierarquizada de cinco *moves* e alguns *submoves,* estes em lugar dos *steps* denominados por Swales (1990)" (Rodrigues, 1998, p. 27, [grifos da autora]). O primeiro Movimento deste padrão encontrado por Santos (1995) é entendido como sendo o movimento responsável por apresentar qual é o objetivo do pesquisador em relação ao seu campo geral, levando em consideração o relacionamento, a proximidade que se tem com seu tópico e/ou para apresentar alguma lacuna das pesquisas anteriores. Esse Movimento foi encontrado pelo teórico em 40 dos 94 *abstracts* analisados, e possui apenas um Sub-Movimento obrigatório (Rodrigues, 1998).

O segundo Movimento tem "uma função apresentativa, em que o pesquisador descreve preliminarmente o que fez" (Rodrigues, 1998, p. 29), com os objetivos. Além disso, no modelo de Santos (1995), que é resultante da análise de textos produzidos em contextos reais,

e não uma estrutura que normatiza os textos, o pesquisador tem a opção de levantar hipóteses. O *corpus* de Santos (1995) aponta que os usuários consideram relevante anunciar suas hipóteses, o que não aparece no modelo de Swales (1990), dado que o gênero é, no fim das contas, um artefato cultural. Nos Movimentos 3 e 4 não há Sub-movimentos. Já no Movimento 5, o pesquisador pode apresentar dois Sub-movimentos ou apenas um.

Um ano depois do trabalho desenvolvido por Santos (1995), Motta-Roth e Hendges (1996), após uma descrição de análise em *abstracts* e em resumos, em português, de artigo de pesquisa das áreas da Linguística, da Economia e da Química, propuseram duas mudanças nos Sub-Movimentos propostos anteriormente por Santos (1995), quais sejam: os passos do Movimento 1: Passo 1A "Declarando o conhecimento atual" por "duas Subfunções: a Subfunção 1A – Estabelecer interesse profissional no tópico e a Subfunção 1B – Fazer generalizações sobre o tópico" (Ramos, 2011, p. 46); as autoras desconsideram o Passo 2 "Declarar um problema", e criaram as seguintes subfunções, que são responsáveis por relacionar com artigos de pesquisas anteriores: "Subfunções 2C – Contra argumentar pesquisas prévias e 2D – Indicar lacunas em pesquisas prévias" (Ramos, 2011, p. 46). O quadro das pesquisadoras, portanto, ficou da seguinte maneira:

Quadro 8 — O modelo de 5 Movimentos e 11 Subfunções em resumos de artigo de pesquisa, de Motta-Roth e Hendges (1996)

MOVIMENTO 1 — SITUAR A PESQUISA	
Subfunção 1A — Estabelecer interesse profissional no tópico	ou
Subfunção 1B — Fazer generalizações no tópico	e/ou
Subfunção 2A — Citar pesquisas prévias	ou
Subfunção 2B — Estender pesquisas prévias	ou
Subfunção 2C — Contra-argumentar pesquisas prévias	ou
Subfunção 2D — Indicar lacunas em pesquisas prévias	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAR A PESQUISA	
Subfunção 1A — Indicar as principais características	ou
Subfunção 1B — Apresentar os principais objetivos	e/ou
Subfunção 2 — Levantar hipóteses	
MOVIMENTO 3 — DESCREVER A METODOLOGIA	

MOVIMENTO 4 — SUMARIZAR OS RESULTADOS	
MOVIMENTO 5 — DISCUTIR A PESQUISA	
Subfunção 1 — Elaborar conclusões	e/ou
Subfunção 2 — Recomendar futuras aplicações	

Fonte: Motta-Roth e Hendges (2010, p. 155).

Dois anos depois, Rodrigues (1998) realizou um estudo similar ao de Motta-Roth e Hendges (1996), e, ao analisar um *corpus* de "cento e trinta e quatro resumos em português de dissertações de mestrado em Linguística, chegou a um modelo semelhante, mas com denominação diferente para os *moves* (Unidade Retórica) e para os *steps* (Subunidades)" (Ramos, 2011, p. 48). Seu quadro, portanto, ficou organizado da seguinte maneira:

Quadro 9 — O modelo de 5 Unidades Retóricas e 15 Subunidades de resumos de dissertações de mestrado em Linguística, de Rodrigues (1998)

UNIDADE RETÓRICA 1 – APRESENTAÇÃO DA PESQUISA	
Subunidade 1A – Expondo o tópico principal	e/ou
Subunidade 1B – Apresentando o(s) objetivo(s)	e/ou
Subunidade 2 – Apresentando a(s) hipótese(s)	
UNIDADE RETÓRICA 2 – CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA	
Subunidade 1 – Indicando área(s) de conhecimento	e/ou
Subunidade 2 – Citando pesquisas/teorias/modelos anteriores	e/ou
Subunidade 3 – Apresentando um problema	
UNIDADE RETÓRICA 3 – APRESENTAÇÃO DA METODOLOGIA	
Subunidade 1A – Descrevendo procedimentos gerais	e/ou
Subunidade 1B – Relacionando variáveis/fatores de controle	e/ou
Subunidade 2 – Citando/descrevendo o(s) método(s)	
UNIDADE RETÓRICA 4 – SUMARIZAÇÃO DOS RESULTADOS	
Subunidade 1A – Apresentando fato(s)/achado(s)	e/ou

Subunidade 1B – Comentando evidências	
UNIDADE RETÓRICA 5 – CONCLUSÃO(ÕES) DA PESQUISA	
Subunidade 1A – Apresentando conclusão(ões)	e/ou
Subunidade 1B – Relacionando hipótese(s) a resultado(s)	e/ou
Subunidade 2 – Oferecendo/apontando contribuição	e/ou
Subunidade 3 – Fazendo recomendação ou sugestão	

Fonte: Rodrigues (1998, p. 113).

A partir desses modelos, Ramos (2011), em seu trabalho realizado em 2004, em que analisou "setenta e cinco *abstracts* da área da Linguística extraídos do periódico *Language – Journal of the Linguistic Society of America*" (Ramos, 2011, p. 48), elaborou o seguinte modelo, com cinco Funções Retóricas e dezesseis Subfunções:

Quadro 10 – O modelo de 5 Funções Retóricas e 16 Subfunções de resumos da área da Linguística, de Ramos (2004)

FR1 – CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA	
a) Estabelecer o conhecimento atual na área	e/ou
b) Estabelecer interesse profissional no tópico	e/ou
c) Fazer generalizações no tópico	e/ou
d) Citar pesquisas prévias	e/ou
e) Estender pesquisas prévias	e/ou
f) Resumir o referencial teórico	e/ou
g) Estabelecer o problema	e/ou
h) Contra-argumentar pesquisas prévias	e/ou
i) Indicar lacunas em pesquisas prévias	e/ou
j) Indicar a área de conhecimento	
FR2 – APRESENTAÇÃO DA PESQUISA	
a) Apresentar o objetivo	e/ou
b) Indicar as principais características	e/ou
c) Apresentar a hipótese	

FR3 – METODOLOGIA	
FR4 – RESULTADOS	
FR5 – CONCLUSÃO	
a) Elaborar conclusões	e/ou
b) Relacionar hipótese a resultado	e/ou
c) Recomendar futuras aplicações	

Fonte: Ramos (2011, p. 48).

Em estudos posteriores, em sua tese de doutoramento de 2011, William Ramos analisou um *corpus* com cento e cinquenta *abstracts* das áreas de Biologia Celular, Medicina, Direito, Educação, Física e Matemática, obtendo o seguinte quadro de organização retórica. O qual será utilizado em nosso *corpus* para critérios de análise como ponto de partida, pois, ao nosso ver, comporta mais passos que o próprio modelo CARS (Swales, 1990).

Quadro 11 — Estrutura Retórica de *Abstracts*

Função Retórica 1: FR1 – CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA	
FR1A — Estabelecer o conhecimento atual na área	e/ou
FR1B — Estabelecer interesse profissional no tópico	e/ou
FR1C — Fazer generalizações no tópico	e/ou
FR1D — Citar pesquisas prévias	e/ou
FR1E —Estender pesquisas prévias	e/ou
FR1F — Resumir o referencial teórico	e/ou
FR1G — Criar um nicho de pesquisa	e/ou
FR1H — Contra-argumentar pesquisas prévias	e/ou
FR1I — Explicar ou apresentar termos técnicos	e/ou
FR1J — Explicar o objeto de estudo	
Função Retórica 2: FR2 – APRESENTAÇÃO	
FR2A —Apresentar o objetivo	e/ou
FR2B — Indicar as principais características	e/ou
FR2C — Apresentar a hipótese	

Função Retórica 3: FR3 — METODOLOGIA	
FR3A — Descrever objetos/indivíduos analisados	e/ou
FR3B — Descrever procedimentos metodológicos	e/ou
FR3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada	e/ou
FR3D — Indicar a procedência dos dados	e/ou
FR3E — Indicar data(s) do corpus/dados analisados	
Função Retórica 4: FR4 — RESULTADOS	
FR4A — Sinalizar o tipo de resultado	e/ou
FR4B — Apresentar resultados qualitativos	e/ou
FR4C — Apresentar resultados quantitativos	
Função Retórica 5: FR5 — CONCLUSÃO	
FR5A — Elaborar conclusões	e/ou
FR5B — Relacionar a hipótese aos resultados	e/ou
FR5C — Recomendar futuras aplicações	e/ou
FR5D — Propor nova teoria	

Fonte: Ramos (2011, p. 127).

Diferentemente dos demais autores aqui citados, que explicaram a função dos movimentos e passos, Ramos (2011) apresenta seu modelo a partir da utilização de itens linguísticos e dos tempos verbais para cada Subfunção Retórica. Cada autor denominou de maneira diferente as partes da estrutura retórica dos textos acadêmicos: Santos (1995) classifica-as como *Moves* (Movimentos) e *Submoves* (Sub-Movimentos); Motta-Roth e Hendges (1996; 2010) usam a terminologia Movimentos e Subfunções; Rodrigues (1998) denomina-as Unidade Retórica e Subunidade; e Ramos (2004; 2011) classifica-as como Funções Retóricas e Subfunções. Nessa dissertação de mestrado, utilizamos o quadro teórico de Ramos (2011), mas nas análises dos resumos das dissertações, também considerados a terminologia adotada por Swales (1990), "Movimento" e "Passos", haja vista que, na escrita de um resumo, o produtor do texto adota determinados percursos para apresentar sucintamente sua pesquisa.

Dessa maneira, nos tópicos seguintes, apresentamos as SubFunções Retóricas, de

Ramos (2011), exemplificadas com trechos de nosso próprio *corpus*. É válido destacar que não se trata de seções analíticas, mas da aplicabilidade prática do quadro teórico de Ramos (2011) em trechos de nosso material de análise.

4.2 As dez subfunções da contextualização da pesquisa do modelo de Ramos (2011)

A Subfunção "FR1A — Estabelecer o conhecimento atual na área", segundo Ramos (2011), é caracterizada pelos tempos verbais *present perfect* (equivalente ao pretérito perfeito do indicativo em português) e *simple present* (que indica ações habituais que ocorrem no presente); "pela voz passiva e pelos itens lexicais *widely, postulated, suspected, thought, known, unknown, previously, generally, recently, agreed, studies*[2]" (*op. cit.,* p. 57). Acrescentamos, também, conforme nosso *corpus*, a palavra "atualmente", comportando-se como uma contextualização para o período em que fora escrito a dissertação. Essa SubFunção tece "um pano de fundo com o que já é conhecido pela comunidade científica" (*op. cit.,* p. 107).

Desse modo, em nosso trabalho, além de serem utilizados regularmente o tempo verbal no pretérito perfeito e a voz passiva, também notamos a presença de verbos no tempo presente no modo indicativo, os quais consideramos ter a função de contextualizar a temática do que seria abordado no corpo da pesquisa.

Quadro 12 — Marcas verbais que caracterizam o "Passo 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

PRESENTE DO INDICATIVO
A história da construção do território Brasileiro enquanto nação **carrega** uma série de violências referentes a uma dominação colonial que por aqui **chega** a impor hierarquias de poder. Corpos negros, femininos, se **encontram** historicamente sob a mira de uma estrutura social que **valoriza** padrões dos colonos e inferioriza a cultura dos colonizados (PPGA-2022.05).
Atualmente a sociedade **enfrenta** mudanças intensas em todas as áreas da atividade humana, causadas pela pandemia do coronavírus, dentre elas a área educacional. (PPGEF-2021.02).

[2] "Amplamente postulado, suspeito, pensado, conhecido, desconhecido, anteriormente, geralmente, recentemente, acordado, estudos" (tradução livre).

Nessa compreensão, nas últimas décadas, os óleos residuais de fritura (ORF) **surgem** como uma alternativa viável para produção de biocombustíveis, em sua grande maioria (PGEA-2022.05).
VOZ PASSIVA
Diante às transformações sociais, **a educação se vê** na urgência de reinventar-se para acompanhar as variações do fazer docente, e, repensar novas possibilidades para a ação pedagógica frente a suspensão das aulas presenciais, considerando a necessidade do distanciamento social, como solução mais prudente para proteger alunos/as e profissionais da educação, minimizando a propagação do coronavírus (PPGEF-2021.02).
PRETÉRITO PERFEITO
A rotina de milhões de pessoas **foi transformada** com a chegada da pandemia causada pela Covid-19. Em âmbito educacional, com o isolamento social obrigatório, **ocorreu** o fechamento provisório das escolas, de modo que os(as) docentes **tiveram** que se amoldar a uma realidade inédita, equilibrando recentes demandas profissionais pedagógicas com questões emocionais e pessoais (PPGEF-2023.01).
As mudanças históricas na política de formação educacional **trouxeram** consequências aos processos formativos, impactando no contexto escolar e na vida profissional docente. A disciplina de Estágio Supervisionado **surgiu**, nesses movimentos históricos, como suporte pedagógico aos cursos de licenciatura e, tem oportunizado aos licenciandos experiências docentes em sala de aula. É neste espaço que se vivenciam as práticas didático-pedagógicas, a relação teórico-prática e os saberes docentes necessários à profissão (PPGEF-2023.02).

Fonte: elaboração própria.

A Subfunção "FR1B — Estabelecer interesse profissional no tópico", conforme Ramos (2011, p. 58), é caracterizada por conter "os itens lexicais *researchers* (pesquisadores) e *recently* (recentemente) e o tempo verbal *present perfect (have drawn attention; have more recently turned*)[3]". Em nosso *corpus*, esse passo apareceu com expressões que indicam o posicionamento dos autores em relação ao seu interesse pessoal em querer estudar/pesquisar

[3] Pretérito perfeito (chamaram a atenção; mais recentemente voltaram-se) (tradução livre).

determinado tema. Dessa forma, foi notória a presença de pronomes possessivos que apontam para as coordenadas dêiticas de pessoa, “minha/meu”, e verbos de percepção para apontar o interesse pessoal dos autores, “percebemos”, “busco entender”, “nos levando a mais motivação”. Assim, no contexto da UNILAB, o uso de verbos de percepção, dêiticos, etc., é mais saliente do que os tempos verbais encontrados no modelo de Ramos (2011). Vejamos como foram utilizados, no Quadro 13, na sequência.

Quadro 13 — Expressões que indicam o “Passo 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico”, nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

Percebemos a relevância de contribuir com a qualidade na educação e refletir sobre o trabalho das/os professoras/es no modo remoto de ensino, no qual precisam reinventar a prática para potencializar o fazer docente, principalmente no tocante às formações continuadas que ocorrem de modo remoto como suporte para o atual contexto que tentam dar continuidade ao processo educacional (PPGEF-2021.02).
Refletindo a partir de minha experiência dissidente e propondo uma antropologia trans, problematizo questões que envolvem relações de poder, de resistência e de assujeitamento, tomando como escopo analítico os estudos trans e os estudos de gênero e sexualidades (PPGA-2023.01).
Busco, portanto, nesta pesquisa, a partir do diálogo por meio de entrevistas com autistas e instituições que os amparam, de um lado a descrição neurobiológica e neuropsicológica do TEA e por outro a problematização sociológica e psicológica como forma de **entender quem são esses jovens e como estão relacionados ao Mundo do Trabalho atual** (MIH-2019.04).
[...] estudos nos mostram que ainda se tem poucos trabalhos sobre esse tema, **nos levando a mais motivações para escrever e apresentar resultados (**PROFMAT-2020.04).
[...] uma escola do município de Acarape-CE, sendo esta o lócus de realização do estudo proposto, por considerar um laboratório socioeducacional na **minha trajetória docente**, possibilitando **meu (re)conhecimento enquanto professora** (MASTS-2019.01).

Fonte: elaboração própria.

De acordo com Ramos (2011, pp. 58-59), a Subfunção “FR1C — Fazer generalizações sobre o tópico” tem como “[...] expedientes linguísticos predominantes

sintagmas nominais com denotação genérica [...] e o tempo verbal *simple present (has; are; assemble)*". Em nosso *corpus*, mantêm-se esses expedientes linguísticos, e, além disso, o Passo 1C tem a função de realizar uma contextualização mais abrangente sobre o tópico, para depois partir para outro passo, de modo que restrinja o que foi apresentado na dissertação. Como é o caso que ocorre no resumo PPGA-2019.02, em que se nota uma contextualização sobre o período em que as ONGs foram criadas, para que, em seguida, se especificasse qual objeto seria estudado na dissertação; em suma, parte-se do geral, para afunilar-se mais o que realmente quer ser tratado. Vejamos o trecho abaixo:

> A partir da constituição de 1988 e do processo de redemocratização do país em meados dos anos de 1980-1990, o Brasil se encontrava em um período sócio-histórico-político e econômico que possibilitou o surgimento de diversas Organizações não governamentais (ONGs) e movimentos sociais – inclusive o de mulheres negras. **[CONTEXTUALIZAÇÃO —"FR1C —Fazer generalizações sobre o tópico"]** O Ciberespaço, a partir da segunda metade dos anos noventa, propiciou para as ONGs e os Movimentos Sociais um espaço onde narrativas contra hegemônicas advindas desses grupos ganhassem mais força, atingissem outras pessoas e chegassem em outros contextos a partir de processos técnicocomunicacionais que facilitavam a interação e a mobilização política desses movimentos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO — FR1J —Explicar o objeto de estudo]**[4] (PPGA-2019.02).

Desse modo, os expedientes linguísticos que serviram para caracterizar o uso desse passo, em nosso *corpus*, foram demarcados em negrito, nos exemplos que constituem a Quadro 14.

Quadro 14 — Expedientes linguísticos que caracterizam o "Passo 1C — Fazer generalizações sobre o tópico", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

O ensino profissionalizante e a formação integral são duas categorias que têm ganhado

[4] A justificativa para o uso da cor amarela é apresentada detalhadamente na quinta seção deste trabalho, isto é, na seção da metodologia.

centralidade mediante diversas articulações governistas na promoção do desenvolvimento e da expansão desta modalidade de ensino – mais precisamente nos 14 últimos anos pelo Brasil. No Ceará, tendo 2018 completado 10 anos da criação e expansão das Escolas Estaduais de Educação Profissionais- EEEPs, a formação tem sido balizada por dois eixos: a cidadania e mundo do trabalho. (MIH-2019.12)
A Geometria tem vivenciado ao longo da História da Matemática, várias descobertas tomando como base métodos indutivo e dedutivo na sua construção.(PROFMAT-2021.05)
A cada início de ano letivo, **temos** a aplicação das Avaliações Diagnósticas denominadas de: inicial, intermediária e final. (PPGEF-2021.07)

Fonte: elaboração própria.

Para Ramos (2011, p. 59), a Subfunção "FR1D — Citar pesquisas prévias" é caracterizada "principalmente pela referência aos autores de pesquisas anteriores, seja de forma direta [...] ou indireta". Em nosso *corpus*, observamos a presença de trechos que fazem referência aos autores que compõem a teoria de base e/ou estado da arte adotado para a construção das pesquisas, como evidenciado nos exemplos a seguir.

Quadro 15 — Exemplos de trechos que indicam o uso do "Passo 1D — Citar pesquisas prévias", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

Tendo por inspiração fundamental as obras Nascimento (2021), Jesus (2019), Oliveira (2018), Nogueira (2015) e aportes teóricos como a teoria queer de Butler (2019, 2020, 2021), além dos estudos decoloniais e pós-coloniais (PPGA-2022.01).
Os pressupostos teóricos dessa pesquisa se apoiam no estudo de Kato (1985), Alliende (1987), Solé (1998), Kleiman (2007), Marcuschi (2008), Koch e Elias (2013), Oliveira (2014), no campo da compreensão leitora; e no de Kress e Van Leeuwen (2004), Dionísio (2011), no campo da Gramática do Design Visual – GDV (MIH-2019.05).

Fonte: elaboração própria.

Consoante Ramos (2011) a Subfunção: "FR1E — Estender pesquisas prévias", em sua pesquisa mostrou-se como resposta a um debate e por dar continuidade aos resultados de outras pesquisas, ou seja, é um passo que apresenta expressões que indicam que o trabalho

desenvolvido no mestrado "é fruto", é baseado no "resultado" de outra pesquisa já desenvolvida, como indica o quadro abaixo:

Quadro 16 — Expressões que indicam o "Passo 1E — Estender pesquisas prévias" nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

Partimos da ideia de **interculturalidade funcional apresentada pela autora** para compreender o desenrolar desse contato MIH-2019.06
Esta dissertação tem por objetivo investigar os fatores envolvidos na avaliação social dos falantes, **por meio de testes inspirados em Lambert et al. (1960) (**MEL-2022.02)

Fonte: elaboração própria.

Em relação à sexta Subfunção "FR1F — Resumir o referencial teórico", Ramos (2011) afirma que esse passo é responsável por conter um resumo do referencial teórico; já a Subfunção "FR1H — Contra-argumentar pesquisas prévias" consiste em contrariar o resultado obtido em outras pesquisas. No Quadro 17, a seguir, apresentamos como esses passos se fizeram presentes nos resumos, em que se nota um breve resumo do referencial teórico adotado na pesquisa, e a presença de uma contra-argumentação das pesquisas existentes.

Quadro 17 — Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que indicam o uso do "Passo 1F — Resumir o referencial teórico" e o uso do "Passo 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias"

Passo 1F — Resumir o referencial teórico
Para esse intuito, tomamos por base teórica a obra de Perelman e Olbrechts-Tyteca (2014) sobre a Nova Retórica bem como os trabalhos de Menezes (2011) e Garantizado Júnior (2015, 2016), que consideraram o uso das técnicas argumentativas no discurso político (MEL-2023.01).
Metodologicamente, utilizaremos como referencial a Pretagogia, que tem como base a cosmovisão africana, nos possibilitando refletir sobre a influência que nossas raízes africanas ancestrais têm em nossas práticas cotidianas, e que a partir de uma lógica de invisibilização da cultura afro-brasileira e africana, passamos a reproduzir uma história única, sob o ponto de vista do colonizador (PPGEF-2021.10).

Para isso, nossa base teórica será o trabalho de Perelman e Tyteca (2014), autores do Tratado da Argumentação, cuja descrição das técnicas argumentativas dá-se de forma detalhada e sistemática, segundo critérios filosóficos-linguísticos. Recorreremos, sempre que necessário, a fim de explicar a proposta de Perelman e Tyteca (2014), aos trabalhos de Menezes (2011) e Garantizado Júnior (2015, 2016), que analisaram o uso das técnicas argumentativas no discurso político (MEL-2021.05).
Passo 1H — Contra argumentar pesquisa prévias
Ocorre, que apesar da Lei nº 10.639/03 ter sido promulgada há 18 anos, percebe-se, uma carência ainda latente de sua implementação de maneira efetiva nos processos educativos, principalmente pela ausência de formações docentes específicas sobre a temática, impossibilitando a construção de novos olhares acerca da história e da cultura afro-brasileira e africana nos processos de ensino e aprendizagem (PPGEF-2021.01).
Entretanto, além da efetividade, faz-se de suma importância a análise do custo-efetividade, uma vez que avaliações econômicas em saúde servem de subsídios para a escolha de intervenções adequadas, levando em considerações os custos financeiros (MAENF-2019.02).

Fonte: elaboração própria.

A sétima Subfunção "FR1G — Criar um nicho de pesquisa", para Ramos (2011, p. 60) tende "a indicar que certos temas e objetos de pesquisa têm sido pouco estudados [...] ou continuam obscuros". Esse é um passo cuja função é indicar que o tema ou objetos ainda foram poucos estudados. Para ilustrar com trechos de nosso *corpus*, vejamos o Quadro 18, abaixo.

Quadro 18 — Sentenças que indicam o "Passo 1G — Criar um nicho de pesquisa", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

A presente pesquisa tem como objetivo principal analisar e descrever a frequência de uso dos pronomes de primeira pessoa do plural Nós e A gente nas variedades de Língua Portuguesa Africana, **o que torna este estudo pioneiro em relação à temática (**MEL-2022.07).
Embora haja muitas e boas produções que explorem o tema das TDIC´s no ensino da Matemática, **a pesquisa se deparou com um referencial teórico-prático escasso,** o que evidencia sua relevância para a área (PROFMAT-2021.03).

No Brasil, não se encontrou estudos que tenham avaliado o custo-efetividade dessas intervenções no controle do diabetes (MAENF-2019.02).
A preocupação com a emissão de poluentes atmosféricos oriundos de combustíveis fósseis utilizados em motores de combustão interna **vem despertando cada vez mais o interesse de pesquisas na procura de matérias-primas que sejam sustentáveis e menos nocivas ao meio ambiente** (PGEA-2023.01).

Fonte: elaboração própria.

A Subfunção "FR1I — Explicar ou apresentar termos técnicos" é caracterizada por "[...] siglas entre parênteses localizadas logo após a expressão/termo técnico que abreviam [...] e por apostos explicativos [...] entre vírgulas ou parênteses" (Ramos, 2011, p. 63). Em nosso modelo, optamos por modificar a nomenclatura deste passo para "Passo 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas", pois como esta subfunção foi caracterizada por conter siglas, nem toda sigla utilizada dentro de um texto refere-se necessariamente a um termo técnico. Pode ser, por exemplo, a indicação do programa de pesquisa ou o nome da instituição, entre outras possibilidades. Nesse sentido, deixamos esse passo com essas duas possibilidades: "explicar termos técnicos ou apresentar siglas"

Já a Subfunção "FR1J — Explicar o objeto de estudo" é caracterizada por "apostos explicativos" (Ramos, 2011, p. 64). Nesse sentido, essa Subfunção é voltada para explicações direcionadas ao objeto, ao assunto que foi pesquisado no estudo. Vejamos alguns de nossos exemplos no Quadro 19.

Quadro 19 — O uso dos passos: "1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas" "e IJ — Explicar o objeto de estudo", nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

Passo 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas
A **Lei Brasileira de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**, além de reconhecer o direito dos Surdos de manterem a sua identidade linguística e cultural em uma escolarização própria e específica, reconhece a pluralidade desse grupo linguístico ao definir como seu público-alvo alunos surdos, alunos surdocegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas (MEL-2023.03).

A **função Gama (Γ)** é uma das funções mais importantes na matemática (PROFMAT-2020.04).
Passo 1J — Explicar o objeto de estudo
O Diabetes Mellitus é um problema de saúde pública em ascenção, associado com complicações em órgãos essenciais para a manutenção da vida. Dentre as complicações destaca-se a ulceração nos pés, relacionado a algum trauma que rompe o tecido protetor da pele, que pode propiciar o desenvolvimento de biofilmes e infecções (MAENF-2020.01).
O TEA é um transtorno de natureza biológica, o que em si mesmo já traz diversas limitações e dificuldades para jovens que desejam começar sua vida profissional, mas que também traz grandes dificuldades sociais como acesso à educação, saúde e trabalho. É um Transtorno Mental que exige olhar sobre seus mais diversos aspectos, visto que não é possível compreender e problematizar o autismo em fronteiras disciplinares. É preciso pensá-lo como uma condição biológica, mas também como uma condição que produz subjetividades e geram necessidades sociais para o indivíduo e para a família, colocando-o não só nos limites do cérebro, em seus aspectos biológicos, mas um cérebro inserido num contexto social, cultural e histórico. A natureza do autismo e suas consequências para os sujeitos em sociedade é múltipla, e só podem ser entendidas de forma interdisciplinar (MIH-2019.04).
Os biocombustíveis apresentam-se como uma alternativa competitiva e viável se comparados aos combustíveis não renováveis, pois utiliza em sua composição matéria-prima de fontes de origem animal e vegetal, além de ser biodegradável (PGEA-2021.05).

Fonte: elaboração própria.

Realizada esta apresentação das características linguísticas dos passos que compõem o "Movimento 1 — Contextualização da Pesquisa", no próximo tópico, abordamos os passos do "Movimento 2 — Apresentação".

4.3 As três subfunções da apresentação da pesquisa do modelo de Ramos (2011)

A segunda Função Retórica postulada no modelo de Ramos (2011) diz respeito à apresentação da pesquisa, a qual, segundo o autor, é composta por três Subfunções: a) "FR2A — Apresentar o objetivo", identificada pela presença da palavra "objetivo" no decorrer do texto,

com orações reduzidas de infinitivo, em função predicativa; trata-se de um passo responsável por apresentar o objetivo da pesquisa; b) "FR2B — Indicar as principais características da pesquisa", que é caracterizada pelo tempo verbal no *simple present*, tais como "considera", "examina", pelo emprego do pronome pessoal "Nós", fazendo referência ao(s) autor(es) do artigo, por meio de sintagmas nominais, com termo determinante preenchido pelo demonstrativo "este", e termo determinado por substantivos como "artigo", "estudo" etc., personificando "artigo"; c) "FR2C — Apresentar a hipótese", que tem como expedientes linguísticos característicos o tempo verbal no presente simples, verbos modais indicando possibilidade, necessidade e obrigação; a presença de adjetivos qualificadores denotando a avaliação do autor sobre o estudo realizado. Vejamos, no Quadro 20, trechos que caracterizam os Passos desse Movimento no *corpus* de nossa pesquisa.

Quadro 20 — Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que indicam o uso dos Passos que pertencem ao Movimento "Apresentação"

Passo 2A — Apresentar o objetivo
Esta dissertação tem por objetivo analisar a prática do tribalismo na Guiné-Bissau (PPGA-2022.06).
O presente trabalho propõe analisar o processo de aglomeração de retirantes na cidade de Pacatuba ocasionado pela migração durante as grandes secas que confrontou o Estado do Ceará a partir do Século XIX (MIH-2019.02).
Passo 2 B — Indicar as Principais Características da pesquisa
[...] também são apresentados no trabalho, bem como a matemática utilizada nelas. Alguns exemplos da utilização dos sistemas criptográficos e algoritmos de assinatura digital também são apresentados a fim de integrar a Matemática à realidade por meio de sua aplicação. (PROFMAT-2021.08)
Para tanto, no primeiro capítulo, discutimos a organização social do império luso quinhentista, tecendo um resgate histórico desde a fundação do reino português, ainda no século XII, até a colonização do Brasil no século XVI. No segundo capítulo, traçamos aspectos característicos da identidade jesuítica, tendo como base os documentos fundadores da Ordem. Seguindo nossa linha de pensamento, no terceiro capítulo, discutimos acerca da

organização social indígena no Brasil colonial, traçando uma reflexão acerca dos ritos que fundamentam a experiência Tupinambá do século XVI. No quarto capítulo, realizamos a análise do Auto da Festa de São Lourenço, aplicando as ferramentas de tradução do outro, discutidas por Hartog (1999). Ao fim desta dissertação, discutimos acerca da percepção jesuítica do indígena brasileiro quinhentista, bem como analisamos a tentativa de tradução destes, realizada pelos Inacianos. (MIH-2019.06)
Passo 2C — Apresentar as Hipóteses
Dessa forma espera-se que a utilização de tecnologias no ensino de Matemática contribua para promover uma postura mais ativa do aluno e uma melhor aprendizagem (PROFMAT-2021.03).
A hipótese sustentada é que a política de acesso à educação superior é um marcador nessas trajetórias, oportunizando reflexões pessoais sobre formas de exclusão, opressão, preconceito e discriminações vividas (PPGA-2021.04).

Fonte: elaboração própria.

De modo geral, consideramos pertinente realizar uma alteração na nomenclatura adotada por Ramos (2011) para o passo "FR2B — Indicar as principais características", pois essa terminologia abre margem para questionamentos, tais como "Características de quê? Do objeto? Da própria pesquisa?" Sendo assim, para evitarmos possíveis dúvidas, em nossa pesquisa, utilizamos a expressão "Passo 2B — Indicar as principais características da pesquisa", visto que, em nosso *corpus*, notamos a predominância de uma apresentação dos assuntos/das seções que são abordados na dissertação.

4.3.1 Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa

Além desses três Passos para o Movimento "Apresentação", em nosso trabalho de mestrado, identificamos, em 17 resumos, a presença de outro Passo que não foi previsto no modelo de Ramos (2011), voltado à apresentação das questões norteadoras utilizadas durante a realização da pesquisa. Consequentemente, ampliamos o modelo de Ramos (2011) em nossas análises. Nessa perspectiva, Machado, Lousada e Abreu-Tardelli (2005, p. 37) afirmam que "em toda pesquisa existem questões que o pesquisador quer responder e que norteiam seu

trabalho". Por isso, entendemos que este é um Passo pertinente para ser apresentado em um resumo acadêmico, porque os objetivos e as hipóteses de um trabalho são elaborados, geralmente, após e/ou durante as formulações de questões que direcionam para o bom andamento de um trabalho.

Dessa maneira, denominamos de "Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa" os trechos dos resumos que apresentaram os seguintes expedientes linguísticos: "questão suleadora:", "problema de pesquisa:", "seguinte indagação:", "seguinte reflexão:", seguinte questão:" "problematizamos:", "pergunta norteadora", "questões problematizadoras:", "seguinte pergunta:". Após tais usos, com os dois pontos, a questão é indicada com os pronomes interrogativos "como", "o que", "qual/quais", e com as palavras "de que forma", "em que", finalizadas com o ponto de interrogação. Notemos, no Quadro 21, as questões norteadoras encontradas em nosso *corpus*.

Quadro 21 — Resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que apresentaram o "Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras"

Neste contexto, esta pesquisa tem como questão suleadora: em que medida a Pretagogia pode contribuir na construção de saberes docentes ancestrais a partir de uma formação remota com vistas a uma educação para as relações étnico-raciais? Até que ponto a Pretagogia pode contribuir para a construção de estratégias pedagógicas com vistas à consolidação de práticas pedagógicas numa perspectiva afrorreferenciada e de combate ao racismo antinegro? (PPGEF-2021.01 e PPGEF-2021.10).
[...] fato este que ensejou o seguinte problema de pesquisa: como os(as) docentes desenvolveram e continuam desenvolvendo suas práticas docentes com ferramentas tecnológicas, bem como o uso de métodos ativos na educação com vistas a favorecer processos de ensino e de aprendizagem significativos? (PPGEF-2023.01).
[...] parte da seguinte indagação: Como as práticas de alfabetização e letramento realizadas em um Centro de Educação Infantil de Redenção / Ceará / Brasil são afetadas pelo Programa Mais Paic? (PPGEF-2021.03).
Essa pesquisa consiste num estudo antropológico que parte da seguinte reflexão: como cada história de vida combinada ao conhecimento que adquirimos a partir das teorias raciais críticas podem afetar a percepção que temos sobre a nossa própria identidade e a do Outro,

interferindo em autodeclarações e heteroidentificações, instrumentos centrais na execução da política de cotas raciais no Brasil? (PPGA-2022.03).
Levanta as seguintes questões: qual é a importância dos concursos públicos para profissionalização dos serviços públicos? Que mudanças e impactos a realização de concursos públicos pode ter na Administração Pública guineense? (MIH-2019.11).
Problematizamos: Como a formação integral – humanística e técnica – é possível dentro da realidade escolar nas EEEPs implementadas? Quais os desafios/implicações/motivações dessa modalidade no ensino médio a partir do habitus docente e escolar? (MIH-2019.12).
Para tanto, a pergunta que nos mobiliza é essa: como a Cooperativa Coajoq influencia o desenvolvimento na Canchungo? Como a COAJOQ, através de suas ações com as famílias camponesas gerencia o processo de desenvolvimento local? (MIH-2020.01).
Assim, é intrigante questionar: Como as pessoas não-indígenas do município de Maracanaú, localizado no estado do Ceará, veem os povos Pitaguary, no tocante sua identidade indígena e o seu direito à terra? Qual a visão que os Pitaguary têm de si mesmos e como eles percebem o olhar da sociedade ao seu redor, no que diz respeito à questão identitária e territorial? (MIH-2020.05).
A investigação apresentou como pergunta norteadora a seguinte indagação: De que forma as pessoas negras têm sido representadas neste material? (MIH-2021.05).
Dentro dessa perspectiva de pesquisa, incute-se desvelar quais as principais dificuldades de implementação do currículo escolar indígena, no processo de articulação dos saberes do currículo formal, com diretrizes dos sistemas de ensino, e os saberes tradicionais do povo Kanindé na Escola indígena Manoel Francisco dos Santos e as disciplinas específicas conforme Projeto Político Pedagógico. (MIH-2022.03).
Buscamos responder a seguinte questão: em que a negação da existência das populações negras e da cultura negra influencia no entendimento e percepção do racismo antinegro na educação, no ensino brasileiro e cearense e, em especial no Município de Itapiúna? (MIH-2022.06)
Nesse sentido, queremos entender como esses projetos contribuem para a propagação das

desigualdades sociais, partindo da perspetiva de que São Tomé e Príncipe é um país que viveu a colonização portuguesa e carrega consigo memórias que interferem na sua performance cotidiana. (MIH-2023.04).
Para tanto, partiu-se das seguintes questões problematizadoras: como o povo Kanindé tem garantido a preservação dos saberes relacionados às formas de preservação da sua sociobiodiversidade alimentar e ambiental? Como suas práticas alimentares, especificamente, o preparo da bebida ancestral tem colaborado com o fortalecimento da resistência territorial? (MASTS-2021.13).
A escrita deste trabalho dissertativo, Educação do Campo, Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis: as estratégias curriculares para os sujeitos das escolas do campo de ensino médio teve a seguinte questão: como escolas do campo, a partir de suas estratégias curriculares, estão fortalecendo a sociobiodiversidade e desenvolvendo tecnologias sustentáveis para os seus sujeitos, educandos e educandas que vivem e moram em área de assentamento rural? (MASTS-2023.03)
Esta pesquisa é orientada pela seguinte pergunta: como o Ensino da Matemática pautado nos elementos teóricos e metodológicos da Aprendizagem Cooperativa, pode colaborar para o desenvolvimento de uma formação voltada para a cidadania planetária junto a estudantes do Ensino Médio, da escola regular EEM Dione Maria Bezerra Pessoa no município de Pacajus – Ceará – Brasil? (MASTS-2023.06).
Foi realizada uma revisão integrativa da literatura, utilizando a seguinte pergunta norteadora: quais as formas de violência obstétrica mais prevalentes de acordo com a literatura científica? (MAENF-2020.14).

Fonte: elaboração própria.

Realizada a apresentação das características linguísticas dos passos que compõem o “Movimento 2 — Apresentação”, no próximo tópico, abordamos os passos do “Movimento 3 — Metodologia”.

4.4 As cinco subfunções da metodologia, do modelo de Ramos (2011)

No que diz respeito à Função Retórica da Metodologia, Ramos (2011) encontrou

cinco Subfunções: a) "FR3A — Descrever objetos/indivíduos analisados", que "é caracterizada por sintagmas nominais que identificam o *corpus* de objetos ou o grupo de indivíduos estudados" (*op. cit.,* p. 70); b) "FR3B — Descrever procedimentos metodológicos", em que "é frequente o emprego de sintagmas nominais identificando o tipo de análise; [...] voz passiva com auxiliar no [presente simples]; orações reduzidas de gerúndio, [...] às vezes introduzidas pela preposição [por]" (*op. cit.,* p. 71); c) "FR3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada", que é caracterizada por conter "sintagmas nominais que indicam o local onde o estudo foi realizado" (*op. cit.,* p. 72 [adaptada]); d) "FR3D — Indicar a procedência dos dados", a qual "é realizada por sintagmas nominais indicando lugar [...] e sintagmas preposicionais introduzidos pela preposição *from* (de) [...] e pela preposição *in* (em) [...] na função de adjunto adverbial de lugar (*op. cit.,* p. 74); e) "FR3E — Indicar data do corpus/dados analisados", que é caracterizada por conter "adjuntos adverbiais temporais indicando a data em que os documentos ou os dados analisados foram criados" (*op. cit.,* p. 75). Vejamos alguns exemplos de como se fizeram presentes essas Subfunções Retóricas, que, aqui, são denominadas de Passos (Swales, 1990).

Quadro 22 — Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB que indicam o uso dos Passos que pertencem ao Movimento "Metodologia"

Passo 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados
Foram realizadas 6 entrevistas com pessoas autodeclaradas: brancas (2), amarela (1), preta (1), negra (1) e parda (1 que se autodeclarou amefricana), atuantes nas políticas afirmativas do MPF (PPGA-2022.03).
O corpus dessa dissertação foi selecionado com base nos seguintes critérios: (i) discursos de posse representativos para cada período político; (ii) discursos proferidos por presidentes filiados a partidos políticos considerados de esquerda, de centro e de direita, no espectro; (iii) discurso produzido em situação de continuidade de governo x discurso produzido em situação de ruptura (MEL-2021.01).
Passo 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos
Estudo qualitativo e de corte transversal analítico com os servidores de nível superior que compõe o Serviço de Proteção Integral à Família. Para o estudo transversal analítico foi utilizado um questionário com base na Escala de Avaliação do Contexto de Trabalho com os

trabalhadores que teve como objetivo obter informações relevantes de como é o contexto de trabalho nos CRAS. Para o estudo qualitativo realizamos entrevista individual que apreendeu aspectos relacionados à identidade, situações de trabalho, vivências e representações sobre o adoecimento. Os dados coletados foram categorizados através da análise temática, com auxílio da observação participante com registro em diário de campo (MIH-2019.03).
Para tanto, utilizamos um percurso metodológico caracterizado na vertente qualitativa e um estudo de caso que tem como técnicas de coleta de dados a entrevista semiestruturada direcionada aos/as professores/as e formadores/as, e a análise documental (PPGEF-2021.02).
Passo 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada.
Esse estudo foi realizado em uma escola da Rede Pública Municipal de Fortaleza (PPGEF-2021.07).
O recrutamento dos sujeitos ocorreu nas Unidades de Atenção Primária à Saúde (UAPS) da cidade de Tabuleiro do Norte, Ceará (MAENF-2019.02).
[...] ocorreu no Laboratório de química orgânica da Universidade Internacional de Integração da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), os espectros de RNM (1H e 13C) foram realizados no Centro Nordestino de Aplicação e Uso da Ressonância Magnética Nuclear (CENAUREMN), localizado na Universidade Federal do Ceará (UFC) (PGEA-2021.02).
Passo 3D — Indicar a procedência dos dados.
Buscamos os textos nos portais de notícias e depois verificamos as publicações dos mesmos textos no Facebook (MEL-2022.01).
O corpus foi constituído a partir do acesso ao portal da Fiocruz, onde foram selecionados cartazes sobre o coronavírus disponíveis na aba “materiais para download”, selecionados de acordo com os critérios e as etapas de análises pré-estabelecidas (MEL-2022.05).
Passo 3E — Indicar data do corpus/dados analisados.
As entrevistas, em particular, ocorreram com 06 estudantes que ingressaram nas entradas referentes à 2017.2, 2018.1 e 2018.2 e estão matriculados nos cursos de maior predominância como Agronomia, Antropologia, História e Pedagogia (PPGA-2021.06).

Para traçar uma linha temporal de suas ações no exercício de uma pesquisa qualitativa, utiliza-se de uma análise documental, partindo de uma busca, através das redes sociais e da imprensa, das suas últimas atividades no correr de março de 2021 a março de 2022 (PPGA-2022.05).

Fonte: elaboração própria.

De modo geral, consideramos pertinente realizar uma alteração na terminologia adotada por Ramos (2011) para o passo "FR3B — Descrever procedimentos metodológicos", pois o que se nota, comumente, em nosso *corpus* não é a presença de um detalhamento sobre o procedimento metodológico adotado na pesquisa em todos os resumos, até porque a escrita de um resumo tem um limite de palavras e este deve, como mostrou Motta-Roth e Hendges (2010), pontuar, sumarizar, indicar e predizer, em um curto parágrafo, as ideias principais do trabalho. Assim, também utilizamos, em nossa pesquisa, a expressão "Citar", em vez de somente "Descrever", razão pela qual esse passo, nas seções de análises sobre os resumos, terá a seguinte nomenclatura: "Passo 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos".

A seguir, apresentamos as características linguísticas dos passos do "Movimento 4 — Resultados".

4.5 As três subfunções da função retórica "resultados", do modelo de Ramos (2011)

Em relação à Função Retórica "FR4 — Resultados", Ramos (2011) identificou três Subfunções: a) "FR4A — Sinalizar o tipo de resultado", que é caracterizada por conter a utilização de verbos no *simple present*, e por apresentar o item lexical "resultado"; é uma subfunção que "não descreve os resultados, apenas classifica-os [...] ou faz referência a eles indicando relações [...] ou possíveis aplicações" (*op. cit.,* p. 76); b) "FR4B — Apresentar resultados qualitativos", em que foi possível identificar os tempos verbais no *simple present* e *simple past,* o uso do pronome pessoal "nós" empregado com o verbo "descobrir" ou "mostrar", remetendo ao(s) autor(es) do artigo, às construções de voz passiva com o verbo mostrar, ao adjetivo "significativo" e ao advérbio "significativamente", com valor semântico de avaliação; c) "FR4C — Apresentar resultados quantitativos", em que aparecem expressões numéricas, verbos no passado simples e presente simples, assim como o mesmo adjetivo e advérbio da subfunção anterior. Vejamos alguns exemplos presentes em nosso *corpus* de pesquisa.

Quadro 23 — Trechos de resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB

que indicam o uso dos Passos que pertencem ao Movimento “Resultado da Pesquisa”

Passo 4A — Sinalizar o tipo de resultado
A análise das informações obtidas no campo sinalizou que há mudanças em curso e que há conflitos sociais decorrentes do encontro entre antigos moradores e estudantes, entre outros fatores sociais (PPGA-2021.02)
A partir desses resultados, foi possível elaborar um Produto Técnico/Tecnológico, intitulado “Cartilha Pedagógica: uma proposta de formação em contexto”, com o intuito de contribuir para o pensar e o repensar da formação em contexto, tal como seu planejamento e execução nas escolas públicas municipais de Fortaleza/CE (PPGEF-2021.06)
Passo 4B — Apresentar resultados qualitativos
Os resultados apontam para um perfil de surdos bilíngues, com características por vezes semelhantes ou não no que diz respeito a sua relação com as línguas em questão, a depender do contexto em que aprenderam e nas situações comunicacionais em que utilizam essas línguas em contato. Além disso, a pesquisa revela que diferentes fatores influenciam na aprendizagem, tais como idade de aquisição das línguas, adequação ou inadequação do material no ensino de LP, estrutura das escolas e qualificação dos professores para o ensino de pessoas surdas (MEL-2022.06)
O estudo revelou que a formação continuada tem se reformulado através de processos que buscam acompanhar a rapidez do mundo tecnológico, que, por sua vez, faz com que o aprendizado de idiomas tenha a necessidade de constante ressignificação juntamente com o tipo de formação que os professores têm participado (PPGEF-2021.05).
Passo 4C — Apresentar resultados quantitativos
Os resultados indicaram que dos 18 equipamentos de dessalinização implantados em comunidades no município de Barreira, Ceará, 8 estão ativos e 10 inativos, o que corresponde a 44,44% e 55,55% respectivamente. Dos sistemas desativados, dois foram instalados, porém ainda não foi possível ativá-los devido à falta de energia elétrica que permite o funcionamento do sistema; os outros oito sistemas estão desativados por falta de manutenção (MASTS-2019.05).

Os resultados finais apontam que as técnicas argumentativas mais recorrentes dentro do texto dissertativo-argumentativo foram aquelas que fazem parte dos argumentos baseados na estrutura do real (140 ocorrências) como, por exemplo, o argumento pelo vínculo causal, o argumento pragmático e o argumento de autoridade. Em seguida, os argumentos quase lógicos (28 ocorrências) e os argumentos que fundamentam a estrutura do real foram os que menos apareceram no corpus (12 ocorrências) (MEL-2021.05).

Fonte: elaboração própria.

Realizada esta apresentação das características linguísticas dos passos que compõem o "Movimento 4 — Resultados", no próximo tópico, abordamos os passos do "Movimento 5 — Conclusão".

4.6 As quatro subfunções da conclusão, do modelo de Ramos (2011)

A última Função Retórica do modelo de Ramos (2011) é responsável por caracterizar a Conclusão, na qual o autor encontrou quatro Subfunções: a) "FR5A — Elaborar Conclusões", a qual, além de conter a palavra "conclusão" e sugestões, também

> [...] tem como expedientes linguísticos característicos sintagmas nominais com termo determinante preenchido por [pronomes demonstrativos]; verbos modais indicando possibilidade [...] verbos denotando percepções do(s) autor(es) [...] adjetivos qualificadores [...] expressando avaliação do(s) autor(es); o advérbio juntivo *thus* (portanto) introduzindo conclusões; o tempo verbal [no presente simples] e o pronome pessoal *We* (Nós) fazendo referência ao(s) autor(es) (*op. cit.*, p. 80 [adaptada]).

Outra Função Retórica contém a Subfunção b) "FR5B — Relacionar a hipótese aos resultados", a qual se caracteriza "[...] por fazer referência anafórica à hipótese apresentada anteriormente pela Subfunção FR2C — Apresentar a hipótese ou que está implícita em outra Subfunção" (*op. cit.*, p. 82); c) "FR5C — Recomendar futuras aplicações", em que foi notável a presença de verbos modais que indicam possibilidade de aplicação ou sugerem novas aplicações e o tempo verbal no *simple present*; d) "FR5D — Propor nova teoria" é uma Subfunção em que há o emprego do pronome pessoal "Nós", fazendo referência aos autores do artigo e o tempo verbal no *simple present*, expressando noções de proposta e hipóteses. No entanto, este passo não foi constatado em nenhum resumo de nosso *corpus*. Dessa forma, o Quadro 24 contêm apenas exemplos dos Passos 5A, 5B e 5C.

Quadro 24 — Trechos dos passos pertencentes ao Movimento "Conclusão"

Passo 5A — Elaborar Conclusões
Concluímos sugerindo que a universidade foi concebida como um projeto de desenvolvimento, mas que o lugar dos antigos moradores não foi pensado (PPGA-2021.02).
Conclui-se que, o óleo da semente do mamão carica papaya possui potencial promissor para a sua utilização como matéria-prima para a produção de biocombustíveis (PGEA-2021.05).
Passo 5B — Relacionar a hipótese aos resultados
Já sobre a prática discursiva, confirmamos que os textos analisados materializam o discurso docente praticado pelo grupo social, enfocado nesta pesquisa, tecendo uma rede de sentidos em torno do objeto de representação (MEL-2021.02).
Verificou-se que, de fato, uma aula ativa, que utiliza exemplos do cotidiano, muda a forma de como o aluno passa a perceber a geometria (PROFMAT-2021.01).
Passo 5C — Recomendar futuras aplicações
Com isso, novos estudos devem ser realizados para aperfeiçoamento da técnica utilizada, pois, o estudo apresentou valores de teores de conversões de ésteres próximos ao exigido pela Resolução ANP Nº 45 de 25/08/2014 da Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (PGEA-2023.01).
Nesse sentido, foram encaminhadas recomendações à promoção de formações contemplativas aos conhecimentos sobre as possíveis implicações que as deficiências adicionais podem acarretar (MEL-2023.03)

Fonte: elaboração própria.

A partir da demonstração da aplicabilidade do modelo de Ramos (2011) em trechos do material de análise de nossa pesquisa, buscamos acrescentar à teoria outros expedientes linguísticos capazes de contribuir com a identificação de padrões gramaticais e lexicais dos passos retóricos do "Movimento 1 — Contextualização da Pesquisa". Em suma, realizamos as seguintes alterações:

a) Passo 1A: acrescentamos a palavra "atualmente", que funciona no campo semântico como sinônimo de "atual", termo presente na terminologia da

Subfução “estabelecer o conhecimento atual na área” dos pesquisadores da(s) comunidade(s) científica(s)”;

b) Passo 1B: Ramos (2011) enfatiza apenas uma ocorrência da Subfunção Retórica “FR1B-Estabelecer interesse profissional”, o que, segundo ele, não o permitiu identificar, em maior quantidade, os expedientes linguísticos para esse passo; por outro lado, o nosso *corpus* permitiu destacar expressões que apontam para o uso de pronomes possessivos, para as coordenadas dêiticas de pessoa, e a utilização de verbos de percepção para apontar o interesse pessoal dos autores;

c) Passo 1E: alteramos o nome da Subfunção “FR1J — Explicar o objeto de estudo” para “Explicar termos técnicos ou apresentar siglas”, porque nem toda sigla é um termo técnico, pois estes são demarcados com siglas entre parênteses localizadas logo após a expressão.

Em relação aos passos do “Movimento 2 – Apresentação”, realizamos as seguintes alterações:

a) Passo FR2B: utilizamos a nomenclatura “Passo 2B — Indicar as principais características da pesquisa”, em detrimento de “Indicar as principais características”, visto que esta é vaga e abre margem para questionamentos, tais como “Características de quê? Do objeto? Da própria pesquisa?” Sendo assim, para evitarmos possíveis dúvidas, deixamos o termo mais específico, com o acréscimo da palavra: “pesquisa”;

b) Passo 2D: acrescentamos “Apresentar as questões norteadoras da pesquisa”, haja vista que os objetivos (Passo 2A) e as hipóteses de um trabalho (Passo 2C) são elaborados após e/ou durante as formulações de questões que servem de norte para a bom andamento de um trabalho.

Para os passos do “Movimento 3 — Metodologia”, realizamos uma alteração à nomenclatura adotada por Ramos (2011), especificamente no Passo 3B, denominado “Descrição dos procedimentos metodológicos”, ao sugerirmos o acréscimo do verbo “Citar”, pois o produtor do resumo pode citar o tipo de pesquisa, o tipo de método, por exemplo, e não descrever por completo o procedimento. Os demais movimentos retóricos não foram alterados.

É válido salientar ainda que, neste capítulo, foram apresentados o quadro teórico de análise de introduções, de Swales (1990), e os modelos sociorretóricos de resumos de Santos (1995), de Motta-Roth e Hendges (1996), de Rodrigues (1998), de Ramos (2004); foi realizado

também um diálogo entre o quadro teórico de Ramos (2011) com o *corpus* adotado em nossa pesquisa, de modo a demonstrar a aplicabilidade das categorias analíticas, bem como reconhecermos que há existência de variações de tempos verbais, de expedientes linguísticos, e da emergência de passos não previstos originalmente por Ramos (2011).

O próximo capítulo de nossa dissertação dedica-se à metodologia utilizada, que orienta a análise do *corpus*, visando verificar como as SubFunções Retóricas se fizeram presente, de modo que caracterizem a organização retórica dos resumos de dissertações dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB.

5 METODOLOGIA

Neste capítulo, descrevemos o percurso metodológico adotado em nossa pesquisa, para analisar retoricamente os resumos das dissertações dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), publicados em seu repositório institucional, entre os anos de 2019 a 2023.

É válido destacar que a universidade oferece dez cursos *stricto sensu* (mestrado). No entanto, no repositório da universidade aparecem apenas oito programas de pós-graduação, razão pela qual, em nosso *corpus*, não analisamos os resumos das pesquisas do "Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem: Contextos Lusófonos Brasil-África", o qual é ofertado no *campus* do Malês, na Bahia, nem do "Mestrado Profissional em Saúde da Família – RENASF". Esses dois programas são relativamente, e não promoveram defesas até a fase de coleta de dados desta pesquisa.

Outro ponto que merece destaque é referente à divisão da metodologia deste trabalho, que segue a mesma estrutura de organização das pesquisas produzidas por estudantes dos cursos de graduação e pós-graduação da UNILAB, as quais são desenvolvidas por integrantes do Grupo de Pesquisa em Texto Discurso e Ensino (TEDE/UNILAB), no projeto denominado de "Argumentação, Coerência e Organização Retórica em Gêneros Textuais e Acadêmicos", coordenado pelo Prof. Dr. Olavo Garantizado, para o desenvolvimento de pesquisas no Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB-CE). Para citar um dos trabalhos que utilizou a mesma divisão metodológica desta pesquisa, temos como indicação a dissertação de Sousa (2024).

Assim sendo, na sequência, apresentamos as questões conceituais adotadas para a metodologia do trabalho, os parâmetros de constituição do *corpus* desta pesquisa, o processo de codificação dos dados, os critérios de definição do *corpus*, o(s) procedimento(s) de coleta e de análise dos dados, e, por fim, as etapas de constituição da pesquisa.

5.1 Questões conceituais da metodologia

Nossa pesquisa de mestrado analisa os movimentos retóricos presentes nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB, publicados no repositório da instituição, entre os anos de 2019 a 2023, levando em consideração a abordagem

sociorretórica (Swales, 1990; 2004) e o modelo de organização retórica (Ramos, 2011).

Com relação à abordagem, nosso trabalho possui caráter misto, tendo em vista que investigamos a organização retórica dos resumos das dissertações de mestrado dos últimos cinco anos, bem como a recorrência dos movimentos retóricos no resumo das dissertações de cada programa de mestrado ofertado pela UNILAB, enumerando, assim, as ocorrências dos *moves* (movimentos) e dos *steps* (passos). Também optamos por uma abordagem quantitativa, pois mensuramos o número de passos utilizados nos resumos de cada programa de Pós-Graduação da UNILAB. Além disso, sob uma perspectiva qualitativa, analisamos o padrão (semelhanças e/ou diferenças) dos movimentos retóricos mais recorrentes nos resumos, com o intuito de apresentar o estilo retórico predominante em cada curso de Pós-Graduação da universidade.

As hipóteses de nosso trabalho são as seguintes:

a) em relação aos movimentos retóricos dos resumos das dissertações, acreditamos que se sobressaiam as seguintes Subfunções Retóricas: na Contextualização da pesquisa: Resumir o referencial teórico; Indicar lacunas em pesquisas prévias; Indicar a área de conhecimento; na Apresentação da pesquisa: Apresentar o objetivo; Indicar as principais características; Metodologia; Resultados; na Conclusão: Elaborar conclusões;
b) embora o gênero resumo acadêmico tenha características recorrentes, tais como contextualização, objetivos, métodos, resultados e conclusão, alguns pesquisadores, ao utilizarem o modelo CARS (Swales, 1990) em suas análises, verificaram uma organização retórica específica para aquele conjunto de textos estudado; por isso, pensamos que os resumos de cada Programa de Pós-Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) também possuem suas especificidades, e uma forma de serem organizados retoricamente;
c) os resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB podem apresentar semelhanças em sua composição, em decorrência dos resultados obtidos nas pesquisas desenvolvidas pelos estudantes dos cursos. Por outro lado, consideramos que a principal diferença em tais estudos reside na Subfunção 1 — contextualização da pesquisa —, visto que cada pesquisa é única, e nessa Subfunção, conforme os achados de Ramos (2011), podem-se apresentar dez possibilidades de escolhas a serem adotadas por um escritor

durante a produção do resumo acadêmico.

No que se refere ao método científico desta pesquisa, partimos do que Marconi e Lakatos (2013, p. 95) definem como sendo método hipotético-dedutivo, pois concordamos que o fazer ciência "começa e termina com problemas". Tal método

> parte de um *problema* (P1), ao qual se oferecesse uma espécie de solução provisória, uma *teoria-tentativa* (TT), passando-se depois a criticar a solução, com vista à *eliminação do erro* (EE) e, tal como no caso da dialética, esse processo se renovaria a si mesmo, dando surgimento a *novos problemas* (P2) (ibid. [grifo das autoras]).

Desse modo, a partir desse método conseguimos testar nossas hipóteses nos resumos dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB, e verificar se as hipóteses são confirmadas ou refutadas. Assim, na operação analítica dos resumos de cada curso de mestrado da UNILAB, realizamos o que Marconi e Lakatos (2003) chamaram de "tentativa de falseamento", isto é, no momento das testagens das hipóteses é que se realizam os testes, com o intuito de eliminação de possíveis erros na pesquisa.

Quanto aos objetivos desta pesquisa, a perspectiva adotada neste trabalho é a explicativa, pois temos "como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos" (Gil, 2002, p. 42). Nesse prisma, com base nas análises da organização retórica dos resumos, buscamos contribuir com o conhecimento já obtido em pesquisas anteriores em relação à escrita dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB. Ademais, visamos identificar uma organização retórica dos resumos de dissertações da UNILAB de cada curso, razão pela qual o estudo aqui empreendido configura-se também como documental, uma vez que usamos os resumos das dissertações como "materiais que não [receberam] ainda um tratamento analítico" (Gil, 2002, 45, [adaptada]).

5.2 Constituição do *corpus* da pesquisa

O *corpus* de nossa pesquisa é constituído por 238 resumos presentes nas dissertações dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela UNILAB, a saber: 18 resumos do Mestrado do Programa Associado de Pós-graduação *stricto sensu* em Antropologia UFC-UNILAB — PPGA; 55 resumos do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades — MIH; 18 resumos do Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem — MEL; 16 resumos do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional — PROFMAT; 12 resumos do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (associação com IFCE); 48 resumos do Mestrado

Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis — MASTS; 59 resumos do Mestrado Acadêmico em Enfermagem — MAENF; 12 resumos do Mestrado Acadêmico em Energia e Ambiente.

A escolha de pesquisas desenvolvidas no âmbito dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela UNILAB nos proporciona elaborar um quadro comparativo dos movimentos retóricos mais recorrentes nos resumos das dissertações de mestrado da instituição, por meio dos quais podemos verificar similaridades e diferenças. Para tanto, foram selecionados os resumos das dissertações de mestrado que estão publicadas no repositório da UNILAB, a partir do ano de 2019 até o ano de 2023. Esse recorte temporal justifica-se pela avaliação quadrienal da CAPES. Sendo assim, contamos com um total de 238 resumos, os quais podem ser vistos quantitativamente de acordo com o curso de Pós-Graduação e o ano, na Tabela 3.

Tabela 3 – Quantitativo de resumos de dissertações de mestrado da UNILAB

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO	**QUANTIDADE DE TRABALHO PUBLICADO NOS ANOS DE:**					
	2019	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**TOTAL DE TRABALHOS[5]**
Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB – PPGA	3	1	7	6	1	**18**
Mestrado Interdisciplinar em Humanidades – MIH	14	8	15	14	4	**55**
Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem – MEL	0	0	5	9	4	**18**

[5] Esta coluna refere-se ao total de trabalhos publicados no repositório da UNILAB, que cada curso de Pós-Graduação obteve a partir dos anos de 2019 a 2023.

Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT	0	5	10	1	0	**16**
Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (associação com IFCE) – PPGEF	0	0	10	0	2	**12**
Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis – MASTS	14	8	17	3	6	**48**
Mestrado Acadêmico em Enfermagem – MAENF	13	14	15	10	7	**59**
Mestrado Acadêmico em Energia e Ambiente PGEA	0	0	6	5	1	**12**
Total de trabalhos publicados no repositório da	43	36	85	48	26	**238**

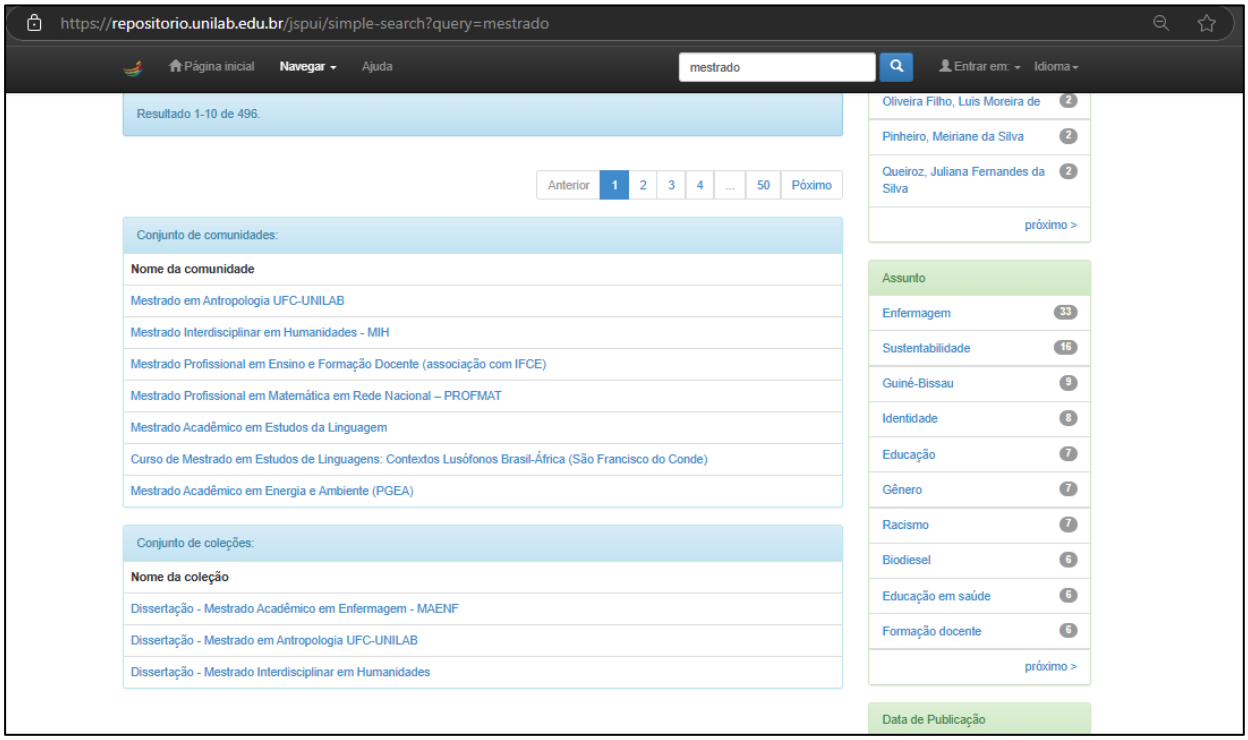
UNILAB[6]						

Fonte: Elaboração nossa.

5.3 Procedimentos de coleta e análise dos dados

Para termos acesso a esses trabalhos, acessamos o *site* do Repositório Institucional da Unilab; na aba do menu de pesquisa, realizamos uma busca com a palavra "mestrado"; após isso, obtivemos uma lista com os nomes das comunidades, isto é, o nome dos cursos de Pós-Graduação ofertados pela instituição; em seguida, foi realizado o acesso à aba "Coleções desta comunidade", a qual direcionava para a página com uma lista com o nome dos trabalhos (ressalte-se que nos interessa nesta pesquisa não o título do trabalho, mas o ano em que foi publicada a dissertação); na parte direita da tela, onde fica a "Busca facetada", especificamente na última coluna, "Data de publicação", tivemos acesso aos trabalhos publicados no recorte temporal que estabelecemos para a realização deste estudo de mestrado.

Figura 3 – Tela inicial do repositório da UNILAB

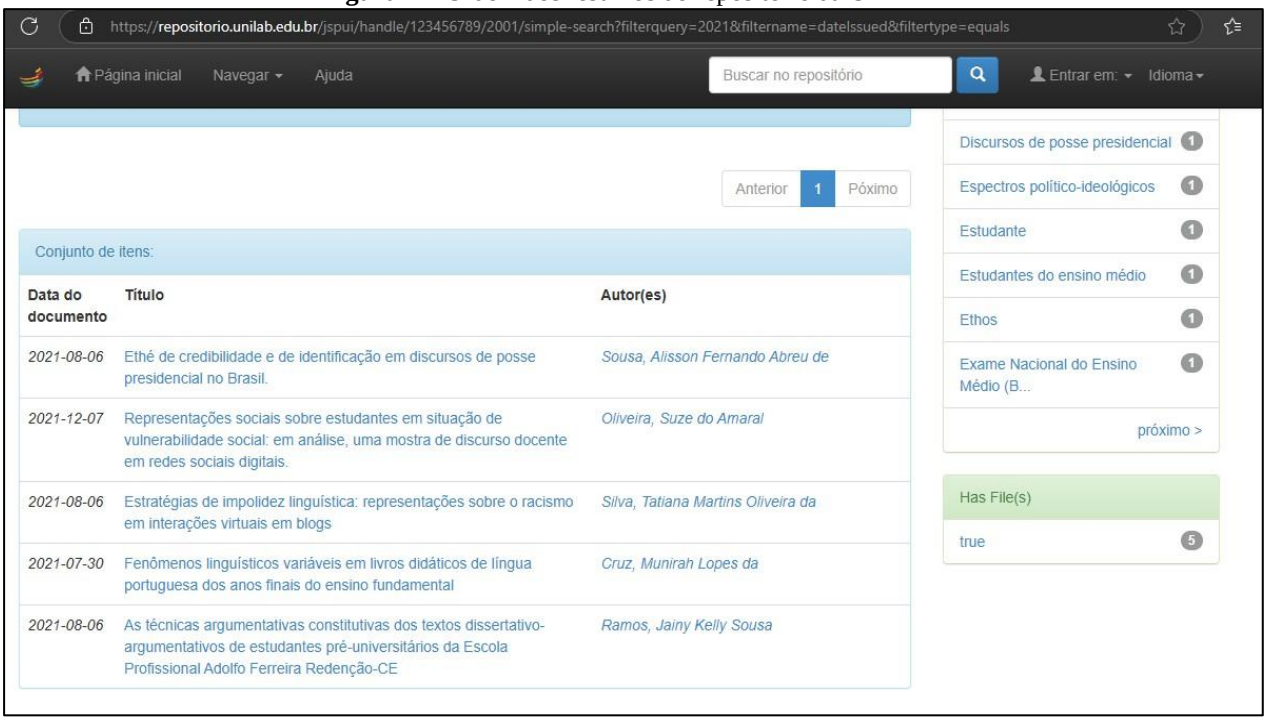


Fonte: Repositório da UNILAB.

[6] Esta linha refere-se ao total de trabalhos publicados, no repositório da UNILAB, dos Programas de Pós-Graduação em relação a cada ano, em que a última linha refere-se ao somatório dos cinco anos de publicação.

Após o levantamento dos resumos que compõem esta pesquisa, foi necessário copiá-los e colá-los em um documento *word* do *drive*, de modo que pudessem ficar salvos para o momento em que fossem utilizados nas análises. Consequentemente, por estarem em um único arquivo, facilitou-se o acesso a cada um deles. Outrossim, cada resumo foi codificado com uma legenda de identificação, a saber: Sigla do Curso de Pós-Graduação + Ano de Publicação + Ordem em que Aparece o Trabalho no Repositório da UNILAB. Por exemplo: MEL-2021.01 faz referência ao resumo da dissertação do Mestrado em Estudos da Linguagem publicada no ano de 2021, sendo o primeiro trabalho a aparecer no repositório da UNILAB do ano de 2021.

Figura 4 – Ordem dos resumos do repositório da UNILAB



Fonte: Repositório da UNILAB.

Os resumos foram analisados um a um, curso a curso, a partir do modelo de organização retórica, de Ramos (2011), evidenciado no Quadro 25.

Quadro 25 — Estrutura retórica geral dos 150 *abstracts* do *corpus* de Ramos (2011)

Função Retórica 1: FR1 – CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA	
FR1A — Estabelecer o conhecimento atual na área	e/ou
FR1B — Estabelecer interesse profissional no tópico	e/ou

FR1C — Fazer generalizações no tópico	e/ou
FR1D — Citar pesquisas prévias	e/ou
FR1E —Estender pesquisas prévias	e/ou
FR1F — Resumir o referencial teórico	e/ou
FR1G — Criar um nicho de pesquisa	e/ou
FR1H — Contra-argumentar pesquisas prévias	e/ou
FR1I — Explicar ou apresentar termos técnicos	e/ou
FR1J — Explicar o objeto de estudo	
Função Retórica 2: FR2 – APRESENTAÇÃO	
FR2A —Apresentar o objetivo	e/ou
FR2B — Indicar as principais características	e/ou
FR2C — Apresentar a hipótese	e/ou
FR2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa	
Função Retórica 3: FR3 — METODOLOGIA	
FR3A — Descrever objetos/indivíduos analisados	e/ou
FR3B — Descrever procedimentos metodológicos	e/ou
FR3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada	e/ou
FR3D — Indicar a procedência dos dados	e/ou
FR3E — Indicar data(s) do corpus/dados analisados	
Função Retórica 4: FR4 — RESULTADOS	
FR4A — Sinalizar o tipo de resultado	e/ou
FR4B — Apresentar resultados qualitativos	e/ou
FR4C — Apresentar resultados quantitativos	
Função Retórica 5: FR5 — CONCLUSÃO	
FR5A — Elaborar conclusões	e/ou
FR5B — Relacionar a hipótese aos resultados	e/ou
FR5C — Recomendar futuras aplicações	e/ou
FR5D — Propor nova teoria	

Fonte: adaptado de Ramos (2011, p. 127).

Nos anexos desta pesquisa, os resumos estão destacados de acordo com as cores utilizadas no quadro acima. Utilizamos as cores porque facilitam a visualização e a identificação do passo de qual movimento foi utilizado na escrita do resumo. Desse modo, a cor amarela rotula os passos da Contextualização da Pesquisa; a cor verde destaca os passos do movimento Apresentação; a cor azul identifica os passos do movimento da Metodologia; a cor magenta salienta os passos do movimento Resultado; e a cor cinza mensura os passos do movimento Conclusão. Para ilustrar como são apresentados, nas análises e nos anexos, vejamos um exemplo de resumo de nosso *corpus*. Em nossas análises, destacamos as informações previamente identificadas nos textos do *corpus*, conforme podemos observar no exemplo 1:

(1) MIH-2019.03[7]

Introdução A Organização Mundial de Saúde destacou que os problemas de saúde ocupacional configuram-se como os maiores desafios da atualidade. O Observatório Digital de Saúde e Segurança do Trabalho registrou no município de Maracanaú-CE 1.126 auxílios doença por acidente de trabalho no período de 2012 a 2016. A administração pública geral ocupa a sétima colocação geral com mais afastamentos. Em relação aos trabalhadores da política de assistência social a Norma Operacional Básica de Recursos Humanos visa assegurar um processo contínuo de valorização e cuidado com a saúde dos trabalhadores desta política pública. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** **Objetivo** Analisar em que medida aspectos relacionados ao trabalho podem impactar na saúde física e mental dos trabalhadores dos Centros de Referência de Assistência Social de Maracanaú – CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Metodologia** Estudo qualitativo e de corte transversal analítico com os servidores de nível superior que compõe o Serviço de Proteção Integral à Família. Para o estudo transversal analítico foi utilizado um questionário com base na Escala de Avaliação do Contexto de Trabalho com os trabalhadores que teve como objetivo obter informações relevantes de como é o contexto de trabalho nos CRAS. Para o estudo qualitativo realizamos entrevista

[7] As palavras: "Introdução", "Objetivo", "Metodologia", "Resultados" e "Conclusão", estão presentes e são destacadas em negrito no exemplo acima, porque originalmente fazem parte do resumo da dissertação que fora coletado no repositório da UNILAB. Não fizemos nenhuma alteração no texto, apenas modificamos a cor das informações, acrescentamos o movimento retórico e o passo retórico entre colchetes.

individual que apreendeu aspectos relacionados à identidade, situações de trabalho, vivências e representações sobre o adoecimento. Os dados coletados foram categorizados através da análise temática, com auxílio da observação participante com registro em diário de campo. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológico"]** **Resultados** A amostra estudada apresentou como perfil: 90N,24% do sexo feminino; 78,04% são pardos/negros; 51% são casados; 48,78% possuem formação em serviço social; 82,92% possuem algum tipo de pós-graduação; 71,17% são servidores efetivos, com cargas horárias que variam de 40h a 24h; 56,1% possuem uma média salarial de 4 a 5 salários mínimos e o maior percentual de tempo de serviço na prefeitura é de 6 anos, com 19,51%; 56,1% da amostra disseram ter adoecido por conta das condições de trabalho. As doenças identificadas com maior recorrência foram ansiedade (26,09%), alergia (26,09%) e fadiga/estresse/estafa (21,73%). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**A percepção dos trabalhadores sobre seu contexto de trabalho apresentou indicadores críticos para os itens relacionados às condições de trabalho e organização do trabalho. Os itens das condições de trabalho que apresentaram indicador grave são: precariedade das condições de trabalho e instrumentos/equipamentos de trabalho insuficientes. O item da organização do trabalho que apresentou indicador grave foi: a insuficiência de trabalhadores para realizar os serviços. A pesquisa identificou que os trabalhadores percebem o seu trabalho como fonte de adoecimento. Que o cotidiano é cheio de desafios, sem que sejam dadas as condições de realização do trabalho. As péssimas condições de trabalho desencadeiam insatisfação e intensificação do trabalho. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]****Conclusão** Diante desse cenário e de uma redução no orçamento para o funcionamento do Sistema Único de Assistência Social para o ano de 2019 em 50% acreditamos que a degradação do trabalho e a ofertas dos serviços tenderão a piorar nos próximos anos, aumentando assim a possibilidade do trabalhador das unidades de CRAS adoecerem com maior frequência, caso não haja a recomposição orçamentária necessária. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"**

Como se pode perceber, neste texto, destacamos os movimentos e os passos com as cores correspondentes. Importante mencionarmos que indicamos essas unidades significativas

no corpo do texto por colchetes, com letras maiúsculas, e, em negrito, o nome do movimento retórico; em seguida, designamos o passo referente ao movimento precedido com aspas duplas, para que possamos observar qual o movimento e qual o passo que o trecho do resumo faz parte.

> **Introdução** A Organização Mundial de Saúde destacou que os problemas de saúde ocupacional configuram-se como os maiores desafios da atualidade. O Observatório Digital de Saúde e Segurança do Trabalho registrou no município de Maracanaú-CE 1.126 auxíliosdoença por acidente de trabalho no período de 2012 a 2016. A administração pública geral ocupa a sétima colocação geral com mais afastamentos. Em relação aos trabalhadores da política de assistência social a Norma Operacional Básica de Recursos Humanos visa assegurar um processo contínuo de valorização e cuidado com a saúde dos trabalhadores desta política pública. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**

No trecho anterior, a cor amarela, no corpo do texto, indica que se trata de informações referente ao Movimento Retórico "Contextualização da Pesquisa"; para ficar mais especificado, é demonstrado o nome do movimento (em letras maiúsculas) e nome do Passo demarcado entre aspas, que, nesse caso, foi a Subfunção "FR1E — Estender pesquisas prévias".

O outro Movimento Retórico do exemplo 1, "Apresentação", é identificado pela cor verde; as aspas indicam a Subfunção "Apresentar o objetivo".

> **Objetivo** Analisar em que medida aspectos relacionados ao trabalho podem impactar na saúde física e mental dos trabalhadores dos Centros de Referência de Assistência Social de Maracanaú – CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**

Depois disso, a cor azul delimita o começo de um novo movimento, o qual se refere à "Metodologia", cuja Subfunção é "FR3B — Descrever procedimentos metodológicos".

> **Metodologia** Estudo qualitativo e de corte transversal analítico com os servidores de nível superior que compõe o Serviço de Proteção Integral à Família. Para o estudo transversal analítico foi utilizado um questionário com base na Escala de

> Avaliação do Contexto de Trabalho com os trabalhadores que teve como objetivo obter informações relevantes de como é o contexto de trabalho nos CRAS. Para o estudo qualitativo realizamos entrevista individual que apreendeu aspectos relacionados à identidade, situações de trabalho, vivências e representações sobre o adoecimento. Os dados coletados foram categorizados através da análise temática, com auxílio da observação participante com registro em diário de campo. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológico"]**

Logo depois, o resumo foi marcado com a cor magenta para indicar que se trata de explicações referente ao Movimento "Resultados". Nesse caso, no resumo o autor utilizou dois passos do referido movimento. Sabemos onde termina o passo do movimento por conta do uso dos colchetes [NOME DO MOVIMENTO — "Nome do Passo"]. Desse modo, no exemplo 1, podemos observar a presença do "Passo 4C — Apresentar resultados quantitativos" e do "Passo 4B — Apresentar resultados qualitativos". Observemos o trecho abaixo:

> **Resultados** A amostra estudada apresentou como perfil: 90N,24% do sexo feminino; 78,04% são pardos/negros; 51% são casados; 48,78% possuem formação em serviço social; 82,92% possuem algum tipo de pós-graduação; 71,17% são servidores efetivos, com cargas horárias que variam de 40h a 24h; 56,1% possuem uma média salarial de 4 a 5 salários mínimos e o maior percentual de tempo de serviço na prefeitura é de 6 anos, com 19,51%; 56,1% da amostra disseram ter adoecido por conta das condições de trabalho. As doenças identificadas com maior recorrência foram ansiedade (26,09%), alergia (26,09%) e fadiga/estresse/estafa (21,73%). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**A percepção dos trabalhadores sobre seu contexto de trabalho apresentou indicadores críticos para os itens relacionados às condições de trabalho e organização do trabalho. Os itens das condições de trabalho que apresentaram indicador grave são: precariedade das condições de trabalho e instrumentos/equipamentos de trabalho insuficientes. O item da organização do trabalho que apresentou indicador grave foi: a insuficiência de trabalhadores para realizar os serviços. A pesquisa identificou que os trabalhadores percebem o seu trabalho como fonte de adoecimento. Que o cotidiano é cheio de desafios, sem que sejam dadas as condições de realização do trabalho. As péssimas condições de trabalho desencadeiam insatisfação e

> intensificação do trabalho. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

Por fim, no exemplo 1 tem-se o uso do Movimento “Conclusão”. Por esse motivo, o trecho permanece com a letra na cor preta, e somente com a cor em destaque cinza, para indicar o movimento e o passo utilizado para realização das informações do resumo.

> **Conclusão** Diante desse cenário e de uma redução no orçamento para o funcionamento do Sistema Único de Assistência Social para o ano de 2019 em 50% acreditamos que a degradação do trabalho e a ofertas dos serviços tenderão a piorar nos próximos anos, aumentando assim a possibilidade do trabalhador das unidades de CRAS adoecerem com maior frequência, caso não haja a recomposição orçamentária necessária. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

Dito isto, a cada novo movimento percebido no resumo, a cor da letra será mudada para indicar que o trecho corresponde a outro passo de outro movimento retórico. Assim, em nosso trabalho, as unidades significativas no corpo do texto são separadas por colchetes, conforme a nomenclatura postulada Ramos (2011). Já quando estivermos explicando o uso delas, não utilizamos a terminologia “Função Retórica” (Ramos, 2011), mas “Movimento” (Swales, 1990), e substituímos “Subfunções” (Ramos, 2011) por “Passo” (Swales, 1990).

Depois que os resumos receberam a indicação do movimento e do passo no corpo no texto, organizamos uma tabela e marcamos com “X” se o movimento e o passo estiveram presentes no dado resumo. Caso não tenha aparecido, não foi marcado na tabela. Assim, cada resumo foi analisado e organizado por curso. Isso nos permitiu ter um panorama de como é a organização retórica de cada resumo de mestrado da UNILAB. Em seguida, elaboramos um quadro sociorretórico com os movimentos e com os passos de cada curso e, posteriormente, fizemos o comparativo entre as áreas de conhecimento.

É válido destacar que os passos identificados por nós e organizados no quadro sociorretórico dos cursos nem sempre se apresentam na estrutura do texto, na ordem por nós listada, no modelo retórico de Ramos (2011). Isso ocorre porque os produtores dos resumos podem optar por qual passo utilizar na construção do texto, haja vista serem passos opcionais e, consequentemente, poderem ser intercalados ao longo do texto.

No entanto, com o intuito de facilitar a compreensão do nosso modelo, optamos por

organizar o quadro com os movimentos retóricos de cada curso, de acordo com a quantidade de ocorrências dos passos nos resumos. Nesse sentido, estes foram ordenados de forma decrescente, isto é, a partir do Passo mais recorrente em mais resumos do nosso *corpus*, para o que menos apareceu.

Por exemplo, no modelo sociorretórico do curso Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem, o Passo "1D — Citar Pesquisas Prévias" é o primeiro do movimento "Contextualização da Pesquisa", porque foi recorrente em 12 dos 18 resumos, enquanto que, nos resumos do Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB, o primeiro mais frequente foi o Passo "IJ — Explicar o objeto de estudo", pois apareceu em 7 dos 18 trabalhos do curso, e assim sucessivamente.

5.4 Etapas de constituição da pesquisa

Para o andamento da pesquisa, foi necessário realizar as seguintes etapas:

a) **etapa 1 (constituição teórica da pesquisa):** etapa inicial que contempla a análise do estado de arte, a revisão de literatura e as escolhas teóricas para compor a pesquisa;
b) **etapa 2 (procedimentos de coleta e tratamento dos dados da pesquisa):** para termos acesso aos resumos das dissertações, de acordo com o recorte temporal adotado para esta pesquisa, de cinco anos — 2019 a 2023, foi necessário entrar no sítio do repositório da universidade. É válido destacar que a coleta do *corpus* ocorreu até o mês de abril de 2024; sendo assim, até esse período, constava, no repositório da UNILAB, 238 (duzentos e trinta e oito) dissertações; assim, os resumos que foram publicados após o nosso período de coleta não foram contabilizados. Desse modo, foram extraídos os resumos contidos nas dissertações, os quais foram organizados em uma tabela, em um documento *word*. Ficaram, portanto, separados de acordo com o curso de pós-graduação, etiquetados para que pudesse facilitar a análise; além disso, são utilizados em sua totalidade na composição de nosso *corpus*;
c) **etapa 3 (procedimentos de análise):** esta etapa é de suma importância para desenvolver a pesquisa, pois detalhamos os critérios analíticos, a partir da abordagem sociorretórica de Swales (1990, 2004) e do modelo de organização retórica (Ramos, 2011) e testamos nossas hipóteses. É nessa etapa da pesquisa

que fizemos os seguintes percursos:

- realização de uma leitura prévia dos resumos de cada curso para identificarmos, preliminarmente, os movimentos retóricos de cada resumo dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB;
- análise dos resumos quanto à abordagem quantitativa: nessa fase, foram tabelados quais os passos dos movimentos retóricos compõem os resumos dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB, e foram elaborados gráficos com os resultados dos movimentos retóricos e dos passos utilizados nos textos de cada curso, para facilitar a identificação, o uso e a compreensão do leitor sobre os fenômenos estudados. Além disso, no quadro sociorretórico de cada curso é mostrada a quantidade de resumos que apresentaram o Movimento Retórico e a quantidade de resumos que usaram o(s) Passo(s) do(s) Movimento(s) Retórico(s).
- abordagem qualitativa da organização retórica dos resumos: analisamos o padrão (semelhanças e/ou diferenças) dos movimentos retóricos mais recorrentes nos resumos dos programas de mestrado da UNILAB, para apresentar qual/quais o(s) estilo(s) retórico(s) dos resumos são predominante(s) em cada curso de Pós-Graduação, da própria universidade. É importante mencionarmos que não apresentamos a análise de todos os textos por dois motivos: primeiro, o tempo para realização da pesquisa, pois temos um *corpus* relativamente extenso; segundo, porque acreditamos que uma amostra que descreve a distribuição dos passos dos movimentos retóricos já serve para compreensão de como começam, se desenvolvem e terminam os resumos. Por esse motivo, escolhemos 05 (cinco) textos de cada programa para compor a explicação de como começam e finalizam o texto. É válido destacar também que os textos escolhidos para as análises, por mais que estejam em uma ordem sequencial de ano e ordem de aparição no repositório, foram escolhidos, para exemplificar a organização retórica, de forma aleatória. Desse modo, conforme os apêndices deste trabalho, analisamos todos os 238 resumos, mas os detalhamentos da análise são de uma amostra com 40 resumos.

d) etapa 4 (consolidação da pesquisa e desdobramentos): na etapa final, escrevemos a dissertação, apresentamos a comunhão das fases *b* e *c* postas

anteriormente, pois nosso intuito foi desenvolver um quadro comparativo dos movimentos retóricos mais recorrentes nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB, estabelecendo, assim, similaridades e diferenças na organização retórica dos textos de diferentes áreas do conhecimento. Além disso, objetivamos publicar artigo(s) científico(s), para serem submetidos a periódicos com *Qualis*-Capes acima de B1, a fim de divulgar os resultados da nossa pesquisa.

6 ANÁLISE DOS MOVIMENTOS RETÓRICOS DE RESUMOS ACADÊMICOS DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNILAB

Inicialmente, algumas particularidades dos resumos de dissertações publicadas no repositório da UNILAB realçaram-se:

a) **Mestrado Acadêmico em Enfermagem (MAENF):** i) não foi possível abrir o arquivo referente ao 4º trabalho do ano de 2022 (MAENF-2022.04); ii) 8 trabalhos encontram-se duplicados no repositório, a saber: MAENF-2021.11 e MAENF-2021.13; MAENF-2021.12 e MAENF-2021.15; MAENF-2021.06 e MAENF-2021.01; MAENF-2022.05 e MAENF-2022.09; iii) o resumo do trabalho MAENF-2019.01 foi retirado do repositório, por não estar disponível para *download*; iv) 8 trabalhos apresentaram destaques em negrito, na construção do texto do resumo, com as palavras "Introdução", "Objetivo", "Método", "Resultados" e "Conclusão", são eles: MAENF-2022.06, MAENF-2022.08, MAENF-2021.13 e MAENF-2021.11, MAENF-2021.05, MAENF-2021.03, MAENF-2021.02, MAENF-2020.02 e MAENF-2020.01); v) 3 dissertações têm o resumo com um recuo de parágrafo inicial: MAENF-2021.10, MAENF-2021.06 e MAENF-2021.01; f) há 2 resumos escritos com referência bibliográfica da dissertação após o nome "Resumo" (MAENF-2019.12 e MAENF-2020.02);

b) **Mestrado Acadêmico em Energia e Ambiente (PGEA):** i) há 3 trabalhos com a presença de referência bibliográfica após o nome "Resumo", são eles: PGEA-2021.01, PGEA-2021.02 e PGEA-2022.03; ii) não foi possível baixar 1 trabalho, PGEA-2022.03, pois o *site* não estava funcionando no momento do *download*. Ressalte-se que tentamos acessar o arquivo em momentos posteriores, sem sucessos, o que nos levou a constatar que essa falha persistiu apenas no referido arquivo;

c) Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (MASTS): i) 2 resumos com recuo de parágrafo inicial — MASTS-2023.01 e MASTS-2021.07; ii) 4 trabalhos duplicados no repositório: MASTS-2021.11 e MASTS-2021.16, MASTS-2021.15 e MASTS-2021.17; iii) 1 resumo contendo a utilização de negrito nas palavras "Introdução", "Objetivo", "Método", "Resultados" e "Conclusão" — MASTS-2019.14; iv) o segundo trabalho do ano de 2019 apresentou erro ao carregar o PDF;

d) **Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (associação com**

IFCE) (PPGEF): i) 4 trabalhos duplicados no repositório, PPGEF-2021.01 e PPGEF-2021.10, PPGEF-2021.07 e PPGEF-2021.09;

e) **Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT):** i) 2 trabalhos repetidos, PROFMAT-2021.05 e PROFMAT-2021.09;

f) **Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem (MEL):** i) 2 estudos escritos com recuo de parágrafo inicial: MEL-2021.03 e MEL-2022.04;

g) **Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH):** i) 5 resumos com recuo de parágrafo inicial: MIH-2019.04, MIH-2019.06, MIH-2019.12, MIH-2021.03 e MIH-2021.09; ii) 2 resumos escritos em primeira pessoa do singular MIH-2021.07 e MIH-2022.12; iii) 1 resumo com negrito nas palavras "Introdução", "Objetivo", "Método", "Resultados" e "Conclusão" — MIH-2019.03;

h) **Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB (PPGA):** i) 3 trabalhos escritos com recuo de parágrafo inicial: PPGA-2021.01, PPGA-2021.02 e PPGA-2021.07;

i) 4 trabalhos com marcas de primeira pessoa no singular PPGA-2020.01, PPGA-2021.01, PPGA-2021.05 e PPGA-2023.01.

Feito este panorama geral, a seguir, apresentamos, em tabelas, os principais movimentos retóricos que constituem os resumos das dissertações dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB.

6.1 Panorama dos movimentos retóricos nos resumos dos oito cursos de mestrado da UNILAB

Como já foi mencionado anteriormente, Ramos (2011) encontrou, em seu modelo teórico, 5 Funções Retóricas — Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia, Resultados e Conclusão; e 25 Subfunções: "FR1A — Estabelecer o conhecimento atual na área"; "FR1B — Estabelecer interesse profissional no tópico"; "FR1C — Fazer generalizações sobre o tópico"; "FR1D — Citar pesquisas prévias"; "FR1E — Estender pesquisas prévias"; "FR1F — Resumir o referencial teórico"; "FR1G — Criar um nicho de pesquisa"; "FR1H — Contra-argumentar pesquisas prévias"; "FR1I — Explicar ou apresentar termos técnicos"; "FR1J — Explicar o objeto de estudo"; "FR2A — Apresentar o objetivo"; "FR2B — Indicar as principais características"; "FR2C — Apresentar a hipótese"; "FR3A — Descrever objetos/indivíduos analisados"; "FR3B — Descrever procedimentos metodológicos"; "FR3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"; "FR4A — Sinalizar o tipo de resultado"; "FR4B — Apresentar

resultados qualitativos"; "FR4C — Apresentar resultados quantitativo"; "FR5A — Elaborar conclusões"; "FR5B — Relacionar a hipótese aos resultados"; "FR5C — Recomendar futuras aplicações" e "FR5D — Propor nova teoria".

Posto isto, em nosso *corpus*, referente ao curso do Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB, identificamos a presença dos 5 movimentos retóricos, e 18 passos nos resumos. Não foram observados os seguintes Passos do movimento Contextualização, denominados por Ramos (2011) como SubFunções: "1F — Resumir o referencial teórico", "1G — Criar um nicho de pesquisa" e "1H — Contra-argumentar pesquisas prévias". Além disso, não foram perceptíveis os Passos "4C — Apresentar resultados quantitativos", do movimento sobre metodologia, nem os Passos "5B — Relacionar a hipótese aos resultados", "5C — Recomendar futuras aplicações" e "5D — Propor nova teoria", do movimento Conclusão.

Sendo assim, o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa) se fez presente em 13 dos 18 resumos; o Movimento 2 (Apresentação) esteve em todos os resumos; o Movimento 3 (Metodologia) apareceu em 17 resumos; o Movimento 4 (Resultados) e o Movimento 5 (Conclusão) apareceram em 7 dos 18 resumos.

O Quadro 26 sintetiza melhor esses resultados.

Quadro 26 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Antropologia UFC-UNILAB (PPGA)

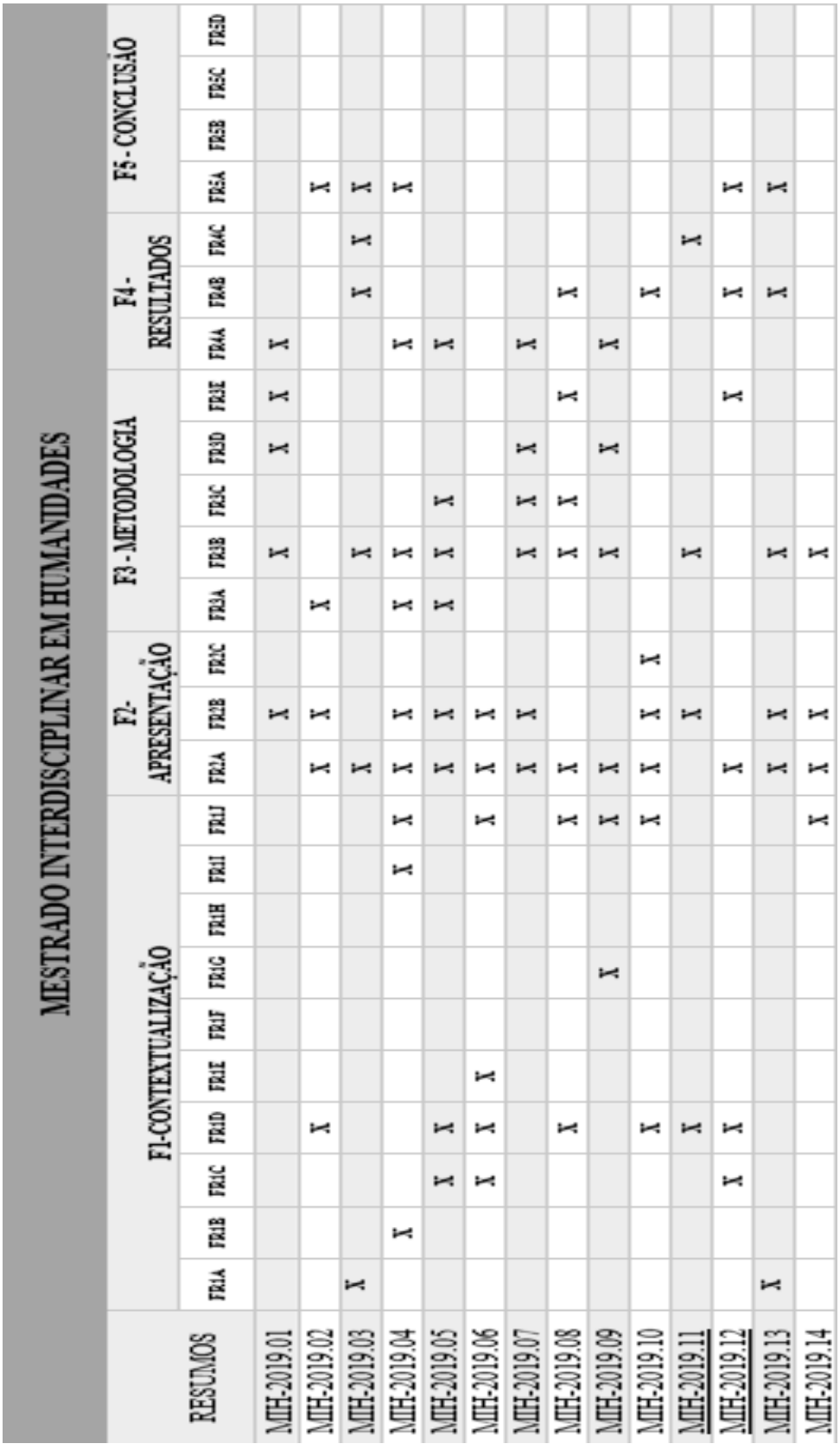
MESTRADO EM ANTROPOLOGIA UFC-UNILAB																														
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO									F2- APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO								
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D				
PPGA-2019.01					X					X	X	X					X												
PPGA-2019.02			X	X					X	X	X	X			X														
PPGA-2019.03					X				X		X				X		X		X										
PPGA-2020.01											X	X			X	X	X		X			X							
PPGA-2021.01														X		X													
PPGA-2021.02											X					X		X	X	X		X							
PPGA-2021.03										X	X					X			X			X							
PPGA-2021.04											X		X	X	X				X										
PPGA-2021.05									X		X	X			X														
PPGA-2021.06			X								X			X	X	X	X	X	X										
PPGA-2021.07										X	X			X		X		X											
PPGA-2022.01				X								X		X	X	X													
PPGA-2022.02									X	X	X											X							
PPGA-2022.03				X							X	X		X	X		X												
PPGA-2022.04											X	X		X			X					X							
PPGA-2022.05	X										X				X	X		X	X			X							
PPGA-2022.06										X	X	X				X	X	X											
PPGA-2023.01		X								X	X					X						X							

Fonte: elaboração própria.

Do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH), identificamos o uso de 5 movimentos retóricos e de 23 Passos do modelo de Ramos (2011). Deste modelo, não apareceram os passos “5B — Relacionar a hipótese aos resultados” e “5D — Propor nova teoria”, os quais pertencem ao Movimento 5 — Conclusão. Em contrapartida, apareceu em 8 resumos o “Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa”, passo este proposto em nosso modelo, o qual foi sublinhado nos Quadros 27, 28 e 29.

Assim, o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa) aparece em 47 resumos; o Movimento 2 (Apresentação) ocorreu em todos os 55 resumos; o Movimento 3 (Metodologia) foi observado em 48 resumos; o Movimento 4 (Resultado da Pesquisa) ocorreu em 26 resumos; e o Movimento 5 (Conclusão) apareceu 20 resumos.

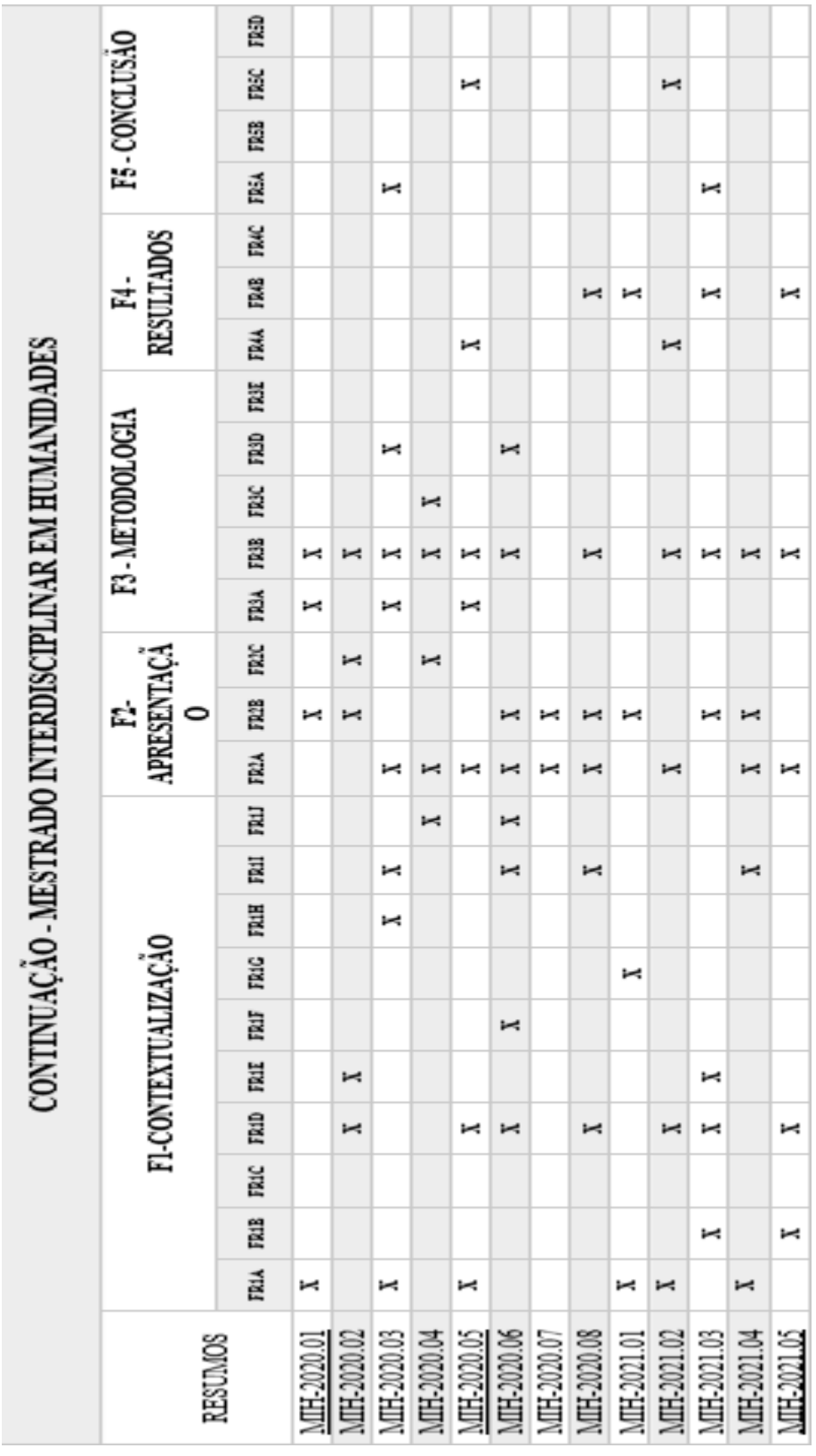
Quadro 27 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH)



MESTRADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES																														
	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO										F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4-RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO			
RESUMOS	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D
MIH-2019.01												X			X		X	X	X						
MIH-2019.02				X							X	X		X								X			
MIH-2019.03	X										X				X					X	X	X			
MIH-2019.04		X							X	X	X	X		X	X				X			X			
MIH-2019.05			X	X							X	X		X	X	X			X						
MIH-2019.06			X	X	X					X	X	X													
MIH-2019.07											X	X			X	X	X		X						
MIH-2019.08				X						X	X				X	X		X		X					
MIH-2019.09							X			X	X				X		X		X						
MIH-2019.10				X						X	X	X	X							X					
MIH-2019.11				X								X			X						X				
MIH-2019.12			X	X							X							X		X		X			
MIH-2019.13	X										X	X			X					X		X			
MIH-2019.14										X	X	X			X										

Fonte: elaboração própria.

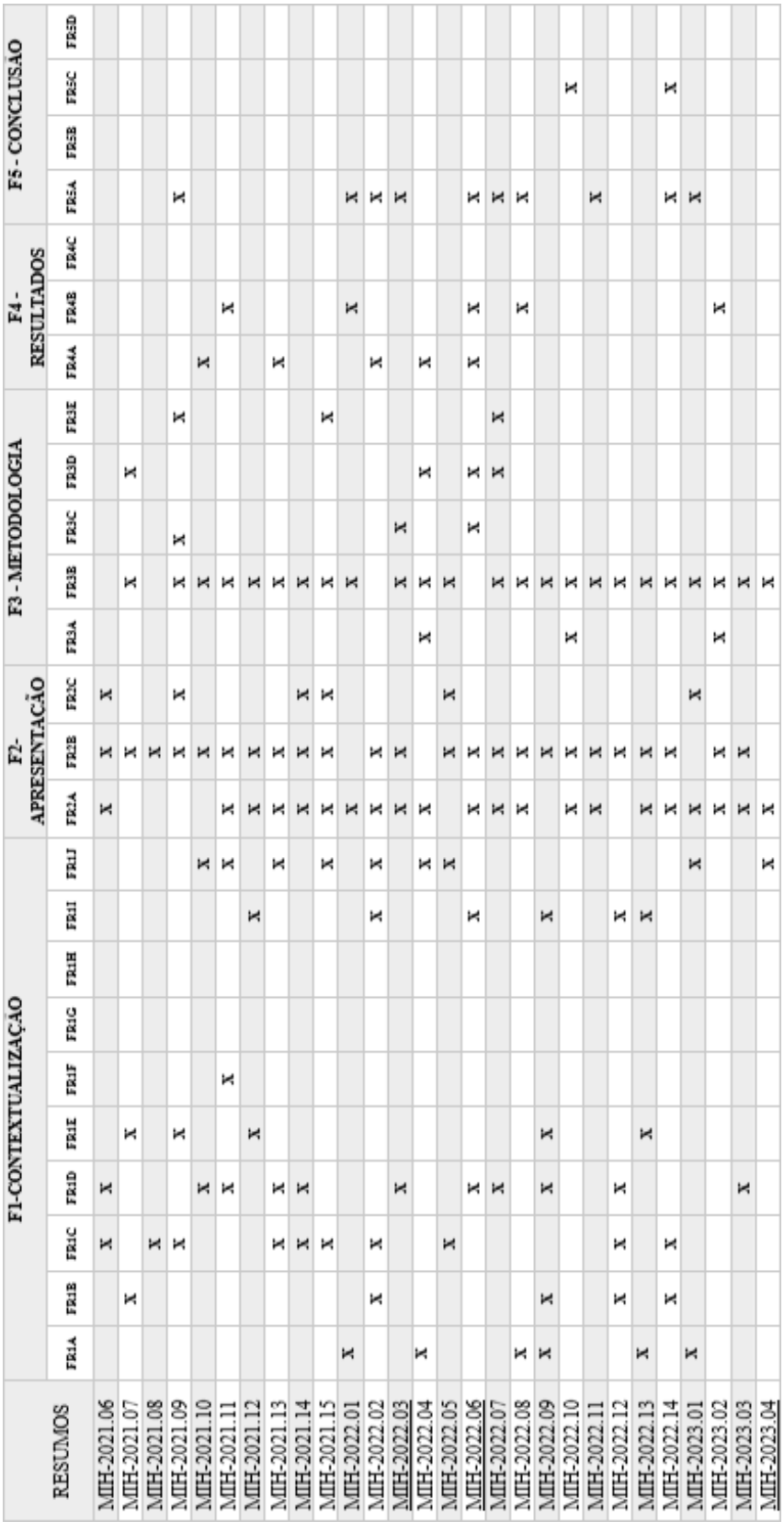
Quadro 28 — Continuação 1 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH)



CONTINUAÇÃO - MESTRADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES																														
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO										F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO								
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D					
MIH-2020.01	X											X		X	X															
MIH-2020.02				X	X							X	X		X															
MIH-2020.03	X							X	X		X			X	X		X					X								
MIH-2020.04										X	X		X			X														
MIH-2020.05	X			X							X			X	X				X					X						
MIH-2020.06				X		X			X	X	X	X			X		X													
MIH-2020.07											X	X																		
MIH-2020.08				X					X		X	X			X					X										
MIH-2021.01	X						X					X								X										
MIH-2021.02	X			X							X					X			X					X						
MIH-2021.03		X		X	X							X			X					X		X								
MIH-2021.04	X								X		X	X																		
MIH-2021.05		X		X							X				X				X											

Fonte: elaboração própria.

Quadro 29 — Continuação 2 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH)



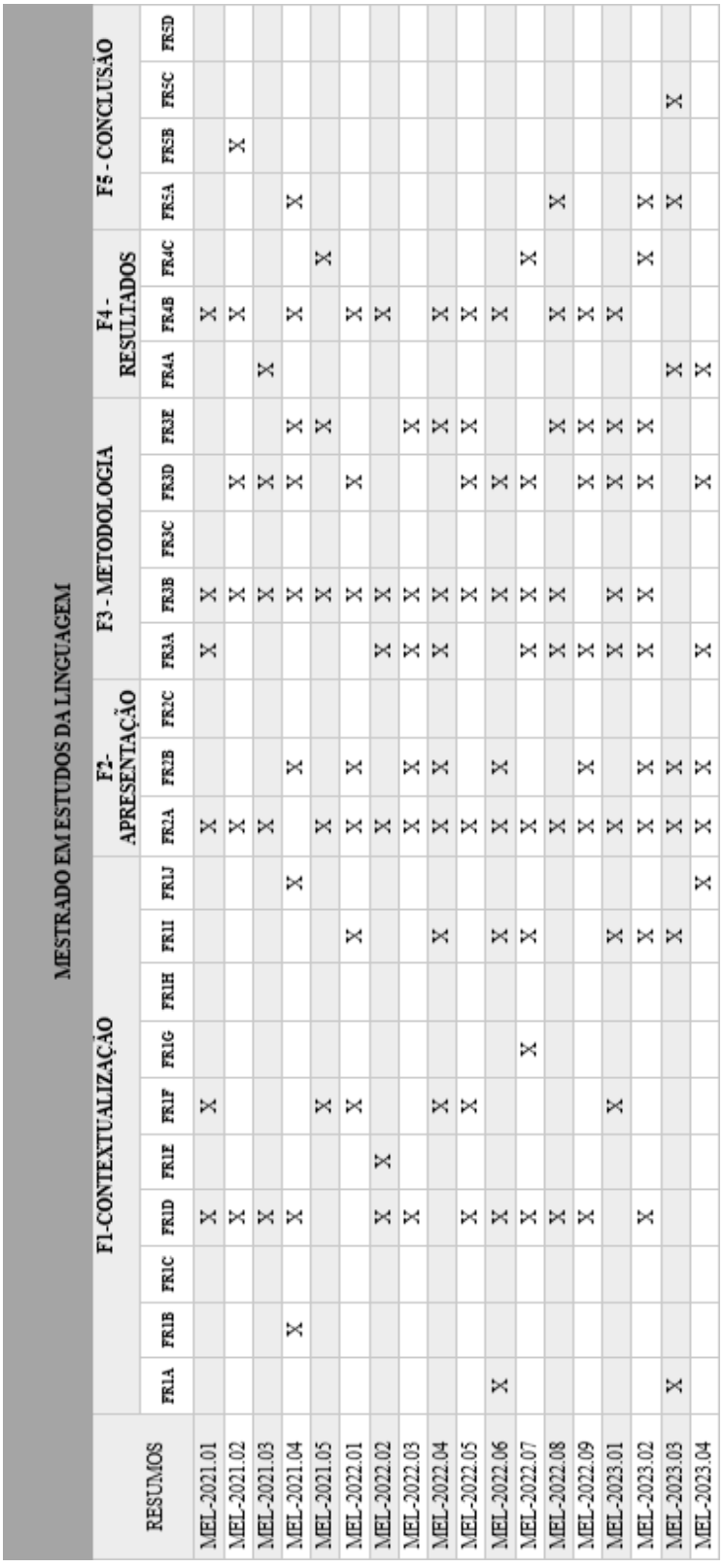
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO									F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA			F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO		
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D
MIH-2021.06			X	X							X	X	X												
MIH-2021.07		X			X							X			X		X								
MIH-2021.08			X									X													
MIH-2021.09			X		X							X	X		X	X		X				X			
MIH-2021.10				X						X		X			X				X						
MIH-2021.11				X		X				X	X	X			X					X					
MIH-2021.12					X				X		X	X			X										
MIH-2021.13			X	X						X	X	X			X				X						
MIH-2021.14			X	X							X	X	X		X										
MIH-2021.15			X							X	X	X	X		X			X							
MIH-2022.01	X										X				X					X		X		X	
MIH-2022.02		X	X						X	X	X	X							X			X			
MIH-2022.03				X							X	X			X	X						X			
MIH-2022.04	X									X	X			X	X		X		X						
MIH-2022.05			X							X		X	X		X										
MIH-2022.06				X	X				X		X	X				X	X		X			X			
MIH-2022.07	X			X							X	X			X		X	X				X			
MIH-2022.08											X	X			X					X		X			
MIH-2022.09	X	X		X	X				X			X			X										
MIH-2022.10											X	X		X	X									X	
MIH-2022.11											X	X			X							X			
MIH-2022.12		X	X	X					X			X			X										
MIH-2022.13	X				X				X		X	X			X										
MIH-2022.14		X	X								X	X			X							X		X	
MIH-2023.01	X									X	X		X		X							X			
MIH-2023.02											X	X		X	X					X					
MIH-2023.03				X							X	X			X										
MIH-2023.04										X	X				X										

Fonte: elaboração própria.

Em relação ao curso do Mestrado em Estudos da Linguagem (MEL), também notamos a presença de 5 movimentos retóricos e de 20 passos do modelo de Ramos (2011), dos quais não se fizeram presente os Passos “1C — Fazer generalizações sobre o tópico”, “1H — Contra-argumentar pesquisas prévias”, do movimento da Contextualização da Pesquisa; “2C — Apresentar a hipótese”, do movimento da Apresentação; “3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”, do movimento sobre Metodologia; e “5D — Propor nova teoria”, do movimento da Conclusão.

Desse modo, o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa), o Movimento 2 (Apresentação) e o Movimento 3 (Metodologia) ocorreram em todos os 18 resumos; o Movimento 4 (Resultados) em 17 resumos; e o Movimento 5 (Conclusão) foi verificado em 5 dos 18 resumos. Essas informações estão sintetizadas no Quadro 30.

Quadro 30 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (MEL)



MESTRADO EM ESTUDOS DA LINGUAGEM																												
		F1-CONTEXTUALIZAÇÃO										F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO				
RESUMOS		FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D
MEL-2021.01					X		X					X			X	X					X					
MEL-2021.02					X							X				X		X			X			X		
MEL-2021.03					X							X				X		X		X						
MEL-2021.04			X		X						X		X			X		X			X		X			
MEL-2021.05							X					X				X		X				X			X	
MEL-2022.01							X			X		X	X			X					X					
MEL-2022.02					X	X						X			X	X					X					
MEL-2022.03					X							X	X		X	X			X							
MEL-2022.04							X			X		X	X		X	X			X		X					
MEL-2022.05					X		X					X							X		X					
MEL-2022.06		X			X					X		X	X			X		X			X					
MEL-2022.07					X			X		X		X			X	X						X				
MEL-2022.08					X							X			X	X			X		X		X			
MEL-2022.09					X							X	X		X			X	X		X					
MEL-2023.01							X			X		X			X	X		X	X		X					
MEL-2023.02					X					X		X	X		X	X		X	X			X	X			
MEL-2023.03		X								X		X	X							X			X		X	
MEL-2023.04											X	X	X		X			X		X						

Fonte: elaboração própria.

Quanto aos resumos do Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT), encontramos 16 passos do modelo de Ramos (2011). Contudo, não apareceram nos textos os seguintes Passos: “1E — Estender pesquisas prévias”, “1F — Resumir o referencial teórico”, “1H — Contra-argumentar pesquisas prévias”, do movimento da Contextualização da Pesquisa; “3A — Descrever objetos/indivíduos analisados”, “3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”, “3E — Indicar data do corpus/dados analisados”, do movimento referente a Metodologia; “4C — Apresentar resultados quantitativo”, do movimento em relação aos Resultados; “5C — Recomendar futuras aplicações” e “5D — Propor nova teoria”, do movimento Conclusão.

Em relação aos 5 movimentos retóricos do modelo de Ramos (2011), notamos a ocorrência em menor quantidade nos resumos, pois, em média, os textos apresentavam apenas dois movimentos retóricos e, no máximo, três; o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa) apareceu em 13 dos 16 resumos; o Movimento 2 (Apresentação) foi identificado em todos os resumos; o Movimento 3 (Metodologia) ocorreu apenas em 3 dos 16 resumos; o Movimento 4 (Resultado da Pesquisa) somente em 2 dos 16 resumos; e o Movimento 5 (Conclusão) em 3 dos 16 resumos. O Quadro 31 reúne essas informações.

Quadro 31 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Matemática (PROFMAT)

MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA																														
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO										F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA				F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO									
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D				
PROFMAT-2020.01										X	X	X	X																	
PROFMAT-2020.02									X		X	X																		
PROFMAT-2020.03												X					X			X									
PROFMAT-2020.04		X					X		X	X	X		X									X								
PROFMAT-2020.05			X							X	X	X			X		X													
PROFMAT-2021.01	X										X	X	X				X						X							
PROFMAT-2021.02									X		X	X																		
PROFMAT-2021.03	X						X		X		X		X																	
PROFMAT-2021.04											X	X			X				X											
PROFMAT-2021.05			X							X		X																		
PROFMAT-2021.06									X			X																		
PROFMAT-2021.07				X					X		X	X																		
PROFMAT-2021.08									X		X	X																		
PROFMAT-2021.09			X							X		X																		
PROFMAT-2021.10												X										X								
PROFMAT-2022.01							X		X		X	X																		

Fonte: elaboração própria.

Sobre os movimentos retóricos do Mestrado em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE) (PPGEF), também notamos a presença dos 5 movimentos retóricos e de 18 Passos. Entretanto, os seguintes Passos do modelo de Ramos (2011) não foram utilizados: “1E — Estender pesquisas prévias”, “1G — Criar um nicho de pesquisa”, do movimento da Contextualização da Pesquisa; “2C — Apresentar a hipótese”, do movimento Apresentação; “3E — Indicar data do corpus/dados analisados”, do movimento da Metodologia; “4C — Apresentar resultados quantitativo”, do movimento referente aos Resultados; e os Passos “5B — Relacionar a hipótese aos resultados” e “5D — Propor nova teoria”, do movimento da Conclusão. Em 4 resumos, notamos o uso do “Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa”, proposto em nosso modelo.

Por conseguinte, o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa) e o Movimento 2 (Apresentação) estiveram presentes em todos os 12 resumos; o Movimento 3 (Metodologia) esteve em 11 dos 12 resumos; o Movimento 4 (Resultados) em 9 dos 12 resumos; e o Movimento 5 (Conclusão) apareceu em 8 dos 12 resumos. Observemos, logo abaixo, o Quadro 32.

Quadro 32 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE) - (PPGEF)

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO E FORMAÇÃO DOCENTE (ASSOCIAÇÃO COM IFCE)																										
	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO										F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO				
RESUMOS	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D
PPGEF-2021.01				X				X		X	X				X		X					X			
PPGEF-2021.02	X	X		X		X			X		X				X		X		X						
PPGEF-2021.03				X							X	X			X		X		X			X			
PPGEF-2021.04			X	X					X		X			X	X	X			X						
PPGEF-2021.05				X					X		X	X			X					X				X	
PPGEF-2021.06									X	X	X	X			X		X		X	X		X			
PPGEF-2021.07				X						X	X				X	X	X			X		X			
PPGEF-2021.08										X		X										X			
PPGEF-2021.09				X						X	X				X	X	X			X		X			
PPGEF-2021.10								X		X	X				X	X						X			
PPGEF-2023.01	X		X	X							X			X	X		X			X					
PPGEF-2023.02	X								X		X				X		X			X					

Fonte: elaboração própria.

No que diz respeito aos resumos do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (MASTS), foi notória a presença dos 5 movimentos retóricos e de 22 Passos propostos do modelo de Ramos (2011). Os Passos que não se fizeram presentes foram os seguintes: “1E — Estender pesquisas prévias” e “1F — Resumir o referencial teórico”, do Movimento 1; “5D — Propor nova teoria”, do Movimento 5. Por outro lado, se fez presente em 3 resumos, o “Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras”, cuja nomenclatura foi construída nesta dissertação de mestrado.

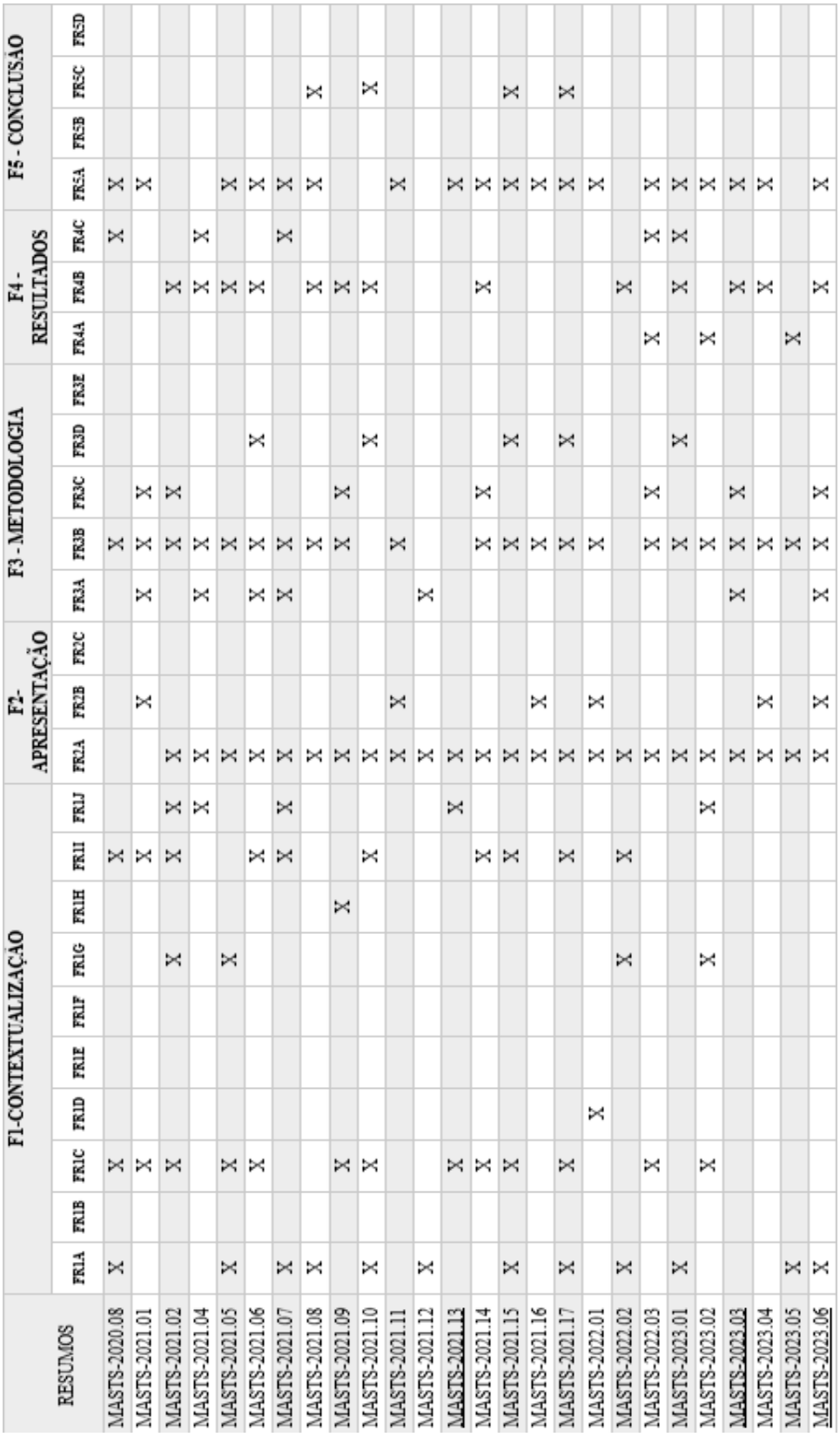
Nesse viés, o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa) esteve em 39 resumos; o Movimento 2 (Apresentação) em 44 resumos; o Movimento 3 (Metodologia) foi visto em 43 resumos; o Movimento 4 (Resultado da Pesquisa) em 36 resumos; e o Movimento 5 (Conclusão) ocorreu em 32 resumos. Os Quadros 33 e 34 exemplificam essas informações.

Quadro 33 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis

MESTRADO ACADÊMICO EM SOCIOBIODIVERSIDADE E TECNOLOGIAS SUSTENTÁVEIS																												
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO										F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO						
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D
MASTS-2019.01		X							X		X	X	X		X	X	X		X				X		
MASTS-2019.02 *																									
MASTS-2019.03											X	X	X			X			X						
MASTS-2019.04											X	X			X	X			X						
MASTS-2019.05										X	X				X	X			X		X	X			
MASTS-2019.06									X		X	X		X		X			X			X			
MASTS-2019.07	X						X		X		X				X					X	X	X			
MASTS-2019.08			X						X	X	X				X					X	X				
MASTS-2019.09							X		X		X				X	X	X			X	X	X			
MASTS-2019.10	X		X									X		X	X							X			
MASTS-2019.11	X								X		X				X	X				X					
MASTS-2019.12	X										X			X	X						X	X			
MASTS-2019.13			X						X		X	X		X	X										
MASTS-2019.14	X										X				X					X	X	X			
MASTS-2020.01			X				X				X			X	X					X					
MASTS-2020.02	X								X		X				X	X				X	X	X			
MASTS-2020.03			X				X				X			X	X					X	X				
MASTS-2020.04	X							X			X				X					X					
MASTS-2020.05									X		X				X		X			X		X			
MASTS-2020.06			X				X				X				X		X								
MASTS-2020.07											X				X			X	X	X	X	X			
* NAO DISPONIVEL PARA DOWNLOAD																									

Fonte: elaboração própria.

Quadro 34 — Continuação: Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis



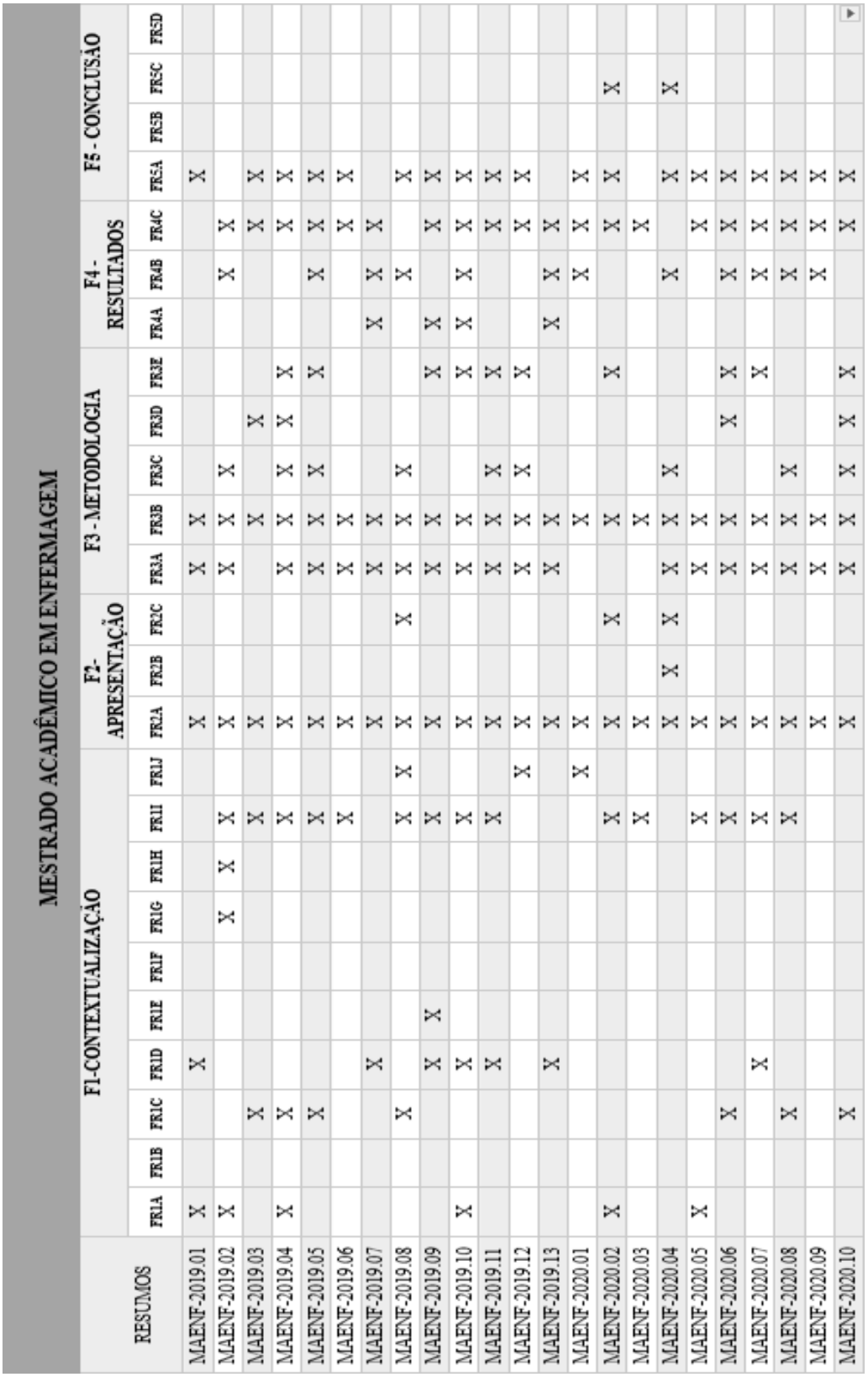
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO										F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO			
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D
MASTS-2020.08	X		X						X						X						X	X			
MASTS-2021.01			X						X			X		X	X	X						X			
MASTS-2021.02			X				X		X		X				X	X				X					
MASTS-2021.04										X	X			X	X					X	X				
MASTS-2021.05	X		X				X				X				X					X		X			
MASTS-2021.06			X						X		X			X	X		X			X		X			
MASTS-2021.07	X								X	X	X			X	X						X	X		X	
MASTS-2021.08	X										X				X					X		X		X	
MASTS-2021.09			X					X			X				X	X				X					
MASTS-2021.10	X		X						X		X						X			X					
MASTS-2021.11											X	X			X							X			
MASTS-2021.12	X										X			X											
MASTS-2021.13			X							X	X											X			
MASTS-2021.14			X						X		X				X	X				X		X			
MASTS-2021.15	X		X						X		X				X		X					X		X	
MASTS-2021.16											X	X			X										
MASTS-2021.17	X		X						X		X				X		X					X		X	
MASTS-2022.01				X							X	X			X							X			
MASTS-2022.02	X						X		X		X									X					
MASTS-2022.03			X								X				X	X			X		X	X			
MASTS-2023.01	X										X				X		X			X	X	X			
MASTS-2023.02			X				X			X	X				X				X			X			
MASTS-2023.03											X			X	X	X				X		X			
MASTS-2023.04											X	X			X					X		X			
MASTS-2023.05	X										X				X				X						
MASTS-2023.06	X										X	X		X	X	X						X			

Fonte: elaboração própria.

No que se refere aos resumos do Mestrado Acadêmico em Enfermagem (MAENF), foi possível observar os 5 movimentos retóricos e 21 Passos, do modelo de Ramos (2011); já os Passos “1B — Estabelecer interesse profissional no tópico”, “1F — Resumir o referencial teórico”, “5B — Relacionar a hipótese aos resultados” e “5D — Propor nova teoria”, não foram verificados. Todavia, além desses passos, encontramos em 1 resumo o “Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa”, proposto em nosso modelo.

Desse modo, o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa) foi constatado em 53 resumos; o Movimento 2 (Apresentação) esteve em 57 resumos; o Movimento 3 (Metodologia) em 58 resumos; o Movimento 4 (Resultados) foi visualizado em 57 resumos; e o Movimento 5 (Conclusão) ocorreu em 49 resumos. Os Quadros 35, 36 e 37 mostram os movimentos e os passos utilizados em cada resumo.

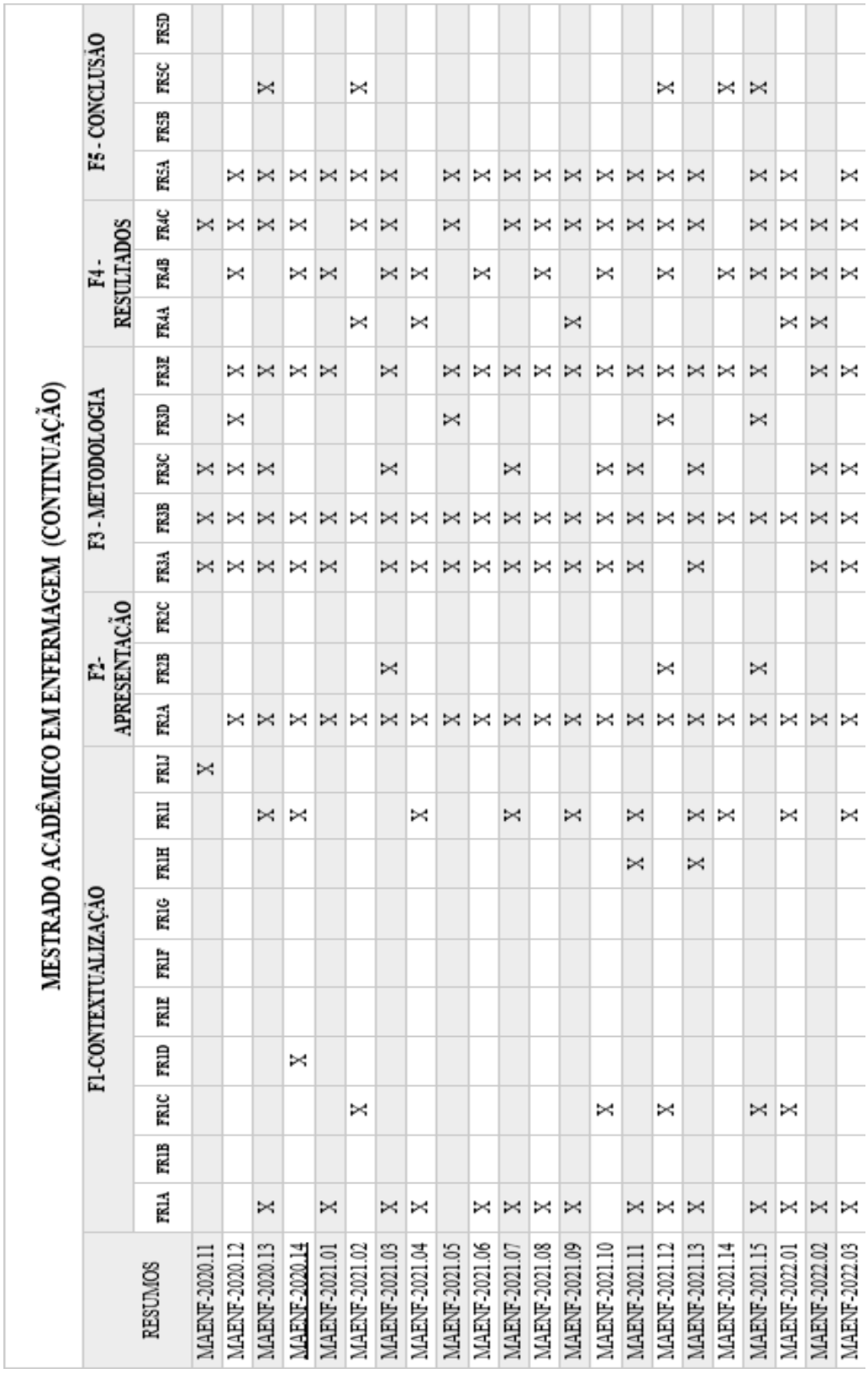
Quadro 35 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem



MESTRADO ACADÊMICO EM ENFERMAGEM																														
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO									F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO								
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D				
MAENF-2019.01	X			X							X			X	X							X							
MAENF-2019.02	X						X	X			X			X	X	X				X	X								
MAENF-2019.03			X						X		X				X		X				X	X							
MAENF-2019.04	X		X						X		X			X	X	X	X		X		X	X							
MAENF-2019.05			X						X		X			X	X	X		X		X	X	X							
MAENF-2019.06									X		X			X	X						X	X							
MAENF-2019.07				X							X			X	X				X	X	X								
MAENF-2019.08			X						X	X	X		X	X	X	X				X		X							
MAENF-2019.09				X	X				X		X			X	X			X	X		X	X							
MAENF-2019.10	X			X					X		X			X	X			X	X	X	X	X							
MAENF-2019.11				X					X		X			X	X	X		X			X	X							
MAENF-2019.12										X	X			X	X	X		X			X	X							
MAENF-2019.13				X							X			X	X				X	X	X								
MAENF-2020.01										X	X				X					X	X	X							
MAENF-2020.02	X								X		X		X		X			X			X	X		X					
MAENF-2020.03									X		X				X						X								
MAENF-2020.04											X	X	X	X	X	X				X		X		X					
MAENF-2020.05	X								X		X			X	X						X	X							
MAENF-2020.06			X						X		X			X	X		X	X		X	X	X							
MAENF-2020.07				X					X		X			X	X					X	X	X							
MAENF-2020.08			X						X		X			X	X	X					X	X							
MAENF-2020.09											X			X	X					X	X	X							
MAENF-2020.10			X								X			X	X	X		X			X	X							

Fonte: elaboração própria.

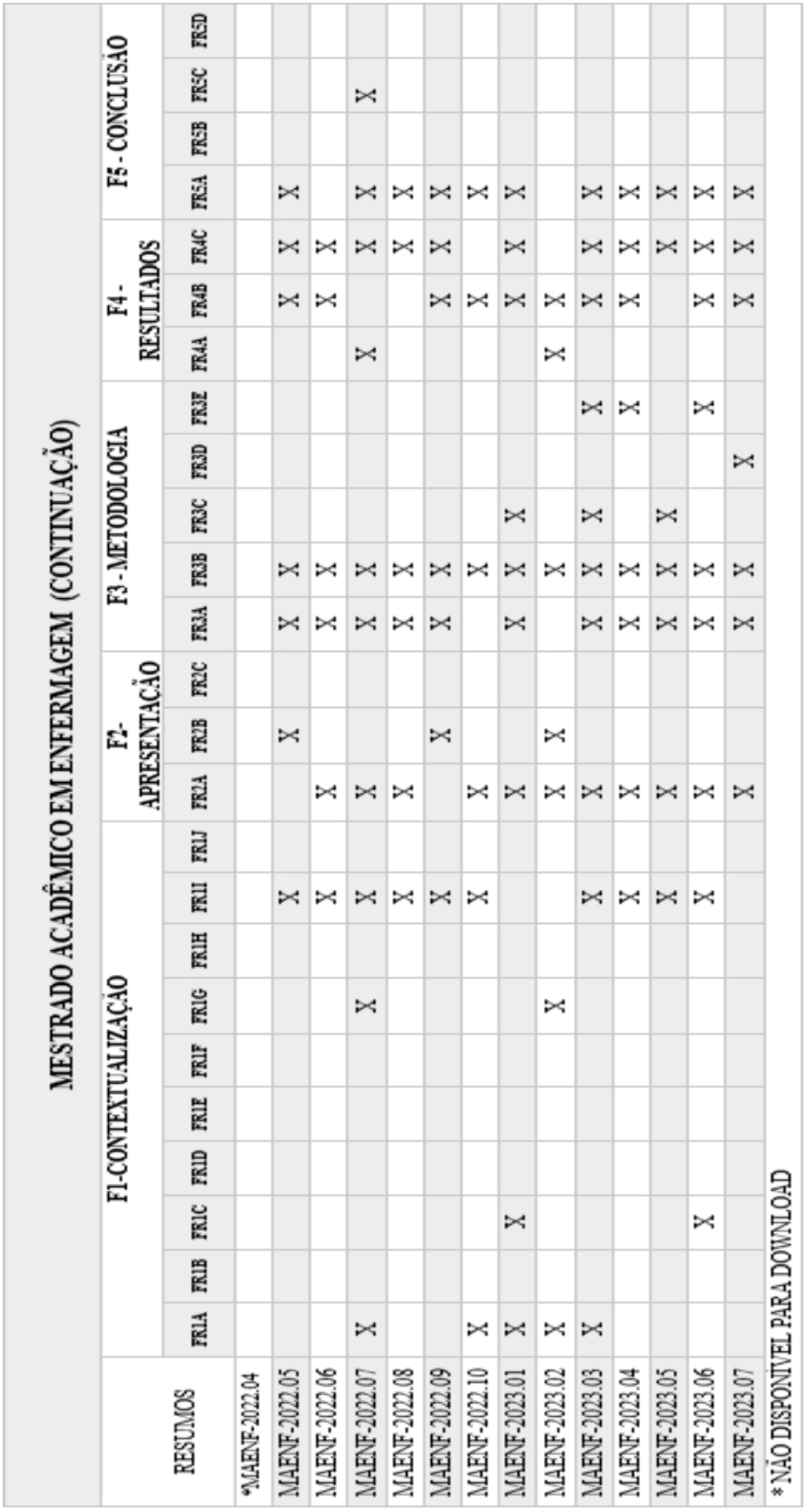
Quadro 36 — Continuação 1 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem



MESTRADO ACADÊMICO EM ENFERMAGEM (CONTINUAÇÃO)																										
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO									F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO				
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D
MAENF-2020.11										X				X	X	X					X				
MAENF-2020.12											X			X	X	X	X	X		X	X	X			
MAENF-2020.13	X								X		X			X	X	X		X			X	X		X	
MAENF-2020.14				X					X		X			X	X			X		X	X	X			
MAENF-2021.01	X										X			X	X			X		X		X			
MAENF-2021.02			X								X				X				X		X	X		X	
MAENF-2021.03	X										X	X		X	X	X		X		X	X	X			
MAENF-2021.04	X								X		X			X	X				X	X					
MAENF-2021.05											X			X	X		X	X			X	X			
MAENF-2021.06	X										X			X	X			X		X		X			
MAENF-2021.07	X								X		X			X	X	X		X			X	X			
MAENF-2021.08	X										X			X	X			X		X	X	X			
MAENF-2021.09	X								X		X			X	X			X	X		X	X			
MAENF-2021.10			X								X			X	X	X		X		X	X	X			
MAENF-2021.11	X							X	X		X			X	X	X		X			X	X			
MAENF-2021.12	X		X								X	X			X		X	X		X	X	X		X	
MAENF-2021.13	X							X	X		X			X	X	X		X			X	X			
MAENF-2021.14									X		X				X			X		X				X	
MAENF-2021.15	X		X								X	X			X		X	X		X	X	X		X	
MAENF-2022.01	X		X						X		X				X				X	X	X	X			
MAENF-2022.02	X										X			X	X	X		X	X	X	X				
MAENF-2022.03	X								X		X			X	X	X		X		X	X	X			

Fonte: elaboração própria.

Quadro 37 — Continuação 2: Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem



MESTRADO ACADÊMICO EM ENFERMAGEM (CONTINUAÇÃO)																														
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO									F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO								
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D				
*MAENF-2022.04																														
MAENF-2022.05									X			X		X	X					X	X	X								
MAENF-2022.06									X		X			X	X					X	X									
MAENF-2022.07	X						X		X		X			X	X				X		X	X		X					
MAENF-2022.08									X		X			X	X							X	X							
MAENF-2022.09									X			X		X	X					X	X	X	X							
MAENF-2022.10	X								X		X				X					X		X								
MAENF-2023.01	X		X								X			X	X	X				X	X	X	X							
MAENF-2023.02	X						X				X	X			X				X	X										
MAENF-2023.03	X								X		X			X	X	X		X		X	X	X	X							
MAENF-2023.04									X		X			X	X			X		X	X	X	X							
MAENF-2023.05									X		X			X	X	X					X	X	X							
MAENF-2023.06			X						X		X			X	X			X		X	X	X	X							
MAENF-2023.07											X			X	X		X			X	X	X	X							
* NÃO DISPONÍVEL PARA DOWNLOAD																														

Fonte: elaboração própria.

Em relação aos movimentos retóricos do Mestrado em Energia e Ambiente (PGEA), também notamos a presença dos 5 movimentos e de 16 passos postulados por Ramos (2011). Os seguintes Passos não foram verificados: do movimento Contextualização da Pesquisa, “Passo 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico”, “Passo 1D — Citar pesquisas prévias”, “Passo 1E — Estender pesquisas prévias”, “Passo 1F — Resumir o referencial teórico”, “Passo 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias”; do movimento da Apresentação, “Passo 2C — Apresentar a hipótese”; do movimento Resultados, “Passo 4A — Sinalizar o tipo de resultado”; da Conclusão, “Passo 5B — Relacionar a hipótese aos resultados” e “Passo 5D — Propor nova teoria”.

Nesse sentido, o Movimento 1 (Contextualização da Pesquisa) e o Movimento 2 (Apresentação) estiveram presentes em todos os 12 resumos (ao todo são 13 resumos, porém, como já fora dito, não tivemos acesso a 1 resumo deste curso); o Movimento 3 (Metodologia) ocorreu em 10 dos 12 resumos; o Movimento 4 (Resultados) constou em 9 dos 12 resumos; e o Movimento 5 (Conclusão) se fez notório em 5 dos 12 resumos.

Quadro 38 — Movimentos retóricos do Programa de Pós-Graduação em Energia e Ambiente (PGEA)

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENERGIA E AMBIENTE																														
RESUMOS	F1-CONTEXTUALIZAÇÃO									F2-APRESENTAÇÃO			F3 - METODOLOGIA					F4 - RESULTADOS			F5 - CONCLUSÃO								
	FR1A	FR1B	FR1C	FR1D	FR1E	FR1F	FR1G	FR1H	FR1I	FR1J	FR2A	FR2B	FR2C	FR3A	FR3B	FR3C	FR3D	FR3E	FR4A	FR4B	FR4C	FR5A	FR5B	FR5C	FR5D				
PGEA-2021.01									X	X	X			X			X	X		X	X	X							
PGEA-2021.02									X		X				X					X	X								
PGEA-2021.03			X						X		X			X															
PGEA-2021.04									X	X	X	X		X	X	X		X		X									
PGEA-2021.05							X		X	X	X				X	X	X			X	X	X							
PGEA-2021.06	X		X								X	X										X							
PGEA-2021.07			X						X		X										X								
PGEA-2022.01									X	X	X			X	X	X													
PGEA-2022.02			X						X	X	X				X	X	X			X	X	X							
PGEA-2022.03*																														
PGEA-2022.04									X						X						X								
PGEA-2022.05	X		X						X	X	X	X			X														
PGEA-2023.01							X		X	X	X			X							X			X					

*Não foi possível baixar o arquivo.

Fonte: elaboração própria.

No Quadro 39, o entrecruzamento de informações torna possível observamos similaridades e diferenças na organização retórica dos textos analisados, pois sintetiza quais os passos dos movimentos retóricos se fizeram presentes no *corpus* dos cursos analisados.

Quadro 39 — Resultado geral dos movimentos retóricos dos cursos de mestrado da UNILAB

Movimentos	**Passos**	**CURSOS**							
		MAENF	**PGEA**	**MASTS**	**PPGEF**	**PROFMAT**	**MEL**	**MIH**	**PPGA**
Contextualização da pesquisa	1A	X	X	X	X	X	X	X	X
	1B			X	X	X	X	X	X
	1C	X	X	X	X	X		X	X
	1D	X		X	X	X	X	X	X
	1E	X					X	X	
	1F				X		X	X	X
	1G	X	X	X		X	X	X	
	1H	X		X	X			X	X
	1I	X	X	X	X	X	X	X	X
	1J	X	X	X	X	X	X	X	X
Apresentação da pesquisa	2A	X	X	X	X	X	X	X	X
	2B	X	X	X	X	X	X	X	X
	2C	X		X		X		X	
	2D	X		X	X			X	
Metodologia da pesquisa	3A	X	X	X	X		X	X	X
	3B	X	X	X	X	X	X	X	X
	3C	X	X	X	X			X	X
	3D	X	X	X	X	X	X		X
	3E	X	X	X			X		
Resultados da pesquisa	4A	X		X	X	X	X		X
	4B	X	X	X	X	X	X		X
	4C	X	X	X			X		
Conclusão da	5A	X	X	X	X	X	X		X

pesquisa	5B			X		X	X		
	5C	X	X	X	X		X	X	X
	5D								

Fonte: Elaboração própria.

O Quadro 39 revela, de modo geral, quais os Passos de cada Movimento Retórico apareceram nos resumos de cada curso. Consequentemente, é possível notar que os oito cursos de Pós-Graduação da UNILAB apresentaram semelhança a partir da apresentação dos Passos "1A — Estabelecer o conhecimento atual na área", "1I — Explicar ou apresentar termos técnicos", "1J — Explicar o objeto de estudo", "2A — Apresentar o objetivo", "2B — Indicar as principais características", "3B — Descrever procedimentos metodológicos", "3D — Indicar a procedência dos dados", "4B — Apresentar resultados qualitativos", "5A — Elaborar conclusões"; e do não uso do Passo "5D — Propor nova teoria".

6.1.1 Panorama dos Passos de cada Movimento Retórico nos resumos de mestrado da UNILAB

No "Movimento 1 — Contextualização da Pesquisa", o "Passo 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área" foi observado em 1 resumo do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB (PPGA); em 2 resumos do Mestrado em Estudos da Linguagem (MEL), do Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT) e do Mestrado em Energia e Ambiente (PGEA); em 3 resumos do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE); em 14 resumos do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH); em 19 resumos do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (MASTS); e em 26 resumos do Mestrado Acadêmico em Enfermagem (MAENF).

O "Passo 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico" esteve presente em 1 resumo de cada curso, exceto nos textos do MIH, em que esteve em 8 resumos, e nos resumos do MAENF e do PGEA, nos quais não houve nenhuma ocorrência. O "Passo 1C — Fazer generalizações sobre o tópico" não foi identificado em nenhum resumo do MEL, mas foi verificado em 2 resumos do PPGA e do PPGEF, em 3 resumos do PROFMAT, em 5 resumos do PGEA, em 13 resumos do MIH, em 14 resumos do MAENF e em 19 resumos do MASTS.

Não houve nenhuma ocorrência do "Passo 1D — Citar pesquisas prévias" nos resumos do PGEA, apenas em 1 resumo do PROFMAT, do MASTS e do MAENF; em 3 textos

do PPGA; em 8 resumos do PPGEF; em 12 resumos do MEL; e em 25 resumos do MIH.

Já o “Passo 1E — Estender pesquisas prévias” não foi empregado em nenhum resumo do PROFMAT, do PPGEF, do MASTS, do MAENF, do PPGA e do PGEA; foi identificado em apenas em 1 resumo do MEL, e em 8 resumos do MIH.

O “Passo 1F — Resumir o referencial teórico”, por sua vez, não foi utilizado em nenhum resumo do PPGA, do PROFMAT, do MASTS, do MAENF e do PGEA; mas foi notável em 1 resumo do PPGEF; em 2 resumos do MIH; e em 6 resumos do MEL.

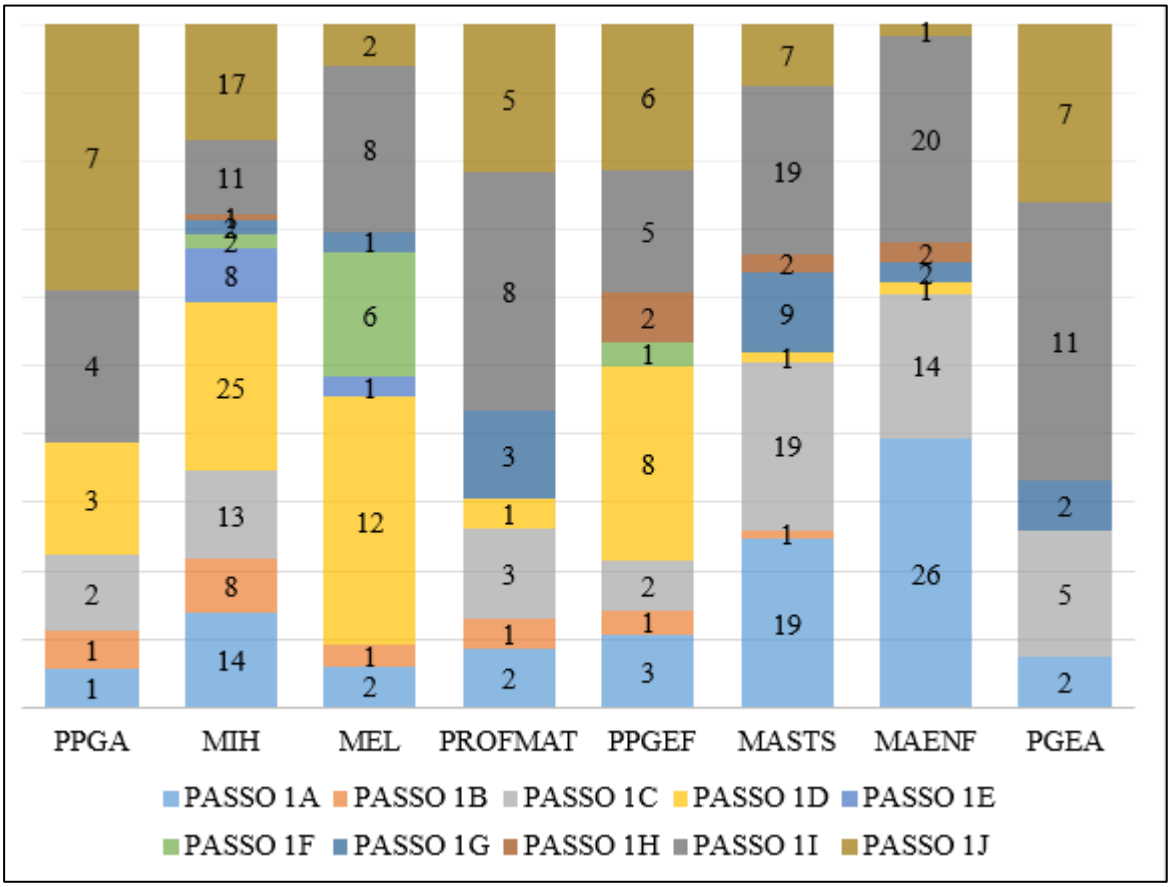
O “Passo 1G — Criar um nicho de pesquisa” não foi empregado em nenhum resumo do PPGA e do PPGEF, mas esteve em 1 resumo do MEL, em 2 resumos do MIH, do MAENF e do PGEA, em 3 resumos do PROFMAT e em 9 resumos do MASTS.

O “Passo 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias” não foi identificado em nenhum resumo do PPGA, do MEL, do PROFMAT e do PGEA; foi observado em 1 resumo do MIH e em 2 resumos do PPGEF, do MASTS e do MAENF.

O “Passo 1I — Explicar ou apresentar termos técnicos” esteve em todos os cursos: em 4 textos do PPGA; em 5 textos do PPGEF; em 8 textos do MEL e do PROFMAT; em 11 textos do MIH e PGEA; em 19 textos do MASTS; e em 20 textos do MAENF.

O “Passo 1J — Explicar o objeto de estudo”, por fim, ocorreu em textos de todos os cursos: em 1 resumo do MAENF; em 2 resumos do MEL; em 5 resumos do PROFMAT; em 6 resumos do PPGEF; em 7 resumos do PPGA, do MASTS e do PGEA; e em 17 resumos do MIH. Essas informações podem ser visualizadas no Gráfico 1.

Gráfico 1 — Quantitativo dos Passos do "Movimento 1 — Contextualização da Pesquisa", nos resumos de cada curso



Fonte: Elaboração própria.

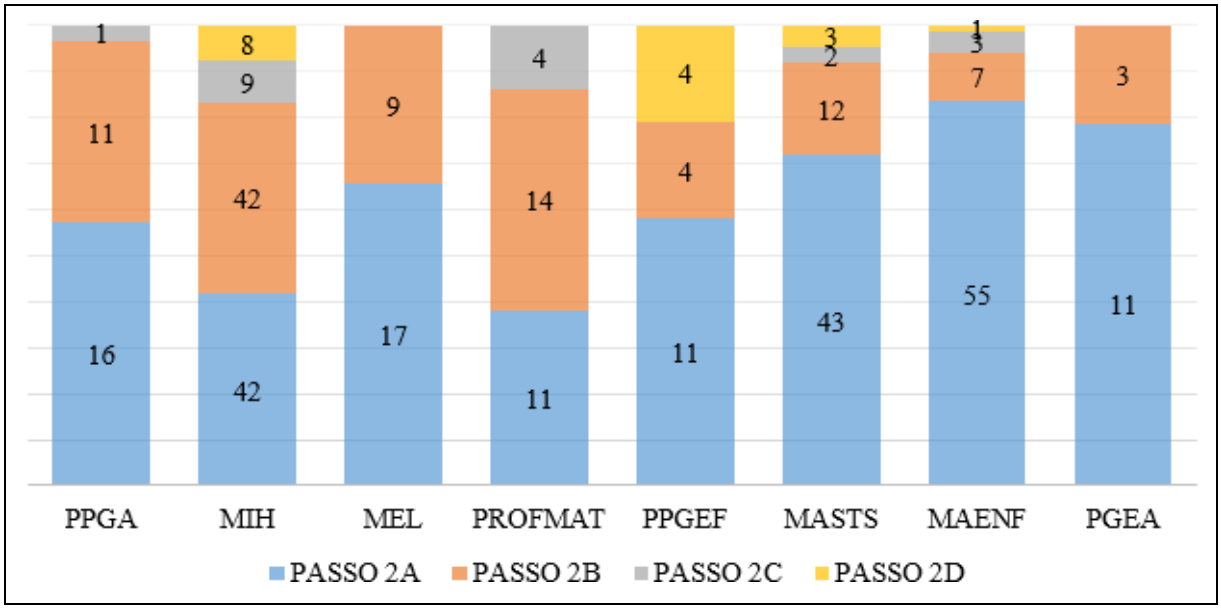
Em relação aos Passos do "Movimento 2 — Apresentação", constatamos que todos os cursos utilizam o "Passo 2A — Apresentar o objetivo": em 11 resumos do PROFMAT, do PPGEF e do PGEA; em 16 resumos do PPGA; em 17 resumos do MEL; em 42 resumos do MIH; em 43 resumos do MASTS; e em 55 resumos do MAENF.

O "Passo 2B — Indicar as principais características da pesquisa" ocorreu em 3 textos do PGEA; em 4 textos do PPGEF; em 7 textos do MAENF; em 11 textos do PPGA e do MEL; em 12 textos do MASTS; em 14 textos do PROFMAT; e em 42 textos do MIH.

O "Passo 2C — Apresentar a hipótese" esteve presente em resumos de cinco cursos: em 1 resumo do PPGA; em 2 resumos do MASTS; em 3 resumos do MAENF; em 4 resumo do PROFMAT; e em 9 resumos do MIH. Nos demais cursos não houve nenhuma ocorrência desse passo.

Já o "Passo 2D — Apresentar as questões norteadoras" esteve presente nos textos de quatro programas: em 1 resumo do MAENF; em 3 resumos do MASTS; em 4 resumos do PPGEF e em 8 resumos do MIH. O Gráfico 2 resume essas informações.

Gráfico 2 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 2 – Apresentação", em cada curso.



Fonte: Elaboração própria.

No que diz respeito ao uso dos Passos do "Movimento 3 — Metodologia", verificamos que 5 cursos (PPGA, MIH, MASTS, MAENF e PGEA) apresentaram todos os passos; 2 (MEL e PPGEF) cursos que apresentaram 4 passos; e 1 curso (PROFMAT) apresentou 2 passos.

O "Passo 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados", exclusivamente, não ocorreu nos resumos do PROFMAT. Nos demais resumos, ele foi perceptível: do PPGEF esteve em 2 textos; em 5 resumos do PGEA; em 7 resumos do PPGA; em 9 resumos do MIH; em 10 resumos do MEL; em 13 resumos do MASTS; e em 47 resumos do MAENF.

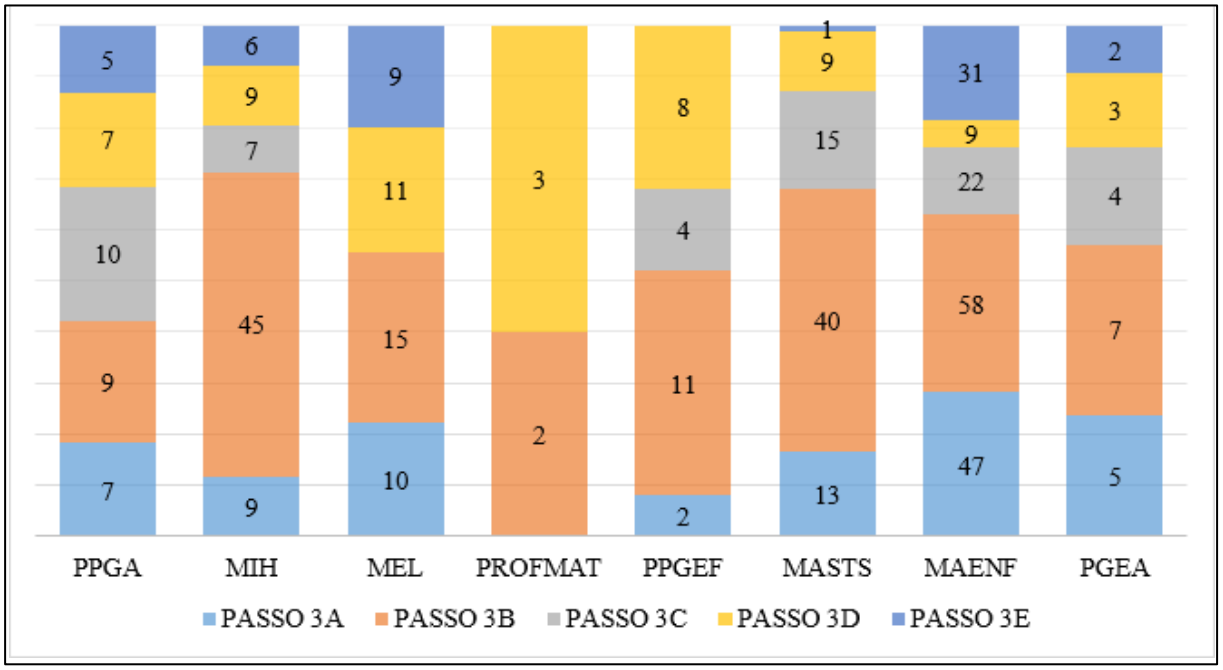
O "Passo 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos" esteve nos textos de todos os cursos, notadamente em 2 do PROFMAT; em 7 do PGEA; em 9 do PPGA; em 11 do PPGEF; em 15 textos do MEL; em 40 textos do MASTS; em 45 textos do MIH; e em 58 textos do MAENF.

O "Passo 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada" só não ocorreu nos resumos do MEL e nos textos do PROFMAT, mas foi observado em 4 textos do PPGEF e PGEA; em 7 textos do MIH; em 10 textos do PPGA; em 15 textos do MASTS; e em 22 textos do MAENF.

O "Passo 3D — Indicar a procedência dos dados" foi visto notadamente em todos os cursos de Pós-Graduação da Unilab: em 3 resumos do PROFMAT e do PGEA; em 7 resumos do PPGA; em 8 resumos do PPGEF; em 9 resumos do MIH, do MASTS e do MAENF; e em 11 resumos do MEL.

Por fim, o “Passo 3E — Indicar data do *corpus*/dados analisados” não ocorreu em nenhum resumo do PROFMAT nem do PPGEF, mas foi identificado em 1 resumo do MASTS; em 2 resumos do PGEA; em 5 resumos do PPGA; em 6 resumos do MIH; em 9 resumos do MEL; e em 31 resumos do MAENF.

Gráfico 3 – Quantitativo dos Passos do “Movimento 3 – Metodologia” nos resumos de cada curso



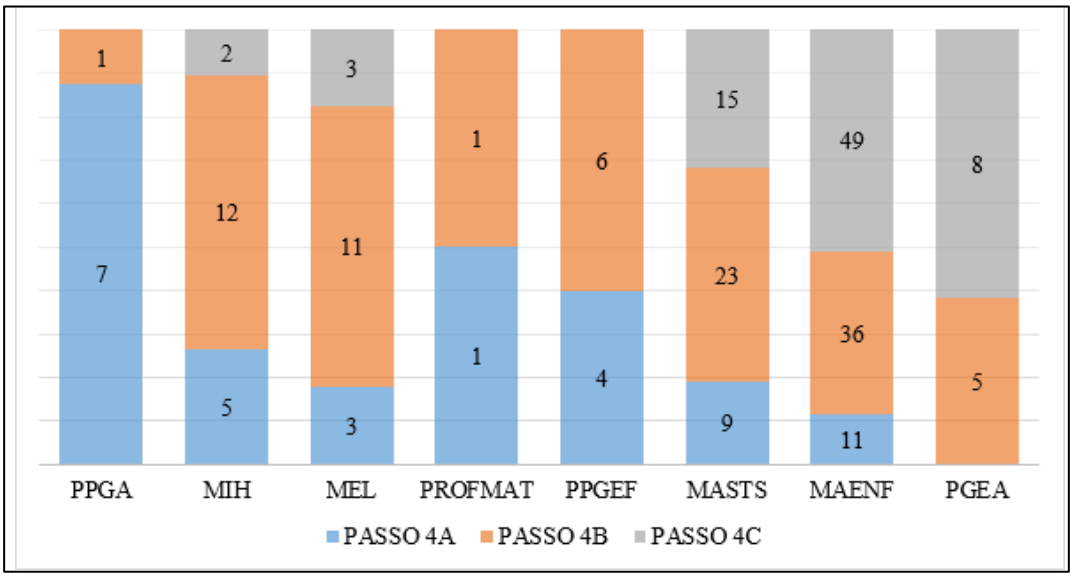
Fonte: Elaboração própria.

Atinente aos Passos do “Movimento 4 — Resultados”, foi possível observar que o “Passo 4A — Sinalizar o tipo de resultado” não esteve em nenhum resumo do PGEA. Entretanto, foi notável em 1 resumo do PROFMAT, em 3 resumos do MEL, em 4 resumos do PPGEF, em 5 resumos do MIH, em 7 resumos do PPGA, em 9 resumos do MASTS, e em 11 resumos do MAENF.

O “Passo 4B — Apresentar resultados qualitativos” foi percebido em pelo menos um resumo de cada curso: em 1 texto do PPGA e do PROFMAT; em 5 textos do PGEA; em 6 textos do PPGEF; em 11 textos do MEL; em 12 textos do MIH; em 23 textos do MASTS; e em 36 textos do MAENF.

O “Passo 4C — Apresentar resultados quantitativos” constou nos resumos de 5 cursos (2 do MIH; 3 do MEL; 8 do PGEA; 15 do MASTS; 49 resumos do MAENF). Nos demais programas, PPGA, PROFMAT e PPGEF, não houve nenhuma ocorrência desse passo nos resumos analisados.

Gráfico 4 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 4 – Resultados" nos resumos de cada curso



Fonte: Elaboração própria.

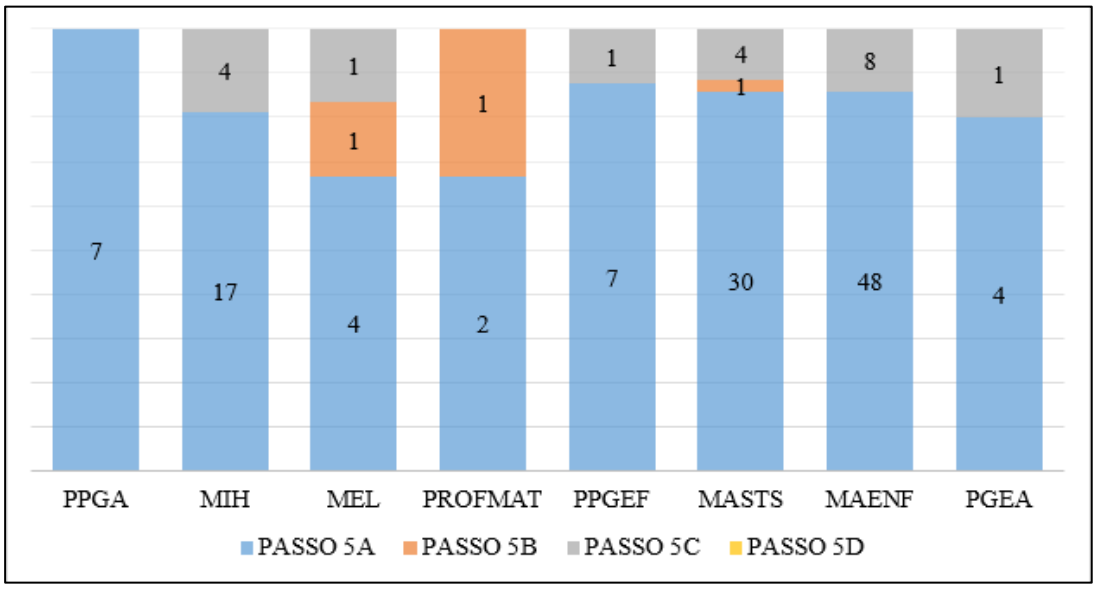
Em relação aos Passos do "Movimento 5 — Conclusão", conforme o quadro sociorretórico de Ramos (2011), composto por 4 Passos, efetivamente não encontramos o "Passo 5D — Propor nova teoria", em nosso *corpus.* Em vista disso, consideramos necessárias novas análises para comparar se a ausência desse passo é uma característica do gênero dissertação, que visa avançar no conhecimento existente, ou se ele aparece exclusivamente nos resumos de teses, uma vez que neste gênero é exigido uma contribuição inédita, original e aprofundada sobre determinado tema. Assim sendo, esse é um ponto que merece aprofundamento. Embora não tenhamos uma resposta conclusiva para justificar a não presença desse passo nos resumos de dissertações de mestrado, destacamos que podem surgir novos estudos para investigar se esse passo ocorre ou não em resumos de dissertações, ou se é um elemento presente apenas nos resumos de teses, por exemplo.

Por esse motivo, o gráfico abaixo mostra quantitativamente somente os Passos que apareceram nos resumos dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB, a saber, o "Passo 5A — Elaborar conclusões", que esteve em 2 resumos do PROFMAT; em 4 resumos do MEL e PGEA; em 7 resumos do PPGA e do PPGEF; em 17 resumos do MIH; em 30 resumos do MASTS; e em 48 resumos do MAENF.

O "Passo 5B — Relacionar a hipótese aos resultados" foi constatado apenas em 1 resumo de três cursos (MEL, PROFMAT e PPGEF); nos demais resumos, dos outros programas, não houve nenhuma utilização desse passo. Quanto ao "Passo 5C — Recomendar futuras aplicações", encontramos em 1 resumo do MEL, do PPGEF e doPrograma de Pós-Graduação

em Energia e Ambiente (PGEA); em 4 resumos do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH) e do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (MASTS) e em 8 resumos do Mestrado Acadêmico em Enfermagem (MAENF). Nos demais programas — Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB (PPGA) e Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT) não foi encontrado esse passo. Dito isto, essas informações podem ser visualizadas logo abaixo, no gráfico 5.

Gráfico 5 – Quantitativo dos Passos do "Movimento 5 – Conclusão" nos resumos de cada curso



Fonte: Elaboração própria.

Feito este panorama geral, nas seções seguintes, abordamos, por meio de uma amostra de 40 resumos (5 de cada curso), a análise individual de cada curso, de modo que apresentamos as principais características dos resumos dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB. Dessa maneira, a análise dessa amostra é orientada pela descrição da distribuição dos passos dos movimentos retóricos, isto é, de como começam, se desenvolvem e terminam os resumos selecionados.

6.2 Movimentos retóricos do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 18 dissertações do mestrado em Antropologia UFC-UNILAB. Dos 18 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção: PPGA-2019.01, PPGA-

2019.02, PPGA-2019.03, PPGA-2020.01 e PPGA-2021.01.

Assim, o resumo PPGA-2019.01 apresenta 3 movimentos retóricos do modelo de Ramos (2011), “Contextualização da Pesquisa”, “Apresentação” e “Metodologia”, e 4 Passos: “1J - Explicar o objeto de estudo”, “2A – Apresentar o objetivo”, “2B - Indicar as principais características da pesquisa” e “3D - Indicar a procedência dos dados”. Vejamos os exemplos na sequência:

(1) PPGA-2019.01

Este trabalho é uma narrativa etnográfica visual resultado de uma pesquisa sobre a Festa da Rainha Pombagira Sete Encruzilhadas na Cabana do Preto Velho da Mata Escura, **[APRESENTAÇÃO- “FR2B Indicar as principais características”]** terreiro de Umbanda localizado no bairro Bom Jardim, em Fortaleza, Ceará. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** A festa é o elemento central da pesquisa que também é norteada por questões da religião, corpo e imagem. A narrativa visual é composta por imagens produzidas pelo autor e são reveladoras de mapas de compreensão para o exercício de uma antropologia visual. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J Explicar o objeto de estudo”]** O texto é uma descrição das sete giras, do cortejo, da matança e da Festa da Rainha, evidenciando suas complexidades e tensões no universo religioso e cultural da comunidade de terreiro. **[APRESENTAÇÃO- “FR2B Indicar as principais características”]** O trabalho propõe um olhar relacional entre escrita, imagem e poética colaborando com o conhecimento da antropologia visual e da religião no Brasil. **[APRESENTAÇÃO- “FR2A Apresentar o objetivo”]**

Já no exemplo (2), o foco é na narrativa etnográfica visual, como forma de produção de conhecimento antropológico, por meio do uso do pronome demonstrativo “este”, para mostrar a principal característica do trabalho (Passo 2B). Logo em seguida, indica o lugar da festa “terreiro de Umbanda localizado no bairro Bom Jardim, em Fortaleza, Ceará”. Como o centro do resumo é dado ao nome da festa, há a utilização do “Passo 1J - Explicar o objeto de estudo”, que auxilia na contextualização sobre o que é a festa e o que é a narrativa visual, objetos de estudo do trabalho. Posteriormente, mostra, novamente, as principais características do que apresentará no trabalho (Passo 2B), e, por fim, finaliza o resumo, apresentando o objetivo da pesquisa.

O resumo PPGA-2019.02 apresenta 3 movimentos retóricos, Contextualização,

Apresentação e Metodologia, e 6 Passos: 1C Fazer generalizações sobre o tópico; 1J - Explicar o objeto de estudo; 1I - Explicar ou apresentar termos técnicos; 2A - Apresentar o objetivo; 2B - Indicar as principais características da pesquisa; e 3B - Descrever procedimentos metodológicos. Vejamos:

(2) PPGA-2019.02

A partir da constituição de 1988 e do processo de redemocratização do país em meados dos anos de 1980-1990, o Brasil se encontrava em um período sócio-histórico-político e econômico que possibilitou o surgimento de diversas **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Organizações não governamentais (ONGs) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**e movimentos sociais – inclusive o de mulheres negras **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**O Ciberespaço, a partir da segunda metade dos anos noventa, propiciou para as ONGs e os Movimentos Sociais um espaço onde narrativas contra hegemônicas advindas desses grupos ganhassem mais força, atingissem outras pessoas e chegassem em outros contextos a partir de processos técnicocomunicacionais que facilitavam a interação e a mobilização política desses movimentos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** Isto posto, esta dissertação busca compreender, a partir da Rede de Ciberativistas Negras-CE, como o ciberativismo de mulheres negras contribui e/ou pode contribuir com as mobilizações políticas do feminismo negro, de forma específica e do movimento negro, de forma geral. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A Apresentar o objetivo"]** Optou-se pela metodologia de pesquisa de cunho qualitativo de base antropológica, **[METODOLOGIA - "FR3B Descrever procedimentos metodológicos"]**onde utiliza-se a etnografia em ambientes online ou netnografia de Robert V, Kozinets (2014). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Para se chegar nos objetivos propostos, apresentou-se uma discussão sobre a base do pensamento feminista negro norte-americano a partir de mulheres negras tidas como pioneiras negras. Em seguida, traçou-se a trajetória do movimento de mulheres negras brasileiras, a partir de movimentos ainda no pré-abolição até chegarem ao ciberespaço. Por fim, apresentou-se o movimento das mulheres negras no ciberespaço, a partir da Rede de Ciberativistas Negras. **APRESENTAÇÃO- FR2B Indicar as principais características**

No exemplo (3), o produtor do texto inicia com o "Passo 1C - Fazer generalizações

sobre o tópico" e com o "Passo 1I - Explicar ou apresentar termos técnicos", pois apresenta um dado histórico sobre o surgimento de ONGs no Brasil, bem como faz uso de uma explicação para depois expor a sigla. Em seguida, utiliza o "Passo 1J - Explicar o objeto de estudo" para contextualizar, brevemente, sobre o "Ciberespaço" que será utilizado na dissertação, corroborando, assim, para a utilização do movimento "Apresentação", e utilização do Passo "2A - Apresentar o objetivo", que é "compreender, a partir da Rede de Ciberativistas Negras-CE, como o ciberativismo de mulheres negras contribui e/ou pode contribuir com as mobilizações políticas do feminismo negro".

Após isso, cita-se o procedimento metodológico que será adotado: "pesquisa de cunho qualitativo de base antropológica". Assim, o Passo que Ramos (2011) denomina de "Descrever procedimentos metodológicos", neste resumo não se comporta como uma descrição dos procedimentos, mas como uma citação de qual procedimento será adotado. Nesse prisma, justifica-se o uso do passo intitulado por nós como "3B - Descrever/Citar pesquisas prévias", porque, no resumo citado, a metodologia não foi descrita, apenas citada. Pensamos que o uso do "Passo 1D - Citar pesquisas prévias" serve de justificativa para utilizar tal metodologia, pelo fato de ser baseado na "etnografia em ambientes online ou netnografia de Robert V. Kozinets (2014)".

Posteriormente, o resumo é finalizado com o "Passo 2B - Indicar as principais características da pesquisa", em que o produtor do texto apresenta um panorama do que será apresentado no trabalho: "discussão sobre a base do pensamento feminista negro norte-americano a partir de mulheres negras tidas como pioneiras negras", " traçou-se a trajetória do movimento mulheres negras brasileiras" e "apresentou-se o movimento das mulheres negras no ciberespaço, a partir da Rede de Civerativistas Negras".

O resumo PPGA-2019.03 apresenta 4 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia e Resultados, e 6 passos: 3D - Indicar a procedência dos dados; 2A - Apresentar o objetivo; 1I - Explicar ou apresentar termos técnicos; 3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos; e 4A - Sinalizar o tipo de resultado. Vejamos:

(3) PPGA-2019.03

Esta dissertação é fruto de um trabalho antropológico sobre duas associações de mulheres em Guiné-Bissau **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** — Mandjuandadi Amizade de Babock na região de Cacheu, setor de Canchungo, e Cooperativa Bontche no bairro de São Paulo, capital de Bissau.**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos**

dados "] A pesquisa procurou trazer reflexões voltadas para outras formas de conceber a experiência feminina, bem como suas respectivas epistemologias, a partir de uma perspectiva assumidamente africana - em especial guineense. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Entende-se, neste trabalho, que há outras e variadas maneiras de pertencer e se identificar ao gênero feminino. Por isso, os termos Mandjuandadi e Cooperativa procuram situar e problematizar essa identificação a partir das relações sóciopolítico-ideológicas, inseridas em redes de mulheres que lhes conferem poder simbólico em Guiné-Bissau e dão suporte aos seus trabalhos de agricultura, comércio e costura. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I Explicar ou apresentar termos técnicos"]** A etnografia foi escolhida como método de inserção e compreensão do campo de investigação, **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** o que nos permitiu observar os modos de organização social feminina e descrever os elos que as mantêm unidas e lhes conferem poder. **[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

No resumo (4), por outro lado, apresenta-se o sintagma nominal com termo determinante, preenchido pelo demonstrativo "este", o que, de acordo com Ramos (2011), contribui para classificar como pertencente ao "Passo 2B - Indicar as principais características da pesquisa". No entanto, não consideramos como sendo pertencente deste passo, porque no resumo contém a seguinte afirmativa: "Esta dissertação é fruto de um trabalho antropológico sobre duas associações de mulheres em Guiné-Bissau". Assim, defendemos a classificação do "Passo 1E - Estender pesquisas prévias", pelo fato de indicar que é dada continuidade a um trabalho anterior à escrita da dissertação, possível por conta de "um trabalho antropológico", ou seja, trata-se uma extensão a uma pesquisa realizada previamente.

Ainda na Contextualização da Pesquisa, é indicada a procedência dos dados, evidenciada no Passo 3D, que segundo o modelo de Ramos (2011), é um passo da Metodologia. Em seguida, é utilizado o Passo 2A para apresentar o objetivo do trabalho: "trazer reflexões voltadas para outras formas de conceber a experiência feminina". Logo após, retorna-se para o Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa, com a utilização do Passo 1I, para explicar os termos "Mandjuandadi" e "Cooperativa".

Posteriormente, o resumo cita o procedimento metodológico da pesquisa, que é a etnografia, fazendo uso do Passo 3D. Para finalizar o texto, é utilizado o Passo 4A - "Sinalizar o tipo de resultado", pois o que acontece no resumo, conforme Ramos (2011), não é uma descrição dos resultados que são apresentados, mas uma sinalização do que foi encontrado.

O resumo PPGA-2020.01 possui 4 movimentos retóricos: Apresentação, Metodologia, Resultado e Conclusão, bem como 7 passos: 2B - Indicar as principais características, 2A - Apresentar o objetivo, 3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos, 3E - Indicar data(s) do *corpus*/dados analisados, 3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada, 4A - Sinalizar o tipo de resultado e 5A - Elaborar conclusões. Vejamos:

(4) PPGA-2020.01

Este trabalho trata das relações que se estabelecem entre vivos e mortos no semiárido cearense. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais características"]** Tem por objetivo compreender a dinâmica dessas relações a partir das narrativas de devotos e observadores das cenas rituais de acordo com a lógica empreendida no povoado de Almas, Cariré – CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A Apresentar o objetivo"]** Proponho uma análise interpretativa do ritual de culto aos mortos, tomando a oferenda como elemento central na instituição das relações entre vivos e mortos, que resultam em favorecimentos mútuos. Observo a periodicidade e as significações elaboradas desde a composição da oferenda, em que a água aparece como símbolo mais recorrente, norteado pela crença na necessidade de aplacar a sede do morto. **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** O material etnográfico descrito e interpretado foi obtido durante a pesquisa de campo, no período entre 2018 e 2020, **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data(s) do corpus/dados analisados"]**no município de Cariré – CE. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Constata-se que a crença na ação dos mortos sobre a vida cotidiana individual e/ou coletiva tem sua identificação na religiosidade adotada pelos devotos, pois apesar de tratar-se de uma forma de ritual alheia aos preceitos oficiais da religião em voga no povoado, os praticantes do culto percebem-no como uma expressão do catolicismo, apontando a fé como base da atividade votiva.**[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Há uma memória ativa na oralidade do povoado, que atua na transmissão da crença e dos ritos entre gerações. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

O resumo 5, por fim, inicia-se com o Passo 2B, em que se faz uma apresentação da principal característica do trabalho, que consiste em abordar as "relações que se estabelecem entre vivos e mortos no semiárido cearense". Em seguida, é utilizado o Passo 2A para introduzir o objetivo da pesquisa. Posteriormente, é descrita a metodologia adotada no trabalho, que envolve uma "análise interpretativa do ritual de culto aos mortos" (Passo 3B). Logo depois,

ocorre o Passo 3E, para indicar a data do *corpus* analisado “período entre 2018 e 2020”. Além disso, no resumo é utilizado o Passo 3C para especificar o local onde a pesquisa foi realizada, “no município de Cariré- CE”, que inclusive é especificada já no objetivo do trabalho.

Posteriormente, é feito o uso do Passo 4A para sinalizar o tipo de resultado obtido na pesquisa, a qual constata “que a crença na ação dos mortos sobre a vida cotidiana individual e/ou coletiva tem sua identificação na religiosidade adotada pelos devotos, pois apesar de tratar-se de uma forma de ritual alheia aos preceitos oficiais da religião em voga no povoado, os praticantes do culto percebem-no como uma expressão do catolicismo, apontando a fé como base da atividade votiva”. Este passo apenas faz referência, indicando relações (Ramos, 2011). E, por fim, é elaborada uma conclusão (Passo 5A).

No resumo PPGA-2021.01 predomina o Movimento 2 - Apresentação, sobretudo o Passo 2B “Indicar as principais características da pesquisa”, bem como a presença sucinta do Movimento 3 - Metodologia, com a utilização de dois passos: 3C – “Indicar o local onde a pesquisa foi realizada” e 3A – “Descrever objetos/indivíduos analisados”. Vejamos:

(5) PPGA-2021.01

Este trabalho, de cunho antropológico, trata das relações estabelecidas entre **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características]** negritude e moda na cidade de Fortaleza/CE. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A pesquisa aborda questões sobre identidade e noção de pessoa, a partir do contexto socioespacial e da produção e comercialização de indumentárias designadas pelas interlocutoras como moda afro. A primeira parte da pesquisa de campo é composta por entrevistas em profundidade que realizei com **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características”]** três produtoras de moda afro, Lita Stéphanie, Yasmin Djalo e Patrícia Bittencourt, **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** em que pude investigar seus modos de identificação como pessoa negra e sua relação com seu ofício, o qual qualificam como afroempreendedorismo. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características”]** A segunda parte da pesquisa se dá na loja colaborativa CearAfro, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**junto à sua idealizadora e também afroempreendedora Aliciane Barros, **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** em que pude observar em que medida noções como a de diáspora e de identidade, entrelaçando-se com suas práticas comerciais, podem ser meios de acessar e manter seus vínculos de negritude, como

também de que modo o afroempreendedorismo, ao promover um contato permanente entre pessoas negras afrocentradas, atua no fortalecimento destes. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**

Em suma, pode-se dizer que o resumo 6 é informativo, pois indica os pontos principais da dissertação. Além disso, os passos da metodologia estão imbricados aos passos da apresentação da pesquisa. Dessa forma, as principais informações expostas giram em torno de apresentar o que será abordado no trabalho, tais como informar que é um trabalho antropológico e "aborda questões sobre identidade e noção de pessoa", bem como é apresentado o que será tratado em duas partes da dissertação.

Logo, o Passo "3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada", indicado pelas expressões "na cidade de Fortaleza" e "na loja colaborativa CearAfro", e o Passo "3A - Descrever objetos/indivíduos analisados" é expresso pelo seguinte trecho: "três produtoras de moda afro, Lita Stéphanie, Yasmin Djalo e Patrícia Bittencourt [...] junto à sua idealizadora e também afroempreendedora Aliciane Barros". Assim, esses dois passos da metodologia funcionam como informações sobre as principais características do trabalho.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado.

6.2.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Antropologia, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 40.

Quadro 40 — Organização retórica em emergência do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (13/18)	
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (7/18)	e/ou
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (4/18)	e/ou
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (3/18)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (2/18)	e/ou
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (1/18)	e/ou
PASSO 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico (1/18)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (18/18)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (16/18)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (11/18)	e/ou
PASSO 2C — Apresentar a hipótese	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (17/18)	
PASSO 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (10/18)	e/ou
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (9/18)	e/ou
PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (7/18)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (7/18)	e/ou
PASSO 3E — Indicar data(s) do corpus/dados analisados (5/18)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (7/18)	
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (7/18)	e/ou
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (1/18)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (7/18)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (7/18)	

Fonte: Elaboração própria.

As informações entre parênteses mostram o quantitativo geral de resumos da área de Antropologia, no curso de Mestrado da UNILAB, que fizeram uso de cada movimento retórico e de cada passo no *corpus*. Desse modo, o Quadro 40 revela que, dos 18 resumos constituintes desta pesquisa, o único movimento que esteve em todos os resumos foi o

“Movimento 2 - Apresentação”. Os demais movimentos apareceram em 13 resumos (Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa), em 17 resumos (Movimento 3 - Metodologia), e em 7 resumos (o Movimento 4 - Resultados e Movimento 5 - Conclusão).

Nesse prisma, dos 18 resumos analisados, o Movimento 1 apareceu com o seguinte quantitativo de passos nos resumos: explicação do objeto de estudo (Passo 1J) em 7 textos; apresentação ou explicação de termos técnicos (Passo 1I) esteve em 4 resumos; referência a autores de pesquisas anteriores (Passo 1D) esteve em 3 resumos; o Passo 1C, que é responsável por fazer generalizações sobre o tópico, as quais são manifestas por verbos no tempo presente do indicativo ou por sintagmas nominais com denotação genérica (Ramos, 2011); o Passo 1E, que dá continuidade a outras pesquisas já realizadas esteve presente em 2 resumos; e os passos 1A e 1B, que estabelecem o conhecimento atual na área e o interesses profissional no tópico, respectivamente, aparecerem em 1 resumo, dos 18 que foram analisados.

Ademais, o Movimento 2, que esteve em todos os 18 resumos, apareceu com a seguinte quantidade, nos 3 passos do modelo de Ramos (2011): apresentação do objetivo (Passo 2A) só não aparece em 2 resumos, dos 16 resumos; apresentação das principais características do trabalho (Passo 2B) esteve em 9 resumos; e a apresentação da hipótese da pesquisa (Passo 2C) apareceu em 1 resumo.

Além disso, o Movimento 3 só esteve em 1 resumo. Desse modo, esteve em 17 resumos distribuído com o uso dos seguintes passos: indicação do local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C) teve utilização em 10 resumos; descrição ou citação dos procedimentos metodológicos adotados para a pesquisa (Passo 3B) esteve presente em 9 resumos; descrição de objetos/indivíduos coletados para análise do trabalho (Passo 3A) esteve em 7 resumos; indicação da procedência dos dados (Passo 3D) esteve em 7 resumo; e a indicação da data do *corpus*/dados utilizados para a pesquisa (Passo 3E) esteve em 5 resumos.

O penúltimo movimento, responsável por apresentar os resultados da pesquisa, esteve em 7 dos 18 resumos, manifestado no “Passo 4A - Sinalizar o tipo de resultado”, que esteve em 7 resumos, e no“Passo 4B - Apresentar resultados qualitativos”, que esteve em 1 desses 7 resumos que apresentaram o uso do Movimento 4. Conforme o Movimento 5, que também apareceu em 7 resumos dos 18 analisados, fez-se notório em 7 resumos, por meio do “Passo 5A - Elaborar conclusões”.

Dessa forma, apesar de o quadro sociorretórico acima mostrar todos os movimentos retóricos do modelo de Ramos (2011), em vários resumos do curso Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB os autores não usaram todos os movimentos em seus textos. Inclusive, dos 18

resumos da área, apenas o resumo PPGA-2021.03 apresentou todos os 5 movimentos na construção do texto, em que apenas 1 resumo foi do tipo resumo estruturado. Os demais resumos apresentaram os movimentos, porém deixaram de usar pelo menos um movimento do modelo de Ramos (2011).

Na seção a seguir, faremos a análise da organização retórica dos resumos das dissertações do curso do Mestrado Interdisciplinar em Humanidades.

6.3 Movimentos retóricos do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 55 dissertações do Mestrado Interdisciplinar. Desses 55 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção.

O resumo MIH-2019.01 possui 3 movimentos retóricos em sua composição: Apresentação, Metodologia e Conclusão, e 5 passos: 2B - Indicar as principais características da pesquisa, 3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos, 3E - Indicar a data do *corpus*/dados analisados, 3D - Indicar a procedência dos dados e 5A - Elaborar conclusões. Vejamos:

(6) MIH-2019.01

Esta pesquisa foi conduzida a partir da metodologia de pesquisa interdisciplinar e paradigma indiciário, também descrito como método “Moreliano”, cuja proposta avalia a veracidade das obras de artes a partir da observação dos pequenos detalhes, a fim de se distinguir das características mais vistosas, mais facilmente imitáveis. Partindo de tais pressupostos, emprega-se a mesma lógica de abordagem ao analisar a relação entre trabalho, saúde pública e doenças que acometeram a população cearense e sobralense nos períodos de estiagem, estabelecendo assim a relação dessas conjunturas de controle, com as políticas imperialistas liberais, desenvolvidas nas regiões do mundo afetadas pela seca global no cinturão tropical. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Delimitar o estudo entre 1877 a 1925 é necessário para compreender as diversas modificações e adaptações do processo de institucionalização da seca e das formas de socorro praticadas no decorrer dos períodos. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** Consideram-se no decorrer da pesquisa: formas de adoecimentos; as políticas de gestão de

diferentes classes sociais; ações de caridade provenientes da Igreja Católica e demais esferas da sociedade; a seca nas diversas regiões do mundo, como parte da China, norte da África, e Ásia, durante o mesmo período; apresentação de um panorama da seca, da fome e do liberalismo e o surgimentos das epidemias. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B -Indicar as principais características"]** O estudo apresenta como fonte os seguintes dados: relatórios do Presidente de Província e Estado; os jornais A Lucta, Correio da Semana, Mão Negra, O Retirante, O Cearense, A República, Jornal do Ceará, e Diário do Ceará; e as obras A Seca de 1915, Varíola e Vacinação, História da Seca no Ceará (1878-1880), do farmacêutico Rodolfo Teófilo, Salubridade,* do médico Thomaz Pompeu de Sousa Brasil, e História das Secas – séculos XVII a XIX, do odontólogo e Inspetor Regional do Ensino Joaquim Alves; e relatórios da Santa Casa de Fortaleza (1877-1879), direcionados ao presidente da província e às revistas do Instituto do Ceará. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Assim, problematizaram-se as ações no campo da saúde e os dogmas da Igreja empregados pela Santa Casa de Misericórdia de Sobral e demais ações encabeçadas pela Igreja católica em Sobral, valendo-se dos preceitos da Igreja e práticas de caridade como forma de tentativa de manutenção da ordem. **[CONCLUSÃO - FR5A- Elaborar conclusões"]**

No exemplo (6), predomina a utilização do movimento retórico da Metodologia. Todavia, o Passo 3B não necessariamente deve ser visto como um passo exclusivo do Movimento 3. Acreditamos que, pelo menos no contexto deste resumo, ele possa ter características do Movimento de "Apresentação". Isso porque se inicia com o "termo determinante preenchido pelo demonstrativo 'este'" (Ramos, 2011, p. 66), o qual indica as características do estudo, isto é, o Passo 2B. Optamos por destacá-lo com a cor azul, referente aos passos da Metodologia, porque o que está sendo descrito não necessariamente é uma apresentação da estrutura da dissertação, mas sim uma descrição da característica da metodologia, visto que essa característica envolve "o emprego de sintagmas nominais identificando o tipo de análise" (*op. cit.*, p. 71).

Em seguida, o autor utiliza o Passo 3E - "Indicar a data do *corpus*/dados analisado", para delimitar a data que o estudo se concentra, "entre 1877 a 1925". Posteriormente, recorre ao Movimento 2 - Apresentação, mais especificamente o passo "2B - Indicar as principais características da pesquisa", na qual apresenta uma breve lista do que será abordado ao longo da dissertação. Logo depois, utiliza o passo "3D - Indicar a procedência dos dados" para mostrar de onde são retirados os dados para avaliar "a veracidade das obras de artes", que servem como

fonte.

Ao final, o resumo recorre ao Passo “5A - Elaborar conclusões”, do movimento “Conclusão”. Nesse desfecho, considerando as fontes empregadas, conclui-se que o material utilizado para o estudo problematiza as “ações no campo da saúde e os dogmas da Igreja empregados pela Santa Casa de Misericórdia de Sobral e demais ações encabeçadas pela Igreja católica em Sobral, valendo-se dos preceitos da Igreja e práticas de caridade como forma de tentativa de manutenção da ordem” (MIH-2019.01).

O próximo resumo, MIH-2019.02, possui 4 movimentos retóricos, Contextualização, Apresentação, Metodologia, Conclusão, e 6 passos: 1D - Citar pesquisas prévias; 2A - Apresentar objetivo; 2B - Indicar as principais características da pesquisa; 3D - Descrever/Citar procedimentos metodológicos; e 5A - Elaborar conclusões. Vejamos:

(7) MIH-2019.02

O presente trabalho propõe analisar o processo de aglomeração de retirantes na cidade de Pacatuba ocasionado pela migração durante as grandes secas que confrontou o Estado do Ceará a partir do Século XIX.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A pesquisa aborda as condições sociais de vida e trabalho em meio a perturbação e a desordem causada pela fome e os deslocamentos que arremessaram milhares de famílias ao sopé da Serra da Aratanha. Busca-se investigar o homem e a mulher retirante enquanto sujeito social frente ao discurso oficial, de modo a reconhecer sua forma de vida e resistência condicionada a uma série de dramas sociais. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**Para esse fim, o estudo desse processo tem abordagem qualitativa e interdisciplinar no procedimento analítico das fontes e das referências bibliográficas: relatórios da Câmara Municipal local; relatórios da Comissão de Socorros Públicos; do Presidente da Província do Ceará; **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos” e [METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Rodolfo Teófilo (1992); Neves (2000), entre outros que contribuem com a temática. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévia”]** Destaca-se que a região da serra da Aratanha foi um ponto de atração de retirantes devido às obras públicas de construção da Estrada de Ferro de Baturité, empreendimento provincial que se aproveitou da capacidade produtiva e da falta de oportunidades dos retirantes para expandir sua construção, além de ser um dos caminhos que ligavam os sertões ao centro do poder político e econômico concentrado na capital cearense. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

No resumo (7), o texto começa com o “Movimento 2 - Apresentação”, cujo objetivo é “analisar o processo de aglomeração de retirantes na cidade de Pacatuba ocasionado pela migração durante as grandes secas que confrontou o Estado do Ceará a partir do Século XIX”. Nota-se a presença do verbo no infinitivo, o que, como apontou Ramos (2011), caracteriza o Passo “2A - Apresentação do Objetivo”.

Em seguida, o resumo indica os principais assuntos que são abordados na dissertação, seguindo o Passo “2B - Indicar as principais características da pesquisa”. Posteriormente, cita o método adotado no trabalho, “Passo 3D — Descrever/Citar procedimentos metodológicos”, e também faz menção ao referencial teórico utilizado. Essa indicação de autores é o que Ramos (2011) considera como parte da contextualização da pesquisa, pois cita autores de outras pesquisas, o passo “1D — Citar pesquisas prévias”.

Por fim, o resumo conclui com o “Passo 5A - Elaborar conclusões”, em que se destaca a percepção do autor sobre o assunto tratado, marcada pelo verbo “destacar-se”, conforme abordado por Ramos (2011).

Já o resumo MIH-2019.03 possui todos os movimentos retóricos de um resumo estruturado (Swales e Feak, 2004), composto pelos seguintes passos: “1A - Estabelecer o conhecimento atual na área”; “2A - Apresentar o objetivo”; “3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos”; “4C - Apresentar resultados quantitativos”; “4B - Apresentar resultados qualitativos”; e “5A - Elaborar conclusões”. Vejamos:

(8) MIH-2019.03

Introdução A Organização Mundial de Saúde destacou que os problemas de saúde ocupacional configuram-se como os maiores desafios da atualidade. O Observatório Digital de Saúde e Segurança do Trabalho registrou no município de Maracanaú-CE 1.126 auxíliosdoença por acidente de trabalho no período de 2012 a 2016. A administração pública geral ocupa a sétima colocação geral com mais afastamentos. Em relação aos trabalhadores da política de assistência social a Norma Operacional Básica de Recursos Humanos visa assegurar um processo contínuo de valorização e cuidado com a saúde dos trabalhadores desta política pública. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”] Objetivo** Analisar em que medida aspectos relacionados ao trabalho podem impactar na saúde física e mental dos trabalhadores dos Centros de Referência de Assistência Social de Maracanaú – CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]Metodologia** Estudo qualitativo e de

corte transversal analítico com os servidores de nível superior que compõe o Serviço de Proteção Integral à Família. Para o estudo transversal analítico foi utilizado um questionário com base na Escala de Avaliação do Contexto de Trabalho com os trabalhadores que teve como objetivo obter informações relevantes de como é o contexto de trabalho nos CRAS. Para o estudo qualitativo realizamos entrevista individual que apreendeu aspectos relacionados à identidade, situações de trabalho, vivências e representações sobre o adoecimento. Os dados coletados foram categorizados através da análise temática, com auxílio da observação participante com registro em diário de campo. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológico"]** **Resultados** A amostra estudada apresentou como perfil: 90N,24% do sexo feminino; 78,04% são pardos/negros; 51% são casados; 48,78% possuem formação em serviço social; 82,92% possuem algum tipo de pós-graduação; 71,17% são servidores efetivos, com cargas horárias que variam de 40h a 24h; 56,1% possuem uma média salarial de 4 a 5 salários mínimos e o maior percentual de tempo de serviço na prefeitura é de 6 anos, com 19,51%; 56,1% da amostra disseram ter adoecido por conta das condições de trabalho. As doenças identificadas com maior recorrência foram ansiedade (26,09%), alergia (26,09%) e fadiga/estresse/estafa (21,73%). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** A percepção dos trabalhadores sobre seu contexto de trabalho apresentou indicadores críticos para os itens relacionados às condições de trabalho e organização do trabalho. Os itens das condições de trabalho que apresentaram indicador grave são: precariedade das condições de trabalho e instrumentos/equipamentos de trabalho insuficientes. O item da organização do trabalho que apresentou indicador grave foi: a insuficiência de trabalhadores para realizar os serviços. A pesquisa identificou que os trabalhadores percebem o seu trabalho como fonte de adoecimento. Que o cotidiano é cheio de desafios, sem que sejam dadas as condições de realização do trabalho. As péssimas condições de trabalho desencadeiam insatisfação e intensificação do trabalho. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** **Conclusão** Diante desse cenário e de uma redução no orçamento para o funcionamento do Sistema Único de Assistência Social para o ano de 2019 em 50% acreditamos que a degradação do trabalho e a ofertas dos serviços tenderão a piorar nos próximos anos, aumentando assim a possibilidade do trabalhador das unidades de CRAS adoecerem com maior frequência, caso não haja a recomposição orçamentária necessária. **[CONCLUSÃO - "FR5A- Elaborar conclusões"]**

No resumo (8), o autor contextualiza a pesquisa utilizando o "Passo 1A -

Estabelecer o conhecimento atual na área", visto que apresenta a) a ação da Organização Mundial de Saúde, a qual foi responsável por destacar "que os problemas de saúde ocupacional configuram-se como os maiores desafios da atualidade"; e b) a ação do "Observatório Digital de Saúde e Segurança do Trabalho [que] registrou no município de Maracanaú-CE 1.126 auxílios doença por acidente de trabalho no período de 2012 a 2016". Nesse sentido, os verbos "destacar" e "registrar" foram utilizados no pretérito perfeito, indicando ação concluída, marca que, conforme Ramos (2011), é responsável por sinalizar o conhecimento atual na área.

Posteriormente, o resumo apresenta o objetivo da pesquisa (Passo 2A), que é "Analisar em que medida aspectos relacionados ao trabalho podem impactar na saúde física e mental dos trabalhadores dos Centros de Referência de Assistência Social de Maracanaú – CE".

Na descrição da metodologia, o resumo não se limita apenas a citar procedimento metodológico, pois detalha sinteticamente as etapas do trabalho, explicando que se trata de um estudo qualitativo e transversal analítico, para o qual "foi utilizado um questionário com base na Escala de Avaliação do Contexto do Trabalho com os trabalhadores que teve como objetivo obter informações relevantes de como é o contexto de trabalho nos CRAS". Outrossim, explica-se que, para o estudo qualitativo foi "realizado entrevista individual", sendo perceptíveis as informações sobre o método e sobre a coleta de dados, e não apenas uma citação de qual método foi utilizado (Passo 3B).

Em relação ao "Movimento 4 - Resultados", no resumo, o uso do Passo 4C serve para mostrar os resultados quantitativos em relação ao perfil dos trabalhadores dos CRAS de Maracanaú, tais como sexo, salário, estado civil e de escolaridade, entre outros. O Passo 4B explica os resultados obtidos em relação ao estudo realizado. E, por fim, no Movimento 5, o passo utilizado foi o 5A "Elaborar conclusões", que no resumo é notável por conter o verbo "acreditamos", o qual denota a percepção dos produtores do texto.

O resumo (9), MIH-2019.04, também é do tipo estruturado, porém distante da ordem estipulada no modelo de Ramos (2011): Contextualização, Apresentação, Metodologia, Resultados e Conclusão. A ordem, no que diz respeito aos movimentos retóricos é a seguinte: Apresentação, Metodologia, Contextualização, Conclusão, Metodologia (novamente) e Resultados. O resumo é composto pelos passos: "2B - Indicar as principais características da pesquisa"; "2A - Apresentar o objetivo"; "3A - Descrever objeto/indivíduos analisados"; "1I - explicar ou apresentar termos técnicos"; "1J - Explicar o objeto de estudo"; "1B - Estabelecer o interesse profissional no tópico"; "5A - Elaborar conclusões"; "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos"; e "4A - Sinalizar o tipo de resultado". Vejamos:

(9) MIH-2019.04

Esta dissertação, pautada na metodologia interdisciplinar em humanidades, vinculada ao Mestrado Interdisciplinar em Humanidades da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**tem como objetivo geral pesquisar as experiências de trabalho para pessoas com autismo **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** na cidade de Fortaleza-CE.**[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Especificamente dialogar com jovens adultos autistas que estão se preparando para entrar na universidade, universitários ou recém formados, para, a partir das memórias de suas experiências de vida individuais e familiares, compreender o percurso de alguém com **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**transtorno do Espectro Autista (TEA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**ao longo da vida e como tem sido seu acesso ao Mundo do Trabalho. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O TEA é um transtorno de natureza biológica, o que em si mesmo já traz diversas limitações e dificuldades para jovens que desejam começar sua vida profissional, mas que também traz grandes dificuldades sociais como acesso à educação, saúde e trabalho. É um Transtorno Mental que exige olhar sobre seus mais diversos aspectos, visto que não é possível compreender e problematizar o autismo em fronteiras disciplinares. É preciso pensá-lo como uma condição biológica, mas também como uma condição que produz subjetividades e geram necessidades sociais para o indivíduo e para a família, colocando-o não só nos limites do cérebro, em seus aspectos biológicos, mas um cérebro inserido num contexto social, cultural e histórico. A natureza do autismo e suas consequências para os sujeitos em sociedade é múltipla, e só podem ser entendidas de forma interdisciplinar. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Busco, portanto, nesta pesquisa, a partir do diálogo por meio de entrevistas com autistas e instituições que os amparam, de um lado a descrição neurobiológica e neuropsicológica do TEA e por outro a problematização sociológica e psicológica como forma de entender quem são esses jovens e como estão relacionados ao Mundo do Trabalho atual. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** Entendendo, deste modo, que em Saúde Mental o método investigativo deve incorporar os conceitos de totalidade, historicidade, complexidade e contraditoriedade das formas materiais da vida em seus aspectos biopsicossociais. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar**

conclusões"]A pesquisa de campo foi conduzida através de entrevistas não estruturadas gravadas em áudio e, às vezes vídeo, e diário de campo, com base no referencial da Pesquisa de Estudo de Caso, com jovens que relataram suas histórias de desemprego, subemprego e as diversas dificuldades em adentrar no mundo do trabalho, **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** revelando, como resultado através de histórias de vida, que a maioria dos jovens com TEA, não conseguem ter acesso ao mundo formal do trabalho e emprego. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

Esse resumo começa com o Passo 2B, o qual explica que a dissertação é vinculada à UNILAB e está "pautada na metodologia interdisciplinar em humanidades". Ainda na apresentação da pesquisa, também se apresenta o objetivo do trabalho, o Passo 2A.

Em seguida, faz-se um breve detalhamento sobre o público que objetiva analisar; tendo em vista que o objetivo do trabalho é "pesquisar as experiências de trabalho para pessoas com autismo na cidade de Fortaleza-CE", o resumo contém o detalhamento das pessoas com autismo que serão analisadas, as quais são:

Jovens adultos autistas que estão se preparando para entrar na universidade, universitários ou recém formados, para, a partir das memórias de suas experiências de vida individuais e familiares, compreender o percurso de alguém com Transtorno do Espectro Autista (TEA) ao longo da vida e como tem sido seu acesso ao Mundo do Trabalho (MIH-2019.04).

Podemos perceber o uso do Passo 3A, do Movimento Metodologia, que diz respeito à descrição dos objetos/indivíduos analisados. Além disso, nota-se a presença da sigla TEA, indicando o Passo 1I, pois é apresentado o termo técnico, o qual, mais adiante, é apresentado como o objeto de estudo, o Passo IJ, responsável explicar o objeto de estudo.

Logo após a contextualização, explicação do objeto de estudo, é utilizado o verbo "buscar" em primeira pessoa do singular: "Busco [...] entender quem são esses jovens e como estão relacionados ao Mundo do trabalho atual", sinalizando, assim, o interesse pessoal do produtor do texto, o qual faz uso do Passo 1B.

Em seguida, utiliza-se o verbo modal "dever", ressaltando a realização da elaboração de uma conclusão, o Passo 5A. Posteriormente, retorna-se para o Movimento 3, para apresentar o procedimento metodológico adotado no trabalho, que foi "entrevistas não estruturadas gravadas em áudio e, às vezes, vídeo, e diário de campo, com base no referencial

da Pesquisa de Estudo de Caso", o Passo 3B. Por fim, sinaliza-se o resultado obtido com a pesquisa (Passo 4A), que, "através de histórias de vida, [revela] que a maioria dos jovens com TEA não conseguem ter acesso ao mundo formal do trabalho e emprego".

O resumo MIH-2019.05, por fim, possui 8 passos: "1C - Fazer generalizações sobre o tópico", "2A - Apresentar o objetivo"; "2C - Apresentar a hipótese"; "1D - Citar pesquisas prévias"; "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos"; "4A - Descrever objetos/indivíduos analisados"; "3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"; "4A - Sinalizar o tipo de resultado"; e 4 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia, Resultados, exceto o Movimento 5 - Conclusão. Vejamos:

(10) MIH-2019.05

O ambiente escolar é o espaço instigador de ideias e ressignificações de sentido no campo textual. A leitura proporciona ao aluno não somente a formação crítica, mas também permite um delinear de diferentes estratégias para melhorar a compreensão leitora de textos verboimagéticos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Dessa forma, o presente trabalho "Compreensão leitora e o texto verbo imagético: um estudo de caso na escola José Joacy Pereira", tem como objetivo verificar a contribuição do texto verbo-imagético como elemento discursivo colaborador para construção da compreensão leitora do aluno. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para análise da construção interpretativa pautaremos em estratégias de leitura, inferências, horizontes de compreensão, conhecimentos prévios e elementos multimodais (sons, imagens, cores), que precisam ser trabalhados para o aluno atingir a compreensão leitora desejada na leitura de um texto. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** Os pressupostos teóricos dessa pesquisa se apoiam no estudo de Kato (1985), Alliende (1987), Solé (1998), Kleiman (2007), Marcuschi (2008), Koch e Elias (2013), Oliveira (2014), no campo da compreensão leitora; e no de Kress e Van Leeuwen (2004), Dionísio (2011), no campo da Gramática do Design Visual – GDV. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D- Citar pesquisas prévias"]** A base metodológica desse estudo se apoia na pesquisa-ação, pois tem o intuito de produzir conhecimento para uma aplicação prática.**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No seu desenvolvimento utilizamos atividades de natureza intervencionista que foram aplicadas **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**em uma turma de 1º ano do ensino médio em uma escola pública do município de Aratuba-Ce. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a**

pesquisa foi realizada"]A partir das análises das sequências didáticas realizadas, observou-se que os alunos desenvolveram a compreensão leitora através dos trabalhos didáticos com textos verbo-imagéticos associados aos estímulos dos elementos através do conhecimento prévio, das inferências, das estratégias de leituras e horizontes de compreensão, junto aos direcionamentos dos professores essas ações foram identificadas como recursos colaboradores para construção da compreensão leitora pelos discentes.**[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

Nesse resumo, inicia-se com uma generalização sobre o tópico, em que se comenta sobre o ambiente escolar, como sendo um "espaço instigador de ideias e ressignificações de sentido no campo textual"; ao apontar os benefícios da leitura, uma característica que abrange a todo e qualquer espaço escolar, faz-se uso do Passo 1C. Em seguida, realiza-se a apresentação do objetivo da pesquisa (Passo 2A), que é "verificar a contribuição do texto verbo-imagético como elemento discursivo colaborador para construção da compreensão leitora do aluno". Logo, observa-se que o "Passo 1C - Fazer generalizações sobre o tópico" é especificado/justificado quando ocorre a apresentação do objetivo, pois parte do geral (Passo 1C) para o mais específico (Passo 2A).

Ademais, consideramos o trecho abaixo como sendo representativo ao "Passo 2C - Apresentar a hipótese", porque, para Ramos (2011, p. 68), tal passo contém "verbos modais indicando possibilidade, necessidade e obrigação":

Para análise da construção interpretativa pautaremos em estratégias de leitura, inferências, horizontes de compreensão, conhecimentos prévios e elementos multimodais (sons, imagens, cores), que precisam ser trabalhados para o aluno atingir a compreensão leitora desejada na leitura de um texto (MIH-2019.05).

Nesse excerto, observa-se a presença do verbo "precisar", explicando que há estratégias de leitura que se tornam fundamentais de serem trabalhadas, para que o aluno possa atingir a compressão adequada de um texto.

Adiante, no resumo é citado o nome dos autores que são utilizados para fundamentar o trabalho (Passo 1D) e, em seguida, faz-se uso do Movimento 3 - Metodologia, no qual são utilizados brevemente três Passos: 3B – que cita o procedimento adotado na pesquisa, pesquisa-ação, e o passo 3A, que serve para indicar os indivíduos que analisados na

pesquisa, alunos da turma de 1º ano do Ensino Médio; além disso, situa-se o local, o Passo 3C, onde a pesquisa foi realizada: escola pública do município de Aratuba-Ce.

Em suma, o resumo contém o "Passo 4A - Sinalizar o tipo de resultado", pois esta função, como já fora dito por Ramos (2011), não apresenta uma descrição dos resultados, somente a classificação deles, ocorrendo uma listagem dos resultados.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado.

6.3.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Humanidades, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 41.

Quadro 41 — Organização retórica em emergência do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (49/55)	
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (25/55)	e/ou
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (17/55)	e/ou
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (14/55)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (13/55)	e/ou
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (11/55)	e/ou
PASSO 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico (8/55)	e/ou
PASSO 1E — Estender pesquisas prévias (8/55)	e/ou
PASSO 1G — Criar um nicho de pesquisa (2/55)	e/ou
PASSO 1F — Resumir o referencial teórico (2/55)	e/ou
PASSO 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias (1/55)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (55/55)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (42/55)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (42/55)	e/ou
PASSO 2C — Apresentar a hipótese (9/55)	e/ou
PASSO 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa da pesquisa	

(8/55)	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (48/55)	
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (45/55)	e/ou
PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (9/55)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (9/55)	e/ou
PASSO 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (10/18)	e/ou
PASSO 3E — Indicar data do corpus/dados analisados (6/55)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (25/55)	
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (12/55)	e/ou
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (5/55)	e/ou
PASSO 4C — Apresentar resultados quantitativos (2/55)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (21/55)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (17/55)	e/ou
PASSO 5C — Recomendar futuras aplicações (4/55)	

Fonte: Elaboração própria.

Os números entre parênteses referem-se ao quantitativo de resumos em que foram encontrados cada movimento e cada passo. Note-se que há a utilização das conjunções “e” e “ou”, indicando que os passos são opcionais, e que podem ter sido utilizados mais de um passo em único resumo ou somente um passo.

Outro ponto que vale destaque é em relação ao Passo 2D, que, embora não faça parte do modelo de Ramos (2011), encontramo-lo em nosso *corpus*, razão pela qual contém a informação (8/55), em que 55 refere-se ao total de resumos que compõem o nosso *corpus* do MIH, e 8 refere-se a quantos resumos apresentaram esse passo, e, assim, sucessivamente; (número/55) é referente ao quantitativo que foi identificado o passo, a partir do total de resumos analisados, que é 55.

Dessa maneira, o Quadro 41 mostra que o único movimento retórico utilizado em todos os 55 resumos do curso Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (MIH) foi o “Movimento 2 - Apresentação”. Em relação aos demais movimentos, 6 resumos não utilizam os movimentos “Contextualização da Pesquisa”; 7 resumos não utilizam o Movimento “Metodologia”; em 30 resumos não foi identificado o Movimento “Resultados”, bem como 35

resumos não apresentaram o “Movimento 5 - Conclusão”. Desse modo, ao todo, somente 10 resumos apresentam todos os 5 movimentos retóricos em sua composição, a saber: MIH-2019.03, MIH-2019.04, MIH-2019.12, MIH-2019.13, MIH-2020.05, MIH-2021.02, MIH-2021.03, MIH-2022.01, MIH-2022.06 e MIH-2022.08.

Nesse sentido, o quadro acima também revela quais passos de cada movimento foram utilizados nos resumos da comunidade MIH. Sendo assim, o Movimento 1, que esteve em 49 dos 55 resumos, foi manifesto em 25 resumos que citaram pesquisas prévias (Passo 1D); 17 trabalhos que explicaram o objeto de estudo (Passo 1J); 14 resumos que o utilizaram o movimento, por meio da indicação do conhecimento que se tem atualmente na área de estudo (Passo 1A); 13 textos com marcações de verbos com o tempo do presente do indicativo, que realizaram generalizações sobre o tópico (Passo 1C); 11 resumos que explicaram ou apresentaram termos técnicos (Passo 1I); 8 resumos que demonstravam o interesse pessoal/profissional do pesquisador em querer estudar determinado fenômeno (Passo 1B); o Passo 1E, que é responsável por ampliar pesquisas prévias, foi notável em 8 resumos; 2 resumos criaram um nicho de pesquisa (Passo 1G), contextualizando que o objeto ou o tema pesquisado ainda tem pouco estudo; 2 resumos resumiram o referencial teórico (Passo 1F); e 1 resumo contra-argumentou pesquisas prévias (Passo 1H).

O Movimento 2, que esteve em todos os 55 resumos, foi expresso na apresentação do objetivo da pesquisa (Pass 2A), em 42 resumos; na apresentação das principais características da dissertação (Passo 2B), que também foi utilizado em 42 resumos; o Passo 2C, o qual foi observada, em 9 resumos, a apresentação da hipótese da pesquisa; e, em 8 resumos encontramos o “Passo 2D - Apresentar as questões norteadoras da pesquisa”, o qual é proposto em nosso modelo.

No que se refere ao Movimento 3, ele foi utilizado por 48 dos 55 resumos. Este movimento foi encontrado a partir dos seguintes passos: descrição ou citação do procedimento metodológico do trabalho (Passo 3B), em 45 resumos; descrição dos objetos/indivíduos analisados (Passo 3A), em 9 resumos; indicação da procedência dos dados (Passo 3D), que foi notável em 9 resumos; indicação do local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C), em 7 resumos; a apresentação da data do *corpus*/dados analisados (Passo 3E), que esteve em 6 resumos.

A respeito do Movimento 4, os resultados das pesquisas foram relatados em 25 dos 55 resumos do curso. Assim sendo, esse movimento apresentou-se na descrição qualitativa dos resultados obtidos com a pesquisa, o qual esteve em 12 resumos; na referência da indicação aos

resultados (Passo 4A), em 5 resumos; e nos resultados de forma quantitativa (Passo 4C), em 2 resumos. Já o "Movimento 5 - Conclusão" se fez presente em 20 resumos por meio da utilização do "Passo 5A - Elaborar conclusões", que esteve em 17 resumos, e por meio da recomendação de futuras aplicações (Passo 5C), em 4 resumos.

Feita esta descrição do quadro acima, passemos para análise dos movimentos retóricos do curso que esta dissertação é vinculada, do Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem.

6.4 Movimentos retóricos do curso Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 18 dissertações do Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem. Desses 18 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção: MEL-2021.01, MEL-2021.02, MEL-2021.03, MEL-2021.04 e MEL-2021.05.

O resumo MEL-2021.01 contém 4 movimentos retóricos: Apresentação, Contextualização da Pesquisa, Metodologia e Resultados, e 6 passos: "2A - Apresentar o objetivo"; "1F - Resumir referencial teórico"; "1D - Citar pesquisas prévias"; "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos"; "3A - Descrever objetos/indivíduos analisados"; e "4B - Apresentar resultados qualitativos". Vejamos:

(12) MEL-2021.01

O objetivo dessa dissertação é analisar a construção dos ethé de credibilidade e de identificação em discursos políticos de posse presidencial, considerando (i) as circunstâncias históricas e sociopolíticas que caracterizam os períodos políticos da República brasileira; (ii) os posicionamentos dos presidentes no espectro político-ideológico (esquerda, centro, direita); e (iii) as situações de continuidade de governo e de ruptura partidária ou democrática. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A teoria de base tem como referências os(as) autores(as) que entendem o ethos articulado às cenas de enunciação, porque projetado no ato de enunciação, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** tais como Amossy (2013a; 2013b; 2018), Maingueneau (2008; 2013b; 2015; 2018; 2020) e Charaudeau (2015). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Como metodologia, as categorias de ethé de credibilidade e de identificação (cf. CHARAUDEAU,

2015) são analisadas a partir das perspectivas descritiva, qualitativa e explicativa. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O corpus dessa dissertação foi selecionado com base nos seguintes critérios: (i) discursos de posse representativos para cada período político; (ii) discursos proferidos por presidentes filiados a partidos políticos considerados de esquerda, de centro e de direita, no espectro; (iii) discurso produzido em situação de continuidade de governo x discurso produzido em situação de ruptura. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A pesquisa revelou que os presidentes inseridos em períodos políticos democráticos construíram imagens de si de defensores dos valores e dos interesses do bem coletivo; e aqueles que governaram em períodos autoritários (ruptura democrática) projetaram imagens de "salvadores" da ordem nacional, justificando-se as ações basilares de um projeto político "revolucionário". Quanto ao espectro político-ideológico, foi possível verificar que o presidente posicionado à esquerda projetou de si as imagens de humanidade e de solidariedade; já os políticos da direita construíram ethé voltados para o favorecimento das forças armadas, para a limitação dos gastos com serviços de seguridade social, e para o atendimento aos apelos fortemente assentados na religiosidade, na moral e na integridade da família tradicionalista; por sua vez, o presidente do centro não faz referências a ideias que refletem o seu posicionamento no espectro, o que possibilitou a construção de um discurso aparentemente neutro e superficial. Em relação aos discursos de posse produzidos em situação de continuidade de governo, constatou-se que os oradores projetaram ethé de credibilidade, ora pela ênfase na experiência adquirida e nas ações realizadas no mandato anterior, ora para justificar a manutenção de um sistema no governo, para renovar a ordem social. Observou-se também, nos discursos proferidos em situação de ruptura partidária, a constituição de ethé pelos quais os presidentes buscaram tanto identificar-se com a instância cidadã, principalmente a partir de valores políticos, democráticos, morais e éticos; bem como atenuar os possíveis receios quanto à ruptura com governos predecessores, por meio da garantia de ações voltadas para resolver os problemas enfrentados pelo país.**[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

Em (12), o resumo inicia com a apresentação do objetivo, valendo-se do passo 2A. Em seguida, evidencia-se o "Movimento 1 - Contextualização da pesquisa", para resumir e indicar a fundamentação teórica, utilizando-se, respectivamente, os passos "1F - Resumir o referencial teórico" e "1D - Citar pesquisas prévias". Para Ramos (2011), o passo 1D é caracterizado por apresentar o nome dos autores de outras pesquisas, e, nesse resumo, há a

indicação de que “Amossy (2013a; 2013b; 2018), Maingueneau (2008; 2013b; 2015; 2018; 2020) e Charaudeau (2015)” são autores que “entendem o ethos articulado às cenas de enunciação”; ainda que de forma reduzida, o trecho “A teoria de base tem como referências os(as) autores(as) que entendem o ethos articulado às cenas de enunciação, porque projetado no ato de enunciação, tais como Amossy (2013a; 2013b; 2018), Maingueneau (2008; 2013b; 2015; 2018; 2020) e Charaudeau (2015)” pode ser considerado como sendo pertencente do passo 1F, que resume o referencial teórico.

Em seguida, o resumo faz uso do “Movimento 3 - Metodologia” e indica o tipo de pesquisa, o tipo de método, razão pela qual utiliza o passo “3B - Indicar procedimentos metodológicos”.

Após o passo 3B, são descritos os critérios adotados para a seleção do *corpus* da pesquisa, o passo “3A - Descrever objetos/indivíduos analisados”. No final, o resumo é finalizado com o “Movimento 4 - Resultados”, onde é utilizado o passo 4B, para mostrar os “Resultados qualitativos” da pesquisa.

Já o resumo MEL-2021.02 é do estruturado (Swales e Feak, 2004), pois contém os movimentos contextualização, objetivos, métodos, resultados e conclusão, e é construído por meio dos passos: “2A - Apresentar o objetivo”, “3D - Indicar a procedência dos dados”, “3E - Indicar data do *corpus*/dados analisado”, “1D - Citar pesquisas prévias”, “3B - Descrever procedimentos metodológicos”, “4B - apresentar resultados qualitativos” e “5B - Relacionar a hipótese aos resultados”. Vejamos:

(13) MEL-2021.02

Esta pesquisa objetiva analisar quais representações sociais de professores da rede estadual do Ceará sobre seus/suas estudantes em situação de vulnerabilidade social, são discursivamente (re)produzidas em redes sociais digitais, no contexto da pandemia da Covid-19.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"] [METODOLOGIA - "FR3D-Indicar a procedência dos dados "] e FR3E-Indicar data do corpus/dados analisado** Do ponto de vista teórico, ancoramo-nos nas seguintes teorias: Teoria das Representações Sociais, a partir dos estudos de Moscovici (1976, 2013) e da abordagem discursiva das representações sociais, de Irineu (2019) e outros; e Análise do Discurso Crítica, de Fairclough (1989, 2016), Magalhães (2005, 2011, 2017) em uma perspectiva nacional, e Resende e Ramalho (2006, 2010, 2016) no viés de decolonialidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Do ponto de vista metodológico, adotamos o método tridimensional de análise

proposto por Fairclough (2016), em uma interface da Análise do Discurso Crítica, no campo da Linguística e da Linguística Aplicada, com a Teoria das Representações Sociais, no campo da Psicologia Social, selecionamos uma mostra de discurso docente materializado em textos comentários no Facebook e que tinham como tópico discursivo estudantes em vulnerabilidade social. Foram seguidos os seguintes procedimentos: na dimensão do texto, descrevemos os elementos temáticos através dos itens lexicais, dos processos de referenciação e do estudo de orações/frases como vetores de representações sociais; na dimensão da prática discursiva, examinamos os processos de produção, distribuição e consumo dos textos que materializam o discurso docente em comentários pelo grupo social virtual "Professores do Estado do Ceará"; por fim, na dimensão da prática social, investigamos as bases ideológicas e hegemônicas que sustentam a representação social em questão. **[METODOLOGIA- "FR3B- Descrever procedimentos metodológico"]**Os resultados evidenciaram que o/a estudante em vulnerabilidade social é representado/a como aquele/a estudante-problema que enfrenta muitas mazelas sociais, algo que interfere no processo de ensino e aprendizagem. No entanto, por vezes, para parte do grupo social, alguns destes estudantes acabam se aproveitando da sua situação e agem de má fé, por não fazerem suas tarefas escolares, as leituras indicadas e por não participarem das aulas como se espera. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Já sobre a prática discursiva, confirmamos que os textos analisados materializam o discurso docente praticado pelo grupo social, enfocado nesta pesquisa, tecendo uma rede de sentidos em torno do objeto de representação. Por fim, sobre a prática social, constatamos valores ideológicos neoliberais, alinhavados à hegemonia capitalista, na sustentação da representação analisada. **[CONCLUSÃO - "FR5B-Relacionar a hipótese aos resultados"]**

Em (13), o texto começa com a apresentação do objeto da pesquisa (Passo 2A), o qual é bem delimitado. Dessa forma, já no objetivo, é possível identificar a procedência dos dados (Passo 3D), que dizem respeito às "representações sociais de professores da rede estadual do Ceará (re)produzidas em redes sociais digitais", assim como há a indicação geral do período do recorte do *corpus* que será utilizado para a realização da pesquisa (Passo 3E), que é o "contexto da pandemia"

Em seguida, o resumo apresenta a fundamentação teórica do trabalho, a qual é caracterizada pelo Passo 1D, da Contextualização da Pesquisa, pois este passo é o responsável, conforme Ramos (2011), por citar pesquisas prévias. Posteriormente, o resumo faz uso do Passo

3B, pois descreve os procedimentos metodológicos utilizados na pesquisa. Mais adiante, o texto apresenta os resultados qualitativos, que foram obtidos com a realização do trabalho (Passo 4B).

Por fim, o autor conclui o resumo relacionando a hipótese aos resultados (Passo 5B). Este passo pode ser notado pelo uso dos verbos “confirmamos” e “constatamos”, indicando, assim, implicitamente, que, no decorrer do trabalho, as hipóteses levantadas pelo pesquisador foram confirmadas nos resultados da pesquisa.

Na sequência, podemos notar que o resumo MEL-2021.03 contém 4 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia e Resultados, e 5 passos: “2A - Apresentar o objetivo”, “1D - Citar pesquisas prévias”, “3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos”, “3D - Indicar a procedência dos dados” e “4A - Sinalizar o tipo de resultado”.

(14) MEL-2021.03

O objetivo desta dissertação é analisar as estratégias de (im)polidez que se mostram nas representações discursivas sobre o racismo em interações virtuais presentes em blogs. Estabelecemos, para alcançar tal intento, como objetivos específicos: a) caracterizar como as representações do racismo aparecem em interações virtuais nos blogs; b) descrever as estratégias de (im)polidez com representações racistas em interações virtuais e c) descrever a construção da face dos indivíduos ao utilizarem estratégias de (im) polidez linguística com representações do racismo em interações virtuais nos blogs. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**O arcabouço teórico-metodológico para analisar essas estratégias de (im)polidez utilizou-se de dois eixos teóricos combinados. O primeiro trata-se da teoria da (im)polidez linguística com base nos estudos de Brown e Levinson (1987), Leech (1983) e Goffman (2012). O segundo eixo, trata-se da teoria das representações do racismo na linguagem com Kabengele Munanga (1999), Teun A. Van Dijk (2017) e Frantz Fanon (2008). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Essa pesquisa tem uma abordagem qualitativa de caráter descritivo e exploratório. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** A metodologia consistiu na análise de quatro postagens realizadas nos blogs Senso Incomum e Voltemos à Direita (duas postagens de cada), para uma comparação de dados entre ambas.Os critérios de análise levam em conta a verbalização do enunciado, a meta comunicacional, os comentários dos usuários dos blogs, públicoalvo e elementos extralinguísticos como imagens, gráficos e símbolos. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Os resultados

demonstram que, apesar da moral e dos bons costumes que assumem as postagens impolidas, através das quais explicitamente ocorrem exposições de faces, que os atos de fala proferidos instauram ofensas contra pessoas negras, fazendo surgir conflitos nas interações por meio de atos de fala polidos e impolidos, proferidos por homens e mulheres, interagentes dos blogs investigados. Tais ofensas constituem e são constituídas em modos de naturalização de representações racistas e colonizadoras de populações afrodescendentes, as quais reafirmam modos hegemônicos de ser "branco" e "negro". **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

Em (14), o texto é introduzido com a apresentação do objetivo (Passo 2A). Em seguida, é utilizado o Passo 1D, no qual são citados os autores "Brown e Levinson (1987), Leech (1983) e Goffman (2012)" da teoria da (im)polidez linguística, bem como os autores "Kabengele Munanga (1999), Teun A. Van Dijk (2017) e Frantz Fanon (2008)", da teoria das representações do racismo na linguagem. Assim, o resumo faz referência aos autores de dois eixos teóricos que foram adotados na pesquisa. Posteriormente, cita-se o tipo de análise e a abordagem do trabalho (Passo 3B), e se indica a procedência dos dados (Passo 3D). Por fim, o texto faz referência aos resultados obtidos com a pesquisa, conforme o Passo 5A.

Já o resumo MEL-2021.04, a seguir, possui todos os 5 movimentos retóricos, e contém 9 passos: "2B - Indicar as principais características da pesquisa", "1D - Citar pesquisas prévias", "1B - Estabelecer interesse profissional no tópico", "1J - Explicar o objeto de estudo", "3D - Indicar a procedência dos dados", "3E - Indicar data do *corpus*/dados analisados", "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", "4B - Apresentar resultados qualitativos" e o "Passo 5A - Elaborar conclusões".

(15) MEL-2021.04

Este trabalho investiga o tratamento da variação linguística e de fenômenos linguísticos variáveis em livros didáticos de língua portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental, .**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**embasado nos pressupostos da Sociolinguística (LABOV, 1972, 2006, 2008) e da Pedagogia da Variação Linguística (BORTONI-RICARDO, 2004; BAGNO, 2015, 2007b; FARACO, 2015; 2008) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**A escolha por esse objeto surgiu do interesse em investigar a abordagem de fenômenos linguísticos após publicação da BNCC (BRASIL, 2018a), **[CONTEXTUALIZAÇÃO-**

“FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico”] documento de caráter normativo que prevê o ensino de variação no componente curricular Língua Portuguesa. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo "]** Selecionamos os livros da coleção Tecendo linguagens (OLIVEIRA; ARAÚJO, 2018), do 6° ao 9° ano, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** aprovados no PNLD/2020, **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** nos quais investigamos como são abordados os fenômenos variáveis referentes ao uso dos pronomes pessoais e da concordância verbal. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Esta pesquisa é de abordagem qualitativa, caracterizando-se como do tipo exploratória. O método utilizado é o método hipotético-dedutivo, com coleta de dados documental. A análise dos fenômenos linguísticos na coleção foi feita considerando-se três categorias: i. Orientação teórico-metodológica, para investigar a concepção de língua, norma e gramática adotada no manual do professor e sua correspondência com as atividades propostas no livro do aluno; ii. Orientação pedagógica, para investigar as amostras de textos utilizadas para fins de análise linguística e sua pertinência para promoção do ensino de variação dos fenômenos analisados; e iii. Orientação prática, para analisar como são propostas as atividades do livro envolvendo os fenômenos em análise. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Os resultados mostraram que os livros investigados abordam a variação ao tratar de variedades linguísticas, mas a reduz a uma questão de linguagem formal ou informal. Sobre os pronomes pessoais, a coleção apresenta o pronome você(s) para expressar a segunda pessoa, porém classifica-o como pronome de tratamento. Faz menção ao fato de o pronome vós ter caído em desuso no Brasil, contudo, este é apresentado no quadro pronominal como pronome ativo. O pronome a gente não é mencionado. A concordância verbal é colocada apenas de acordo com o sistema pronominal tradicional, excluindo as formas inovadoras você(s) e a gente, ensinada apenas na perspectiva da norma-padrão. **[RESULTADOS- "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]** A conclusão é que a proposta de análise linguística/semiótica na coleção Tecendo linguagens se aproxima do ensino gramatical tradicional, apenas tangenciando a questão da variação em bem poucas situações. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

O resumo (15), MEL-2021.04, é o único texto do Mestrado em Estudos da Linguagem que não apresentou o objetivo do trabalho. O passo utilizado do Movimento 2 foi o 2B, que, consoante Ramos (2011, p. 66), é caracterizado “por meio de sintagmas nominais com

termo determinante preenchido pelo demonstrativo ‘este’”.

Dessa forma, o referido resumo começa indicando a principal característica da dissertação, haja vista conter o uso do sintagma nominal com termo determinante “este”. O trecho “este trabalho investiga o tratamento da variação linguística e de fenômenos linguísticos variáveis de língua portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental” apresenta uma característica da pesquisa. Juntamente com esse passo foi utilizado o “Passo 1D - Citar pesquisas prévias”, em que é notável o nome dos autores que serviram para embasar o trabalho.

Mais adiante, é apresentado o interesse profissional no tópico (Passo 1B), em que o interesse pessoal do pesquisador surgiu “após publicação da BNCC”. Por ter apresentado esse termo técnico, utiliza-se o Passo 1J para explicar o que é a BNCC, “documento de caráter normativo que prevê o ensino de variação no componente curricular Língua Portuguesa”.

Ademais, o Movimento 3, que diz respeito à Metodologia da Pesquisa, é utilizado no resumo em três passos: o Passo 3D que serve para indicar a procedência dos dados: “livros da coleção Tecendo linguagens (Oliveira, Araújo, 2018), do 6º ao 9º ano”; o Passo 3E indica a data dos livros que foram analisados, estes foram “aprovados no PNLD/2020”; o Passo 3B faz menção à abordagem do trabalho, ao tipo de pesquisa, ao método utilizado, e às categorias utilizadas para a realização da análise dos fenômenos linguísticos na coleção.

Além disso, no resumo, são apresentados os resultados qualitativos obtidos com o trabalho (Passo 4B); o texto é finalizado com a apresentação breve de uma conclusão da pesquisa, caracterizada no Passo 5A.

O resumo MEL-2021.05, por fim, contém 4 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia e Resultados; e 6 passos: “2A - Apresentar o objetivo”, “1F - Resumir referencial teórico”, “3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos”, “3E - Indicar data do *corpus*/dados analisados”, “3D - Indicar a procedência dos dados” e “Passo 4C - Apresentar resultados quantitativos”.

(16) MEL-2021.05

A presente pesquisa tem como objetivo analisar as técnicas argumentativas presentes nas redações das provas simuladas do Projeto de Extensão PROENEM (UNILAB) dos alunos de 3º série do ensino médio da Escola de Educação Profissional Adolfo Ferreira de Sousa – Redenção-CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para isso, nossa base teórica será o trabalho de Perelman e Tyteca (2014), autores do Tratado da Argumentação, cuja descrição das técnicas argumentativas dá-se de forma detalhada e sistemática, segundo critérios

filosóficos-linguísticos. Recorreremos, sempre que necessário, a fim de explicar a proposta de Perelman e Tyteca (2014), aos trabalhos de Menezes (2011) e Garantizado Júnior (2015, 2016), que analisaram o uso das técnicas argumentativas no discurso político. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** Metodologicamente, nossa pesquisa possui abordagem mista (qualitativa e quantitativa), método hipotético-dedutivo e tem natureza exploratória. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos "]**Nosso corpus é composto por 65 redações dissertativo-argumentativas de alunos pré-universitários, produzidas no mês de abril de 2019. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A coleta, digitalização, digitação e codificação dos textos foram realizadas pelos bolsistas e voluntários do projeto PROENEM.**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Os resultados finais apontam que as técnicas argumentativas mais recorrentes dentro do texto dissertativo-argumentativo foram aquelas que fazem parte dos argumentos baseados na estrutura do real (140 ocorrências) como, por exemplo, o argumento pelo vínculo causal, o argumento pragmático e o argumento de autoridade. Em seguida, os argumentos quase lógicos (28 ocorrências) e os argumentos que fundamentam a estrutura do real foram os que menos apareceram no corpus (12 ocorrências). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**

Em (16), o texto é iniciado com a apresentação do objetivo do trabalho (Passo 2A); em seguida, é realizado um resumo do referencial teórico adotado na pesquisa (Passo 1F). Depois, a autora cita a abordagem, o método e a natureza da pesquisa, conforme o Passo 3B. Além disso, indica-se a data do *corpus* utilizado no trabalho (Passo 3E), bem como de onde é constituído o *corpus* escolhido para a pesquisa (Passo 3D). Por fim, são apresentados os resultados quantitativos obtidos com o trabalho (Passo 4C).

Dessa forma, como o objetivo do trabalho foi "analisar as técnicas argumentativas presentes nas redações das provas simuladas do Projeto de Extensão PROENEM (UNILAB)", e a abordagem utilizada foi a mista, pensamos que, no resumo, poderia ter a apresentação quantitativa e/ou qualitativa; notamos que a pesquisadora optou por apresentar sucintamente o resultado quantitativo. Isso sinaliza que a utilização de todos os passos dos movimentos retóricos não é obrigatória na escrita de um resumo, mas é optativa.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado em Estudos da Linguagem, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero

investigado.

6.4.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Linguística, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 42.

Quadro 42 — Organização retórica em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (18/18)	
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (12/18)	e/ou
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (8/18)	e/ou
PASSO 1F — Resumir o referencial teórico (6/18)	e/ou
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (2/18)	e/ou
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (2/18)	e/ou
PASSO 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico (1/18)	e/ou
PASSO 1E — Estender pesquisas prévias (1/18)	e/ou
PASSO 1G — Criar um nicho de pesquisa (1/18)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (18/18)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (17/18)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (9/18)	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (17/18)	
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (15/18)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (11/18)	e/ou
PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (10/18)	e/ou
PASSO 3E — Indicar data do corpus/dados analisados (9/18)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (17/18)	
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (11/18)	e/ou
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (3/18)	e/ou

PASSO 4C — Apresentar resultados quantitativos (3/18)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (5/18)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (4/55)	e/ou
PASSO 5B — Relacionar a hipótese aos resultados (1/18)	e/ou
PASSO 5C — Recomendar futuras aplicações (1/18)	

Fonte: Elaboração própria.

Os números entre parênteses indicam quantos resumos usaram cada movimento e cada passo. Observe-se que as conjunções "e" e "ou" são usadas, o que significa que os passos são opcionais, e que pode ter sido utilizado mais de um passo, em um único resumo ou apenas um passo.

Dessa maneira, o Quadro 42 revela que a menor incidência de uso dos movimentos retóricos, nos resumos do Mestrado em Estudos da Linguagem (MEL), foi a do "Movimento 5 - Conclusão", em 5 dos 18 resumos analisados. Por outro lado, os Movimentos 1 e 2 estiveram em todos os 18 resumos, e os Movimentos 3 e 4 estiveram em 17 resumos. Consequentemente, houve a presença dos 5 movimentos retóricos em 4 resumos: MEL-2021.02, MEL-2021.04, MEL-2022.08 e MEL-2023.02.

Dito isto, observa-se que os resumos do MEL, no que se refere aos passos do "Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa", costumam referenciar autores de pesquisas anteriores (Passo 1D), o qual apareceu em 12 resumos; outrossim, mostram-se em 8 textos "siglas entre parênteses localizadas logo após a expressão/termo técnico que abreviam [...] e por apostos explicativos [...] entre vírgulas ou parênteses" (Ramos, 2011, p. 63), o Passo 1I; resumem em 6 textos o referencial teórico (Passo 1F); explicam o objeto de estudo (Passo 1J); estabelecem o conhecimento atual na área (Passo 1A), em 2 textos; indicam o interesse profissional na área (Passo 1B), em 1 resumo; ampliam pesquisas prévias (Passo 1E), que também apareceu em 1 resumo; indicam que o tema ou o objeto de estudo tem sido pouco estudado (Passo 1G), em 1 resumo.

Em relação aos passos do "Movimento 2 - Apresentação", o quadro revela que, dos 18 resumos que apresentaram esse movimento, 17 textos mostram o objetivo da pesquisa (Passo 2A), e 9 indicam as principais características da pesquisa (Passo 2B).

A despeito dos passos do "Movimento 3 - Metodologia", o quadro sinaliza que, dos 18 resumos analisados, 17 textos usaram esse movimento, a saber: 15 dos 18 resumos analisados apresentaram uma descrição/citação dos procedimentos metodológicos (Passo 3B);

11 textos dos 18 analisados indicaram a procedência dos dados (Passo 3D); 10 textos dos 18 analisados especificaram os objetos/indivíduos que foram usados na pesquisa (Passo 3A); e 9 resumos, dos 18 analisados, indicaram a data do *corpus* coletado para a realização da pesquisa (Passo 3E).

Acerca dos passos do "Movimento 4 - Resultados", 11 resumos apresentaram os resultados qualitativos (Passo 4B); 3 resumos apontaram os resultados alcançados com a pesquisa (Passo 4A); e 3 resumos apresentaram de modo quantitativo os resultados (Passo 4C).

Por fim, concernente aos passos do "Movimento 5 - Conclusão", foram encontrados 3 passos do modelo de (Ramos, 2011), quais sejam: em 4 resumos notamos o "Passo 5A - Elaborar conclusão"; em 1 resumo observamos o "Passo 5B - Relacionar a hipótese aos resultados"; e em 1 resumo encontramos recomendações de futuras aplicações (Passo 5C).

Na seção seguinte, discorremos sobre a organização retórica dos resumos do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT).

6.5 Movimentos retóricos do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 16 dissertações do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional. Desses 16 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção: PROFMAT-2020.01, PROFMAT-2020.02, PROFMAT-2020.03, PROFMAT-2020.04 e PROFMAT-2020.05.

Ao comparar os resumos dos outros cursos, os textos do PROFMAT são caracterizados pela menor ocorrência dos Movimentos Metodologia, Resultados e Conclusão, "indicando que os autores não priorizam a descrição dos procedimentos metodológicos adotados nem a apresentação de conclusões" (Ramos, 2011, p. 123), nem da apresentação dos resultados da pesquisa. O foco dos resumos do PROFMAT é a "Apresentação" e a "Contextualização da Pesquisa".

O resumo PROFMAT-2020.01, na sequência, apresenta dois movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, com o "Passo 1J - Explicar o objeto de estudo"; e Apresentação, com três passos desse movimento, conforme o modelo de Ramos (2011): "2A - Apresentar o objetivo", "2B - Indicar as principais características da pesquisa" e "2C - Apresentar a hipótese".

(17) PROFMAT-2020.01

Nesse trabalho, temos como finalidade realizar um estudo relacionado as soluções com coordenadas naturais de equações do tipo x 2 = y 2 + z 2 − 2ryz com r racional pertencente ao intervalo (−1, 1), designadas por termos quase pitagóricos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Essa equação aparece, por exemplo, aplicando a lei dos cossenos a um triângulo que possui x, y e z como medidas de seus lados e r como cosseno do ângulo interno oposto ao lado de comprimento x. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Faremos a apresentação de expressões que fornecem números naturais que satisfazem tal equação, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** mostrando assim, que a partir de um ângulo convexo com cosseno racional, podemos sempre construir triângulos, cujos lados possuem medidas inteiras. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** Por fim, faremos uma análise sobre o estudo dos ternos quase pitagóricos, conforme as orientações da Base Nacional Comum Curricular, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**buscando identificar de que forma este assunto poderá contribuir com o estudo da Matemática no ensino básico. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]**

No resumo 17 predomina a utilização do Movimento 2 (Apresentação), começando com a apresentação do objetivo do trabalho (Passo 2A), que é "realizar um estudo relacionado às soluções com coordenadas naturais de equações do tipo x 2 = y 2 = z 2 - 2ryz com r racional pertencente ao intervalo (-1, 1), designadas a termos quase pitagóricos"; em seguida explica-se o objeto de estudo (Passo 1J) do Movimento 1, que se trata de uma equação aplicada a um triângulo. Posteriormente, o resumo retorna ao Movimento 2, com o uso do Passo 2B, para indicar as principais características do trabalho que diz respeito à apresentação de expressões que fornecem números naturais para satisfazer tal equação. O produtor do texto também faz uso do Passo 2C, visando demonstrar a hipótese de que "a partir de um ângulo convexo com cosseno racional, podemos sempre construir triângulos, cujos lados possuem medidas inteiras".

Em seguida, retoma-se o Passo 2B para evidenciar que será realizado uma "análise sobre o estudo dos termos quase pitagóricos", baseados na BNCC, com o objetivo de "identificar de que forma este assunto poderá contribuir com o estudo da Matemática no ensino básico", finalizando o resumo com a utilização do Passo 2A.

Já o resumo PROFMAT-2020.02 possui dois movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa (Movimento 1), com o uso do "Passo 1I - Explicar ou apresentar

termos técnicos"; e Apresentação (Movimento 2), com o "Passo 2A - Apresentar o objetivo" e o "Passo 2B - Indicar as principais características da pesquisa".

(18) PROFMAT-2020.02

A construção e posterior homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação básica no Brasil, estabeleceu algumas mudanças no ensino de Matemática. Dentre essas mudanças, destacamos o estudo de probabilidade, que passa a ser abordado ao longo de todo o Ensino Fundamental e Ensino Médio. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Diante de uma mudança significativa como essa, esse trabalho busca apresentar aos professores de matemática um breve panorama da BNCC, destacando as principais mudanças para o ensino de Matemática, principalmente no que diz respeito a abordagem de probabilidade, levando o professor a compreender de que forma esse tema pode ser abordado em cada uma das etapas de ensino, de forma a se adequar à proposta do documento. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Desse modo, o trabalho apresenta sugestões de atividades relacionadas ao tema probabilidade, seguidas de comentários sobre o desenvolvimento dessas atividades e como elas contribuem para o desenvolvimento das habilidades estabelecidas pelo documento. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**

Como é perceptível em (18), no que diz respeito ao Movimento 1, faz-se uso do Passo 1I, o qual serve para explicar as mudanças que a BNCC trouxe para o Ensino de Matemática, nas aulas de Ensino Fundamental e Médio. Em seguida, faz-se uso do Movimento 2, apresentando-se o objetivo do trabalho (Passo 2A), que é "apresentar aos professores de matemática um breve panorama da BNCC, destacando as principais mudanças para o ensino de Matemática, principalmente no que diz respeito a abordagem de probabilidade, levando o professor a compreender de que forma esse tema pode ser abordado em cada uma das etapas de ensino, de forma a se adequar à proposta do documento". Finaliza-se com o Passo 2B, que serve para indicar as principais características do trabalho, uma vez que é notável características de personificação em "o trabalho apresenta", indicando que a principal natureza do trabalho foi apresentar atividades e comentários relacionados ao tema probabilidade. Assim, esse texto pode ser entendido como um resumo meramente indicativo.

O resumo PROFMAT-2020.03, abaixo, possui três movimentos retóricos: Apresentação (Movimento 2), utilizando o "Passo 2B - Indicar as principais características da

pesquisa"; Metodologia (Movimento 3), contendo o "Passo 3D - Indicar a procedência dos dados"; e Resultados (Movimento 4), com a utilização do "Passo 4B - Apresentar resultados quantitativos".

(19) PROFMAT-2020.03

O presente trabalho apresenta o relato de uma experiência sobre a utilização de dobraduras como recurso didático para o **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** ensino de geometria na Educação Básica, vivenciadas nas aulas de 7º, 8º e 9º anos, aplicadas principalmente em aulas de laboratório de matemática como prática de ludicidade **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "].** As atividades tiveram como objetivo principal construir os pontos notáveis do triângulo (incentro, circuncentro, baricentro, ortocentro e suas propriedades), construção de alguns polígonos: quadrado, triângulo equilátero, hexágono regular, pentágono regular, octógono regular, por meio de dobraduras, buscando, ao longo das construções, relembrar conceitos vistos em geometria plana. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Os resultados mostraram que o uso de dobraduras em sala de aula com uma abordagem investigativa possibilitou um trabalho lúdico da geometria, a motivação dos alunos para a aprendizagem, a participação ativa durante o desenvolvimento da atividade, a socialização entre os colegas e a mudança na postura do docente que, de detentor do conhecimento passou a mediador da aprendizagem dos alunos. Observou-se, também, que alunos que não tiveram interesse pelas aulas tradicionais, se integram mais e tiverem uma participação empolgada. Observou-se uma maior interação como grupo, e acabaram os desentendimentos em sala. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

Em (19), o texto começa com a apresentação da pesquisa (Movimento 2), pois o produtor indica que a principal característica do trabalho é apresentar um relato de experiência sobre as atividades de dobraduras, nas aulas de geometria; faz-se o uso do Passo 2B. Ainda na construção do Passo 2B, é especificada a origem dos dados em que foram implementadas as dobraduras como recurso didático, indicando o seu contexto, "ensino de geometria na Educação Básica", e a procedência dos dados, a partir da vivência desses recursos didáticos implementados nas aulas de geometria das turmas de 7º, 8 e 9º ano; nesse caso, também é utilizado o Passo 3D.

Após isso, retorna-se ao Passo 2B, em que é apresentada a principal característica

da atividade realizada nas turmas especificadas anteriormente. Por fim, o resumo faz uso do Passo 4B, uma vez que tem-se os verbos “mostrar” e “possibilitar”, além de ser notável a descrição do resultado a partir de ações já concluídas, responsáveis por indicar o uso do Passo 4B, do Movimento 4.

O resumo PROFMAT-2020.04, por sua vez, contém 3 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação e Conclusão; e 7 passos: “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “1G - Criar um nicho de pesquisa”, “1B - Estabelecer interesse profissional no tópico”, “5A - Elaborar conclusões”, “1J - Explicar o objeto de estudo”, “2C - Apresentar a hipótese” e “2A - Apresentar o objetivo”.

(20) PROFMAT-2020.04

A função Gama (Γ) é uma das funções mais importantes na matemática, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** estudos nos mostram que ainda se tem poucos trabalhos sobre esse tema, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1G-Criar um nicho de pesquisa”]** nos levando a mais motivações para escrever e apresentar resultados. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico”]** Pesquisando foi possível concluir que a função Gama é essencial em vários trabalhos matemáticos, nos levando a concluir que se Euler não tivesse apresentado seus resultados, e outros matemáticos não tivessem dado continuidade, teria tornado a vida de muitos matemáticos bem difícil. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**A função Gama é conhecida pela extensão da função fatorial sendo apresentada como uma integral ou como produtório, dependendo da adequação. As pessoas que têm um conhecimento mínimo da função fatorial só conseguem resolver problemas quando se está nos conjuntos de números naturais, o estudo nos permitirá estender um pouco essa concepção levando em conta que a função Gama pode ser relacionada ao fatorial dentro do conjunto dos reais a menos de $\{0, -1, -2, -3 \cdots\}$.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Portanto, a função Gama surge da necessidade de encontrar uma representação para a função fatorial que funcione não apenas com os naturais, mas sim em intervalos nos reais. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**Ao longo do texto você perceberá que as aplicações da função Gama são muitas, tanto no campo da pesquisa matemática em si, quanto em áreas afins. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** A ideia da dissertação é explorar a função em questão, mostrando, suas principais aplicações, fazendo demonstrações não encontradas com facilidade, mostrar possıveis aplicações na educação básica e propor alguns

trabalhos que podem ser desenvolvidos de forma mais simples, levando o leitor e os estudiosos a abrangerem seus estudo sobre a extensão do fatorial, e contribuindo assim para facilitar as soluções de estudo que envolvam este tema. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]**

Em (20), o texto começa com o Passo 1I, do Movimento 1, visto que explica o que é a função Gama. Em seguida, cria um nicho de pesquisa (Passo 1G), asseverando que ainda há "poucos trabalhos sobre esse tema". Nesse sentido, sinaliza que o tema sobre a função Gama ainda é pouco estudado. Posteriormente, elaboram-se conclusões referente à importância do objeto de estudo, utilizando-se, para isso, o Passo 5A, do Movimento 5.

O texto também retorna ao Movimento 1, fazendo uso do Passo 1J. Nesse momento, explica-se como é conhecida a função Gama, detalhando o objeto de estudo. Logo depois, refere-se ao Passo 5A, do Movimento 5, para mostrar que "a função Gama surge da necessidade de encontrar uma representação para a função fatorial que funcione não apenas com os naturais, mas sim em intervalos nos reais".

Posteriormente, o autor faz uso de dois passos do Movimento 2: "Passo 2C - Apresentar a hipótese" e "Passo 2A - Apresentar o objetivo". Nesse resumo, a hipótese não se refere necessariamente à hipótese da pesquisa, mas sim a uma suposição sobre o que o leitor perceberá. O autor entra em diálogo com o leitor ao afirmar o seguinte: "ao longo do texto você perceberá que as aplicações da função Gama são muitas, tanto no campo da pesquisa matemática em si, quanto em áreas afins"; por isso, classificamos esse excerto como sendo do Passo 2C.

Por fim, o resumo é concluído com a apresentação dos objetivos da dissertação (Passo 2A), que incluem explorar a função em questão, mostrar suas principais aplicações, realizar demonstrações pouco comuns, mostrar possíveis aplicações na educação básica, propor trabalhos que podem ser desenvolvidos e facilitar soluções de estudo que envolvam este tema.

Por fim, o resumo PROFMAT-2020.05 possui 3 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação e Conclusão; e 5 Passos: "1C - Fazer generalizações sobre o tópico", "1J - Explicar o objeto de estudo", " 3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", "2ª- Apresentar objetivo" e "2B - Indicar as principais características da pesquisa".

(21) PROFMAT-2020.05

Ao longo do desenvolvimento do processo histórico da humanidade, em muitas situações o homem tem sido atraído por problemas de otimização sempre com o objetivo de encontrar um resultado ótimo, ou seja, o melhor resultado empregando recursos mínimos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** De acordo com certos critérios pré-estabelecidos, os problemas de máximos e mínimos são modelados com ferramentas pertencentes ao campo da Matemática. Elaborado a partir de revisão sistemática e aprofundada da literatura e com ênfase em Matemática, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** o presente trabalho, de pesquisa bibliográfica **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**, pretende mostrar, de forma suscinta, o desenvolvimento de algumas ideias matemáticas sobre problemas de máximos e mínimos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Começando pelos fundamentos conceituais da função quadrática, passando pelas derivadas com as técnicas de obtenção de máximos e mínimos, finalizamos a parte teórica expondo princípios de Cálculo Variacional, com destaque para equação de Euler, com e sem restrições ou vínculos, que generalizam os problemas de otimização. Como forma de aplicação das ideias de máximos e mínimos, apresentamos problemas e propostas de soluções. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Iniciamos com situações problemas inerentes ao ensino médio sobre função quadrática presentes em livros didáticos, bem como em exames externos como vestibulares regionais e ENEM. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]**Na sequência, apresentamos problemas utilizando como técnicas as derivadas, especialmente recorrendo às técnicas para obtenções de máximos e mínimos. Finalmente, utilizamos a equação de Euler, com e sem vínculos, para resolução de problemas clássicos do Cálculo Variacional, dentre eles o caminho mínimo entre dois pontos, o problema histórico da braquistócrona e o problema isoperimétrico da lenda de Dido. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**

Em (21), o texto começa ampliando a temática de problemas matemáticos, afirmando que "ao longo do desenvolvimento do processo histórico da humanidade, em muitas situações o homem tem sido atraído por problemas de otimização". Por isso, utiliza o Passo 1C "Fazer generalizações sobre o tópico", do Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa.

Em seguida, explica o objeto de estudo (Passo 1J) em: "os problemas de máximos e mínimos são modelados com ferramentas pertencentes ao campo da Matemática".

Posteriormente, de modo breve, indica o tipo de pesquisa (Passo 3B). Adiante, apresenta o objetivo da pesquisa (Passo 2A). Após a apresentação do objetivo do trabalho, é feita a indicação das principais características da dissertação (Passo 2B). Além disso, é mencionada a procedência dos dados, que são as "situações problemas inerentes ao ensino médio sobre função quadrática presentes em livros didáticos, bem como em exames externos como vestibulares regionais e ENEM". Por fim, retorna-se ao Passo 3B, do Movimento 3, para apresentar as etapas metodológicas realizadas durante a pesquisa.

Dessa forma, pode-se dizer que os resumos do PROFMAT devem ser, predominantemente, denominados como Resumos Indicativos, pois 10 dos 16 resumos só contém os Movimentos 1 e 2 em sua composição, razão pela qual permanece a classificação dada por Swales e Feak (2012). Ainda que não haja a presença de todos os movimentos retóricos, em todos os resumos, é possível levar em conta, como bem pontuou Rodrigues (1998, p. 191) que a

> [...] flexibilidade nas estratégias de condução das informações pode indicar um processo de constituição do gênero 'resumo de dissertação' na comunidade discursiva que os produziu, evidenciando uma prática social que passa por diferentes níveis de consciência dos seus participantes, especialmente em relação aos propósitos comunicativos do gênero.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado.

6.5.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Matemática, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 43.

Quadro 43 — Organização retórica em emergência do curso Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (13/16)	
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (8/16)	e/ou
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (5/16)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (3/16)	e/ou
PASSO 1G — Criar um nicho de pesquisa (3/16)	e/ou
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (2/16)	e/ou
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (1/16)	e/ou
PASSO 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico (1/16)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (16/16)	
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (14/16)	e/ou
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (11/16)	e/ou
PASSO 2C — Apresentar a hipótese (4/16)	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (4/16)	
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (3/16)	e/ou
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (2/16)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (2/16)	
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (1/16)	e/ou
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (1/16)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (3/16)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (2/16)	e/ou
PASSO 5B — Relacionar a hipótese aos resultados (1/16)	

Fonte: Elaboração própria.

Os números entre parênteses indicam a quantidade de resumos que usaram cada movimento e cada passo. Note-se que as conjunções “e” e “ou” são usadas, o que significa que os passos são opcionais e que pode ter sido utilizado mais de um passo, em um único resumo ou apenas um passo. Além disso, é visível que se sobressai o “Movimento 2 - Apresentação”,

com ocorrência em todos os 16 resumos, e o "Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa", presente em 13 resumos. Os demais movimentos só estiveram em 4 e 5 resumos (Movimento 3 e 5, respectivamente), e em 2 resumos (Movimento 4). Desse modo, por mais que o Quadro 43 revele a presença de todos os movimentos retóricos, ele mostra o todo, pois, como visto no quadro 31, não há no *corpus* nenhum resumo do PROFMAT que apresente todos os movimentos em sua composição.

Nesse sentido, para o "Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa", que esteve em 13 dos 16 resumos, encontramos os seguinte quantitativo dos passos: 8 resumos explicaram ou apresentaram teremos técnicos (Passo 1I); 5 resumos explicaram o objeto de estudo (Passo 1J); 3 resumos fizeram generalizações sobre o tópico (Passo 1C); 3 resumos mostraram que o assunto pesquisado tem tido pouco estudo (Passo 1G); 2 resumos estabeleceram o conhecimento que se tem atualmente na área de estudo (1A); 1 resumo citou pesquisas prévias (Passo 1D); e em 1 resumo foi indicado o interesse profissional no tópico (Passo 1B).

No que diz respeito ao "Movimento 2 - Apresentação", este esteve em todos os 16 resumos, sendo manifestado em 14 resumos, por meio da apresentação das principais características da dissertação (Passo 2B); em 11 resumos através da apresentação do objetivo da pesquisa (Passo 2A); e por meio da apresentação da hipótese (Passo 2C), em 4 resumos.

Em relação ao "Movimento 3 - Metodologia", o quadro revela que somente 3 resumos dos 16 usaram esse movimento, o qual foi expresso por meio da indicação da procedência dos dados (Passo 3D), em 3 resumos; e por meio da descrição/citação do procedimento metodológico adotado na pesquisa (Passo 3B), que esteve em 2 dos 16 resumos. Assim, dos 3 resumos que usaram o Movimento 3, dois resumos usaram esse passo, por isso a utilização das conjunções "e" e "ou" no quadro.

Quanto ao "Movimento 4 - Resultados", somente 2 dos 16 resumos usaram-no. Ele foi encontrado por meio do "Passo 4A - Sinalizar o tipo de resultado", em 1 resumo; e por meio do "Passo 4B - Apresentar resultados qualitativos", em 1 resumo. Ainda que os passos tenham aparecidos em resumos diferentes, optamos por permanecer com as conjunções alternativa e aditiva, porque, conforme Silva (2017) bem definiu, os passos são estratégias retóricas opcionais, logo, quem for produzir um resumo no estilo dos resumos do PROFMAT pode usar um ou os dois passos desse movimento.

Por fim, o Quadro 43 mostra que o "Movimento 5 - Conclusão" esteve em 3 resumos dos 16 analisados, sendo observado através de uma elaboração de conclusão (Passo 5A) em 2 resumos, correlacionando a hipótese aos resultados (Passo 5B), o qual se fez presente

em 1 resumo.

Dito isto, adiante, abordamos sobre a organização retórica dos resumos do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE).

6.6 Movimentos retóricos do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE)

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 12 dissertações do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE). Desses 12 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção: PPGEF-2021.01, PPGEF-2021.03, PPGEF-2021.05, PPGEF-2021.06 e PPGEF-2021.07.

Nesse sentido, os resumos PPGEF-2021.01 e PPGEF-2021.1, trabalhos duplicados no repositório, não possuem o "Movimento 5 - Resultados". Ao todo contém 7 passos do modelo de Ramos (2011), mais um passo que foi encontrado em nossa pesquisa (Passo 2D): "2A - Apresentação do objetivo", "3D - Indicar a procedência dos dados", "1J - Explicar o objeto de estudo", "3B - Descrever procedimentos metodológicos", "1H - Contra-argumentar pesquisas prévias", "2D - Apresentar questões norteadoras", "1D - Citar pesquisas prévias" e "5A - Elaborar conclusões".

(22) PPGEF-2021.01

O presente trabalho de pesquisa busca tecer reflexões acerca,**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** de um processo formativo para Professores/as da Rede Municipal de Maracanaú**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]**em efetivo exercício de sala em turmas do Ensino Fundamental - Anos Finais,**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** intencionando a implementação da Lei nº 10.639/03 que versa sobre o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana no contexto escolar, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"** utilizando-se como referencial teórico-metodológico a Pretagogia **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Ocorre, que apesar da Lei nº 10.639/03 ter sido promulgada há 18 anos, percebe-se, uma carência ainda latente de sua implementação de maneira efetiva nos processos educativos, principalmente pela ausência de formações docentes específicas

sobre a temática, impossibilitando a construção de novos olhares acerca da história e da cultura afro-brasileira e africana nos processos de ensino e aprendizagem. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** Neste contexto, esta pesquisa tem como questão suleadora: em que medida a Pretagogia pode contribuir na construção de saberes docentes ancestrais a partir de uma formação remota com vistas a uma educação para as relações étnico-raciais? Até que ponto a Pretagogia pode contribuir para a construção de estratégias pedagógicas com vistas à consolidação de práticas pedagógicas numa perspectiva afrorreferenciada e de combate ao racismo antinegro? **PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS** O embasamento teórico que irá sulear esta pesquisa tem como raízes: Meijer (2012; 2019); Petit (2015); Petit; Silva (2011) e Freire (2006, 2009), dentre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Metodologicamente, utilizaremos como referencial a Pretagogia, que tem como base a cosmovisão africana, nos possibilitando refletir sobre a influência que nossas raízes africanas ancestrais têm em nossas práticas cotidianas, e que a partir de uma lógica de invisibilização da cultura afro-brasileira e africana, passamos a reproduzir uma história única, sob o ponto de vista do colonizador. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Podemos concluir com esse trabalho dissertativo de que os docentes apresentam bastante dificuldade ainda em abordar as questões relacionadas ao Ensino para as relações étnico-raciais, principalmente por não terem desenvolvido ainda as cosmopercepções de que essa temática está intrinsecamente ligada as suas vidas pessoais e profissional. Além disso, conseguimos perceber a necessidade ainda urgente de processos de formação continuada para os docentes, pois tornou-se perceptível uma carência em relação a temática afrobrasileira, principalmente para os professores e professoras que não compõem a grande área de Ciências Humanas. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Em (22), o resumo, ao apresentar o objetivo da pesquisa (Passo 2A), indica a procedência dos dados que visa analisar (Passo 3D), ao mesmo tempo em que explica o objeto de estudo (Passo 1J), cujo objetivo é refletir sobre um processo formativo para professores/as da Rede Municipal de Maracanaú, este foi implementado pela Lei nº 10.639/03 que versa sobre o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana no contexto escolar. Dessa forma, nota-se que os passos são utilizados de modo a construir detalhadamente o resumo.

Adiante, o texto cita o procedimento metodológico que foi utilizado no trabalho (Passo 3B), o "referencial teórico-metodológico a Pretagogia", o qual só será de fato descrito

após a utilização de mais três passos na construção do resumo, pois, em seguida, é realizada uma contra-argumentação (Passo 1H) para a Lei que foi apresentada no resumo. Assim, é argumentado que, “apesar da Lei nº 10.639/03 ter sido promulgada há 18 anos, percebe-se, uma carência ainda latente de sua implementação de maneira efetiva nos processos educativos, principalmente pela ausência de formações docentes específicas sobre a temática”.

Posto isto, no resumo, aparecem as questões norteadoras da pesquisa (Passo 2D), bem como é apresentado o referencial teórico (Passo 1D), para só depois da realização destes passos retornar ao Passo 3B, de modo que ocorra a apresentação, a descrição do porquê ser utilizada a Pretagogia como procedimento metodológico. Por conseguinte, são apresentadas as considerações do autor em relação ao trabalho realizado (Passo 5A).

Já o resumo PPGEF-2021.03, abaixo, é do tipo estruturado e abrange todos os movimentos retóricos, bem como 7 passos do modelo de Ramos (2011), mais um passo encontrado em nossa pesquisa (Paso 2D): “2A - Apresentar o objetivo”, “2D - Apresentar questões norteadoras”, “3B - Descrever procedimentos metodológicos”, “1D - Citar pesquisas prévias”, “3D - Indicar a procedência dos dados”, “2B - Indicar as principais características”, “4A - Sinalizar o tipo de resultado” e “5A - Elaborar conclusões”. Vejamos:

(23) PPGEF-2021.03

A presente dissertação tem como objeto de investigação o processo de alfabetização e letramento na Educação Infantil **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**e parte da seguinte indagação: Como as práticas de alfabetização e letramento realizadas em um Centro de Educação Infantil de Redenção / Ceará / Brasil são afetadas pelo Programa Mais Paic? **PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS** A partir dessa inquietação foi proposta uma pesquisa de abordagem qualitativa, inspirada na pesquisa ação-colaborativa, com o objetivo de compreender o modo como o Programa Mais Paic afeta as práticas de alfabetização e letramento realizadas em um Centro de Educação Infantil de Redenção / Ceará. As estratégias de aproximação com a realidade foram estudo exploratório, levantamento e análise documental e construção dos portfólios reflexivos, como potencialidade pedagógica de intepretação das ações desenvolvidas pelas professoras e resultado do movimento investigativo formativo que se tonou o produto educacional dessa pesquisa.**[METODOLOGIA- “FR3B-Descrever procedimentos metodológicos”]** Foram utilizados como referenciais teóricos Freire (1998, 2011) Kramer (2007), Rosemberg (2012), para contextualizar a Educação Infantil; Soares (2004, 2019, 2020), Ferreiro (2011), Brandão e Leal (2011) entre outros, para refletir

sobre as aproximações das crianças a língua escrita; Alarcão (2011), Pimenta (2006), Ghedin (2005, 2009) discutindo elementos relacionados à formação do professor reflexivo. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Para a construção dos dados, foi proposto um curso de extensão com as professoras, **[METODOLOGIA- "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** composto por cinco unidades temáticas articulando teoria e práticas com vistas à construção de significados emancipatórios para a formação de professores e à melhoria do aprendizado das crianças, sem perder de vista a integralidade das múltiplas dimensões que as constituem enquanto sujeitos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Os resultados apontam para a importância do contato da criança com o universo alfabetador já na Educação Infantil, superando, contudo, o movimento de reprodução de práticas pedagógicas "tradicionais", mecânicas e descontextualizadas. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Sob esse viés, vale enfatizar que o olhar reflexivo sobre a formação e a prática docente é um caminho para superação de interpretações equivocadas sobre o universo alfabetizador na Educação Infantil e uma forma de reconhecimento do professor como intelectual da educação. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Em (23), o resumo inicia com a apresentação do objetivo (Passo 2A). Em seguida, introduz a questão norteadora da pesquisa (Passo 2D), que serviu como base para a utilização do Passo 3B, pois a partir dessa inquietação "foi proposta uma pesquisa de abordagem qualitativa, inspirada na pesquisa ação-colaborativa". Portanto, o Passo 3B apresenta a abordagem da pesquisa, o tipo de pesquisa, e o tipo de estudo.

Adiante, o resumo cita o referencial teórico que foi utilizado no trabalho (Passo 1D), retornando ao Movimento 3. Nesse caso, indica-se a procedência dos dados (Passo 3D), destacando que, para construir os dados, foi necessário propor um curso de extensão com professores.

Por conseguinte, o resumo utiliza o Passo 2B, para indicar as principais características do curso que foram utilizadas para a composição dos dados. É importante notar que esse passo, nesse resumo, não se refere às características da dissertação em si, mas sim àquelas relacionadas à apresentação do curso como recurso para a pesquisa.

Mais adiante, o resumo sinaliza o tipo resultado (Passo 4A), apontando que é importante o "contato da criança com o universo [alfabetizador]", pois não há uma descrição detalhada, apenas uma referência aos resultados obtidos. Por fim, o resumo conclui com uma

avaliação do produtor do texto, caracterizando essa parte como a elaboração de conclusões (Passo 5A).

O resumo PPGEF-2021.05, por sua vez, também apresentou todos os movimentos retóricos, bem como 7 passos: “2B - Indicar as principais características”, “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “2A - Apresentar o objetivo”, “1D - Citar pesquisas prévias”, “3B - Citar/Descrever procedimentos metodológicos”, “4B - Apresentar resultados qualitativos” e “5C - Recomendar futuras aplicações”.

(24) PPGEF-2021.05

Essa pesquisa é direcionada pela perspectiva da formação dos professores de línguas estrangeiras do **[APRESENTAÇÃO- “FR2B-Indicar as principais característica”]** Centro Cearense de Idiomas (CCI) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**com o objetivo de compreender interações, convergências e conflitos presentes no desenvolvimento da formação continuada de professores de língua estrangeira do Centro Cearense de Idiomas. **[APRESENTAÇÃO- “FR2A-Apresentar o objetivo”** Analisaram-se, portanto, as características, os planos e as ações desenvolvidas pela **[APRESENTAÇÃO- “FR2B-Indicar as principais característica”]** SEDUC-CE e pelo próprio CCI **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**no que se refere à formação continuada, tendo como base o prisma docente e a perspectiva de autores que são especialistas no tema, **[APRESENTAÇÃO- “FR2B-Indicar as principais características”]** como: Marin (1995), Nóvoa (1995), García (1999), Pimenta (1999; 2006), Saviani (2009), Silva (2009), Pimenta e Lima (2009), Imbernón (2009; 2010), Candau (2011), Zeichner (2013), Martins (2014; 2018) e Macedo (2015), dentre outros estudiosos selecionados. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**O desenvolvimento da investigação é de abordagem qualitativa, **[METODOLOGIA - “FR3B-Descrever procedimentos metodológicos”]** conforme Minayo (1996), Chizotti (2006), Flick (2009), sob a perspectiva da pesquisa-formação, o que eleva o grau de participação dos professores durante as atividades desenvolvidas. Autores como Rojo (1997), Thiollent (1998), Libâneo (2002) e alguns outros ajudaram a compilar as características da pesquisa-formação para o seu uso bem-sucedido nos encontros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** O estudo revelou que a formação continuada tem se reformulado através de processos que buscam acompanhar a rapidez do mundo tecnológico, que, por sua vez, faz com que o aprendizado de idiomas tenha a necessidade de constante ressignificação juntamente

com o tipo de formação que os professores têm participado. **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"** Dessa forma, uma maior abrangência temática dos períodos de formação é necessária para que os professores possam acompanhar outros temas relevantes e atualizados no que concerne ao aprendizado da língua estrangeira, principalmente com as novas tecnologias e a influência que elas têm sobre o aspecto linguístico, social, cultural e econômico de idiomas estrangeiros. Contudo, para que esse movimento tenha resultados efetivos, é urgente que os professores possam refletir sobre a práxis docente sempre aliando teoria e prática no intuito de descobrir novos caminhos para a obtenção de uma nova ótica tanto para o ensino e aprendizado de idiomas como para a sua carreira profissional. **[CONCLUSÃO - "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

Em (24), o resumo começa com a indicação da principal característica da pesquisa (Passo 2B), a qual se trata de uma "pesquisa direcionada pela perspectiva da formação dos professores de línguas estrangeiras do Centro Cearense de Idiomas (CCI)". Logo, por apresentar a sigla "CCI" faz uso do Passo 1I; feito isto, declara o objetivo da dissertação (Passo 2A).

Adiante, retorna novamente aos Passos 2B e 1I. Em seguida, apresenta o nome dos autores que serão utilizados para fundamentar a pesquisa (Passo 1D). Depois disso, cita a abordagem da pesquisa (Passo 3B) e retorna ao Passo 1D, para mostrar o nome dos autores que abordaram sob a perspectiva da pesquisa-formação. Depois, faz-se o uso do Passo 4B para mostrar o que foi possível alcançar com o estudo realizado, apresentando um resultado qualitativo, em que são notáveis os verbos "demonstrar" ou "descobrir", o que remete à avaliação dos autores. Nesse resumo em questão, consideramos o verbo "revelar" como pertencente a este passo, pois indica o que foi descoberto com a pesquisa realizada.

Finalmente, nota-se uma conclusão com recomendação de futuras aplicações (Passo 5B), pois, para que se tenha um resultado eficaz em relação à aprendizagem de línguas, é necessário que os professores acompanhem outros temas relevantes e atualizados, tais como adotar as novas tecnologias. Para tanto, torna-se imprescindível os docentes aliar nova teoria e prática para descobrir novos caminhos para o ensino e aprendizagem de idiomas. Tem-se, assim, o "Movimento 5 - Conclusão", que indica possibilidades, as quais podem contribuir para abranger a temática do trabalho.

Por seu turno, o resumo PPGEF-2021.06 possui todos os movimentos retóricos, portanto, sendo considerado um resumo estruturado. Foram utilizados 9 passos: "1J - Explicar o objeto de estudo", "2B - Indicar as principais características", "1I - Explicar ou apresentar

termos técnicos", "2A - Apresentar o objetivo", "3D - Indicar a procedência dos dados", "3B - Citar/Descrever procedimentos metodológicos", "4B - Apresentar resultados qualitativos", "4A - Sinalizar o tipo de resultado" e "5A - Elaborar conclusões".

(25) PPGEF-2021.06

A formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental configura-se como uma das premissas indispensáveis para a melhoria da qualidade dos serviços educacionais. Trata-se de temática que abrange uma multiplicidade de conceitos e concepções ao longo da história, envolvendo desde a formação inicial, perpassando a formação continuada e contemplando também o conceito e as visões de formação contínua. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Assim, a dissertação intitulada "Formação em contexto: um estudo de caso com professoras dos anos iniciais em Fortaleza, Ceará", do Programa de Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente – PPGEF em associação com a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB e com o Instituto Federal do Ceará – IFCE, vincula-se à linha de pesquisa em Ensino e Formação. Nesse sentido, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** e **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**esta investigação possui como objetivo geral compreender os limites e as possibilidades da formação em contexto na percepção dos **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** professores que atuam na Rede de Ensino Municipal de Fortaleza/CE. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**Metodologicamente, optamos pela abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso e desenvolvida por meio de entrevista semiestruturada com sete professoras efetivas que lecionam nos anos iniciais de uma escola pública municipal de Fortaleza/CE. Os dados foram organizados de acordo com a análise de conteúdo (BARDIN, 2016). **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**À vista disso, a investigação direciona-nos para a seguinte consideração: a formação em contexto do município de Fortaleza/CE, à luz das Orientações Gerais para o Desenvolvimento do Trabalho Pedagógico do Ensino Fundamental no Município de Fortaleza (2019) demonstra preocupação em ofertar formação continuada numa perspectiva reflexiva para os professores, considerando os seus saberes profissionais, vivências e experiências. Todavia, quando direcionamos nossos olhares para as falas das entrevistadas, percebemos que as professoras não são convidadas pela coordenação para construir a formação em contexto de forma coletiva, considerando as múltiplas

problemáticas presentes no contexto de sala de aula. Além disso, os temas/assuntos desenvolvidos na formação não são discutidos e definidos pelos professores e coordenadores pedagógicos, mas sim pela SME/Fortaleza. Ressaltamos que, quando a formação em contexto acontece nessa conjuntura, compreendemos que a concepção desse processo formativo contida no documento é descaracterizada, uma vez que quem conhece a realidade de sala de aula são as professoras e a coordenação, pois estão presentes na escola diariamente. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** A partir desses resultados, foi possível elaborar um Produto Técnico/Tecnológico, intitulado "Cartilha Pedagógica: uma proposta de formação em contexto", com o intuito de contribuir para o pensar e o repensar da formação em contexto, tal como seu planejamento e execução nas escolas públicas municipais de Fortaleza/CE.**[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Outrossim, esperamos que esta investigação possa inspirar novos ciclos de pesquisa com vistas a contribuir com os processos de formação continuada de professores da rede municipal de Fortaleza no fomento a novas práticas, novas formas de refletir, de ver e de fazer a educação. Além disso, que possa instigar condições de políticas institucionalizadas para a melhoria da educação brasileira. **[CONCLUSÃO- "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Em (25), o texto inicia com a contextualização do objeto de estudo (Passo 1J), que é sobre a formação continuada de professores, para, logo em seguida, apresentar a principal característica do trabalho (Passo 2B), relatando que se trata de um trabalho do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente da UNILAB. Para referir-se a essas duas comunidades, utiliza, também, o Passo 1I, por meio de siglas, apresentando apresentar o nome do curso e o nome das instituições de ensino. Mais adiante, desvela o objetivo do trabalho (Passo 2A), e, já no objetivo, por estar bem delimitado, indica a procedência dos dados (Passo 3D) que visa analisar. Posteriormente, usa o Passo 3B, pois cita a abordagem da pesquisa, o tipo de estudo e de como serão coletados os dados, a partir de entrevistas.

Ademais, no que diz respeito ao Movimento 4 - Resultados, faz-se o uso de dois passos: apresentar os resultados qualitativos (Passo 4B) e sinalizar o tipo de resultado (Passo 4A). No primeiro há um maior detalhamento de informações, tais como "temas/assuntos desenvolvidos na formação não são discutidos e definidos pelos professores e coordenadores pedagógicos", o qual foi obtido através das entrevistas realizadas, demarcando a percepção do próprio autor. No segundo passo, não há esse detalhamento, e sim a exposição de possível aplicação de uma "'Cartilha Pedagógica: uma proposta de formação em contexto' [a qual tem]

o intuito de contribuir para o pensar e o repensar da formação em contexto". Para finalizar o resumo, o "Passo 5A - Elaborar conclusões" é usado, uma vez que se notam os verbos em terceira pessoa do plural, referindo-se à percepção dos autores.

Por fim, os resumos PPGEF-2021.07 e PPGEF-2021.09, os quais estão duplicados no repositório, possuem os 5 movimentos retóricos de um resumo estruturado, e apresentaram 9 passos: "2A - Apresentar o objetivo", "3D - Indicar a procedência dos dados", "1J - Explicar o objeto de estudo", "1D - Citar pesquisas prévias", "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", "3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada", "4B - Apresentar resultados qualitativos" e "5A - Elaborar conclusão". Esses textos, como já foi dito, estão duplicados no repositório, por isso, a organização retórica é igual.

(26) PPGEF-2021.07

Esta pesquisa tem como objetivo principal analisar as contribuições que as.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Avaliações Diagnósticas da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** exercem na aprendizagem dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental sob a visão dos professores da referida série.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A cada início de ano letivo, temos a aplicação das Avaliações Diagnósticas denominadas de: inicial, intermediária e final. Compreender a importância das avaliações externas e em larga escala como intrínsecas à prática docente torna-se um desafio para todos os atores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, em especial, os professores da educação básica. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Para contribuir com a tessitura teórica desse projeto que versa sobre as Avaliações Diagnósticas, utilizamos estudos de autores como Luckesi, Vianna, Gatti, Hoffmann, dentre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**De cunho bibliográfico e documental, este estudo analisou, através de entrevistas semiestruturadas com os professores do 5º ano, quais as contribuições das Avaliações Diagnósticas sobre a aprendizagem dos seus alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Esse estudo foi realizado em uma escola da Rede Pública Municipal de Fortaleza. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A investigação foi de cunho qualitativo, e teve como objetivo identificar como os resultados dessas avaliações subsidiam o trabalho dos/as professores/as e como elas auxiliam no planejamento de suas aulas com o fito de propor intervenções que

permitam a consolidação das competências e habilidades que os/as educandos/as demonstraram ter maiores dificuldades na série estudada. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** De acordo com os resultados desse estudo, as Avaliações Diagnósticas promovidas pela Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza podem contribuir para a aprendizagem dos /as discentes desde que os resultados por elas obtidos sejam considerados na elaboração do planejamento das aulas dos /as docentes e que sejam traçadas novas estratégias e metodologias para a superação das dificuldades apresentadas, uma vez que após a divulgação dos resultados desta avaliação, ao final de cada aplicação, os professores, de posse dos resultados, são orientados a realizar atividades de intervenção pedagógica em sala de aula visando desenvolver as habilidades e competências ainda não consolidadas nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática na série em estudo. Outra questão abordada diz respeito a tornar os resultados obtidos através das avaliações de fácil acesso aos professores(as) das demais séries, além de contemplar os demais membros da comunidade escolar (alunos(as), pais).**[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Assim, o presente estudo apresenta os contributos que as Avaliações Diagnósticas exercem sobre a aprendizagem dos/as discentes e qual o cerne de se avaliar em caráter diagnóstico. **[CONCLUSÃO- "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Em (26), o resumo foi iniciado com a apresentação do objetivo da pesquisa (Passo 2A), e, já na apresentação do objetivo, é indicada a procedência dos dados (Passo 3D). Isso ocorre porque o objetivo do trabalho é justamente analisar "as contribuições que as **Avaliações Diagnósticas da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza** exercem na aprendizagem dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental". Nesse prisma, o passo que foi considerado por Ramos (2011) como sendo pertencente ao Movimento da Metodologia da Pesquisa, neste resumo, comporta-se como apresentação das procedências dos dados para o objetivo, em que, já no objetivo, há uma delimitação de qual material visa analisar. Em seguida, é dito o período em que são aplicadas essas Avaliações Diagnósticas, "a cada início de ano letivo", e como são denominadas essas avaliações, razão pela qual o passo utilizado é o que se refere à explicação do objeto de estudo (Passo 1J), pois o que ocorre, brevemente, é uma contextualização sobre o que será pesquisado. Adiante, o resumo apresenta nomes de autores que trataram sobre esse objeto, o Passo 1D - Citar pesquisas prévias.

Ademais, o resumo segue para os três últimos movimentos de um resumo estruturado: apresentação da Metodologia, dos Resultados e da Conclusão. Portanto, o texto

começa com a descrição dos procedimentos metodológicos utilizados para a realização do trabalho (Passo 3B), e a indicação do local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C): “estudo realizado em uma escola da Rede Pública Municipal de Fortaleza”. Outrossim, apresenta os resultados qualitativos (Passo 4B), pois contém um detalhamento do que foi possível descobrir com o estudo realizado. No fechamento do resumo, foi feita uma conclusão, que se enquadra nesse Movimento por conta da utilização do conectivo “Assim”, conforme o excerto: “Assim, o presente estudo apresenta os contributos que as Avaliações Diagnósticas exercem sobre a aprendizagem dos/as discentes e qual o cerne de se avaliar em caráter diagnóstico”.

Dessa forma, o “Passo 5A - Elaborar conclusões”, nesses dois resumos, não necessariamente representa a conclusão da pesquisa, mas sim a conclusão do resumo. Caso não contivesse o conectivo “Assim”, seria uma apresentação da pesquisa. Porém, com a utilização deste termo, classificamos como pertencente ao Movimento Conclusão.

De maneira geral, os 5 textos do PPGEF são resumos estruturados (PPGEF-2021.03, PPGEF-2021.05, PPGEF-2021.06, PPGEF-2021.07, PPGEF-2021.09); já os outros 7 resumos (vide Anexo F) podem ser considerados resumos informativos, haja vista, conforme a ABNT, este tipo de texto conter os seguintes elementos: finalidade, metodologia, resultados e conclusões do documento; nos 7 textos ocorreu a ausência de pelo menos um movimento

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE), vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado.

6.6.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE)

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Ensino e Formação Docente, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 44.

Quadro 44 — Organização retórica em emergência do curso Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE)

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (12/12)	
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (8/12)	e/ou
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (6/12)	e/ou
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (5/12)	e/ou
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (3/12)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (2/12)	e/ou
PASSO 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias (2/12)	e/ou
PASSO 1F — Resumir o referencial teórico (1/12)	e/ou
PASSO 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico (1/12)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (12/12)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (11/12)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (4/12)	e/ou
PASSO 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa (4/12)	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (11/12)	
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (11/12)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (8/12)	e/ou
PASSO 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (4/12)	e/ou
PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (2/12)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (9/12)	
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (6/12)	e/ou
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (4/12)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (8/12)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (7/12)	e/ou
PASSO 5C — Recomendar futuras aplicações (1/12)	

Fonte: Elaboração própria.

Os números entre parênteses indicam quantos resumos usaram cada movimento e

cada passo. Observe-se que as conjunções “e” e “ou” são usadas, o que significa que os passos são opcionais e que pode ter sido utilizado mais de um passo, em um único resumo, ou apenas um passo.

Dessa forma, em relação ao “Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa”, que esteve em todos os 12 resumos analisados, encontramos 8 resumos que citaram pesquisas (Passo 1D); 6 resumos que explicaram o objeto de estudo (Passo 1J); 5 resumos explicaram ou apresentaram termos técnicos (Passo 1I); 3 resumos que estabeleceram o conhecimento atual na área (Passo 1A); 2 resumos que realizaram uma generalização sobre o tópico do trabalho (Passo 1C); 2 resumos que contra-argumentaram pesquisas anteriores (Passo 1 H); 1 resumo que sintetizou o referencial teórico (Passo 1F); e 1 resumo em que o produtor indica o seu interesse profissional na escolha da temática abordada no trabalho (Passo 1B).

Em relação ao “Movimento 2 - Apresentação”, que também esteve em todos os 12 resumos, encontramos dois passos do modelo de Ramos (2011): apresentação do objetivo (Passo 2A) e indicação das principais características (Passo 2B); aquele apareceu em 11 textos e esse em 4 textos. Além desses dois passos propostos por Ramos (2011), encontramos 4 trabalhos que apresentaram as questões norteadoras da pesquisa, o que consideramos como Passo 2D, o qual é proposto em nosso modelo de organização retórica.

Quanto ao “Movimento 3 - Metodologia”, este foi encontrado em 11 dos 12 resumos. Assim sendo, ele foi manifesto a partir da descrição/citação dos procedimentos metodológicos (Passo 3B) em 11 resumos; através da indicação da procedência dos dados (Passo 3D) em 8 resumos; por meio de trechos que indicam o local onde foi realizado a pesquisa (Passo 3C), que se fez notório em 4 resumos; e por meio da descrição de objetos/indivíduos analisados (Passo 3A), em 2 resumos.

No tocante ao “Movimento 4 - Resultados”, ele esteve presente em 9 dos 12 resumos. Esse movimento foi realizado através de apresentações dos resultados qualitativos (Passo 4B) em 6 resumos, e por meio da sinalização do tipo resultado (Passo 4A), em 5 resumos. O “Movimento 5 - Conclusão” esteve em 8 dos 12 resumos, por meio de dois passos: “Passo 5A - Elaborar conclusão”, presente em 7 resumos, e o “Passo 5C - Recomendar futuras aplicações”, o qual esteve em 1 resumo.

Desse modo, a utilização completa dos 5 movimentos retóricos foi notória somente em 5 dos 12 resumos, a saber: PPGEF-2021.03, PPGEF-2021.05, PPGEF-2021.06, PPGEF-2021.07 e PPGEF-2021.09.

Dito isto, passemos para a próxima seção, que aborda sobre a organização retórica

dos resumos do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (MASTS).

6.7 Movimentos retóricos do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 48 dissertações do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis. Desses 48 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção: MASTS-2019.01, MASTS-2019.06, MASTS-2019.03, MASTS-2019.04 e MASTS-2021.06.

Assim, o resumo MASTS-2019.01 é um resumo estruturado, pois contém os 5 movimentos retóricos. Em sua composição apresentou 10 passos. São eles: “2C - Apresentar a hipótese”, “2B - Indicar as principais características”, “3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”, “1B - Estabelecer interesse profissional no tópico”, “3D - Indicar a procedência dos dados”, “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos’, “4A - Sinalizar o tipo de resultado” e “5B - Relacionar a hipótese aos resultados”.

(27) MASTS-2019.01

O ponto de partida de uma sociedade com base na vida sustentável, deve considerar o ensino-aprendizagem na escola. Assim, consideramos a escola um espaço-tempo fundamental para analisar os trabalhos que vêm sendo produzido na perspectiva da Educação Ambiental. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** Neste sentido, o foco deste estudo é a Educação Ambiental e sua inter-relação com o currículo escolar **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** em uma escola do município de Acarape-CE, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**sendo esta o lócus de realização do estudo proposto, por considerar um laboratório socioeducacional na minha trajetória docente, possibilitando meu (re)conhecimento enquanto professora. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico”]** O percurso investigativo do presente trabalho iniciou com a coleta, sistematização e análise dos dados disponíveis no catálogo de Teses e Dissertações da . **[METODOLOGIA - "FR3D-**

Indicar a procedência dos dados"] Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (Capes)**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**O objetivo geral da pesquisa consiste em analisar como a Educação Ambiental vem sendo trabalhada **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**na Escola de Ensino Fundamental Padre Antônio Crisóstomo do Vale, localizada no município de Acarape-Ceará.**[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Esta pesquisa quanto ao gênero é empíricoanalítico, quanto ao objetivo a pesquisa é exploratória-descritiva, em relação aos dados coletados tem abordagem qualitativa. Quanto ao procedimento técnico empregado na coleta dos dados classificou-se em pesquisas bibliográfica, documentos institucionais (documental), levantamento (pesquisa de campo) e estudo de caso, tendo como instrumentos de coleta de dados questionário e entrevistas para responder aos objetivos propostos.**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados apontam que a Educação Ambiental, se apresenta como um grande desafio, sendo apontada a importância de ser trabalhada com mais frequência na escola apesar da existência de programas, projetos e/ou ações desta natureza. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Dessa forma, a EA, precisa estar presente no processo de ensino-aprendizagem de forma permanente e constante no contexto escolar, sendo (re)pensada pelos profissionais da educação e (re)elaborada no PPP da escola. **[CONCLUSÃO - "FR5B-Relacionar a hipótese aos resultados"]** e **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**

Em (27), o resumo inicia com a apresentação da hipótese (Passo 2C). Este passo, como afirma Ramos (2011), é caracterizado por conter verbos modais que podem indicar possibilidade, necessidade e obrigação, e pela presença de adjetivos qualificadores que denotam a avaliação do autor. Por esse viés, consideramos que o primeiro resumo do curso do Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis argumenta que, para uma sociedade ser embasada na vida sustentável, ela "deve considerar o ensino-aprendizagem na escola". Para isso, considera que a escola é "um espaço-tempo fundamental para analisar os trabalhos que vêm sendo produzidos na perspectiva da Educação Ambiental".

Ademais, o resumo indica a principal característica do trabalho (Passo 2B) e sinaliza o local de onde a pesquisa será realizada (Passo 3C), que é focar na "Educação Ambiental e sua inter-relação com o currículo escolar em uma escola do município de Acarape-CE". Em seguida, no resumo é justificado o porquê da escolha de uma determinada escola de

Acarape-CE para o trabalho, estabelecendo o interesse profissional no tópico (Passo 1B), pois, para a produtora do texto, o local selecionado fez parte da sua trajetória docente, e possibilita o seu (re)conhecimento enquanto professora.

No Movimento Metodologia, é utilizado o Passo 3D para indicar o percurso realizado para coletar, sistematizar e analisar dados, os quais estão disponíveis no "Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (Capes)". Ramos (2011, p. 63) considera que a presença de "siglas entre parênteses localizadas logo após a expressão que abreviam" (Passo 1C), razão pela qual nesse trecho também há a utilização desse passo.

Mais adiante, o resumo faz uso do Passo 2A, pois apresenta o objetivo da pesquisa, o qual é delimitado por meio da indicação do local onde a pesquisa será realizada (Passo 3C). Posto isto, são apresentados os procedimentos metodológicos que caracterizam a pesquisa (Passo 3B) e, em seguida, sinaliza-se o tipo de resultado (Passo 4A). Nessa perspectiva, o texto apresenta o resultado de modo geral, sem muito detalhamento, pois, conforme Ramos (2011) esta é função deste passo, visto que nele não há detalhamento, apenas classificação. Por fim, o Movimento da Conclusão contém o "Passo 5B - Relacionar a hipótese aos resultados", o qual faz referência à hipótese apresentada no início do resumo, além de apresentar as siglas "EA" e "PPP", fazendo-se uso, novamente, do Passo 1I.

Já o resumo MASTS-2019.06, na sequência, apresentou os 5 movimentos retóricos com 7 passos. São eles: "2B - Indicar as principais características", "1I - Apresentar termos técnicos", "3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada", "2A - Apresentar o objetivo", "4A - Sinalizar o tipo de resultado", "3A - Descrever objetos/indivíduos analisados" e "5A - Elaborar conclusões".

(28) MASTS-2019.06

O presente trabalho apresenta uma simulação de eficiência energética da cidade de Baturité CE, Brasil, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]** a partir do retrofit da iluminação pública (IP), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos"]** juntamente com a implantação de um sistema de minigeração solar fotovoltaica. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]** A cidade em estudo está situada na macrorregião do maciço de Baturité, aproximadamente a 90 km da capital cearense, Fortaleza.**[METODOLOGIA - "FR3C- Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Portanto, foi realizado uma análise de viabilidade financeira ao se

utilizar tecnologia LED em seu parque de IP **[APRESENTAÇÃO - “FR2B- Indicar as principais características”]** verificar os impactos que a mesma pode trazer a cidade.**[APRESENTAÇÃO “FR2A- Apresentar o objetivo”]** Além do uso do LED projetou-se usinas solar fotovoltaicas com o intuito de compensar os gastos com energia elétrica do parque de iluminação pública de Baturité e apresentar as vantagens do uso desse tipo de fonte de geração de energia elétrica, demonstrando o tempo de retorno do investimento. Junto a Prefeitura de Baturité buscou-se identificar as características de seu parque de iluminação, verificando os tipos de luminárias existentes e suas respectivas potências. Por meio da equivalência de fluxo luminoso das luminárias existentes, realizou-se a simulação da substituição das luminárias tradicionais por LED, **[APRESENTAÇÃO “FR2B- Indicar as principais características”]** no qual foi possível analisar o impacto econômico que a substituição acarreta e os seus benefícios técnicos. Desta forma, verificou-se as vantagens do uso do LED para o município, principalmente referente aos ganhos com a manutenção, pois o LED apresenta vida útil superior as luminárias tradicionais e um menor consumo de energia elétrica. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Com o intuito de assegurar uma economia de energia do setor foram dimensionadas usinas fotovoltaicas para compensação na fatura de energia elétrica referente a IP, na qual realizou-se cotações com empresas especializadas em vendas de kits fotovoltaicos e componentes necessários para implantação de uma mini usina. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Dessa maneira, analisou-se que é viável o investimento de uma usina solar para compensação de energia elétrica do parque de iluminação cidade, pois além de trazer benefícios energéticos e ambientais é possível reduzir o gasto com faturas de energia elétrica de forma acessível juntamente com a substituição das luminárias por LED. Portanto, a tecnologia LED e a energia solar fotovoltaica se apresentam como ótimas opções para melhorar a eficiência energética da cidade e mais um instrumento que impacta positivamente o meio ambiente. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

Em (28), o texto começa indicando uma das principais características do trabalho (Passo 2B), que é apresentar “uma simulação de eficiência energética da cidade de Baturité-CE, Brasil, a partir do retrofit da iluminação pública (IP), juntamente com a implantação de um sistema de minigeração solar fotovoltaica”. A sigla IP foi antecedida do seu significado, logo, o texto faz uso do Passo 1I.

Por ter apresentado que o estudo mostrará uma “simulação de eficiência da cidade

de Baturité-CE", logo em seguida é situado geograficamente o local da cidade, onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C). O resumo ainda retorna ao Passo 2B, pois indica o que foi realizado durante o estudo, "uma análise de viabilidade financeira ao se utilizar tecnologia LED em seu parque de IP"; após esta oração, foi utilizado o conectivo aditivo "e" precedido de um verbo no infinitivo. Por esse motivo, consideramos que a expressão "verificar os impactos que a mesma pode trazer a cidade" trata-se do objetivo da pesquisa, isto é, do Passo 2A.

Ademais, o resumo faz a explanação das principais temáticas abordadas no estudo realizado (Passo 2B), que, além do uso do LED, desenvolveu "usinas solar fotovoltaicas", apresentando as "vantagens do uso desse tipo de fonte de geração de energia", demonstrando "o tempo de retorno do investimento", "junto a Prefeitura de Baturité [foram identificadas] as características do seu parque de iluminação". Aqui, há um panorama dos principais tópicos que serão abordados no trabalho.

Posteriormente, o resumo faz uso do Passo 4A, pois sinaliza o tipo de resultado que foi possível obter com a simulação da substituição das luminárias tradicionais por LED, a qual é mostrada de forma geral, já foi "possível analisar o impacto econômico que a substituição acarreta e os seus benefícios técnicos". Nota-se, assim, que não há uma descrição, e sim um apontamento dos resultados, haja vista tal passo exercer essa função, conforme Ramos (2011). Esse trecho faz parte do Passo 4A porque é a consequência, isto é, o resultado que foi obtido através de uma ação realizada, a qual diz respeito à substituição das luminárias.

O penúltimo passo do resumo foi o Passo 3A, que é o responsável por descrever objetos/indivíduos analisados. Nesse caso, no resumo, foi descrito o percurso para conseguir assegurar a economia de energia (objeto). Para isso, foi apresentado que era necessário dimensionar usinas fotovoltaicas para compensar a fatura de energia elétrica da iluminação pública, bem como solicitar orçamentos de empresas que vendem *kits* fotovoltaicos e componentes para montar uma mini usina.

O último passo desse resumo diz respeito à elaboração de conclusões (Passo 5A), uma vez que se trata do desfecho do texto e das considerações sobre o resultado das ações realizadas para a pesquisa.

O resumo MASTS-2019.03, por seu lado, pode ser classificado como um resumo informativo, nos moldes de Swales e Feak (2004), porque apresentou 3 movimentos retóricos: Apresentação, Metodologia e Resultados, em 4 passos: "2A - Apresentar o objetivo", "3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada", "2B - Indicar as principais características" e "4A - Sinalizar o tipo de resultado".

(29) MASTS-2019.03

O presente estudo busca analisar como as relações sociais, históricas e culturais da **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**comunidade quilombola da Serra do Evaristo **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**têm se estabelecido a partir das ações de formação e educação socioambientais sustentáveis. Promovidas por meio do seu complexo educacional, voltado à construção da consciência e práticas sociais integradas aos seus costumes e tradições consolidadas em sua coletividade**.[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A pesquisa destaca também elementos da formação geográfica, geológica e climática da região do Maciço de Baturité/CE, nas áreas de maior altitude como elemento essencial para compreendermos o processo de produção, degradação e formação da consciência e das práticas socioambientais sustentáveis. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Dessa forma, a pesquisa nos fez identificar e compreender a complexidade das relações dos agentes envolvidos no processo de formação da consciência e das diversas estratégias de luta promovidas pela associação comunitária para fortalecer a identidade de pertencimento ao território. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

Em (29), o texto inicia com a apresentação do objetivo (Passo 2A), que é “analisar como as relações sociais, históricas e culturais da **comunidade quilombola da Serra do Evaristo** têm se estabelecido a partir das ações de formação e educação socioambientais sustentáveis”. O trecho em destaque se trata do Passo 3C, pois é indicado o local de onde serão pesquisadas essas relações sociais, históricas e culturais.

Adiante, o resumo cita os principais pontos que foram abordados na pesquisa (Passo 2B), tais como os “elementos da formação geográfica, geológica e climática do Maciço de Baturité/CE”. Por fim, o texto sinaliza o que foi possível alcançar com o trabalho realizado: “identificar e compreender a complexidade das relações dos agentes envolvidos no processo de formação da consciência”, utilizando-se, assim, do Passo 4A, uma vez que não há detalhamento ou descrição, apenas uma indicação pessoal do que a pesquisa proporcionou aos pesquisadores.

O resumo MASTS-2019.04, abaixo, apresentou 4 movimentos retóricos: Apresentação, Metodologia e Resultados; com 5 passos: “2B - Indicar as principais características”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”, “3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos” e “4A - Sinalizar o tipo de resultado”.

(30) MASTS-2019.04

A presente dissertação “Ser negra e negro em Fortaleza/Ceará: uma análise interdisciplinar sobre desigualdades sociorraciais e sociobiodiversidade”, .**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** objetivou analisar duas dimensões da vida de ser negra (o).**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** na capital cearense: **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**a primeira, que relaciona as desigualdades presentes entre negros (as) e não negros (as) na cidade; e a segunda, que mostrará a relação da sociobiodiversidade entre a população negra do município.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para tanto, as metodologias descritiva e quali-quantitativa foram aplicadas no intuito de, além da busca dos números que representam à presente população negra, aprofundarmos nas desigualdades sociorraciais que interferem e diferenciam uma população da outra, partindo de uma abordagem macro (Brasil) para o micro (Fortaleza). Corroboramos com a relação da sociobiodiversidade da população fortalezense, na qual percorremos sobre a ancestralidade dessa população, como as religiões matrizes africanas e afro-brasileiras.**[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Por fim, destacamos a Re-existência negra em Fortaleza, apontamos os grupos, as articulações e os movimentos de mulheres negras que estão resistindo e existindo frente ao racismo e a invisibilidade que a população negra vivencia.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Esta pesquisa referencia para a contribuição com os dados apresentados, que sim, negros e negras são e estão presentes no estado cearense e, especificamente, na capital. Ser negra e negro em Fortaleza é uma tarefa árdua, pois estamos, de acordo com os dados apresentados ao longo do estudo, em situações de desigualdade sociorracial; mas também em resistências, devido às lutas diárias, seja para sobreviver, seja para movimentar-se em busca de uma sociedade melhor. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

Em (30), inicialmente, é apresentado o título da dissertação (Passo 2B), pois é uma indicação da principal característica do estudo. Em seguida, assim como no resumo anterior, é utilizado o Passo 3C dentro do Passo 2A. Desse modo, o objetivo do trabalho é “analisar duas dimensões da vida de ser negra (o) na capital cearense”, ou seja, além de apresentar o objetivo, nele é delimitado o local onde a pesquisa será desenvolvida.

No resumo também é utilizado o “Passo 3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos”, e, além de ser citado o tipo de pesquisa, é justificada a escolha do método

adotado para o trabalho. Assim sendo, o método quali-quantitativo foi utilizado com o intuito de buscar números que representassem a população negra, e descrevessem as “desigualdades sociorraciais que interferem e diferenciam uma população da outra”.

Após esse passo, o texto retorna, novamente, ao Passo 2B para mostrar que, na dissertação, será destacada a “Re-existência negra em Fortaleza”, bem como serão apresentados apontamentos sobre “os grupos, as articulações e os movimentos de mulheres negras”.

No final, o resumo sinaliza o tipo de resultado (Passo 4A) obtido, o qual é baseado “nos dados apresentados ao longo do estudo”, dados estes que são apenas afirmados e não descritos, quais sejam: “negros e negras são e estão presentes no estado cearense [...] em situações de desigualdade sociorracial, mas também em resistência [...] em busca de uma sociedade melhor”. Assim, trata-se de uma apresentação geral do que foi obtido com a pesquisa.

Finalmente, o resumo MASTS-2021.06 é do tipo resumo estruturado, por possuir todos os 5 movimentos retóricos, e ser composto por 7 passos: “1C - Fazer generalizações sobre o tópico”, “2A - Apresentar o objetivo”, “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “3D - Indicar a procedência dos dados”, “3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos”, “3A - Descrever objetos/indivíduos analisados”, “4B - Apresentar resultados qualitativos” e “5A - Elaborar conclusões”.

(31) MASTS-2021.06

Na busca de soluções aos problemas antrópicos causados pelo homem, a escola tem um papel fundamental de despertar a consciência sustentável nos estudantes. A sustentabilidade é colocada como meio e fim de preservação dos recursos naturais e a formação dos professores nesta temática é basilar para o bom desenvolvimento de cidadãos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]**O trabalho objetiva compreender os limites e as possibilidades da educação socioambiental e sustentabilidade na**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Escola Normal Superior Tchico Té (ENSTT), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** em Guiné-Bissau/África.**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** O estudo assenta-se na abordagem qualitativa, valorizando os sujeitos e o espaço onde atuam e se desenvolveu por meio de uma investigação inspirada na pesquisa-formação. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O lócus de desenvolvimento da investigação foi a Escola Normal Superior Tchico Té, localizada em Guiné-Bissau/África **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** e os

participantes diretos foram 10 (dez) docentes da área de Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física), mas também contou com o apoio de funcionários e estudantes da instituição **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**. As estratégias de aproximação com a realidade foram: estudo exploratório, observação participante, roda de conversa com funcionários da limpeza, palestra com estudantes, encontros individuais com os docentes participantes. **[METODOLOGIA- "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Os resultados revelam limitações na formação dos professores de ciências (Química, Biologia e Física), nas condições materiais da escola e a ausência de políticas ambientais, que prejudicam o desenvolvimento de práticas de ensino em educação ambiental e sustentabilidade no ambiente escolar. A escola ainda não efetiva o uso racional de água e energia e não dá uma destinação adequada ao lixo que lá é produzido. **[RESULTADOS - "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]** Por fim, foi possível refletir com os professores sobre os benefícios de trabalhar as temáticas em suas disciplinas em sala de aula e de modo inter/transdisciplinar no recinto escolar. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Em (31), o resumo aborda a temática da educação socioambiental, fazendo, previamente, uma generalização sobre o tópico (Passo 1C), pois o texto começa, primeiramente, com a afirmação de que a solução para os problemas antrópicos causados pelo homem pode ser despertada na escola, a qual "tem um papel fundamental de despertar a consciência sustentável nos estudantes". Depois dessa afirmação, ainda nesse passo, contextualiza-se a sustentabilidade, começando com tópicos gerais para depois aprofundar no assunto específico da dissertação.

Feita essa contextualização geral, logo em seguida, é apresentado o objetivo do trabalho (Passo 2A): "O trabalho objetiva compreender os limites e as possibilidades da educação socioambiental e sustentabilidade na Escola Normal Superior Tchico Té (ENSTT), em Guiné-Bissau/África". Note-se que, no objetivo, é apresentada a sigla da escola (Passo 1I), e contém a utilização da preposição "em", que exerce "função de adjunto adverbial de lugar" (Ramos, 2011, p. 74), a qual especifica o Passo 3D.

Ademais, para o Movimento da Metodologia, foram utilizados três passos: "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", em que é informada a abordagem da pesquisa, o tipo de pesquisa e uma breve apresentação de como a abordagem qualitativa será utilizada, a qual se deu na valorização dos sujeitos e espaço onde atuam; "3D - Indicar a procedência dos dados, nesse momento", em que se retoma o lócus que já fora apresentado no objetivo; "Passo 3A - Descrever objetos/indivíduos analisados", no qual é exposta a quantidade de participantes

docentes na pesquisa e quais as áreas de atuação profissional deles, bem como é citado que receberam apoio de funcionários e de estudantes da instituição. Depois desse passo, o resumo retorna para o Passo 3B, pois são citados os procedimentos realizados, tais como observação dos participantes, "roda de conversa com funcionários da limpeza, palestra com estudantes, palestra com estudantes, encontros individuais com os docentes participantes", e o tipo de estudo, que é exploratório.

Para o Movimento "Resultados", foi usado o Passo 4B, que utiliza verbos no presente do indicativo (revelam, prejudicam e efetiva), o qual equivale ao presente simples em inglês, e é uma das características deste passo, conforme Ramos (2011).

Para concluir o resumo, o passo utilizado do Movimento 5 foi o 5A, já que o texto começa com o conectivo conclusivo "por fim", que sinaliza o término do texto. Além disso, utiliza o expediente linguístico de verbo modal em "foi **possível** refletir com os professores", o qual serve para mostrar resumidamente o desfecho da pesquisa realizada.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado.

6.7.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 45.

Quadro 45 — Organização retórica em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (39/48)	
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (19/48)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (19/48)	e/ou
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (19/48)	e/ou
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (7/48)	e/ou
PASSO 1G — Criar um nicho de pesquisa (9/48)	e/ou
PASSO 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias (2/48)	e/ou

PASSO 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico (1/48)	e/ou
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (1/48)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (44/48)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (43/48)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (12/48)	e/ou
PASSO 2D — Apresentar questões norteadoras (3/48)	e/ou
PASSO 2C — Apresentar a hipótese (2/48)	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (44/48)	
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (40/48)	e/ou
PASSO 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (15/48)	e/ou
PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (13/48)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (9/48)	e/ou
PASSO 3E — Indicar data do corpus/dados analisados (1/48)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (35/48)	
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (23/48)	e/ou
PASSO 4C — Apresentar resultados quantitativos (15/48)	e/ou
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (9/48)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (32/48)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (30/48)	e/ou
PASSO 5C — Recomendar futuras aplicações (4/48)	e/ou
PASSO 5B — Relacionar a hipótese aos resultados (1/48)	

Fonte: Elaboração própria.

No quadro acima, os números entre parênteses indicam quantos, dos 48 resumos analisados, utilizaram cada movimento e cada passo retórico. Além disso, observe-se que a presença das conjunções "e" e "ou" indica que os passos são opcionais e não obrigatórios. Portanto, pode ter sido utilizado um ou outro passo, em um único resumo, ou apenas um passo. Outro ponto que vale destaque é em relação ao Passo 2D, que não faz parte do modelo de Ramos (2011), mas encontramos em nosso *corpus*, por isso contém a informação (3/48), em que 48 refere-se ao total de resumos que compõem os trabalhos do MASTS, e 3 refere-se a quantos

resumos apresentaram esse passo.

Desse modo, o “Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa” esteve em 39 dos 48 resumos, o qual foi manifesto a partir de 8 passos do modelo de Ramos (2011), a saber: em 19 resumos foi indicado o conhecimento atual que se tem na área (Passo 1A); em 19 resumos foram feitas generalizações sobre o tópico abordado (Passo 1C); em 19 resumos foi explicado ou apresentado termos técnicos (Passo 1I); em 7 resumos foi explicado o objeto de estudo (Passo 1J); em 9 resumos foi indicado que o tema ou assunto tem sido pouco estudado (Passo 1G); em 2 resumos apareceu contra-argumento a pesquisas anteriores (Passo 1H); em 1 resumo foi indicado o interesse profissional no tópico (Passo 1B); e em 1 resumos foram citadas pesquisas prévias, indicando o nome dos autores que realizaram determinada pesquisa (Passo 1D).

A respeito do “Movimento 2 - Apresentação”, este esteve em 44 resumos. Assim sendo, além de fazer uso dos 3 passos do modelo de Ramos (2011), também notamos em 3 resumos o uso do “Passo 2D - Apresentar questões norteadoras”. Desse modo, os seguintes passos do modelo de Ramos (2011) foram encontrados: em 43 resumos, o objetivo do trabalho (Passo 2A); 12 resumos indicaram as principais características da dissertação (Passo 2B); 3 resumos apresentaram as hipóteses do trabalho (Passo 2C).

Em relação ao “Movimento 3 - Metodologia”, que também esteve em 44 resumos, encontramos, em 40 resumos, trechos que apresentam a descrição/citação dos procedimentos metodológicos adotados (Passo 3B); em 15 resumos, que informaram o local onde pesquisa foi realizada (Passo 3C); em 13 resumos foi apresentada a descrição de objetos/indivíduos que foram analisados na pesquisa (Passo 3A); em 9 resumos ocorreu a indicação da procedência dos dados (Passo 3D); e em 1 resumo foi indicada a data do *corpus*/dados analisados.

Ademais, o quadro 15 mostra que o “Movimento 4 - Resultados” esteve presente em 35 dos 48 resumos. Os passos utilizados para manifestá-lo foram os seguintes: apresentação dos resultados qualitativos (Passo 4B), que esteve em 23 resumos; apresentação dos resultados quantitativos (Passo 4C), que esteve em 15 resumos; sinalização do tipo de resultado (Passo 4A), que esteve em 9 resumos.

Em relação ao “Movimento 5 - Conclusão”, o quadro mostra que ele esteve em 32 dos 48 resumos, por meio de três passos, a saber: “Passo 5A - Elaborar conclusões”, que esteve em 30 resumos; “Passo 5C - Recomendar futuras aplicações”, que esteve em 4 resumos; “Passo 5B - Relacionar a hipótese aos resultados”, que esteve em 1 dos 48 resumos.

Nesse sentido, 20 dos 48 resumos apresentaram todos os movimentos retóricos em

sua composição, a saber: MASTS-2019.01, MASTS-2019.05, MASTS-2019.06, MASTS-2019.07, MASTS-2019.09, MASTS-2019.12, MASTS-2019.14, MASTS-2020.02, MASTS-2020.05, MASTS-2020.08, MASTS-2021.05, MASTS-2021.06, MASTS-2021.07, MASTS-2021.08, MASTS-2021.10, MASTS-2021.14, MASTS-2022.03, MASTS-2023.01, MASTS-2023.02 e MASTS-2023.06.

A seguir, mostramos a análise da organização retórica dos resumos do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem (MAENF).

6.8 Movimentos retóricos do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 59 dissertações do Mestrado Acadêmico em Enfermagem. Desses 59 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção: MAENF-2019.01, MAENF-2019.02, MAENF-2019.03, MAENF-2022.08 e MAENF-2019.05.

Assim, o resumo MAENF-2019.01 possui os 5 movimentos retóricos e contém 7 passos. São eles: “1A - Estabelecer o conhecimento atual na área”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos”, “3A - Descrever objetos/indivíduos analisados”, “1D - Citar pesquisas prévias”, “4B - Apresentar resultados qualitativo” e “5A - Elaborar conclusões”.

(32) MAENF-2019.01

Introdução: O atendimento em saúde no Sistema Penal faz parte dos serviços do Sistema Único de Saúde, garantido por leis que definem a assistência prestada dentro das Unidades Penais. Observa-se o crescente número de mulheres encarceradas, causando a superlotação das unidades e trazendo consequências para a saúde. Um problema considerável é a manutenção de filhos de detentas que permanecem encarcerados juntamente com as mães, enquanto amamentam ou enquanto o Estado e/ou a Unidade Penal permitem. Em estudos, observam-se relatos das mães sobre as consequências que o ambiente hostil da prisão acarreta na criança e sobre a dificuldade de prestação de cuidados à criança, visto que não há presença de suporte familiar. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Objetivo: Desenvolver ações educativas para mães em unidade penal como forma de subsidiar o cuidado à criança**.[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Método: A

pesquisa tem abordagem qualitativa e se trata de uma pesquisa-cuidado. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Foram sujeitos do estudo os profissionais de enfermagem (fonte de informação sobre o serviço de saúde), gestantes a partir do terceiro trimestre e mães que se encontravam com os filhos no berçário da unidade (receptoras da ação educativa).**[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Para a coleta de dados foram seguidos os passos de pesquisa-cuidado descritos por **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Neves e Zagonel (2006). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Como instrumentos para coleta de dados foram utilizados formulários (para conhecer a estrutura e ações que são desenvolvidas na unidade, bem como em aplicações pré e pós-testes nas intervenções com as detentas), técnicas de Desenho-Estória, utilizando abordagem da **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** fenomenologia social de Alfred Schütz **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** (para definir os temas que foram trabalhados nos encontros educativos com as detentas) e diário de Campo (para registro das atividades de intervenção que foram desenvolvidas e percepções do pesquisador). Para analisar os dados qualitativos foi utilizada a técnica de triangulação de dados descrita por**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Marcondes e Brisola (2014). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Resultados: A estrutura do berçário apresenta locais adequados que favorecem a amamentação, no entanto, as celas são superlotadas, o que presdipõe o aparecimento de doenças, principalmente nas crianças. Os atendimentos em saúde se dão, principalmente, no setor de saúde dentro da penitenciária. No berçário, há apenas uma sala reservada para atendimento pediátrico. A atividade de Desenho-Estória possibilitou a compreensão do sentimento materno em relação aos cuidados com os filhos e, a partir disso, foi possível a definição dos seguintes temas para abordagem nos grupos de ações educativas: aleitamento materno; alimentação complementar; imunização; higiene da criança; cuidados com o ambiente que vive, sono e repouso; e cuidados com a pele. Por meio dos formulários pré e pós-testes foi detectado regular nível de conhecimento dos assuntos abordados, obtendose considerável resultado após as intervenções avaliados por meio dos formulários pós-testes. Durante as atividades educativas foram detectadas problemáticas diferentes das previstas dentro de cada tema específico. **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]** Conclusão: A maternidade vivenciada na prisão acarreta consequências para mulheres e para os filhos que se encontram no cárcere com a mãe. No entanto, foi expressado que o sentimento da maternidade transpassa os muros da penitenciária

e se estende aos filhos que se encontram sob cuidados de familiares. As mulheres apresentam nível regular em relação à maioria dos assuntos discutidos nas intervenções. Porém a solução para as problemáticas identificadas vão além das intervenções realizadas por profissionais de saúde ou do empoderamento da mãe para o cuidado com o filho, passando por questões estruturais do sistema carcerário. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

No resumo (32), estruturalmente, o texto apresenta os seguintes termos: Introdução, Objetivo, Método, Resultado e Conclusão. Assim sendo, cada termo corresponde a um movimento retórico: Contextualização da Pesquisa (Movimento 1), Apresentação (Movimento 2), Metodologia (Movimento 3), Resultados (Movimento 4) e Conclusão (Movimento 5).

Dessa forma, para o Movimento 1 foi utilizado o Passo 1A, uma vez que, conforme Ramos (2011), esse passo é caracterizado por conter, em sua construção textual, a voz passiva. Logo, no resumo acima, observa-se o uso da voz passiva para transmitir informações sobre o atendimento em saúde no Sistema Penal em dois momentos: em "**Observa-se o crescente número de mulheres encarceradas**", e em "**observam-se relatos das mães**". Consequentemente, o texto colabora para estabelecer o conhecimento atual na área em relação ao atendimento em saúde no Sistema Penal, o qual "faz parte dos serviços do Sistema Único de Saúde, garantido por leis que definem a assistência prestada dentro das Unidades Penais".

Para a construção do Movimento 2, foi utilizado o Passo 2A, haja vista conter a apresentação do objetivo da pesquisa. Em relação ao Movimento 3, o resumo começa citando a abordagem adotada na pesquisa e o tipo de pesquisa (Passo 3B). Em seguida, o texto expõe os sujeitos que fizeram parte da composição dos dados que foram analisados na pesquisa, a saber: profissionais de enfermagem, gestantes a partir do 3º trimestre e mães que encontravam com os filhos no berçário da unidade (Passo 3A). Depois, o texto retorna ao Passo 3B, porém não apenas citando o procedimento adotado, mas sim descrevendo a) o procedimento adotado para a coleta de dados, que foi conforme os passos de pesquisa-cuidado descrito por Neves e Zagonel (2006), fazendo-se uso do "Passo 1D - Citar pesquisas prévias"; b) exposição da finalidade de ter utilizado os formulários como instrumento de coleta de dados; c) explicação da abordagem da fenomenologia social de Alfred Schütz (Passo 1D); d) citação da técnica de triangulação de dados descrita por Marcondes e Brisola (2014), a qual serviu para analisar os dados qualitativos, citando, novamente, a pesquisa de outros autores (Passo 1D).

No que diz respeito ao Movimento 4, foi utilizado o Passo 4B, pois há uma descrição dos resultados qualitativos, os quais foram alcançados com a pesquisa realizada.

Nesse passo, é possível notar os resultados obtidos em relação à estrutura do berçário, à atividade de Desenho-Estória, que foi detectado por meio dos formulários. Por fim, no Movimento 5, o resumo é finalizado com o uso do Passo 5A.

Já o resumo MAENF-2019.02, na sequência, apresentou 4 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia e Resultados; e 11 passos: “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “1A - Estabelecer o conhecimento atual na área”, “1H - Contra-argumentar pesquisas prévias”, “1G - Criar um nicho de pesquisa”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3B - Descrever procedimentos metodológicos”, “3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”, “3A - Descrever objetos/indivíduos analisado”, “4C - Apresentar resultados quantitativo” e “4B - Apresentar resultados qualitativos”.

(33) MAENF-2019.02

O Diabetes Mellitus tipo 2 (DM2) é uma das principais doenças crônicas não transmissíveis (DCNT). Há uma estimativa de crescimento significativa nos próximos anos o que é prejudicial para a população acometida e torna os gastos relacionados ao tratamento do diabetes relevante aos países. Para o controle glicêmico e lipídico, há diversos recursos terapêuticos já disponíveis, mas há um interesse crescente no uso da medicina alternativa e complementar (MAC) pincipalmente quando se pretende prevenir as complicações do diabetes. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** Nesse contexto, surgem duas intervenções que vêm se mostrando efetivas para o controle da doença: a farinha do albedo do maracujá amarelo (Passiflora edulis) e a cúrcuma (Curcuma longa).**[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Entretanto, além da efetividade, faz-se de suma importância a análise do custo-efetividade, uma vez que avaliações econômicas em saúde servem de subsídios para a escolha de intervenções adequadas, levando em considerações os custos financeiros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** No Brasil, não se encontrou estudos que tenham avaliado o custo-efetividade dessas intervenções no controle do diabetes. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho de pesquisa "]** Desse modo, o objetivo do estudo foi analisar o custo-efetividade da farinha do albedo de maracujá amarelo versus cúrcuma no controle glicêmico e lipídico de pessoas com diabetes tipo 2.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Trata-se de uma pesquisa experimental do tipo ensaio clínico controlado e randomizado. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O recrutamento dos sujeitos ocorreu **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar**

o local onde a pesquisa foi realizada"] nas Unidades de Atenção Primária à Saúde (UAPS) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** da cidade de Tabuleiro do Norte, Ceará. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A população do estudo foi constituída por pacientes adultos com diagnóstico médico de DM2. A amostra envolveu 89 participantes (33 pessoas no grupo experimental 1 – cúrcuma; 28 pessoas no grupo experimental 2 - maracujá amarelo; e, 28 pessoas no grupo controle - placebo). A intervenção durou 4 meses. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Foi aplicado um instrumento de coleta de dados contendo variáveis sociodemográficas, antropométricas, clínicas, além dos dados relacionados aos exames laboratoriais. Para a análise de dados, utilizou-se da estatística descritiva, da comparação de médias, da regressão logística, além do teste de normalidade e cálculo de custo-efetividade. Foi adotada uma significância estatística para o valor de $p<0,05$. Todos os dados foram processados no software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 25.0, Minitab 19, TreeAge 2016 R2 e BioStat 5.0. O projeto de pesquisa foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** da Universidade Vale do Acaraú (UVA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "** com aprovação sob n º 2.910.157. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Na amostra dos participantes dos três grupos, 78.7% eram do sexo feminino, sendo que a cor autorreferida foi de 59.6% para a cor parda e 23.6% para branca. Dos participantes, 66.3% dos participantes são aposentados e a maioria, 83.1%, moram com familiares. Ao longo da intervenção, os participantes do grupo com uso do derivado do albedo do maracujá apresentaram maior redução (5,9%) estatisticamente significante ($p<0.05$) da glicemia. Acerca da HbA1c, observamos uma redução estatisticamente significante e regular nos grupos de intervenção em relação ao grupo placebo ($p<0,05$). A redução do HOMA-IR do grupo que fez uso do derivado da cúrcuma não persistiu ao fim da intervenção ($p>0.05$). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Uma maior redução dos níveis de triglicerídeos foi verificado para os participantes que usaram o derivado da cúrcuma. A partir da análise de custo-efetividade, o derivado da cúrcuma apresentou-se mais custoefetiva mesmo quando ajustada para outras variáveis de confusão. A partir da análise de custo-efetividade realizada, foi possível verificar que a cúrcuma apresenta uma maior razão quando comparada ao albedo do maracujá amarelo, sendo eficaz para diminuição dos níveis de hemoglobina glicada e triglicerídeos citando apenas os mais efetivos. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

Em (33), nota-se que, no Movimento 1, o texto utilizou 4 Passos. Primeiro, destina-se em explicar sobre a Diabetes mellitus tipo 2 (DM2), bem como apresenta a sigla MAC. Logo, faz-se o uso do Passo 1I. Depois, o Passo 1A mostra o conhecimento que se tem atualmente na área de estudo, ao informar que "a farinha do albedo do maracujá amarelo [...] e a cúrcuma" são intervenções que ajudam no controle à Diabetes Mellitus tipo 2. Além disso, esse passo é identificado, no resumo, pela presença do verbo "surgir", o qual foi conjugado no presente do indicativo, o qual é um dos critérios considerados por Ramos (2011) para classificar o passo 3A.

Após esse passo, por mais que as duas intervenções ajudem a controlar a doença crônica não transmissível, torna-se necessário analisar o custo-efetividade. Assim sendo, o período textual foi iniciado com a conjunção adversativa "entretanto", indicanod uma contra-argumentação a pesquisas prévias (Passo 1H). Para finalizar o Movimento 1, foi utilizado o Passo 1G, para indicar que "No Brasil, não se encontrou estudos que tenham avaliado o custo-efetividade dessas intervenções no controle do diabetes". Cria-se um nicho de pesquisa (Passo 1G), porque indica que esse tema tem sido pouco estudado.

Dessa forma, logo em seguida, segue-se para a apresentação do objetivo da pesquisa (Passo 2A). Posteriormente, destina-se em apresentar a Metodologia do trabalho (Movimento 3), a partir da citação do tipo de pesquisa que o trabalho adota (Passo 3B), bem como é indicado o local de onde a pesquisa ocorreu (Passo 3C), e pelo fato de se ter apresentado as siglas do local da pesquisa, destacamos, com a cor amarela (Movimento 1), porque, conforme Ramos (2011), é uma característica do Passo 1I.

Depois de ter indicado o local da pesquisa, o resumo continua com o Movimento 3, mas agora o que ocorre é uma descrição do quantitativo de indivíduos analisados na pesquisa (Passo 3A). Em seguida, o resumo parte para a explicação do procedimento metodológico adotado na pesquisa (Passo 3B); junto desse passo, aparece a sigla da instituição para indicar que o projeto foi submetido a Análise de Comitê de Ética de outra universidade.

Logo depois, o texto segue para o uso do Movimento 4, utilizando, primeiramente, o Passo 4C para apresentar quantitativamente algumas características dos participantes, como, por exemplo, sexo, cor, aposentados, moradia com pais, além de apresentar os resultados quantitativamente do controle glicêmico e lipídico do grupo da pesquisa. Ademais, o resumo explica qualitativamente o custo-efetividade realizado na pesquisa, fazendo uso do Passo 4B, pois há um detalhamento do que foi possível observar na pesquisa.

O resumo MAENF-2019.03, abaixo, possui os 5 movimentos retóricos e contém 7

passos: “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “1C - Fazer generalizações sobre o tópico”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos”, “3D - Indicar a procedência dos dados”, “4C - Apresentar resultados quantitativos” e “5A - Elaborar conclusões”.

(34) MAENF-2019.03

O cuidado com a saúde do recém-nascido (RN) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** tem importância fundamental para a redução da mortalidade infantil, ainda elevada no Brasil e na maioria dos países lusófonos. Assim, é imprescindível que a educação em saúde visando à promoção do cuidado materno ao RN seja emancipatória. Em face disso, destaca-se o conceito da autoeficácia como um componente de motivação, tendo um importante papel na aquisição e mudança de comportamento. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** O objetivo geral do estudo foi desenvolver um vídeo educativo para a promoção da autoeficácia nos cuidados aos recém-nascidos.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Tratou-se de um estudo multi-métodos desenvolvido em três fases. Primeira fase: Aprofundamento teórico do construto – revisões narrativas da literatura, a busca foi realizada em publicações da Organização Mundial de Saúde, documentos oficiais do Ministério da Saúde, da Sociedade Brasileira de Pediatria, da Associação Americana de Pediatria e em artigos científicos. A segunda fase consistiu na delimitação empírica do construto – fase qualitativa, em que foi avaliado o conhecimento de gestantes e puérperas sobre os cuidados com recém-nascidos. Terceira fase: desenvolvimento do vídeo educativo em três etapas: pré-produção, produção e pós-produção. Na pré-produção foram elaboradas a sinopse ou storyline que consistiu em um resumo geral do que constará no vídeo; o argumento que foi construído com base no resultado das fases de revisões e qualitativa; o roteiro que foi desenvolvido com auxílio de um software e foi avaliado por juízes técnicos e de conteúdo. Os juízes de conteúdo avaliaram o roteiro no que concerne às seguintes variáveis: conceito da ideia; objetivos; construção dramática; ritmo; personagens; potencial dramático; diálogos; estilo visual; público referente e relevância. Já os juízes técnicos avaliaram: conceito da ideia; construção dramática; ritmo; personagens; potencial dramático, diálogos; estilo visual; público referente; estimativa de produção; funcionalidade; usabilidade; eficiência; e resultado final da análise e técnicos. A etapa de produção consistiu na gravação das cenas propriamente ditas seguindo o roteiro já validado. A pós-produção consistiu na edição do vídeo, seguindo uma etapa de validação da aparência pelo público-alvo (gestantes, mães e familiares de

recémnascidos). **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Os dados foram analisados e organizados em um banco de dados do sistema Excel for Windows e processados no programa Statistical Package for the Social Sciences versão 22.0, por meio de análise estatística descritiva e cálculos do Índice de Validade de Conteúdo - IVC. Este estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira com parecer 2.522.818. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Os resultados da validação do conteúdo do roteiro pelos juízes de conteúdo, o IVC global foi de 0,90, sendo a avaliação geral de 18 (75%) aprovaram com modificações e 6 (25%) apenas aprovaram, e na avaliação dos juízes da área técnica, o IVC global foi de 0,81, sendo que 2 dos juízes (66,7%) consideraram o vídeo aprovado com modificações, enquanto que 1 (33,3%), o julgou simplesmente como aprovado. Ressalta-se que todas as sugestões dos juízes foram consideradas no roteiro do vídeo, e após as modificações, o mesmo ficou com 24 minutos de duração. A versão final do roteiro foi utilizada para a gravação das cenas do vídeo, para orientar a condução dos atos e as falas dos personagens. Na etapa de validação do vídeo educativo pela população alvo, este foi analisado por 25 participantes, que o consideraram satisfatório com relação aos seguintes domínios: compreensão, atratividade, aceitação cultural, autoeficácia e persuasão verbal. Além disso, 100% do público-alvo avaliou cada cena do vídeo como clara e relevante. Foi alcançado o IVC global de 0,90, significando excelente nível de concordância entre as mães no que diz respeito à relevância do conteúdo das cenas do vídeo. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Dessa forma, conclui-se que o vídeo desenvolvido “Cuidando do seu bebê”, encontra-se válido para utilização pelos profissionais como ferramenta para promover a autoeficácia de mães e familiares nos cuidados com recém-nascidos. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

Em (34), a Contextualização da Pesquisa (Movimento 1) é realizada com dois passos. Primeiro, nota-se que o resumo, ao abordar a expressão “recém-nascido”, apresenta a utilização da sigla para o termo, por isso destacamos como Passo 1I, por apresentar ou explicar termos técnicos, o qual é marcado pela presença de siglas. Em seguida, marcamos o trecho como sendo pertencente ao Passo 1C, porque começa com o verbo “ter”, no presente do indicativo, conforme proposto por Ramos (2011).

Posteriormente, o resumo segue para a apresentação do objetivo da pesquisa, ou seja, faz uso do Passo 2A, do “Movimento 2 - Apresentação”. Adiante, como é possível notar,

o leitor é conduzido para um detalhamento da metodologia adotada no trabalho, em que se nota o uso do “Movimento 3 - Metodologia”, construído a partir da descrição dos procedimentos e da procedência dos dados, Passo 3B e 3D, respectivamente.

Ademais, observa-se o uso do “Movimento 4 - Resultados”, especificamente o Passo 4C, em virtude de apresentar os resultados quantitativamente obtidos através do estudo. Por fim, o resumo apresenta o conectivo conclusivo “dessa forma”, para apontar a expressão da avaliação do autor em relação ao vídeo desenvolvido para a pesquisa. Desse modo, o trecho é construído por intermédio do “Passo 5A - Elaborar conclusões”.

O resumo MAENF-2022.08, por seu lado, possui os 5 movimentos retóricos, razão pela qual se trata de um resumo estruturado, mesmo não seguindo a ordem proposta por Ramos: Contextualização da Pesquisa (Movimento 1), Apresentação (Movimento 2), Metodologia (Movimento 3), Resultados (Movimento 4), Conclusão (Movimento 5). Nesse resumo a ordem estrutural é: Apresentação (Movimento 2), Metodologia (Movimento 3), Resultados (Movimento 4), Contextualização da Pesquisa (Movimento 1) e Conclusão (Movimento 5). Além disso, contém 6 passos: “1I - Explicar termos técnicos ou apresentar siglas”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3A - Descrever objetos/indivíduos analisados”, “3B - Descrever/citar procedimentos metodológicos”, “4C - Apresentar resultados quantitativo” e “5A - Elaborar conclusões”.

(35) MAENF-2022.08

Objetivo: validar clinicamente os diagnósticos de enfermagem relacionados ao manejo glicêmico em adultos e idosos com diabetes mellitus tipo 2. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A- Apresentar o objetivo”]** **Materiais e métodos:** trata-se de um estudo do tipo caso-controle, no qual foi realizada a análise dos fatores de risco dos diagnósticos de enfermagem Risco de Glicemia instável e Risco de Padrão glicêmico desequilibrado e sua relação com a variável de desfecho glicemia instável. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** **Resultados:** 107 pacientes com diabetes mellitus tipo 2 participaram do estudo, sendo 60 do grupo caso e 47 do grupo controle. **[METODOLOGIA - “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** O perfil sociodemográfico evidenciou que a maioria era do sexo feminino (56,8% do grupo caso e 43,2% do grupo controle), com uma média de idade de 57,1 (DP: ±11,0) no grupo caso e 62,5 (DP: ±10,4) no grupo controle, pardos (56,3% casos e 43,7% controles), aposentados (46,3% casos e 53,7% controles), casados (64,9% casos e 35,1% controles), com ensino fundamental incompleto (66,0% casos e 34,0% controles)

e renda de 1 Salário Mínimo (56,9% casos e 43,1% controles). Quanto às variáveis clínicas e dados antropométricos, destaca-se que a comorbidade hipertensão arterial esteve presente na maior parte dos participantes (52,7% casos e 47,3% controles), o tempo de diagnóstico mediano foi de 5 anos (IIQ: 2– 7,5) para pessoas com glicemia instável e de 3 anos (1 – 10) para aqueles sem o desfecho. Medidas antropométricas de peso e altura foram semelhantes entre os grupos, sendo que o Índice de Massa Corpórea apresentou média de 29,8kg (DP: ±6,8) para o grupo caso e 28,0kg (DP: ±6,9) para o controle. Os fatores de risco dos diagnósticos de enfermagem relacionados ao manejo glicêmico mais prevalentes foram: estresse (47,3% casos e 52,7% controles), atividade física inadequada (57,8% casos e 42,2% controles), baixa adesão ao regime terapêutico (75,9% casos e 24,1% controles), sobrepeso (51,4% caso e 48,6% controle), obesidade (55,6% casos e 44,4% controles), parar tratamento (87,5% casos e 12,5% controles) e conhecimento de sintomas para hipoglicemia (61,5% casos e 38,5% controles). Com relação à associação estatística entre as variáveis sociodemográficas e clínicas: atestouse que a menor idade esteve associada com o desfecho (p=0,008); a cor da pele "outros", esteve associada com 3,7 vezes mais chances de glicemia instável (Intervalo de Confiança [IC] 95%: 1,06 – 12,97; p=0,040) em relação às pessoas com a pele de cor branca. Por outro lado, possuir o ensino médio completo mostrou redução de 82% das chances do desfecho [IC] 95%: 0,03 – 0,98; p=0,048) em relação a ser analfabeto. Observou-se que, em relação a pessoas com menos de um ano de diagnóstico, aquelas com diagnóstico de 1 a 5 anos apresentaram 4,19 vezes mais chances de ter o desfecho (IC 95%: 1,13 – 17,26; p=0,014) e aquelas com tempo entre 6 a 10 anos apresentaram 5,85 vezes mais chances (IC 95%: 1,32 – 27,67; p=0,001). Os fatores de risco "baixa adesão ao regime terapêutico" e "parar o tratamento" estiveram associados com a ocorrência do desfecho glicemia instável, sendo que a presença da "baixa adesão ao regime terapêutico" aumentou em 3,31 vezes as chances de glicemia instável (IC 95%: 1,18 – 10,16; p=0,016) e a variável "parar o tratamento" aumentou em 6,85 vezes as chances de glicemia instável (IC 95%: 1,42 – 64,52; p=0,006). **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** **Conclusão:** os diagnósticos de enfermagem relacionados ao manejo glicêmico (Risco de glicemia instável e Risco de Padrão glicêmico desequilibrado) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** foram validados clinicamente em pacientes com diabetes mellitus tipo 2, atestando importante relação entre as variáveis sociodemográficas, clínicas e os fatores de risco dos diagnósticos e a ocorrência do desfecho da glicemia instável. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Em (35), observa-se que o resumo não começa com o Movimento 1, e sim com o "Movimento 2 - Apresentação", uma vez que é apresentado, em negrito, com o nome "objetivo" e, em seguida, é declarado qual o objetivo do trabalho (Passo 2A).

Adiante, no fragmento denominado de "materiais e métodos", que diz respeito ao "Movimento 3 - Metodologia", encontramos o "Passo 3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", haja vista que contém a indicação de qual tipo de pesquisa foi adotado no estudo para construção da dissertação. Ademais, o que aparentemente deveria ser o começo da apresentação dos resultados, pelo fato de conter o nome "resultados", em negrito, trata-se da exposição do quantitativo de pessoas que participaram do estudo e que, consequentemente, foram analisadas. É usado o Passo 3A para revelar alguma característica dos indivíduos analisados. Logo, há pistas lexicais que apontam determinados passos, mas a ação retórica é outra.

Somente após a indicação do grupo que foi analisado na pesquisa é que se faz uso do "Movimento 4 - Resultados". Nessa parte, que ocupa maior parte do resumo, é apresentado detalhadamente, de modo quantitativo, o resultado obtido com a pesquisa (Passo 4C).

Por fim, o "Movimento 5 - Conclusão" é realizado através do Passo 5A, uma vez que contém a palavra "conclusão", em negrito, com uma breve apresentação de informações em relação aos diagnósticos obtidos com a pesquisa, os quais foram validados e tiveram um desfecho clínico. Ainda nesse tópico, nota-se o Passo 1I, do Movimento 1, pelo fato de apresentar dois termos técnicos comuns na área, "Risco de glicemia instável e Risco de Padrão glicêmico desequilibrado", para referir-se ao manejo glicêmico.

Por fim, o resumo MAENF-2019.05, a seguir, possui os 5 movimentos retóricos, por isso é considerado um resumo estruturado e segue a seguinte ordem: Contextualização da Pesquisa (Movimento 1), Apresentação (Movimento 2), Metodologia (Movimento 3), Resultados (Movimento 4), Conclusão (Movimento 5). Além disso, contém 9 passos. São eles: "1C - Fazer generalizações sobre o tópico", "2A - Apresentar o objetivo", "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", "3C - Indicar data do corpus/dados analisados", "3A - Descrever objetos/indivíduos analisados", "4C - Apresentar resultados quantitativos", "4B - Apresentar resultados qualitativos" e "5A - Elaborar conclusões".

(36) MAENF-2019.05

A busca pela formação de profissionais generalistas, críticos e reflexivos impactam diretamente no cuidado efetivo. Portanto, é requerido dos serviços de educação nova transmissão de

conhecimento, além de elaborar estratégias educacionais contínuas, que viabilizem responder às necessidades de cuidado que, de forma não rara, são complexas. Assim, a utilização da simulação clínica torna-se fundamental nesse contexto. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Diante disso, o objetivo deste trabalho é avaliar o conhecimento, a satisfação e a autoconfiança de estudantes do curso de graduação em enfermagem de uma universidade pública após a aplicação de uma intervenção educativa "Simulação clínica em Parada Cardiorrespiratória e cerebral em adulto". **[APRESENTAÇÃO-"FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de estudo quase experimental, controlado, com abordagem antes e depois no qual foram comparados dois grupos: **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Grupo Controle (GC) e Grupo Intervenção (GI) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** utilizando-se uma intervenção educativa: simulação clínica em parada cardiorrespiratória e cerebral. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nesse sentido, o estudo foi realizado em uma universidade pública no município de Redenção **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** no período de julho a novembro de 2019. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A amostra foi composta por estudantes de enfermagem e ao final obteve-se um total de 60 estudantes, 30 no GC e 30 no GI. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A coleta foi realizada em quatro etapas: 1) reunião com o coordenador do curso para informações sobre horários de disciplina e quantitativo de alunos; 2) reunião com os discentes para apresentação do estudo; 3) treinamento da equipe de coleta, além do pesquisador principal; e 4) aplicação da simulação. Na realização da coleta aplicou-se um instrumento para avaliar o conhecimento antes e após a simulação. Após a simulação, utilizou-se um instrumento que mensura a satisfação e autoconfiança na aprendizagem por meio da simulação. Os dados foram analisados de forma descritiva e inferencial. Para comparação intergrupo utilizou-se o teste U de Mann-Whitney e para avaliar a evolução dos grupos, utilizou-se o teste de Wilcoxon. Para ambos foi aceito um $p<0,05$. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Na análise do perfil dos estudantes de enfermagem, observou-se a predominância do sexo feminino, tendo 67% (21) mulheres na amostra. Em relação ao número de acertos e erros do pré-teste e pós-teste, variou no pré-teste com mínimo de 7 e máximo de 30 acertos e no mínimo 1 e no máximo 23 erros. Após a simulação, na realização do pós-teste houve variação de mínimo de 11 e máximo de 30 acertos e de mínimo 1 e máximo 19 erros. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar**

resultados quantitativos"] Para comparação intergrupos, obteve-se p<0,05 para ambos os momentos de teste. Ao avaliar a evolução dos grupos, infere-se que em ambos os grupos houve uma evolução positiva, ou seja, a nota do pós-teste foi superior à do pré-teste. Entretanto, no grupo intervenção todos os participantes obtiveram evolução positiva com valor de p<0,05. Após a avaliação da retenção de conhecimento pelos alunos no pré-teste, quando comparada ao pós-teste, a avaliação da simulação clínica como estratégia de ensino e aprendizagem mostrou-se eficaz para a obtenção de conhecimento. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Assim, ressalta-se a importância das simulações com estratégias pedagógicas eficazes no ensino e aprendizagem. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

O resumo (36) contextualiza a pesquisa (Movimento 1) a partir do uso do Passo 1C, já que, conforme Ramos (2011), esse passo é caracterizado por conter verbos no presente do indicativo, os quais, no exemplo acima, podem ser encontrados nas seguintes expressões: " a busca pela formação de profissionais [...] **impactam**", "**é** requerido", "**elaborar** estratégias", "**são** complexas".

Outrossim, após a construção do tópico de forma ampla (Passo 1C), o resumo apresenta o objetivo da pesquisa (Passo 2A). Feito isso, o texto usa o Movimento 3, em que são utilizados 4 passos para apresentar a metodologia da pesquisa. Primeiramente, o resumo cita o tipo de pesquisa, o tipo de abordagem e o método adotado na pesquisa, fazendo uso do "Passo 3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos". Nesse passo, como se pode observar, usamos a cor amarela, porque apresenta siglas para se referir aos grupos analisados, isto é, faz uso do Passo 1I, do Movimento 1.

Depois do Passo 3B, o resumo (36) indica o local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C), e o período em que foi realizada a coleta de dados submetida à análise do trabalho (Passo 3E). Ademais, o texto indica a amostra quantitativa dos indivíduos analisados para o estudo (Passo 3A). Em seguida, o resumo relata as etapas adotadas para a coleta de dados, ou seja, descreve os procedimentos adotados para a execução da pesquisa (Passo 3B).

Posteriormente, segue-se para o Movimento 4, pelo qual os resultados da pesquisa são apresentados quantitativa (Passo 4C) e qualitativamente (Passo 4B), devido à descrição do que foi possível encontrar com o estudo realizado. Por fim, o texto é concluído com o uso do "Passo 5A - Elaborar conclusões", uma vez que expressa a avaliação do autor em relação aos resultados apresentados anteriormente.

Por conseguinte, no que se refere aos resumos do Mestrado Acadêmico em

Enfermagem, encontramos um certo número de textos que demonstram em entre si grande semelhança na ordem dos movimentos retóricos utilizados. Como foi perceptível observar nos exemplos acima, eles foram organizados seguindo a mesma ordem: Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia, Resultados e Conclusão.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado.

6.8.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Enfermagem, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 46.

Quadro 46 — Organização retórica em emergência do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (53/59)	
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (26/59)	e/ou
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (20/59)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (14/59)	e/ou
PASSO 1G — Criar um nicho de pesquisa (2/59)	e/ou
PASSO 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias (2/59)	e/ou
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (1/59)	e/ou
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (1/59)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (57/59)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (55/59)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (7/59)	e/ou
PASSO 2C — Apresentar a hipótese (3/59)	e/ou
PASSO 2D — Apresentar as questões norteadoras da pesquisa (1/59)	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (58/59)	
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (58/59)	e/ou

PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (47/59)	e/ou
PASSO 3E — Indicar data do corpus/dados analisados (31/59)	e/ou
PASSO 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (22/59)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (9/59)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (57/59)	
PASSO 4C — Apresentar resultados quantitativos (49/59)	e/ou
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (36/59)	e/ou
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (11/59)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (49/59)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (48/59)	e/ou
PASSO 5C — FR5C-Recomendar futuras aplicações (8/59)	

Fonte: Elaboração própria.

No quadro acima, os números entre parênteses indicam quantos, dos 59 resumos do curso Mestrado Acadêmico em Enfermagem, utilizaram cada movimento e cada passo retórico. Além disso, observe-se que a presença das conjunções “e” e “ou” indica que os passos são opcionais e não obrigatórios. Portanto, pode ter sido utilizado um ou outro passo, em um único resumo, ou apenas um passo.

Outro ponto que vale destaque é em relação ao Passo 2D, o qual não faz parte do modelo de Ramos (2011), mas encontramos em nosso *corpus*, razão pela qual contém a informação (1/59), em que o número 59 refere-se ao total de resumos que compõem o nosso *corpus* do MAENF, e 1 refere-se a quantos resumos apresentaram esse passo. Assim, (número/59) referente aos demais passos, designa o quantitativo em que foi identificado cada passo, a partir do total de resumos analisados.

Desse modo, o “Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa” esteve em 53 resumos, a partir do seguinte quantitativo: 26 resumos estabeleceram o conhecimento atual na área (Passo 1A); 20 resumos explicaram ou apresentaram termos técnicos (Passo 1I); 14 resumos realizaram generalizações sobre o tópico (Passo 1C); 2 resumos indicaram que o tema ou objeto de estudo tem sido pouco estudado (Passo 1G); 2 resumos contra-argumentaram pesquisas anteriores ao estudo realizado (Passo 1H); em 1 resumo apareceu o Passo 1D, que cita pesquisas prévias, de forma direta ou indireta, por meio das referências dos autores; por

fim, encontramos, em 1 resumo, explicações sobre o objeto de estudo (Passo 1J).

Em relação ao "Movimento 2 - Apresentação", este esteve em 57 resumos a partir do seguinte uso dos passos previstos no modelo sociorretórico de Ramos (2011): em 55 resumos ocorreu a apresentação dos objetivos do trabalho (Passo 2A); em 7 resumos apareceu a indicação das principais características da dissertação (Passo 2B); em 3 resumos as hipóteses do trabalhos foram expostas; além desses 3 passos previstos por Ramos (2011), 1 resumo do Mestrado Acadêmico em Enfermagem apresentou as questões norteadoras da pesquisa, passo denominado por nós, nesta pesquisa, como "Passo 2D - Apresentar as questões norteadoras da pesquisa".

Ademais, em relação ao "Movimento 3 - Metodologia", o quadro revela que só não esteve em 1 resumo; assim, esteve em 58 dos 59 resumos que compõem o nosso *corpus.* Desse modo, esse movimento se fez presente a partir da descrição/citação dos procedimentos metodológicos (Passo 3B), em todos os 58 resumos; através da descrição dos objetos/indivíduos analisados (Passo 3A), em 47 resumos; trechos que indicam a data do *corpus*/dados analisados em 31 resumos; trechos que indicam o local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C), em 22 resumos; indicação da procedência de dados (Passo 3D), em 9 resumos.

Com relação ao "Movimento 4 - Resultados", ele também não esteve somente em 1 resumo, isto é, esteve em 57 dos 58 resumos. Nesse sentido, os resultados das pesquisas foram expostos por meio do uso do "Passo 4C - Apresentar resultados quantitativos", que esteve em 49 resumos; através da apresentação qualitativa dos resultados obtidos na pesquisa (Passo 4B), que apareceu em 36 resumos; e em 11 resumos por meio do Passo 4A, o qual é responsável não pela descrição dos resultados, mas sim pela classificação ou "referência a eles, indicando relações [...] ou possíveis aplicações" (Ramos, 2011, p. 76).

Quanto ao "Movimento 5 - Conclusão", o quadro mostra que ele apareceu em 49 dos 59 resumos. Esse se fez notório a partir da presença, em 48 resumos, do "Passo 5A - Elaborar conclusões", e em 8 resumos, com a recomendação de futuras aplicações (Passo 5C).

Desse modo, todos os 5 movimentos retóricos estiveram em 42 resumos, a saber: MAENF-2019.03, MAENF-2019.04, MAENF-2019.05, MAENF-2019.06, MAENF-2019.07, MAENF-2019.08, MAENF-2019.09, MAENF-2019.10, MAENF-2019.11, MAENF-2019.12, MAENF-2020.01, MAENF-2020.02, MAENF-2020.05, MAENF-2020.06, MAENF-2020.07, MAENF-2020.10, MAENF-2020.13, MAENF-2020.14, MAENF-2021.01, MAENF-2021.02, MAENF-2021.03, MAENF-2021.06, MAENF-2021.07, MAENF-2021.08, MAENF-2021.09, MAENF-2021.10, MAENF-2021.11, MAENF-2021.12, MAENF-2021.13,

MAENF-2021.14, MAENF-2021.15, MAENF-2022.03, MAENF-2022.05, MAENF-2022.07, MAENF-2022.08, MAENF-2022.09, MAENF-2022.10, MAENF-2023.01, MAENF-2023.03, MAENF-2023.04, MAENF-2023.05 e MAENF-2023.06.

Na seção seguinte, abordamos a organização retórica dos resumos do Programa de Pós-graduação em Energia e Ambiente (PGEA).

6.9 Movimentos retóricos do curso Energia e Ambiente

É válido relembrar que a coleta do *corpus* para esta pesquisa findou no mês de abril, do ano de 2024. Sendo assim, até esse período, havia, no repositório da UNILAB, entre os anos de 2019 a 2023, 12 dissertações do Mestrado em Energia e Ambiente. Desses 12 resumos analisados, selecionamos 5 resumos de amostragem para esta seção.

Assim, o resumo PGEA-2023.01, na sequência, é do tipo estruturado, pois segue o padrão prototípico de um resumo desse tipo: contextualização, objetivos, métodos, resultados e conclusão (possui todos os 5 movimentos retóricos); e contém 8 Passos. São eles: “1G - Criar um nicho de pesquisa”, “1J - Explicar o objeto de estudo”, “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3A - Descrever objetos/indivíduos analisados”, “4C - Apresentar resultados quantitativos” e “5C - Recomendar futuras aplicações”.

(37) PGEA-2023.01

A preocupação com a emissão de poluentes atmosféricos oriundos de combustíveis fósseis utilizados em motores de combustão interna vem despertando cada vez mais o interesse de pesquisas na procura de matérias-primas que sejam sustentáveis e menos nocivas ao meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho de pesquisa "]** Dentre as alternativas está o biodiesel, biocombustível potencial para ser uma alternativa ao diesel mineral, que possui características técnicas ambientalmente corretas. Dentre a gama de matériasprimas utilizadas com potencial para a síntese do biodiesel, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1J-Explicar o objeto de estudo”]** podemos citar o óleo vegetal de pequi, que é um fruto típico encontrado no cerrado brasileiro pertencente à família das Caryocaraceae e ao gênero Caryocar, sendo que este possui 16 espécies de ocorrência nas Américas Central e do Sul. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**O objetivo do estudo foi investigar a viabilidade de produção de biodiesel a partir da hidroesterificação do óleo de pequi utilizando biocatalisadores enzimáticos na forma livre e imobilizada em suporte

de nanopartículas magnéticas de ferro como uma das alternativas para produção de biocombustíveis.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**O óleo de pequi bruto foi hidrolisado para a formação de mais ácidos graxos, sendo posteriormente esterificado com álcool de cadeia curta utilizando rota enzimática na proporção molar de 1:1, agitação de 150 rpm, temperatura da reação de 37 ºC, biocatalisadores enzimáticos, sendo as lipases CALB e Eversa® Transform 2.0 testados individualmente nas suas formas livres, com tempos reacionais de 2, 4, 6 e 8 horas; e imobilizadas em nanopartículas magnéticas de ferro (Fe3O4) com quantidade equivalente a 80 UpNPBg-1 de catalisador e tempo reacional de 1h e 8h por ciclo. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O melhor resultado da conversão catalítica utilizando os biocatalisadores na forma livre no meio reacional foi de 79,17% (8h) com Eversa® Transform 2.0 e metanol. A máxima conversão dos três ciclos de reação consecutivos para 1 hora mostra a manutenção da produção dos ésteres com resultados em média de 50,2% utilizando CALB-NPM em etanol. Já para o ciclo de 8 horas, a máxima conversão dos três ciclos consecutivos foi de 88,44% usando CALB-NPM e etanol com queda considerável na conversão já no segundo ciclo. Entretanto, para a Eversa® Transform 2.0-NPM com metanol houve manutenção das conversões no ciclo com média de 81%. Os resultados foram considerados promissores, **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** com isso, novos estudos devem ser realizados para aperfeiçoamento da técnica utilizada, pois, o estudo apresentou valores de teores de conversões de ésteres próximos ao exigido pela Resolução ANP Nº 45 de 25/08/2014 da Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis. **[CONCLUSÃO- "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

Em (37), o texto inicia com "Passo 1G - Criar um nicho de pesquisa", indicando que o tema ou objetos ainda foram poucos estudados, além de afirmar que "A preocupação com a emissão de poluentes atmosféricos oriundos de combustíveis fósseis utilizados em motores de combustão interna **vem despertando cada vez mais o interesse de pesquisas** na procura de matérias-primas que sejam sustentáveis e menos nocivas ao meio ambiente" (PGEA-2023.01, grifos nosso). A expressão em negrito sinaliza que o assunto se encontra em estágio inicial de desenvolvimento científico, sendo, portanto, ainda pouco estudado. Por isso, refere-se ao Passo 1G, da Contextualização da Pesquisa. Adiante, ainda nesse Movimento, é notável a utilização do Passo 1J, o qual explica o objeto de estudo, que é sobre o biodiesel. Em seguida, para finalizar a Contextualização da Pesquisa, é usado o Passo 1I para explicar sobre o óleo de pequi,

que, além de informar que “é um fruto típico encontrado no cerrado brasileiro”, apresenta os termos técnicos referente ao nome da família que o fruto pertence. Por isso, o Passo 1I.

Posteriormente, para o Movimento da Apresentação, é utilizado o Passo 2A, pois apresenta o objetivo do estudo realizado. Para o Movimento da Metodologia, foi utilizado o “Passo 3A - Descrever objetos/indivíduos analisados”, o qual auxilia na compreensão de como foi manipulado o óleo de pequi para a realização do estudo. Em seguida, no Movimento Resultados, foi utilizado o Passo 4C, o qual é responsável por mostrar os resultados quantitativos. Por fim, na Conclusão da Pesquisa, foi recomendado que “novos estudos devem ser realizados para aperfeiçoamento da técnica utilizada”, fazendo-se uso do “Passo 5C - Recomendar futuras aplicações”.

Já o resumo PGEA-2021.04 apresentou 4 movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação, Metodologia e Resultados; e 9 passos em sua construção textual: “1J - Explicar o objeto de estudo”, “2B - Indicar as principais características da pesquisa”, “1I - Explicar ou apresentar termos técnicos”, “2A - Apresentar o objetivo”, “3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizado”, “3E - Indicar data do *corpus*/dados analisados”, “3B - Descrever procedimentos metodológicos”, “3A - Descrever objetos/indivíduos analisados” e “4B - Apresentar resultados qualitativo”.

(38) PGEA-2021.04

Resíduos de tiros são formados sob condições específicas de temperatura e pressão durante o disparo. O fato é que, ao disparar, forma-se uma nuvem gasosa, e há a presença de produtos provenientes da detonação da mistura iniciadora da espoleta e da carga de projeção contida no estojo. Material gasoso e uma quantidade substancial de metal são produzidos quando uma arma é descarregada. Essas substâncias podem resultar em efeitos adversos à saúde e impactar o meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Nesse contexto, o presente trabalho preocupou-se em discutir dois importantes parâmetros científicos de suma importância para a Segurança Pública. A primeira foi analisar e confirmar a presença de determinados **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** elementos presentes na formação de resíduos de armas de fogo (mais conhecidos em inglês como Gunshot residues, GSR), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos "]**e a segunda foi que ressaltar que a integridade física dos praticantes de tiro precisa ser garantida, e a contaminação com poluentes provenientes de disparos de armas de fogo precisa ser prevenida ou reduzida. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B -**

Indicar as principais características"] Então, o objetivo deste estudo foi determinar a presença de elementos químicos em disparos de armas de fogo, durante a exposição dos atiradores em estandes de tiro ao ar livre, tanto no ambiente quanto nas mãos dos atiradores, e avaliar os possíveis impactos destes no meio ambiente e na saúde com base em legislações. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Os experimentos foram realizados em estandes de tiro credenciados nas cidades de Fortaleza e Itaitinga, no Estado do Ceará, Brasil, .**[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizado"]** entre 2020 e 2021, nos quais foram instalados os equipamentos de medição e coleta de **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** GSR (Gunshot residues, resíduos de tiro) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** As coletas dos gases residuais gerados pelos disparos com armas de fogo foram realizadas por adsorção através de dois aparelhos de alta precisão para medição de partículas em suspensão, da marca ThermoScientific modelo Mini- Partisol 2100, que funcionaram simultaneamente durante as baterias dos disparos com pistolas Taurus Calibre .40, durante baterias de tiros efetuados por policiais em treinamentos. Amostras também foram coletadas das regiões de dorso e de pinça- dorsal das mãos do atirador a fim de investigar através de Microscopia eletrônica de Varredura acoplada a Espectroscopia por energia dispersiva (MEV-EDS) a ocorrência e o depósito de partículas e elementos químicos. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** As análises realizadas no ar indicaram a presença dos seguintes elementos químicos: cobre, chumbo, antimônio, zinco, cádmio e níquel, além de mercúrio. Os resultados obtidos na mão do atirador apontam que perfis de concentração de cobre, zinco e chumbo poderão balizar e revelar detalhes mais precisos sobre disparos efetuados com munição não tóxica. Em particular, a análise residuográfica em MEV-EDS, aponta, em detrimento de métodos clássicos que o depósito majoritário na mão do atirador é de Zinco. A análise dos dados coletados permitiu identificar padrões químicos específicos para as amostras que podem contribuir à investigação criminal e ao desenvolvimento de metodologias para a determinação qualitativa e quantitativa de GSR. **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]**

Em (38), o resumo começa com o Passo 1J, da Contextualização da Pesquisa, pois é explicado o objeto que servirá para a realização do estudo: resíduos de tiro. Desse modo, no resumo, em relação ao objeto, é dito como são formados, o que acontece quando são dissipados,

descarregados, bem como é indicado o que as substâncias causadas pelos resíduos de tiro resultam na saúde.

Posteriormente, no resumo é relatado que a dissertação discutirá dois parâmetros científicos. Dessa forma, é realizada uma apresentação, em duas partes da dissertação, dos parâmetros científicos de Segurança Pública. Portanto, o resumo faz uso do Passo 2B. Ainda nesse passo, é utilizado o Passo 1I, que serve para explicar o termo científico da formação de resíduos de armas de fogo.

Depois disso, é apresentado o objetivo da pesquisa (Passo 2A). Em seguida, sua organização parte para o "Movimento 3 - Metodologia", o qual é iniciado com a indicação do local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C), a saber: em estantes de tiro credenciados nas cidades cearenses Fortaleza e Itaitinga. Além disso, é especificado o recorte temporal das estantes, entre 2020 e 2021 (Passo 3E). Para complementar o local onde a pesquisa foi realizada, é dito que essas estantes tiveram equipamentos de medição e coleta de GSR (Passo 1I), pois apresenta o termo técnico e, entre parênteses, da explicação para a sigla que diz respeito a resíduos de tiro.

Ademais, ainda no Movimento 3 são utilizados mais dois passos: 3B, o qual serve para mostrar o procedimento metodológico adotado para realizar as coletas dos gases residuais; e o Passo 3A, que foi utilizado para descrever os objetos utilizados como meio/recurso para alcançar os resultados dos dados. Para finalizar, no texto foi apresentado os resultados qualitativos (Passo 4B).

O resumo PGEA-2021.05, abaixo, contém os 5 movimentos retóricos e foi escrito a partir de 9 passos: "1G - Criar um nicho de pesquisas", "1J - Explicar o objeto de estudo", "2A - Apresentar o objetivo", "3D - Indicar a procedência dos dados", "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", "3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada", "4B - Apresentar resultados qualitativos", "4C - Apresentar resultados quantitativos" e "5A - Elaborar conclusões".

(39) PGEA-2021.05

Com a evolução da sociedade moderna e a crescente demanda mundial de energia, surge a necessidade do desenvolvimento de novas fontes de energias que possa suprir a demanda e provocar menor impacto ambiental significativo. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho de pesquisa "]** Os biocombustíveis apresentam-se como uma alternativa competitiva e viável se comparados aos combustíveis não renováveis, pois utiliza em sua composição

matéria-prima de fontes de origem animal e vegetal, além de ser biodegradável. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** O presente trabalho tem como objetivo sintetizar ésteres por esterificação e transesterificação, utilizando o derivado catalítico formado pelo extrato enzimático obtido a partir das cascas do mamão (carica papaya) imobilizado em esferas de hidrogel e caracterizar o óleo fixo extraído da semente do mamão para posterior utilização em produção de biodiesel.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Os mamões utilizados na pesquisa foram adquiridos na Central de Abastecimento do Ceará **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** (CEASA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** situado na Av. Mendel Steinbruch, s/n (á 40 metros de altitude, 03° 52’ 36” S e 38° 37’ 32” W), Maracanaú/CE, os frutos seriam destinados ao aterro sanitário.**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** A metodologia empregada na pesquisa (seleção, lavagem, desidratação das sementes, imobilização do extrato enzimático nas esferas de hidrogel, extração do óleo fixo e a produção do biodiesel), **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** ocorreu no Laboratório de química orgânica da Universidade Internacional de Integração da Lusofonia Afro-Brasileira **[METODOLOGIA - "FR3C- Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"** (UNILAB) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]**, os espectros de RNM (1H e 13C) foram realizados no Centro Nordestino de Aplicação e Uso da Ressonância Magnética Nuclea **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"**r (CENAUREMN) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”**, localizado na Universidade Federal do Ceará **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"** (UFC) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”**. Os resultados obtidos a partir das cascas do mamão papaya foram: o extrato enzimático pode ser facilmente extraído e imobilizado nas esferas de hidrogel que poderão ser utilizadas como biocatalisador na produção de ésteres de interesse energético. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Com relação aos resultados referente a obtenção do óleo fixo e biodiesel produzido a partir do óleo das sementes de mamão papaya temos: o índice de acidez foi analisado e obtido os valores de rendimento de 40,20% (rota enzimática) e 37,20% (rota química), pH igual a 5,55, índice de refração 1,4534, viscosidade cinemática a 40°C, 3,35 mm2 /s e massa especifica a 20°C, 0,86g/cm3 . Baseado no RMN temos que: O óleo de mamão carica papaya apresentou capacidade de 90,40% de conversão em biodiesel e apontou presença de derivados de ácidos graxos. **[RESULTADOS-**

"FR4C- Apresentar resultados quantitativo"] Conclui-se que, o óleo da semente do mamão carica papaya possui potencial promissor para a sua utilização como matéria-prima para a produção de biocombustíveis **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Em (39), o resumo, que é do tipo estruturado, começa "Contextualizando a Pesquisa" (Movimento 1), por meio da necessidade de desenvolver novas fontes de energias para suprir as demandas e provocar menor impacto ambiental. Logo, nessa primeira parte do resumo, fica subentendido que esse tema aos poucos tem se tornado mais viabilizado, ou seja, ainda tem sido pouco estudado (Passo 1G). Em seguida, ainda no Movimento 1, é utilizado o Passo 1J, porque é explicado que o biocombustível, objeto de estudo da dissertação, é uma alternativa de fonte de energia.

Posteriormente, o "Movimento 2 - Apresentação" é realizado por meio da apresentação do objetivo da pesquisa (Passo 2A), enquanto o Movimento 3 é exposto através de três passos: o Passo 3D, usado para indicar a procedência do lugar que foi utilizado para adquirir os dados para o trabalho, que no caso foram os "mamões adquiridos na Central de Abastecimento do Ceará [...] situado na cidade de Maracanaú", fazendo uso também de um passo do Movimento 1, "Passo 1I - Explicar ou apresentar termos técnicos", pois apresenta a sigla "CEASA" referida ao local. Adiante, são citados os procedimentos metodológicos adotados na pesquisa (Passo 3B) e especificado o local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C), o qual também utiliza o Passo 1I, pelo fato de apresentar a sigla do lugar.

Em seguida, parte para os dois últimos movimentos retóricos do modelo de Ramos (2011), a saber: "Movimento 4 - Resultados", que foi construído por meio da apresentação dos resultados qualitativos (Passo 4B) e pela apresentação dos resultados de forma quantitativa (Passo 4C); e o "Movimento 5 - Conclusão, que foi exposto por meio do Passo 5A, o qual é marcado, principalmente, por conter a palavra "conclui-se".

O resumo PGEA-2022.02, a seguir, apresenta em sua composição todos os 5 movimentos retóricos, bem como foi construído com 10 passos. São eles: "1C - Fazer generalizações sobre o tópico", "1J - Explicar o objeto de estudo", "2A - Apresentar o objetivo", "3C - Indicar o local onde a pesquisa foi realizada", "3D - Indicar a procedência dos dados", "1I - Explicar ou apresentar termos técnicos", "3B - Descrever/Citar procedimentos metodológicos", "4B - Apresentar resultados qualitativos", "4C - Apresentar resultados quantitativos" e "5A - Elaborar conclusões".

(40) PGEA-2022.02

A maioria dos reservatórios situados em regiões tropicais são eutróficos ou hipertróficos, sendo motivo de preocupação para a gestão desses ambientes.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**A variabilidade da qualidade da água é influenciada pela hidrodinâmica dos reservatórios e se faz importante conhecer essa variação para uma perfeita gestão do corpo hídrico. Os custos relativos ao tratamento de água vêm aumentando consideravelmente devido à degradação dos mananciais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** O presente trabalho visa identificar a influência da variabilidade da qualidade da água bruta no custo de tratamento de água **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** no sistema de abastecimento da cidade de Fortaleza. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Para isso, foram solicitados dados sobre o sistema que abastece a **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Região Metropolitana de Fortaleza (RMF), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** para a caracterização dos recursos hídricos disponíveis, frente a sua variabilidade interanual e sazonal da qualidade da água bruta, a aos seus custos do tratamento da água, identificando-se ainda os possíveis poluentes ao longo do trajeto destas águas até a estação de tratamento. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Foi calculada tendência, efeito sazonal e resíduo dos dados de qualidade da água, teste de Mann Kendall nas tendências das séries, regressão linear múltipla usando, como variável preditora, a turbidez e a cor, além do cálculo da concentração de fósforo na saída do açude Castanhão e que chega no açude Gavião. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Não foi identificada tendência nas séries de fósforo, nitrogênio e clorofila a e tendência negativa na série de cianobactérias. A concentração de fósforo que chega no Gavião é maior do que a liberada pelo Castanhão, sugerindo haver algum ponto de adição deste nutriente posterior ao açude Castanhão **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Já na regressão linear, com a turbidez sendo a preditora, o fósforo e as cianobactérias, são capazes de explicar 51% da turbidez. Quando a Cor foi a variável preditora, as variáveis fósforo e cianobactérias, são capazes de explicar 89% da cor. Na regressão linear dos custos, a turbidez e cor, são capazes de explicar em 99% a variação do custo e as cianobactérias e o fósforo, são capazes de explicar o custo em 77%. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Podemos concluir que a variabilidade da qualidade da água que chega na ETA Gavião é influenciada pela mudança do reservatório doador. A precipitação na bacia do açude

Gavião, causa um aumento na turbidez na chegada da água a ETA Gavião. Cianobactérias e fósforo são os responsáveis pela turbidez e cor no açude Gavião. Os custos de produção na ETA Gavião são diretamente influenciados pela turbidez, cor, cianobactérias e fósforo. **[CONCLUSÃO- "FR5A-Elaborar conclusões"] [CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**

Em (40), os passos iniciais do resumo dizem respeito ao Movimento 1. O texto começa com a contextualização do assunto a ser discutido na dissertação, de forma geral para a específica, ou seja, começa com o Passo 1C, que é o responsável por fazer generalizações sobre o seguinte tópico: reservatórios situados em regiões tropicais que possuem ambiente aquático com alto nível de nutrientes, isto é, eutrófico. Em seguida, explica o objeto de estudo (Passo 1J): variabilidade da qualidade de água nos reservatórios.

Após esses passos, o resumo parte para o "Movimento 2 - Apresentação", sobretudo, para a utilização do Passo 2A. Dessa maneira, o que se observa no resumo acima é uma organização coerente com o que está sendo construído, pois o Passo 2A funciona como uma retomada ao objeto de estudo, haja vista identificar a influência da variabilidade da água bruta no tratamento de água no sistema de abastecimento de Fortaleza. Assim sendo, nota-se um objetivo delimitado que indica o local onde a pesquisa será realizada, ou seja, faz uso do Passo 3C.

Posteriormente, para o "Movimento 3 - Metodologia", o texto indica o local de onde foram solicitados os dados utilizados que serviram de análise no trabalho (Passo 3D). Em seguida, descrevem-se os procedimentos (Passo 3B) realizados ao analisar a qualidade da água.

Depois desse passo, o resumo segue para o "Movimento 4 - Resultados". Assim, foram utilizados os Passos 4B e 4C para apresentá-los. O primeiro passo, que diz respeito aos resultados qualitativos, no resumo é exposto tanto o que foi possível identificar com a pesquisa quanto o que não foi possível, mostrando um panorama dos resíduos (não) encontrados no tratamento de água no sistema de abastecimento da cidade de Fortaleza. Adiante, apresenta esses resultados quantitativamente (Passo 4C).

Por fim, o resumo (40) utiliza o "Passo 5A - Elaborar conclusões", pois o que se nota, conforme descrito por Ramos (20110), é o uso dos seguintes expedientes linguísticos: a) verbo modal indicando possibilidade logo no início do "Movimento 5 - Conclusões", "**podemos** concluir"; b) verbos no presente do indicativo, equivalente ao presente simples em inglês, "água que **chega** na ETA Gavião **é** influenciada [...] A precipitação na bacia do açude Gavião, **causa**

um aumento na turbidez [...] Cianobactérias e fósforo **são** os responsáveis". Dentro desse passo, destacamos com a cor amarela a expressão "ETA Gavião", pois se trata do Passo 1I, visto que se trata de uma apresentação de uma sigla.

O resumo PGEA-2021.06, finalmente, contém três movimentos retóricos: Contextualização da Pesquisa, Apresentação e Conclusão. Nele foi possível identificar 5 Passos: "1A - Estabelecer o conhecimento atual na área", "1C - Fazer generalizações", "2B - Indicar as principais características", "2A - Apresentar o objetivo" e "5A - Elaborar conclusões". Vejamos:

(41) PGEA-2021.06

A busca constante com fontes alternativas de energia tem aumentado devido aos impactos negativos causados pelos combustíveis fósseis sobre o meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**As microalgas são microrganismos que habitam ambientes marinhos e podem gerar biomassa devido a seu metabolismo acelerado. Seu uso em processos biotecnológicos têm sido abundantemente explorados ao longo dos anos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Esta revisão propõe o assunto em detalhes analisando e discutindo a produção de biodiesel a partir de microalgas adotando métodos de catálise enzimática, utilizando enzima lipase, os parâmetros que influenciam o sistema de reação, e suas vantagens, e desvantagens. Primeiro, apresentaremos as microalgas como possíveis produtores de biocombustível para aplicações industriais. Além disso, apresentam-se os possíveis métodos de imobilização enzimática e o uso de biocatalisadores de lipase nas reações de transesterificação conforme os meios de reação, como biorreatores e solventes orgânicos, descrevendo as melhorias em cada etapa. O possível interesse no desempenho em motores de biodiesel a partir de microalgas, os aspectos econômicos e ambientais do biodiesel de microalgas. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais característica"]** Assim, a pesquisa teve como objetivo realizar uma revisão da literatura sobre o óleo de microalga catalisada por lipase e todo o seu processo de obtenção de biodiesel, considerando os diversos aspectos, como questões de matéria-prima, catálise enzimática, métodos de produção e aspectos socioeconômicos e ambientais.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Com isso, as prováveis tendências futuras para a indústria e a pesquisa científica, estas discussões provavelmente revisarão os avanços significativos com a lipase de microalgas e a tecnologia do óleo **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**.

Em (41), a “Contextualização da Pesquisa” (Movimento 1) começa com a afirmação de que a área de Energia e Ambiente tem se dedicado a buscar fontes alternativas de energias, com o fito de diminuir o impacto negativo que os combustíveis fósseis provocam ao meio ambiente; isso é um indicativo de conhecimento atual que se tem da área (Passo 1A), pois já se sabe que os combustíveis fósseis afetam negativamente o meio ambiente. Para isso, pesquisadores da área estão buscando alguma(s) alternativa(s) para amenizar este problema.

Em seguida, ainda na Contextualização da Pesquisa, é realizado um novo tópico no resumo. Antes, o que estava sendo escrito versava sobre a busca de fontes alternativas de energia; logo após o período do Passo 1A, é usado o verbo “ser”, no presente do indicativo, para realizar uma generalização sobre o tópico referente às microalgas. Dessa maneira, ocorre o emprego do Passo 1C, que, consoante Ramos (2011), é caracterizado pelo tempo verbal no *simple presente* (presente do indicativo). Esse passo, no resumo PGEA-2021.06, é notável por começar um novo tópico.

Adiante, o produtor do resumo segue para o “Movimento 2 - Apresentação”, em que utiliza primeiramente o Passo 2B, para apresentar o que será discutido na dissertação, para em seguida, apresentar o objetivo da pesquisa (Passo 2A). Por fim, move-se para o Passo 5A do “Movimento 5 - Conclusão”, que colabora para expressar a avaliação do autor em relação ao objetivo do trabalho, que foi “realizar uma revisão da literatura sobre o óleo de microalga catalisada por lipase e todo o seu processo de obtenção de biodiesel”. Nesse sentido, o resumo começa o Passo 5A, indicando que o que será mencionado a seguir está relacionado ao que foi dito anteriormente. Além disso, é notável a presença de “verbos modais indicando possibilidades” (Ramos, 2011, p. 80), em “**provavelmente** revisão”.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado Energia e Ambiente, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado.

6.9.1 Apresentando o modelo sociorretórico em emergência do curso Energia e Ambiente

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo, em dissertações da área de Energia e Ambiente, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero, o qual pode ser visto no Quadro 47.

Quadro 47 — Organização retórica em emergência do curso Energia e Ambiente

MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (12/12)	
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (11/12)	e/ou
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (7/12)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (5/12)	e/ou
PASSO 1G — Criar um nicho de pesquisa (2/12)	e/ou
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (2/12)	
MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (11/12)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (11/12)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (3/12)	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (10/12)	
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (7/12)	e/ou
PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (5/12)	e/ou
PASSO 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (4/12)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (3/12)	e/ou
PASSO 3E — Indicar data do *corpus*/dados analisados (2/12)	
MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (9/12)	
PASSO 4C — Apresentar resultados quantitativos (8/12)	e/ou
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (5/12)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (5/12)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (4/12)	e/ou
PASSO 5C — Recomendar futuras aplicações (1/12)	

Fonte: Elaboração própria.

Os números entre parênteses referem-se ao quantitativo de resumos em que foram encontrados cada movimento e cada passo. Note-se que há a utilização das conjunções “e” e “ou”, indicando que os passos são opcionais e que podem ter sido utilizados mais de um passo, em único resumo, ou somente um passo.

Dessa forma, o “Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa” esteve em todos os

12 resumos e os passos utilizados do modelo de Ramos (2011) para este movimento foram 5, a saber: em 11 resumos foram encontrados explicações ou termos técnicos, isto é, siglas (Passo 1I); em 7 resumos foi notável explicações sobre o objeto de estudo (Passo 1J); em 5 resumos foi notável generalizações sobre o tópico construído no texto (Passo 1C); em 2 resumos foi indicado que o tema e/ou objeto de pesquisa tem sido pouco estudado (Passo 1G); e em 2 resumos foi contextualizado o conhecimento atual que se tem na área de estudos (Passo 1A).

Em relação ao "Movimento 2 - Apresentação" o quadro 47 revela que, dos 12 resumos do curso do Mestrado em Energia e Ambiente, 11 utilizaram-no por meio de apresentação do objetivo (Passo 2A), bem como 3 resumos apresentaram as principais características do trabalho (Passo 2B).

O "Movimento 3 - Metodologia", dos 12 resumos analisados, apareceu em 10 textos. Os passos desse movimento mostraram-se com o seguinte quantitativo: em 7 resumos foi notável a descrição/citação da metodologia adotada no trabalho (Passo 3B); em 5 resumos, os autores descreveram os objetos/indivíduos que foram analisados (Passo 3A); em 4 resumos foi indicado o local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C); em 3 resumos ocorreu a indicação do lugar de onde foi coletado os dados para a realização da pesquisa (Passo 3D); e em 2 resumos foi indicado a data do *corpus* analisado (Passo 3D).

No que se refere ao "Movimento 4 - Resultados", dos 12 resumos, ele esteve presente em 9 resumos, os quais apresentaram o resultado da pesquisa por meio de dados quantitativos e/ou qualitativos. Tal movimento apareceu por meio do Passo 4C em 8 resumos, e/ou por meio do Passo 4B em 5 resumos. Já no "Movimento 5 - Conclusão", dos 12 resumos analisados, foi observada a sua presença somente em 5 resumos, em que foi notável a elaboração de conclusões (Passo 5A) em 4 resumos, e a recomendação de futuras aplicações (Passo 5C) em 1 resumo.

À vista disso, ainda que o quadro apresente todos os movimentos retóricos do modelo de Ramos (2011), como se pode observar, não são todos os resumos que apresentaram todos eles em sua construção. Portanto, em nossa pesquisa, constatamos que somente 4 resumos do curso Energia e Ambiente apresentaram todos os movimentos retóricos no corpo do texto. São eles: PGEA-2021.01, PGEA-2021.05, PGEA-2022.02 e PGEA-2023.01.

Concluída esta etapa de análise dos movimentos retóricos dos resumos do curso Mestrado Energia e Ambiente, vejamos, a seguir, a descrição completa do gênero investigado da comunidade dos 8 cursos de Pós-Graduação da UNILAB.

6.10 Modelo sociorretórico em emergência dos resumos de Pós-Graduação da UNILAB

A partir da descrição retórica completa dos passos que compõem a organização retórica do gênero resumo de cada curso de Pós-Graduação da UNILAB, apresentamos um possível padrão retórico para o referido gênero elaborado pela comunidade acadêmica da Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

Quadro 48 — Organização retórica em emergência da comunidade acadêmica de Pós-Graduação da UNILAB

MOVIMENTO 2 — APRESENTAÇÃO (231/238)	
PASSO 2A — Apresentar o objetivo (206/238)	e/ou
PASSO 2B — Indicar as principais características da pesquisa (102/238)	e/ou
PASSO 2C — Apresentar a hipótese (19/238)	e/ou
PASSO 2D — Apresentar questões norteadoras (16/238)	
MOVIMENTO 1 — CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA (209/238)	
PASSO 1I — Explicar termos técnicos ou apresentar siglas (86/238)	e/ou
PASSO 1A — Estabelecer o conhecimento atual na área (69/238)	e/ou
PASSO 1C — Fazer generalizações sobre o tópico (58/238)	e/ou
PASSO 1J — Explicar o objeto de estudo (52/238)	e/ou
PASSO 1D — Citar pesquisas prévias (51/238)	e/ou
PASSO 1G — Criar um nicho de pesquisa (19/238)	e/ou
PASSO 1B — Estabelecer interesse profissional no tópico (13/238)	e/ou
PASSO 1E — Estender pesquisas prévias (9/238)	e/ou
PASSO 1F — Resumir o referencial teórico (9/238)	e/ou
PASSO 1H — Contra-argumentar pesquisas prévias (7/2380	
MOVIMENTO 3 — METODOLOGIA (209/238)	
PASSO 3B — Descrever/Citar procedimentos metodológicos (187/238)	e/ou
PASSO 3A — Descrever objetos/indivíduos analisados (93/238)	e/ou
PASSO 3C — Indicar o local onde a pesquisa foi realizada (62/238)	e/ou
PASSO 3D — Indicar a procedência dos dados (59/238)	e/ou
PASSO 3E — Indicar data(s) do corpus/dados analisados (54/238)	

MOVIMENTO 4 — RESULTADOS (161/238)	
PASSO 4B — Apresentar resultados qualitativos (96/238)	e/ou
PASSO 4C — Apresentar resultados quantitativos (76/238)	e/ou
PASSO 4A — Sinalizar o tipo de resultado (40/238)	
MOVIMENTO 5 — CONCLUSÃO (129/238)	
PASSO 5A — Elaborar conclusões (119/238)	e/ou
PASSO 5C — Recomendar futuras aplicações (19/238)	e/ou
PASSO 5B — Relacionar a hipótese aos resultados (3/238)	e/ou
PASSO 5D — Propor nova teoria (0/238)	

Fonte: Elaboração própria.

Como já dito nas seções anteriores, com o intuito de facilitar o nosso modelo, optamos por organizar o quadro com os movimentos retóricos, de acordo com a quantidade de aparições dos passos nos resumos. Por esse motivo, é possível observar que ele não segue a mesma ordem do modelo de Ramos (2011), pois organizamos os movimentos e os passos de forma decrescente, a partir do movimento mais recorrente, em mais resumos, para o menos frequente; além disso, os passos que são mostrados no quadro foram organizados do mais frequente ao menos frequente, nos resumos dos cursos de mestrado da UNILAB.

Desse modo, a partir do quadro acima, é possível depreender que a comunidade acadêmica da UNILAB utiliza, em maior quantidade o Movimento 2, com uma frequência de 97,06% dos resumos analisados, pois só não ocorreu em 7 resumos. Ademais, o quadro revela que o movimento retórico em menor quantidade foi o Movimento 5, notável somente em 54,20% dos resumos de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB.

Assim sendo, o quadro revela que, dos 238 resumos do *corpus*, 231 usaram o Movimento 2, o qual teve o seguinte quantitativo de aparições dos passos, nos resumos das dissertações da comunidade acadêmica da UNILAB: 206 resumos apresentaram o objetivo da pesquisa (Passo 2A); 102 resumos indicaram as principais características do trabalho desenvolvido (Passo 2B); 19 resumos apresentaram a hipótese do trabalho (Passo 2C); e 16 resumos apresentaram a(s) questão(ões) norteadora(s) da pesquisa (Passo 2D).

Em relação ao Movimento 1, que esteve em 87,82% dos resumos, isto é, em 209 textos, demonstra que todos os 10 passos previstos no modelo Ramos (2011) apareceram nos resumos que fazem parte da comunidade de cursos pertencentes aos Programas de Pós-

Graduação da UNILAB, embora com frequências diferentes. Assim, 86 resumos explicaram ou apresentaram termos técnicos (Passo 1I); 69 resumos designaram o conhecimento atual na área (Passo 1A); 58 resumos fizeram generalizações no tópico (Passo 1C); 52 resumos explicaram o objeto de estudo (Passo 1J); 51 resumos citaram pesquisas prévias (Passo 1D); 19 resumos mostraram que o tema/assunto pesquisado ainda contém pouco estudos (Passo 1G); 13 resumos indicaram o interesse profissional no tópico (Passo 1B); 11 resumos ampliaram pesquisas prévias (Passo 1E); 9 textos resumiram o referencial teórico (Passo 1F); e 7 resumos contra-argumentaram as pesquisas prévias (Passo 1H).

No que diz respeito ao Movimento 3, o quadro revela que 87,82% dos resumos apresentaram o movimento da Metodologia na escrita, ou seja, em 209 textos. Nesse viés, a metodologia do trabalho foi apresentada a partir da descrição e/ou citação dos procedimentos metodológicos (Passo 3B), o qual este esteve em 187 resumos; além disso, a descrição dos objetos/indivíduos analisados (Passo 3A) esteve em 93 resumos; bem como foi indicado o local onde a pesquisa foi realizada (Passo 3C), em 62 resumos. Ademais, a indicação da procedência dos dados (Passo 3D) esteve em 59 resumos, e a indicação do *corpus/*dados analisados (Passo 3E) esteve em 54 resumos.

Quanto ao Movimento 4, os resultados da pesquisa estiveram presentes em 67,65% dos resumos, isto é, em 161 textos. Nesse sentido, o movimento foi realizado a partir de 96 textos que apresentaram os resultados qualitativos do estudo (Passo 4B); 76 resumos que apresentaram os resultados de maneira quantitativa (Passo 4C); e 40 resumos que não descreveram os resultados, mas sinalizaram algum tipo de resultado (Passo 4A).

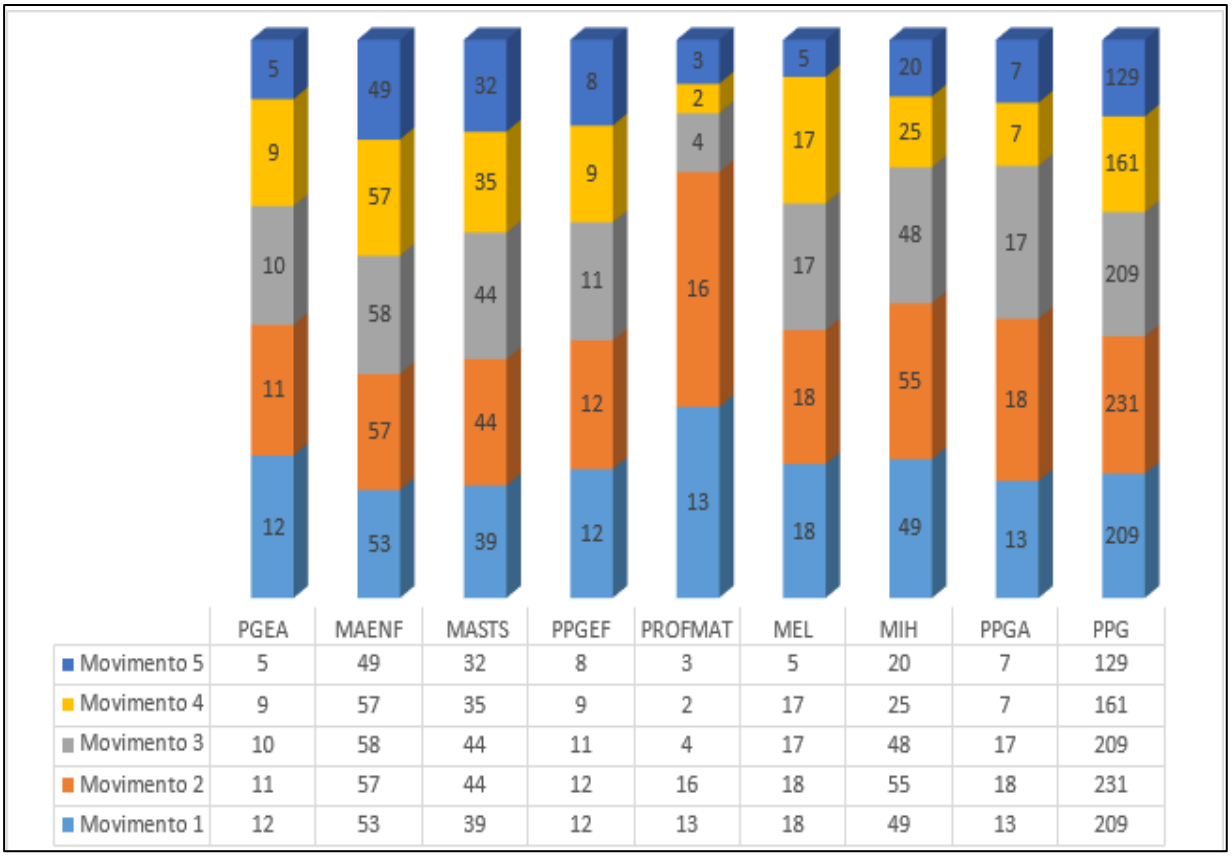
Por fim, o Movimento 5 esteve em 54,20% dos resumos das comunidades discursivas de Pós-Graduação da UNILAB, isto é, foi utilizado em 129, dos 238 resumos. Sendo assim, o movimento da conclusão do trabalho foi manifesto em 119 textos, por meio da elaboração de conclusões (Passo 5A); em 19 resumos por meio do "Passo 5B - Relacionar a hipótese aos resultados"; e em 3 textos através de recomendações futuras aplicações (Passo 5C).

Não houve nenhum texto da comunidade acadêmica de Pós-Graduação da UNILAB entre os anos de 2019 a 2023 que propôs nova teoria (Passo 5D). Porém, optamos por manter esse passo de Ramos (2011) no modelo sociorretórico dos cursos de mestrado da UNILAB, pois consideramos que possam surgir trabalhos que, a depender do objeto de estudo, consigam propor uma nova teoria para o(s) campo(s) de estudo(s). Outrossim, nosso trabalho de dissertação não tem por intuito negar o passo que foi encontrado por Ramos (2011), mas de verificar quantitativamente a organização retórica nos resumos de mestrado da UNILAB, que,

neste caso, em relação ao Passo 5D, não houve nenhuma ocorrência nos resumos de mestrado da Unilab, entre os anos de 2019 a 2023.

O Gráfico 6, abaixo, sintetiza o quantitativo de movimentos retóricos, nos resumos de Pós-Graduação da UNILAB (PPG), os quais foram descritos nos parágrafos anteriores. Vejamos:

Gráfico 6 — Quantitativo de uso dos Movimentos Retóricos nos cursos de mestrado da UNILAB (2019 a 2023)

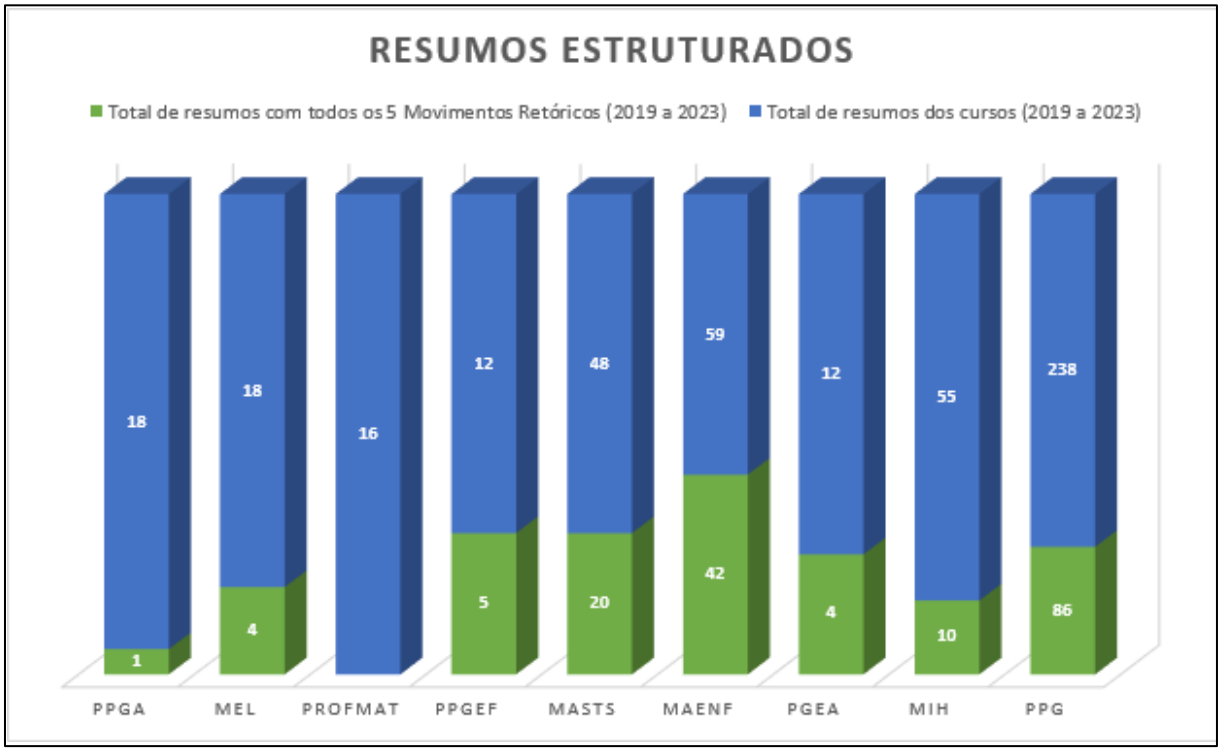


	PGEA	MAENF	MASTS	PPGEF	PROFMAT	MEL	MIH	PPGA	PPG
Movimento 5	5	49	32	8	3	5	20	7	129
Movimento 4	9	57	35	9	2	17	25	7	161
Movimento 3	10	58	44	11	4	17	48	17	209
Movimento 2	11	57	44	12	16	18	55	18	231
Movimento 1	12	53	39	12	13	18	49	13	209

Fonte: Elaboração própria.

A partir dos resultados de cada quadro sociorretórico e de cada gráfico exposto neste trabalho, conseguimos contabilizar quantos resumos apresentam todos os cinco movimentos retóricos, ou seja, quantos resumos são do tipo estruturado. Vejamos o Gráfico 7, que organiza por curso (comunidade local) e apresenta o total da comunidade geral, considerando o total de resumos pertencentes aos Programas de Pós-Graduação da UNILAB.

Gráfico 7 — Quantitativo de resumos que apresentaram os 5 Movimentos Retóricos



Fonte: Elaboração própria.

Conforme o gráfico 7, somente 1 dos 18 resumos do PPGA é do tipo estruturado; 4 dos 18 resumos do MEL são do tipo estruturado; nenhum dos 16 resumos do PROFMAT são do tipo estruturado; 5 dos 12 resumos do PPGEF são do tipo estruturado; 20 dos 48 resumos do MASTS são do tipo estruturado; 42 dos 59 resumos do MAENF são do tipo estruturado; 4 dos 12 resumos são do tipo estruturado; 10 dos 55 resumos do MIH apresentam os 5 movimentos retóricos. Portanto, 86 resumos dos Programas de Pós-Graduação (PPG/UNILAB) são do tipo estruturado.

Dito isso, neste capítulo, articulamos teoria e prática, valendo-se do modelo Ramos (2011), e construímos um mapeamento consistente da presença e da ausência de movimentos retóricos e passos retóricos. Lidamos com uma descrição precisa e quantificada que apresentou os movimentos retóricos por curso e, ao final, apresentamos uma descrição geral da produção de resumos nos cursos de pós-graduação da UNILAB.

Vale ressaltar, por fim, que deixamos como lacuna para trabalhos posteriores, as considerações de cunho interpretativo acerca do levantamento e da identificação dos movimentos retóricos, uma vez que reconhecemos que a presença/ausência dos movimentos/passos revela, em termos de formação acadêmica, domínio da escrita científica e padronização institucional de gêneros. Assim, deixamos como sugestão para futuros trabalhos

que aprofundem, no aspecto interpretativo, para fornecer comparações que demonstrem características de escrita por área, o que fortalece a noção de cultura disciplinar que emerge ao longo da pesquisa. Dito isso, passamos para a seção de considerações finais, a qual relaciona as hipóteses aos resultados obtidos nesta dissertação.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho de mestrado teve como objetivo principal analisar os movimentos retóricos presentes em 238 resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), publicadas no repositório institucional, entre os anos de 2019 a 2023.

Nesse sentido, a partir dessa inquietação, surgiram três questões norteadoras para o andamento da pesquisa, a saber:

a) Quais são os movimentos retóricos presentes nos resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB, publicados no repositório da instituição, entre os anos de 2019 a 2023?
b) Como estão organizados retoricamente os resumos das dissertações de mestrado dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela UNILAB, publicados no repositório da instituição, entre os anos de 2019 a 2023, levando em consideração a abordagem sociorretórica (Swales, 1990, 2004) e o modelo de organização retórica (Ramos, 2011)?
c) Qual é o padrão, ou seja, as semelhanças e/ou diferenças dos movimentos retóricos mais recorrentes nos resumos das dissertações de mestrado de cada Programa de Pós-Graduação ofertados pela UNILAB, publicados no repositório da instituição, entre os anos de 2019 a 2023?

Desse modo, no que tange à primeira questão, os resumos analisados revelam que o "Movimento 2 — Apresentação" apresentou-se como traço mais característico dos resumos de mestrado dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB, uma vez que 231 dos 238 textos analisados apresentaram este movimento em sua composição. Em segundo lugar, apareceu o "Movimento 1 — Contextualização da Pesquisa", com uma presença em 209 resumos. Em seguida, o "Movimento 3 — Metodologia", com presença em 209 resumos; o "Movimento 4 — Resultados" esteve em 161 resumos; e o "Movimento 5 — Conclusões" esteve em 129 dos 238 textos analisados.

Além disso, esses resultados confirmam parcialmente nossa hipótese inicial de que, retoricamente, os resumos das dissertações dos Programas de Pós-Graduação ofertados pela Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), publicados em seu repositório institucional entre os anos de 2019 a 2023, seriam do tipo resumo estruturado, por ser o tipo de resumo mais completo, no sentido de que este tipo de resumo apresenta

sucintamente o gênero dissertação. Em nossa hipótese, os textos conteriam, necessariamente, a contextualização, os objetivos, os métodos, os resultados e a conclusão da dissertação, pois são características previstas também na ABNT. No entanto, somente 86 dos resumos dos cursos de mestrado da UNILAB são do tipo estruturado, isto é, dos 238 resumos analisados, 86 textos contém todos os movimentos retóricos, quer dizer, 36,13% dos resumos do PPG são do tipo estruturado.

Assim sendo, dos textos analisados, encontramos o seguinte quantitativo de resumos estruturados em cada curso, isto é, textos de cada um dos 8 programas que apresentam, em sua composição, os 5 movimentos retóricos: a) 5,56% dos resumos do PPGA; b) 22,22% dos resumos do MEL; c) nenhum dos resumos do PROFMAT; d) 41,67% dos resumos do PPGEF; e) 41,67% dos resumos do MASTS; f) 71,19% dos resumos do MAENF; g) 33,33% dos resumos do PGEA; h) 18,18% dos resumos do MIH.

Assim, reconhecemos que esses resultados em emergência apontam para a particularidade de cada comunidade discursiva local, pois cada curso de mestrado da UNILAB produz seus textos a partir da realidade do ambiente universitário. A ocorrência ou a ausência de movimentos e de passos retóricos se dá a partir da necessidade que se tem para realizar a pesquisa. Isso faz com que as comunidades utilizem linguagem própria e escolham usar um ou vários passos de um mesmo movimento retórico; portanto, possuem uma estrutura hierárquica que orienta os processos de produção textual.

Em relação à segunda pergunta, os Quadros 40 a 47 mostram como foram organizados retoricamente os resumos de cada curso dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB. Logo, as ordens dos passos retóricos não são fixas em todos os textos de todos os cursos, porque, como foi dito por Freitas (2023, p. 102), a universidade “não é um conjunto uniforme, de uma única voz, mas uma instituição heterogênea constituída por culturas diversas”. Além disso, os movimentos retóricos, que são unidades discursivas ou retóricas que desempenham uma função comunicativa coerente em um discurso escrito ou falado (Swales, 2004), permitem ao produtor utilizar estratégias retóricas opcionais, isto é, passos retóricos. Portanto, isso comprova que as diferenças ocorrem na construção dos resumos dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB, que, apesar de todos os produtores das dissertações serem estudantes da UNILAB, cada curso apresenta um comportamento diferente na organização retórica dos textos, pois se tratam de uma comunidade local, com membros especialistas em seu(s) assunto(s).

Outro avanço que nossa pesquisa trouxe para os estudos do gênero, na perspectiva

sociorretórica, reside no fato de que, conforme os dados encontrados no *corpus* desta pesquisa, além dos passos previstos no modelo de organização retórica de Ramos (2011), conforme o nosso Quadro 21, há 17 resumos que apresentaram um passo não previsto por Ramos (2011), o que denominamos de "Passo 2D - Apresentar as questões norteadoras da pesquisa". Nesse sentido, os cursos PPGEF, PPGA, MASTS e MAENF apresentaram, em seu modelo retórico, a utilização desse passo.

Além disso, o "Passo 5D - Propor nova teoria", do modelo de Ramos (2011), não teve aparição em nenhum resumo dos 8 programas analisados. Esse resultado abre uma lacuna importante para futuros trabalhos, a partir das seguintes perquirições: Será que a ausência do Passo 5D trata-se de uma característica comum ao gênero resumo presente em dissertações? Se levarmos em consideração que, para Swales (1992, p. 7 *apud* Jucá, 2006, p. 33), uma comunidade discursiva usa mecanismos de participação para uma série de propósitos, tais como promover o incremento da informação, então, a ausência do Passo 5D ocorre somente no resumo de dissertações da UNILAB ou ocorre também em outras instituições, e/ou a sua presença ocorre apenas em resumos de teses?

No que se refere à terceira questão-problema, tínhamos como hipótese inicial que, nos resumos das dissertações de mestrado da UNILAB, no "Movimento 1 - Contextualização da Pesquisa", sobressairia o Passo 1F, que resume o referencial teórico; o Passo 1G, que indica as lacunas em pesquisas prévias; e o Passo 1A, que indica a área de conhecimento. Todavia, essa hipótese não se confirmou completamente, pois o Passo 1F só apareceu em 9 dos 238 resumos; o Passo 1G em 19 resumos; já o Passo 1A, sim, confirmamos, pois apareceu em 69 dos 238 resumos.

Desse modo, os passos que predominaram no Movimento 1 foram os seguintes: 1I, que explica ou apresenta termos técnicos, o qual esteve em 86 resumos; 1A, que esteve em 69 resumos, o qual é responsável por estabelecer o conhecimento atual na área; 1C, que é o responsável por fazer generalizações sobre o tópico e esteve em 58 resumos.

Outro ponto que confirmou parcialmente a nossa hipótese pode ser observada nas semelhanças dos resultados obtidos a partir da pesquisa desenvolvida pelos estudantes dos cursos. Nesse caso, os dados revelam que 67,65% dos resumos apresentaram os resultados da pesquisa, enquanto 32,35% não apresentaram os resultados obtidos com a pesquisa.

Em contrapartida, comprovamos completamente a hipótese que considerava que os passos predominantes do "Movimento 2 - Apresentação" seriam o "2A - Apresentar o objetivo" e o "2B – Indicar as principais características da pesquisa". Eles ocorreram, respectivamente,

em 206 e 100 resumos, do total analisado. Isso revela que existe um padrão dos resumos dos cursos de Pós-Graduação da UNILAB em utilizar mais o Passo 2A e o Passo 2B. O único curso que utilizou mais o Passo 2B do que o Passo 2A foi o PROFMAT; nos demais, como já dito, ocorreu o inverso.

Outro ponto de nossa hipótese que foi confirmada deu-se quanto ao usado Passo 5A, do movimento da Conclusão, o qual inicialmente acreditávamos que seria utilizado em maior quantidade, a saber: 119 resumos dos Programas de Pós-Graduação da UNILAB utilizaram esse passo na elaboração da conclusão dos resumos.

Por consequência, confirmamos nossa hipótese secundária de que, por mais que o gênero resumo acadêmico tenha suas características recorrentes, tais como contextualização, objetivos, métodos, resultados e conclusão, nesta pesquisa de mestrado mostramos que os resumos de cada Programa de Pós-Graduação da UNILAB também apresentam suas especificidades, e formas de serem organizados retoricamente.

Com isso, reafirmamos que a análise dos resumos produzidos, em todas as oito áreas de estudo ofertados pelos Programas de Pós-Graduação da UNILAB, revela uma ocorrência parcial dos movimentos retóricos previstos no modelo de Ramos (2011), e há variações entre os resumos dos cursos de Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB, Mestrado Interdisciplinar em Humanidades, Mestrado Acadêmico em Estudos da Linguagem, Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional, Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (Associação com IFCE), Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis, Mestrado Acadêmico em Enfermagem e os resumos do Mestrado em Energia e Ambiente.

Reiteramos, assim, a relevância da pesquisa para o Mestrado em Estudos da Linguagem, porque apontamos as regularidades dos resumos das dissertações dos 8 Programas de Pós-Graduação da UNILAB, evidenciando as regularidades que emergem das necessidades dos usuários e das comunidades acadêmicas em estudo. Além disso, os programas são relativamente novos na instituição, de modo que o gênero resumo, em cada comunidade, pode ainda estar em fase de consolidação, e, por isso, esta pesquisa foi pertinente, como um levantamento prévio, para pesquisas futuras a se realizar a médio prazo, em que se comparem os resultados expostos aqui.

Nesse sentido, como sugestão para trabalhos posteriores, há algumas lacunas que podem ser preenchidas:

a) investigar o que revelam a ausência e a presença de movimentos retóricos a partir do *corpus* deste trabalho, em termos de formação acadêmica, de domínio da escrita científica e de padronizações institucionais de gêneros;
b) aprofundar as investigações a respeito do conceito comunidade discursiva e aplicá-lo a cada curso de Pós-Graduação da UNILAB;
c) investigar, de forma aprofundada, a ausência do "Movimento 4 – Resultados" e do "Movimento 5 – Conclusão", em resumos de dissertações, dado que é importante a apresentação dos resultados de uma pesquisa para o fazer científico;
d) analisar as pistas lexicais que apontam para determinados passos, mas a ação retórica dentro do texto comporta-se de outra maneira.

Por fim, enfatizamos que as constatações da análise e da própria descrição dos movimentos retóricos já são uma forte contribuição para os estudos na sociorretórica, tendo em vista que reafirmam e fortalecem o legado da obra de Swales; entendemos que nossa dissertação, por ser resultado de um processo de imersão em um *corpus* robusto e de descrição detalhada, já demonstra a importância de análises profundas.

Finalmente, impulsionamos uma discussão da organização retórica em resumos de dissertações da UNILAB, considerando-os como ação social materializados em uma classe de eventos, os quais compartilham propósitos comunicativos de veicular informações sumarizadas e apresentam um padrão emergente de organização retórica dos textos escritos.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Júlio César; BARROS, Marciclene Gaspar; SILVA, Elinaldo Soares. Práticas de reescrita no ensino do gênero resenha. **RBLA**, Belo Horizonte, 2015, v.15, n. 1, p. 109-130.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724: Informação e documentação — Trabalhos acadêmicos — Apresentação.** Rio de Janeiro, ABNT, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028: Informação e documentação — Resumo, resenha e recensão — Apresentação**. Rio de Janeiro: ABNT, 2021.

ASKEHAVE, Inger; SWALES, John Malcom. Identificação de gênero e propósito comunicativo: um problema e uma possível solução. *In:* BEZERRA, Benedito Gomes; BIASI-RODRIGUES, Bernadete; CAVALCANTE, Mônica Magalhães (Org.). **Gêneros e sequências textuais.** Recife: Edupe, 2009. p. 221-247.

BALOCCO, Anna Elizabeth. Rompendo fronteiras genéricas na dissertação acadêmica: um estudo de caso. **Matraga**, v. 16, p. 47-62, 2004.

BAWARSHI, Anis S; REIFF, Mary Jo. **Gênero**: história, teoria, pesquisa, ensino. São Paulo. Parábola, 2013.

BAZERMAN, Charles. Atos de Fala, Gêneros Textuais e Sistemas de Atividades: Como os textos organizam atividades e pessoas. *In:* DIONISIO, Angela Paiva; HOFFNAGEL, Judith Chambliss (Org). **Gêneros textuais, tipificação e interação.** Recife: Pipa Comunicação, Campina Grande, 2020. p. 33-75.

BEZERRA, Benedito Gomes. O gênero como ele é (e como não é). *In:* _____. **Gênero, propósito comunicativo e comunidade discursiva.** São Paulo. Parábola, 2022. p. 77 - 99.

BIASI-RODRIGUES, Bernadete. O gênero resumo: uma prática discursiva da comunidade acadêmica. *In:* BIASI-RODRIGUES, Bernadete; ARAÚJO, Júlio César; SOUSA, Socorro Cláudia Tavares de (Org.). **Gêneros textuais e comunidades discursivas:** um diálogo com John Swales. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. p. 49-75.

BHATIA, Vijay Kumar. A análise dos gêneros hoje. *In:* BEZERRA, Benedito Gomes; BIASI-RODRIGUES, Bernadete; CAVALCANTE, Mônica Magalhães (Org.). **Gêneros e sequências textuais.** Recife: Edupe, 2009. p. 159-195.

CABRAL, Luís Rodolfo. Aplicação do modelo cars para caracterizar a organização retórica de uma amostra do gênero editorial. **Revista FSA,** n. 9, 2012, p. 209-223.

CAVALCANTE, Mônica Magalhães. **Os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2018.

CRESWELL, John Ward; CRESWELL, J. David. **Projeto de pesquisa:** métodos qualitativos, quantitativo e misto. Porto Alegre, Penso, 2021.

DIAS, Fernanda Goulart Ritti; BEZERRA, Benedito Gomes. **Análise retórica de**

introduções de artigos científicos da área da saúde pública. Horizontes de Linguística Aplicada, 2013.

FREITAS, Tatiane Lima. **Uma análise comparativa entre áreas disciplinares da grande área de Ciências Humanas:** semelhanças e diferenças sociorretóricas em artigos acadêmicos. 2023. Tese (Doutorado em 2023) - Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza. 299 f.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar Projetos de Pesquisa.** São Paulo. Atlas. 2002.

HYLAND, Ken. Research discourses. *In:* _____. **Academic discourse**. London: Continuum International Publishing Group, 2009. p. 67- 95.

JUCÁ, Damião Carlos Nobre. **A organização retórico-argumentativa da seção de justificativa no gênero textual projeto de dissertação.** 2006. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Universidade Federal do Ceará, Fortaleza-CE. 109 f.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar gêneros acadêmicos.** São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

MILLER, Carolyn. Rae. Genre as Social Action (1984), Revisited 30 Years Later (2014). **LETRAS & LETRAS,** v. 31, n. 3. 2015, p. 56-72.

MOTTA-ROTH; Désirée; HENDGES, Gabriela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

NOGUEIRA, Ayres Charles de Oliveira. **Manual do professor, muito prazer em (re)conhecê-lo! Uma análise sociorretórica do gênero textual.** 2014. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal-RN. 271 f.

OLIVEIRA, Francisco das Chagas Gonçalves; MELO, Bárbara Olímpia Ramos de. Escrita na universidade: práticas com gênero resumo. **Revista do GELNE,** v. 22, n. 1, 2020.

RAMOS, Wiliam César. **Um roteiro para a escrita de abstracts de artigos de pesquisa: estrutura retórica e técnicas de argumentação.** 2011. Tese (Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa) – Universidade Estadual Paulista, São Paulo.

RODRIGUES, Bernardete Biasi. **Estratégias de condução de informações em resumos de dissertações**. 1998. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC. 307 f.

SANTOS, Mauro Bittencourt dos. **Academic abstracts:** a genre analysis. 1995. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC.

SILVA, Iraci Nobre da. Análise de movimentos retóricos em introduções de artigos científicos de graduando de diferentes áreas disciplinares. *In:* **Anais**... Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais, 2017. Campinas, Galoá, 2017. Disponível em:

<https://proceedings.science/siget/trabalhos/analise-de-movimentos-retoricos-em-introducoes-de-artigos-cientificos-de-graduan?lang=pt-br> Acesso em: 10 jun. 2023.

SOUZA, Eliane Cristina Alves de. **O gênero requerimento na perspectiva sociorretórica:** análise da produção de graduandos no ambiente acadêmico-administrativo da UFRN. 2013. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN. 418 f.

SOUSA, Antonia Karine Oliveira de. **Organização Retórica do Gênero Resenha Acadêmica:** Trabalho Didático com recém-ingressos no Curso de Letras da Unilab. 2024. Dissertação (Mestrado) - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, CE. 240 f.

SWALES, J. M. **Genre Analysis**: English in Academic and Research settings. Cambridge: CUP, 1990.

SWALES, Malcolm John; **Research Genres:** explorations and applications. New York: Cambridge University Press, 2004.

SWALES, Malcolm John; Repensando gêneros: uma nova abordagem ao conceito de comunidade discursiva. *In:* BEZERRA, Benedito Gomes; BIASI-RODRIGUES, Bernadete; CAVALCANTE, Mônica Magalhães (Org.). **Gêneros e sequências textuais.** Recife: Edupe, 2009. p. 197-220.

SWALES, Malcolm John; FEAK, Cristine B. **Academic Writing for Graduate Students:** essential tasks and skill. University Michigan Press, 3ª ed. 2012.

UNILAB. Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos da Unilab.** Acarape: Sistemas de Bibliotecas da Unilab: Acarape, 2020.

ANEXO A – RESUMOS DO PPGA

PPGA-2019.01

Este trabalho é uma narrativa etnográfica visual resultado de uma pesquisa sobre a Festa da Rainha Pombagira Sete Encruzilhadas na Cabana do Preto Velho da Mata Escura, **[APRESENTAÇÃO- "FR2B Indicar as principais características"]** terreiro de Umbanda localizado no bairro Bom Jardim, em Fortaleza, Ceará. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** A festa é o elemento central da pesquisa que também é norteada por questões da religião, corpo e imagem. A narrativa visual é composta por imagens produzidas pelo autor e são reveladoras de mapas de compreensão para o exercício de uma antropologia visual. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** O texto é uma descrição das sete giras, do cortejo, da matança e da Festa da Rainha, evidenciando suas complexidades e tensões no universo religioso e cultural da comunidade de terreiro. **[APRESENTAÇÃO- "FR2B Indicar as principais características"]** O trabalho propõe um olhar relacional entre escrita, imagem e poética colaborando com o conhecimento da antropologia visual e da religião no Brasil. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A Apresentar o objetivo"]**

PPGA-2019.02

A partir da constituição de 1988 e do processo de redemocratização do país em meados dos anos de 1980-1990, o Brasil se encontrava em um período sócio-histórico-político e econômico **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** que possibilitou o surgimento de diversas Organizações não governamentais (ONGs) e movimentos sociais – inclusive o de mulheres negras **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos"]** O Ciberespaço, a partir da segunda metade dos anos noventa, propiciou para as ONGs e os Movimentos Sociais um espaço onde narrativas contra hegemônicas advindas desses grupos ganhassem mais força, atingissem outras pessoas e chegassem em outros contextos a partir de processos técnicocomunicacionais que facilitavam a interação e a mobilização política desses movimentos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** Isto posto, esta dissertação busca compreender, a partir da Rede de Ciberativistas Negras-CE, como o ciberativismo de mulheres negras contribui e/ou pode contribuir com as mobilizações políticas do feminismo negro, de forma específica e do movimento negro, de forma geral. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A- Apresentar o objetivo"]** Optou-se pela metodologia de pesquisa de cunho qualitativo de base antropológica, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** onde utiliza-se a etnografia em ambientes online ou netnografia de Robert V, Kozinets (2014). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D- Citar pesquisas prévias"]** Para se chegar nos objetivos propostos, apresentou-se uma discussão sobre a base do pensamento feminista negro norte-americano a partir de mulheres negras tidas como pioneiras negras. Em seguida, traçou-se a trajetória do movimento de mulheres negras brasileiras, a partir de movimentos ainda no pré-abolição até chegarem ao ciberespaço. Por fim, apresentou-se o movimento das mulheres negras no ciberespaço, a partir da Rede de Ciberativistas Negras. **[APRESENTAÇÃO- "FR2B Indicar as principais características"]**

PPGA-2019.03

Esta dissertação é fruto de um trabalho antropológico sobre duas associações de mulheres em Guiné-Bissau **[APRESENTAÇÃO- "FR2B Indicar as principais características"]** – Mandjuandadi Amizade de Babock na região de Cacheu, setor de Canchungo, e Cooperativa Bontche no bairro de São Paulo, capital de Bissau. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** A pesquisa procurou trazer reflexões voltadas para outras formas de conceber a experiência feminina, bem como suas respectivas epistemologias, a partir de uma perspectiva assumidamente africana - em especial guineense. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Entende-se, neste trabalho, que há outras e variadas maneiras de pertencer e se identificar ao gênero feminino. Por isso, os termos Mandjuandadi e Cooperativa procuram situar e problematizar essa identificação a partir das relações sóciopolítico-ideológicas, inseridas em redes de mulheres que lhes conferem poder simbólico em Guiné-Bissau e dão suporte aos seus trabalhos de agricultura, comércio e costura. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I Explicar ou apresentar termos técnicos"]** A etnografia foi escolhida como método de inserção e compreensão do campo de investigação, **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** o que nos permitiu observar os modos de organização social feminina e descrever os elos que as mantêm unidas e lhes conferem poder. **[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

PPGA-2020.01

Este trabalho trata das relações que se estabelecem entre vivos e mortos no semiárido cearense. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais característica"]** Tem por objetivo compreender a dinâmica dessas relações a partir das narrativas de devotos e observadores das cenas rituais de acordo com a lógica empreendida no povoado de Almas, Cariré – CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A Apresentar o objetivo"]** Proponho uma análise interpretativa do ritual de culto aos mortos, tomando a oferenda como elemento central na instituição das relações entre vivos e mortos, que resultam em favorecimentos mútuos. Observo a periodicidade e as significações elaboradas desde a composição da oferenda, em que a água aparece como símbolo mais recorrente, norteado pela crença na necessidade de aplacar a sede do morto. **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** O material etnográfico descrito e interpretado foi obtido durante a pesquisa de campo, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**no período entre 2018 e 2020, no município de Cariré – CE. **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data(s) do corpus/dados analisados"]** Constata-se que a crença na ação dos mortos sobre a vida cotidiana individual e/ou coletiva tem sua identificação na religiosidade adotada pelos devotos, pois apesar de tratar-se de uma forma de ritual alheia aos preceitos oficiais da religião em voga no povoado, os praticantes do culto percebem-no como uma expressão do catolicismo, apontando a fé como base da atividade votiva. **[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Há uma memória ativa na oralidade do povoado, que atua na transmissão da crença e dos ritos entre gerações. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PPGA-2021.01

Este trabalho, de cunho antropológico, trata das relações estabelecidas entre **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características]** negritude e moda na cidade de Fortaleza/CE. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A pesquisa aborda questões sobre identidade e noção de pessoa, a partir do contexto socioespacial e da produção e comercialização de indumentárias designadas pelas interlocutoras como moda afro. A primeira parte da pesquisa de campo é composta por entrevistas em profundidade que realizei com **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características]** três produtoras de moda afro, Lita Stéphanie, Yasmin Djalo e Patrícia Bittencourt, **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** em que pude investigar seus modos de identificação como pessoa negra e sua relação com seu ofício, o qual qualificam como afroempreendedorismo. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características]** A segunda parte da pesquisa se dá na loja colaborativa CearAfro, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**junto à sua idealizadora e também afroempreendedora Aliciane Barros, **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** em que pude observar em que medida noções como a de diáspora e de identidade, entrelaçando-se com suas práticas comerciais, podem ser meios de acessar e manter seus vínculos de negritude, como também de que modo o afroempreendedorismo, ao promover um contato permanente entre pessoas negras afrocentradas, atua no fortalecimento destes. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características]**

PPGA-2021.02

Esta dissertação, intitulada A interiorização do Ensino Superior e as experiências de mudanças nos interiores do Brasil: o caso de Acarape e Redenção, **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** é um estudo etnográfico realizado nos municípios de Acarape-CE e Redenção-CE **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**em 2019-2020. **[METODOLOGIA - FR3E-Indicar data(s) do corpus/dados analisados]** Ela busca descrever e analisar as experiências de mudança que vêm ocorrendo nas referidas localidades na última década.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Toma-se como referência o momento em que a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab) foi implantada (esta Universidade é resultado da ação do projeto da interiorização e internacionalização do Ensino Superior brasileiro). **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data(s) do corpus/dados analisados"]** Em decorrência dessa implantação, constatamos que há sucessivas vindas e o estabelecimento dos seus agentes, principalmente os estudantes internacionais que se estabelecem temporariamente para fins acadêmicos. A estadia desses agentes nesses municípios desencadeou por um lado a concorrência quanto à ocupação das residências. O que motivou os proprietários a requalificarem e construírem novos imóveis. Por outro lado, a pesquisa constatou que esses agentes ampliaram e variaram o consumo dos produtos da primeira necessidade. Essas conjunturas motivaram a disparada no preço dos aluguéis e dos produtos da primeira necessidade. Em torno disso, os antigos moradores das duas cidades começaram a assistir a uma nova configuração do modo de vida social e cultural que vem sucedendo e alterando o anterior, considerado razoável às pessoas menos favorecidos financeiramente que habitavam e/ou ainda habitam nos bairros Centrais de Acarape e Redenção. Assim, constatamos que essa situação e a diferença sociocultural vêm interferindo na convivência e intensificando o clima de conflitos entre os antigos moradores e os recém-chegados estudantes internacionais.**[RESULTADOS- "FR4A- Sinalizar o tipo**

de resultado”]Nesse contesto, trabalhamos com o objetivo de entender o modo como o processo dinâmico de mudança tem se insinuado no cotidiano dos antigos moradores. Também estudamos as formas como os antigos moradores e recém-chegados estudantes se inter-relacionam nesse contexto das mudanças sociais e culturais. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** Para tanto, usamos um método clássico da pesquisa de campo, a observação participante e suas técnicas para atingir nossos objetivos.**[METODOLOGIA- “FR3B-Descrever procedimentos metodológicos”]** A análise das informações obtidas no campo sinalizou que há mudanças em curso e que há conflitos sociais decorrentes do encontro entre antigos moradores e estudantes, entre outros fatores sociais. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Concluímos sugerindo que a universidade foi concebida como um projeto de desenvolvimento, mas que o lugar dos antigos moradores não foi pensado. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

PPGA-2021.03

Este trabalho consiste em uma análise do/no bar “The Lights”, na cidade de Fortaleza-Ceará, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**visando entender as sexualidades e corpos intitulados pela heteronormatividade como abjetos e divergentes, corpos negros/as, queers, LGBTQI+, periféricos.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Reflete-se, a partir de um olhar antropológico, sobre o estar na cidade de modo a colocar o próprio corpo nela, respeitando as corporeidades que nela habitam, com o tato para perceber que cada contexto do campo possui seus próprios significados e agências. É uma etnografia que pensa pessoas, relações e produções que se formam a partir de um espaço físico e virtual, colocando em evidência a “arte urbana” e seus/suas artísticas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** Percebeu-se que o público do bar pesquisado faz parte, em sua maior parte, de um corpo social negro e LGBTQI+, ainda assim diverso, bem como que o espaço possui um diálogo constante com a arte de forma geral. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Com este trabalho amplia-se, assim, as discussões sobre o tema urbano com a visão de uma antropologia feita na cidade pesquisada, contribuindo para um fortalecimento da promoção da diversidade, dialogando com os direitos humanos em seus pontos mais básicos, como o direito à vida e à liberdade. **[CONCLUSÃO- “FR5A-Elaborar conclusões”]**

PPGA-2021.04

Esta pesquisa analisa trajetórias femininas de jovens mulheres negras que tiveram acesso ao ensino superior, de modo a discutir suas percepções sobre as intersecções entre relações de gênero e raça.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**O estudo tem como universo a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), sendo realizado com jovens negras, estudantes em Redenção e ativistas, matriculadas em cursos de graduação da UNILAB. **[METODOLOGIA - “FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados”]**A proposta almeja produzir conhecimento antropológico sobre a construção social dos femininos locais e suas lutas pelo direito de aparecer e existir, oportunizando lugares de fala e a construção de relações de gênero mais igualitárias. **[APRESENTAÇÃO- “FR2A-Apresentar o objetivo”]** A hipótese sustentada

é que a política de acesso à educação superior é um marcador nessas trajetórias, oportunizando reflexões pessoais sobre formas de exclusão, opressão, preconceito e discriminações vividas. **[APRESENTAÇÃO- “FR2C-Apresentar a hipótese”]**A pesquisa envolve observação-participante e coleta de entrevistas semiestruturadas que exploram as dimensões da história familiar, relações de gênero, religião, relações raciais, ativismo, acesso à educação, etc. **[METODOLOGIA - “FR3B-Descrever procedimentos metodológicos”]**Dessa forma, fazer etnografia neste contexto significa provocar um desenraizamento, onde se pretende desvendar através do diálogo, lugares de fala. **[RESULTADOS - “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]**

PPGA-2021.05

Esta dissertação constitui-se em uma etnografia sobre a atuação política de pessoas em situação e superação de rua.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**Objetivo mostrar a dinâmica das pessoas em tal situação e o Movimento Nacional da População de Rua em Fortaleza, Ceará. O estudo propõe multiplicar um trecho do difícil universo das ruas da capital cearense, que funciona em contraposição como combustível para a luta política desses indivíduos por melhores condições de uma vida digna**.[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Desse modo, analiso a forma pela qual grupos em extrema vulnerabilidade se organizam, como se apropriam da militância – que se revela imprescindível para a sobrevivência dessas pessoas –, por exemplo, na conquista de políticas públicas a elas destinadas e formuladas pelo Estado. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características”]** Em razão do método dialógico empregado diretamente com os parceiros de campo, poder-se-ia observar fenômenos outros como o da superação de rua. O método etnográfico constitui em um procedimento teórico adequado, pois evidencia a difícil realidade a que está submetida uma quantidade expressiva de pessoas, além tornar compreensível o combustível da militância, não apenas dando voz ao grupo historicamente excluído, mas também multiplicando-as através da escrita. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O movimento social da população em situação de rua na capital cearense é mais (do) que um espaço de embates contra antagonistas, de luta por políticas públicas, é uma forma dos militantes encontrarem seu espaço; ele — o movimento — é a inscrição para buscar dias melhores, é um norte para os militantes seguirem, a fim de um bem coletivo em prol da superação de rua. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]**

PPGA-2021.06

A presente dissertação trata de um estudo etnográfico acerca do trajeto de luta e de mobilização quilombola por acesso e permanência no ensino superior público no estado do Ceará, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** particularmente no âmbito da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab). **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi**

realizada"] A constituição desse campo analítico traz à baila as discussões, os tensionamentos e os diálogos construídos para a efetivação de uma política afirmativa que contempla as especificidades quilombolas no ensino superior. No final de 2017, após a formação de alianças internas e externas estabelecidas entre o Movimento Quilombola, docentes do curso de Licenciatura em Pedagogia e a Pró-Reitoria de Graduação da Unilab, a instituição publicou o edital nº 33/2017 que orientou a realização do seu primeiro Processo Seletivo Específico para o ingresso de Indígenas e Quilombolas. A partir da entrada dos primeiros universitários quilombolas, diferentes demandas foram sendo apresentadas, desde aspectos simbólicos e financeiros como também a expansão de vagas para todos os cursos de graduação e pós-graduação na Unilab. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Para compreender essa questão, este estudo entrelaça uma perspectiva etnográfica que capta a pluralidade de experiências vivenciadas por esses estudantes na esfera universitária.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Quanto à coleta de dados, esta se alinhou à observação participante, diário de campo, aos registros fotográficos e as entrevistas. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Como a pesquisa foi atravessada por uma crise pandêmico-sanitária, impossibilitando contatos presenciais, agregamos ao estudo elementos analíticos advindos dos meios digitais, tais como: capturas de tela, mensagens de texto, chamadas de voz via WhatsApp e também análise de áudios, documentos e gravações de reuniões realizadas pelo Google Meet. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** As entrevistas, em particular, ocorreram com 06 estudantes que ingressaram **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados "]** nas entradas referentes à 2017.2, 2018.1 e 2018.2 **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** e estão matriculados nos cursos de maior predominância como Agronomia, Antropologia, História e Pedagogia. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O conjunto de dados analisados aponta que o acesso à Unilab perpassa múltiplos aspectos como as pressões exercidas pelo movimento quilombola, a organização político-estudantil, bem como as estratégias para permanecer no âmbito universitário tendo como marcadores a construção de redes de solidariedade, cooperação, alianças com outros segmentos étnico-raciais e as contínuas reivindicações por melhores condições de permanência e formação.**[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

PPGA-2021.07

Este estudo visa enveredar pelas narrativas contadas, recontadas e transmitidas de geração em geração, que nos foram legadas através de uma diversidade de processos históricos, étnicos e culturais, analisando-as através de uma abordagem epistemológica baseada nos saberes e fazeres da caça que segue os caminhos da antropologia cultural e social. Investigaremos esses processos buscando compreender as relações entre a atividade cinegética e o processo de autoafirmação étnica do povo Kanindé.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Trilhar esses caminhos significa buscar entender como se dão outras relações entre ser humano e o ambiente, nas esferas culturais, espirituais e simbólicas e como estas pontes se interligam através da caça.**[CONTEXTUALIZAÇÃO-**

“FR1J- Explicar o objeto de estudo”] Baseados nessas linhas de pesquisa, faremos uma viagem do museu ao “mondé”, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**um dos principais tipos de armadilha utilizado para apreensão de animais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Apesar das várias veredas a serem trilhadas e da busca de vários caminhos, esta pesquisa chega a um determinador comum: mostrar como a caça é um ponto essencial no processo de autoafirmação étnica do povo Kanindé em todos os seus aspectos levando em consideração principalmente o aspecto cultural e territorial. **[APRESENTAÇÃO- “FR2A-Apresentar o objetivo”]**

PPGA-2022.01

Esta pesquisa consiste em uma etnografia informada pela perspectiva transfeminista que procura compreender as alianças, resistências e ativismos de travestis na busca pela garantia de seus direitos sociais, civis e políticos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características”]** O universo estudado é a cidade de Fortaleza, CE, especificamente os espaços de alianças nos quais as travestis resistem e atuam. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**O trabalho se debruça tanto sobre as trajetórias de vida de ativistas como Janaína Dutra, Thina Rodrigues, Andrea Rossati e Dediane Souza e de suas herdeiras. As entrevistas com as travestis Labelle Rainbow, Silvinha Cavalleire, Yara Canta e Amanda Félix e uma descrição de atos políticos e manifestações diversas que perfazem os movimentos sociais dos quais fazem ou fizeram parte, subsidiaram a nossa pesquisa. **[METODOLOGIA - "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Tendo por inspiração fundamental as obras Nascimento (2021), Jesus (2019), Oliveira (2018), Nogueira (2015) e aportes teóricos como a teoria queer de Butler (2019, 2020, 2021), além dos estudos decoloniais e pós-coloniais, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** recorre-se à análise de documentos, à observação participante e às entrevistas de tal forma a promover uma descrição da constituição e da configuração presente do movimento no estado. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**

PPGA-2022.02

O trabalho a seguir pretende compreender quais constituintes discursivos e materiais das versões que abrangem o “caso Luana” **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**- como ficou conhecido o episódio de morte de Luana Barbosa dos Reis Santos, em 2016, no estado de São Paulo, durante uma abordagem da Polícia Militar. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** Para isso, vale-se do acompanhamento das atividades do principal grupo de mulheres organizadas em torno do evento, a Coletiva Luana Barbosa, devido ao intenso engajamento do grupo pela causa dos direitos humanos a partir da sensação contínua de luto e do medo da repetição, entre elas, de mais casos semelhantes ao de Luana. Partindo das vivências, noções de si e descrições narradas por algumas das ativistas envolvidas na organização, como também dos embates movidos pelas rotinas burocráticas e artefatos judiciários por parte da defesa dos policiais, são múltiplas as “apreensões de realidade” que circulam em todos os capítulos deste trabalho. São elas as falas de protestos contra o processo lento de um Estado ora aliado, ora negligente, de um lado, e as visões discordantes sobre a presença,

atividades e abordagem dos Direitos Humanos na Justiça, de outro.**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** Cabe a esta pesquisa o levantamento e a análise das múltiplas e polissêmicas relações que dão coerência e consistência às versões construídas no decorrer dos anos após a morte de Luana Barbosa e, dessa maneira, das diferentes perspectivas de realidade instituídas acerca de quem pode ser vítima no Brasil. **[CONCLUSÃO - "FR5A- ELABORAR CONCLUSÕES"]**

PPGA-2022.03

Essa pesquisa consiste num estudo antropológico que parte da seguinte reflexão: como cada história de vida combinada ao conhecimento que adquirimos a partir das teorias raciais críticas podem afetar a percepção que temos sobre a nossa própria identidade e a do Outro, interferindo em autodeclarações e heteroidentificações, instrumentos centrais na execução da política de cotas raciais no Brasil? **PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS** A investigação desenvolve-se a partir de dados colhidos no Ministério Público Federal (MPF) brasileiro. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Foi feita uma análise situacional do campo empírico e uma breve revisão bibliográfica sobre os conceitos: raça, racismo, mestiçagem e identidade étnicoracial.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**As metodologias utilizadas foram: Autorreflexão e Histórias de Vida (HV). As técnicas de pesquisa adotas foram a participação observante, a etnografia de arquivos e a entrevista etnográfica. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Foram realizadas 6 entrevistas com pessoas autodeclaradas: brancas (2), amarela (1), preta (1), negra (1) e parda (1 que se autodeclarou amefricana), atuantes nas políticas afirmativas do MPF. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os fundamentos teórico-metodológicos dessa investigação baseiam-se nos trabalhos de Nogueira ([1955] 2006), Fernandes ([1972] 2013), Hampâté Bâ (1981), Ramose (1999; 2002; 2021), Favret-Saada (2005), Queiroz (1988), Paulilo (1999), Meksenas (2002), Munanga ([2004] 2019), Beaud & Weber (2007), Domingos (2017; 2020) e Balduíno (2021). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**

PPGA-2022.04

Esta pesquisa reflete sobre a atuação de mídias negras brasileiras a partir do entendimento de que elas são compostas por pessoas negras e escrevem para pessoas negras. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B -Indicar as principais características"]** O estudo busca compreender por que essas plataformas de conteúdo existem, como atuam articulam-se no correr dos anos, de que maneira lidam com demandas sociais e em qual perspectiva as trajetórias interseccionam-se e são atravessadas também pelas narrativas de vida das pessoas que delas fazem parte. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Utilizando-se da técnica "bola de neve", 12 pessoas negras de três recortes temporais diferentes foram selecionadas para entrevistas semiestruturadas abertas. As/os interlocutoras/es são dispostos de forma equânime quanto ao gênero e falam de seis estados em quatro regiões distintas, quais sejam: São Paulo e Rio de Janeiro, no Sudeste (6

pessoas); Ceará e Bahia, no Nordeste (4 pessoas); Rio Grande do Sul, no Sul (1 pessoa); e Amazonas, no Norte (1 pessoa). **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Ao referencial teórico, são evocados/as exclusivamente intelectuais negros/as da Antropologia, da Comunicação e de áreas afins das Ciências Sociais e Humanas. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Trata-se, portanto, de engendrar a discussão com o vivido pelas personagens da pesquisa a partir de uma hermenêutica negra, de conceitos básicos de consciência negra, identidade, negritude, racismo estrutural e etnomídias, e do entendimento de que afeto, teoria e política, o tripé fundamental à existência humana, estão interligados. **[CONCLUSÃO - "FR5A- Elaborar conclusões"]**

PPGA-2022.05

A história da construção do território Brasileiro enquanto nação carrega uma série de violências referentes a uma dominação colonial que por aqui chega a impor hierarquias de poder. Corpos negros, femininos, se encontram historicamente sob a mira de uma estrutura social que valoriza padrões dos colonos e inferioriza a cultura dos colonizados. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Diante disso, este trabalho busca pensar nas resistências femininas cearenses, através das construções tecidas pelos **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** movimentos feministas na capital, Fortaleza, em principal o Instituto de Mulheres Negras e os Tambores de Safo. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Para traçar uma linha temporal de suas ações no exercício de uma pesquisa qualitativa, utiliza-se de uma análise documental, partindo de uma busca, através das redes sociais e da imprensa, **[METODOLOGIA- "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]**das suas últimas atividades no correr de março de 2021 a março de 2022. **[METODOLOGIA- "FR3E-Indicar data(s) do corpus/dados analisados"]** Diante disto, encontram-se movimentos feministas que seguem tecendo resistências plurais, com o fortalecimento de uma rede nacional e regional, denotando a importância de se pensar as particularidades e as diferenças femininas. Demonstram, ainda, uma forte bandeira de luta no que corresponde à participação política, construindo diálogos e ocupando. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Deste modo, este trabalho aponta a importância desses espaços como resistência a um contexto social histórico de violência e da exclusão. Visando a construção de uma sociedade que seja, de fato, mais igualitária e participativa. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PPGA-2022.06

Esta dissertação tem por objetivo analisar a prática do tribalismo **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** na Guiné-Bissau. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Trata-se de uma etnografia que explora os diversos aspectos do tribalismo que marcaram o cotidiano guineense assim como também na política. Através das relações sociais e étnicas guineenses, explora-se o tabu do tribalismo e suas visibilidades e consequências nos períodos eleitorais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** De modo geral, explora alguns acontecimentos que marcaram **[METODOLOGIA - "FR3D-Indicar a procedência dos dados"]** a eleição de 2019-2020 **[METODOLOGIA -FR3E-Indicar data(s) do corpus/dados analisados** como ódio, violência, divisão, acusações entre os militantes e políticos. **[METODOLOGIA - "FR3D-Indicar a procedência dos dados"]** Assim, explora o discurso de viva escola versus escola ika nada e viva língua portuguesa versus viva língua crioula. E, por último, analisa os usos dos símbolos visuais étnico-religiosos pelos candidatos como fenômeno fácil de reconhecimento nos boletins de votos pelo eleitorado, chamando atenção ao seu grupo étnico e religioso. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**

PPGA-2023.01

Esta dissertação é resultado de uma etnografia, cujo objetivo central é a compreensão de como pessoas trans* operacionalizam resistências identitárias no contexto acadêmico-universitário interiorano cearense, **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** especificamente na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, campi Ceará. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Refletindo a partir de minha experiência dissidente e propondo uma antropologia trans, problematizo questões que envolvem relações de poder, de resistência e de assujeitamento, tomando como escopo analítico os estudos trans e os estudos de gênero e sexualidades. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** A etnografia que emerge produz um entendimento sobre a pluralidade das existências e das narrativas no percurso das trajetórias de vida de pessoas trans* impelidas à abjeção. A análise, portanto, discute a produção das transidentidades através das narrativas de resistências, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** revelando, assim, a complexidade das relações e dos atravessamentos que amparam o entendimento acerca das discussões e dos efeitos sobre acesso, inclusão e permanência de pessoas trans* no ensino superior público brasileiro. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

ANEXO B – RESUMOS DO MIH

MIH-2019.01

Esta pesquisa foi conduzida a partir da metodologia de pesquisa interdisciplinar e paradigma indiciário, também descrito como método “Moreliano”, cuja proposta avalia a veracidade das obras de artes a partir da observação dos pequenos detalhes, a fim de se distinguir das características mais vistosas, mais facilmente imitáveis. Partindo de tais pressupostos, emprega-se a mesma lógica de abordagem ao analisar a relação entre trabalho, saúde pública e doenças que acometeram a população cearense e sobralense nos períodos de estiagem, estabelecendo assim a relação dessas conjunturas de controle, com as políticas imperialistas liberais, desenvolvidas nas regiões do mundo afetadas pela seca global no cinturão tropical. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Delimitar o estudo entre 1877 a 1925 é necessário para compreender as diversas modificações e adaptações do processo de institucionalização da seca e das formas de socorro praticadas no decorrer dos períodos. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** Consideram-se no decorrer da pesquisa: formas de adoecimentos; as políticas de gestão de diferentes classes sociais; ações de caridade provenientes da Igreja Católica e demais esferas da sociedade; a seca nas diversas regiões do mundo, como parte da China, norte da África, e Ásia, durante o mesmo período; apresentação de um panorama da seca, da fome e do liberalismo e o surgimentos das epidemias. **[APRESENTAÇÃO - “FR2B -Indicar as principais características”]** O estudo apresenta como fonte os seguintes dados: relatórios do Presidente de Província e Estado; os jornais A Lucta, Correio da Semana, Mão Negra, O Retirante, O Cearense, A República, Jornal do Ceará, e Diário do Ceará; e as obras A Seca de 1915, Varíola e Vacinação, História da Seca no Ceará (1878-1880), do farmacêutico Rodolfo Teófilo, Salubridade,* do médico Thomaz Pompeu de Sousa Brasil, e História das Secas – séculos XVII a XIX, do odontólogo e Inspetor Regional do Ensino Joaquim Alves; e relatórios da Santa Casa de Fortaleza (1877-1879), direcionados ao presidente da província e às revistas do Instituto do Ceará. **[METODOLOGIA - “FR3D- Indicar a procedência dos dados”]** Assim, problematizaram-se as ações no campo da saúde e os dogmas da Igreja empregados pela Santa Casa de Misericórdia de Sobral e demais ações encabeçadas pela Igreja católica em Sobral, valendo-se dos preceitos da Igreja e práticas de caridade como forma de tentativa de manutenção da ordem. **[CONCLUSÃO - “ FR5A-Elaborar conclusões”]**

MIH-2019.02

O presente trabalho propõe analisar o processo de aglomeração de retirantes na cidade de Pacatuba ocasionado pela migração durante as grandes secas que confrontou o Estado do Ceará a partir do Século XIX.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**A pesquisa aborda as condições sociais de vida e trabalho em meio a perturbação e a desordem causada pela fome e os deslocamentos que arremessaram milhares de famílias ao sopé da Serra da Aratanha. Busca-se investigar o homem e a mulher retirante enquanto sujeito social frente ao discurso oficial, de modo a reconhecer sua forma de vida e resistência condicionada a uma série de dramas sociais. **[APRESENTAÇÃO - “FR2B- Indicar as principais caracterìsticas”]** Para esse fim, o estudo desse processo tem abordagem qualitativa e interdisciplinar **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** no procedimento analítico das fontes e das referências bibliográficas: relatórios da Câmara Municipal local; relatórios da Comissão de Socorros Públicos; do Presidente da Província do Ceará; **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever**

objetos/indivíduos analisados"] Rodolfo Teófilo (1992); Neves (2000), entre outros que contribuem com a temática. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Destaca-se que a região da serra da Aratanha foi um ponto de atração de retirantes devido às obras públicas de construção da Estrada de Ferro de Baturité, empreendimento provincial que se aproveitou da capacidade produtiva e da falta de oportunidades dos retirantes para expandir sua construção, além de ser um dos caminhos que ligavam os sertões ao centro do poder político e econômico concentrado na capital cearense. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2019.03

Introdução A Organização Mundial de Saúde destacou que os problemas de saúde ocupacional configuram-se como os maiores desafios da atualidade. O Observatório Digital de Saúde e Segurança do Trabalho registrou no município de Maracanaú-CE 1.126 auxíliosdoença por acidente de trabalho no período de 2012 a 2016. A administração pública geral ocupa a sétima colocação geral com mais afastamentos. Em relação aos trabalhadores da política de assistência social a Norma Operacional Básica de Recursos Humanos visa assegurar um processo contínuo de valorização e cuidado com a saúde dos trabalhadores desta política pública. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** **Objetivo** Analisar em que medida aspectos relacionados ao trabalho podem impactar na saúde física e mental dos trabalhadores dos Centros de Referência de Assistência Social de Maracanaú – CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]****Metodologia** Estudo qualitativo e de corte transversal analítico com os servidores de nível superior que compõe o Serviço de Proteção Integral à Família. Para o estudo transversal analítico foi utilizado um questionário com base na Escala de Avaliação do Contexto de Trabalho com os trabalhadores que teve como objetivo obter informações relevantes de como é o contexto de trabalho nos CRAS. Para o estudo qualitativo realizamos entrevista individual que apreendeu aspectos relacionados à identidade, situações de trabalho, vivências e representações sobre o adoecimento. Os dados coletados foram categorizados através da análise temática, com auxílio da observação participante com registro em diário de campo. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológico"]** **Resultados** A amostra estudada apresentou como perfil: 90N,24% do sexo feminino; 78,04% são pardos/negros; 51% são casados; 48,78% possuem formação em serviço social; 82,92% possuem algum tipo de pós-graduação; 71,17% são servidores efetivos, com cargas horárias que variam de 40h a 24h; 56,1% possuem uma média salarial de 4 a 5 salários mínimos e o maior percentual de tempo de serviço na prefeitura é de 6 anos, com 19,51%; 56,1% da amostra disseram ter adoecido por conta das condições de trabalho. As doenças identificadas com maior recorrência foram ansiedade (26,09%), alergia (26,09%) e fadiga/estresse/estafa (21,73%). **[RESULTADOS- "FR4C-Apresentar resultados quantitativo"]** A percepção dos trabalhadores sobre seu contexto de trabalho apresentou indicadores críticos para os itens relacionados às condições de trabalho e organização do trabalho. Os itens das condições de trabalho que apresentaram indicador grave são: precariedade das condições de trabalho e instrumentos/equipamentos de trabalho insuficientes. O item da organização do trabalho que apresentou indicador grave foi: a insuficiência de trabalhadores para realizar os serviços. A pesquisa identificou que os trabalhadores percebem o seu trabalho como fonte de adoecimento. Que o cotidiano é cheio de desafios, sem que sejam dadas as condições de realização do trabalho. As péssimas condições de trabalho desencadeiam insatisfação e intensificação do trabalho. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** **Conclusão** Diante desse

cenário e de uma redução no orçamento para o funcionamento do Sistema Único de Assistência Social para o ano de 2019 em 50% acreditamos que a degradação do trabalho e a ofertas dos serviços tenderão a piorar nos próximos anos, aumentando assim a possibilidade do trabalhador das unidades de CRAS adoecerem com maior frequência, caso não haja a recomposição orçamentária necessária. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MIH-2019.04

Esta dissertação, pautada na metodologia interdisciplinar em humanidades, vinculada ao Mestrado Interdisciplinar em Humanidades da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**tem como objetivo geral pesquisar as experiências de trabalho para pessoas com autismo na cidade de Fortaleza-CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Especificamente dialogar com jovens adultos autistas que estão se preparando para entrar na universidade, universitários ou recém formados, para, a partir das memórias de suas experiências de vida individuais e familiares, compreender o percurso de alguém com **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados "]** Transtorno do Espectro Autista (TEA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** ao longo da vida e como tem sido seu acesso ao Mundo do Trabalho. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O TEA é um transtorno de natureza biológica, o que em si mesmo já traz diversas limitações e dificuldades para jovens que desejam começar sua vida profissional, mas que também traz grandes dificuldades sociais como acesso à educação, saúde e trabalho. É um Transtorno Mental que exige olhar sobre seus mais diversos aspectos, visto que não é possível compreender e problematizar o autismo em fronteiras disciplinares. É preciso pensá-lo como uma condição biológica, mas também como uma condição que produz subjetividades e geram necessidades sociais para o indivíduo e para a família, colocando-o não só nos limites do cérebro, em seus aspectos biológicos, mas um cérebro inserido num contexto social, cultural e histórico. A natureza do autismo e suas consequências para os sujeitos em sociedade é múltipla, e só podem ser entendidas de forma interdisciplinar. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Busco, portanto, nesta pesquisa, a partir do diálogo por meio de entrevistas com autistas e instituições que os amparam, de um lado a descrição neurobiológica e neuropsicológica do TEA e por outro a problematização sociológica e psicológica como forma de entender quem são esses jovens e como estão relacionados ao Mundo do Trabalho atual. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico”]** Entendendo, deste modo, que em Saúde Mental o método investigativo deve incorporar os conceitos de totalidade, historicidade, complexidade e contraditoriedade das formas materiais da vida em seus aspectos biopsicossociais. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**A pesquisa de campo foi conduzida através de entrevistas não estruturadas gravadas em áudio e, às vezes vídeo, e diário de campo, com base no referencial da Pesquisa de Estudo de Caso, com jovens que relataram suas histórias de desemprego, subemprego e as diversas dificuldades em adentrar no mundo do trabalho, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** revelando, como resultado através de histórias de vida, que a maioria dos jovens com TEA, não conseguem ter acesso ao mundo formal do trabalho e emprego. **[RESULTADOS- “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]**

MIH-2019.05

O ambiente escolar é o espaço instigador de ideias e ressignificações de sentido no campo textual. A leitura proporciona ao aluno não somente a formação crítica, mas também permite um delinear de diferentes estratégias para melhorar a compreensão leitora de textos verboimagéticos.**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Dessa forma, o presente trabalho "Compreensão leitora e o texto verbo imagético: um estudo de caso na escola José Joacy Pereira", tem como objetivo verificar a contribuição do texto verbo-imagético como elemento discursivo colaborador para construção da compreensão leitora do aluno. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para análise da construção interpretativa pautaremos em estratégias de leitura, inferências, horizontes de compreensão, conhecimentos prévios e elementos multimodais (sons, imagens, cores), que precisam ser trabalhados para o aluno atingir a compreensão leitora desejada na leitura de um texto. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** Os pressupostos teóricos dessa pesquisa se apoiam no estudo de Kato (1985), Alliende (1987), Solé (1998), Kleiman (2007), Marcuschi (2008), Koch e Elias (2013), Oliveira (2014), no campo da compreensão leitora; e no de Kress e Van Leeuwen (2004), Dionísio (2011), no campo da Gramática do Design Visual – GDV. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** A base metodológica desse estudo se apoia na pesquisa-ação, pois tem o intuito de produzir conhecimento para uma aplicação prática.**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No seu desenvolvimento utilizamos atividades de natureza intervencionista que foram aplicadas **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** em uma turma de 1º ano do ensino médio em uma escola pública do município de Aratuba-Ce. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A partir das análises das sequências didáticas realizadas, observou-se que os alunos desenvolveram a compreensão leitora através dos trabalhos didáticos com textos verbo-imagéticos associados aos estímulos dos elementos através do conhecimento prévio, das inferências, das estratégias de leituras e horizontes de compreensão, junto aos direcionamentos dos professores essas ações foram identificadas como recursos colaboradores para construção da compreensão leitora pelos discentes. **[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MIH-2019.06

O encontro cultural entre jesuítas e povos indígenas, ocorrido no século XVI, em decorrência da colonização do Brasil pelo Império português, produziu uma relação intercultural entre os dois grupos, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** que aqui é analisada a partir do prisma de Caterine Walsh (2009). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Partimos da ideia de interculturalidade funcional apresentada pela autora para compreender o desenrolar desse contato. Logo, existe uma relação intercultural funcional ao Estado português. Além disso, buscamos demonstrar como a Companhia de Jesus utilizava elementos pedagógicos para projetar a sua própria imagem no outro, nesse caso, o índio. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** Para tanto, pensamos a alteridade jesuítica com base em François Hartog (1999).**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Temos como objeto de estudo o Auto da Festa de São Lourenço (1583), de José de Anchieta, onde identificamos aspectos da identidade jesuítica, bem como os processos pedagógicos empregados pela Ordem na tentativa de catequização

do outro. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Objetivamos, portanto, compreender a missionação inaciana que, através de sua alteridade, busca na salvação do outro sua ascese, ao mesmo tempo que executa o projeto de sujeição dos povos indígenas à Respublica Christiana quinhentista lusa, por meio da ideia de corpo social e sua respectiva concepção de integração do outro mediante a catequese.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para tanto, no primeiro capítulo, discutimos a organização social do império luso quinhentista, tecendo um resgate histórico desde a fundação do reino português, ainda no século XII, até a colonização do Brasil no século XVI. No segundo capítulo, traçamos aspectos característicos da identidade jesuítica, tendo como base os documentos fundadores da Ordem. Seguindo nossa linha de pensamento, no terceiro capítulo, discutimos acerca da organização social indígena no Brasil colonial, traçando uma reflexão acerca dos ritos que fundamentam a experiência Tupinambá do século XVI. No quarto capítulo, realizamos a análise do Auto da Festa de São Lourenço, aplicando as ferramentas de tradução do outro, discutidas por Hartog (1999). Ao fim desta dissertação, discutimos acerca da percepção jesuítica do indígena brasileiro quinhentista, bem como analisamos a tentativa de tradução destes, realizada pelos Inacianos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**

MIH-2019.07

O objetivo central deste trabalho é analisar, em escala individual, a longevidade escolar de sete estudantes negros/as (quilombola e pardos) cotistas ingressos/as **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]** na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**via Sistema de Seleção Unificada (SISU), por meio das vagas reservadas para estudantes autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, oriundos/as de escolas públicas (Lei nº. 12.711, de 29 de agosto de 2012). **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Tencionamos a reconstrução de suas disposições sociais, com ênfase nas configurações familiares e suas relações de interdependência com a escolarização formal. A proposta se situa em uma esteira de debates que recorrem à relação família-escola como fator de explicação do sucesso ou do fracasso escolares e os dados dela resultantes são potencialmente especiais por efeito do universo empírico e do destaque aos marcadores sociais étnico-raciais, pouco considerados pela literatura pertinente.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais caracterìsticas"]**A primeira aproximação com os/as estudantes se efetivou por meio de um questionário socioeconômico e cultural que nos proporcionou conhecer superficialmente os perfis individuais e familiares do grupo, abrindo espaço para o planejamento da etapa principal que se desenvolveu por meio de entrevistas semiestruturadas e em profundidade. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Desta forma, pudemos identificar um conjunto de configurações que possibilitaram a produção, potencialização e/ou transferência de disposições de longevidade, tais como a influência e apoio majoritariamente maternos, fortemente engajados no reconhecimento da educação como oportunidade de mobilidade social; a construção de relações de significado prático e positivo com a escola; o trabalho docente afetivamente engajado; a imersão em atividades culturais, científicas e intelectuais extra escolares no ensino fundamental e ensino médio; o ingresso no ensino médio profissionalizante e em tempo integral; e morais domésticas organizadas em torno da educação e da escola. **[RESULTADOS- “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]**

MIH-2019.08

O Programa Alfabetização na Idade Certa- PAIC é uma política pública do governo do Estado do Ceará que está presente nos 184 municípios desde 2007, constituída por cinco eixos interligados: Eixo de Alfabetização, Eixo de Educação Infantil, Eixo da Avaliação, Eixo da Gestão Municipal e Eixo da Literatura Infantil e Formação do Leitor. Dentre as ações do programa, está a formação continuada para os professores. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Assim, o presente trabalho busca compreender os limites e possibilidades da formação docente e da perspectiva intercultural nos contextos teóricos e práticos do Programa Alfabetização na Idade Certa - PAIC e da prática docente em sala de aula, **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"],** em três escolas de ensino fundamental do município de Aracoiaba-CE **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**(2007-2019). **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A abordagem metodológica utilizada foi a qualitativa, numa perspectiva interdisciplinar, devido à complexidade do objeto de estudo, tendo como arcabouço teórico os seguintes autores: **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Minayo (1994) e Galeffi (2009). Para isso, utilizou-se como ferramenta o estudo de caso, com base nos autores Chizzotti (2014) e Yin (2001). O método de coleta de dados foi a entrevista, que teve apoio em Gil (2007). Para discutir a formação docente, Imbernón (2010), Gatti (2011), Saviani (2009), Freitas (2014), Pimenta (2000), Marin (1995), Martins (2014), Nóvoa (2016), entre outros. Para refletir sobre a interculturalidade, os estudos de Quijano (2000), Santos (2009), Walsh, (2009, 2010) e Candau (2010, 2014). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**A pesquisa revelou que a proposta de formação contínua do PAIC é considerada pelos professores muito importante para a melhoria da prática pedagógica. O estudo mostrou ainda que o programa não traz dentro das formações a diversidade cultural, no sentido de problematizar, discutir ou propor um trabalho sistematizado. Porém, o Eixo do Leitor aponta para uma possibilidade de diálogo entre as culturas com as coleções de paradidáticos Paic Prosa e Poesia, que possuem histórias que podem contribuir nesse sentido, pois abordam temas regionais como a figura do vaqueiro, Dragão do Mar, o índio e cajueiro. Esse eixo traz também a temática africana e foi muito citada pelas docentes como uma maneira de trabalhar a cultura. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MIH-2019.09

Os debates sobre identidade na contemporaneidade surgem como elemento necessário para desenvolvimento de práticas educacionais em países com composição multiétnica e pluricultural como o Brasil. Neste contexto, foi desenvolvido no período de 2011 até 2016, em Fortaleza (CE), na EEEP Dona Creusa do Carmo Rocha, o projeto "Raízes do Brasil: a formação do povo brasileiro" como uma intervenção pedagógica interdisciplinar e multicultural, a partir de uma perspectiva de prática da interculturalidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Tornou-se necessário, então, investigar até onde é possível encarar a pluralidade cultural e a multietnicidade dentro de uma escola de ensino médio profissionalizante, ao ponto de desconstruir as barreiras epistemológicas dos professores e instigar os estudantes a terem uma visão crítica sobre as questões sociais e raciais que permeiam suas relações interpessoais e suas concepções de mundo, rompendo com a visão eurocêntrica e monocultural do currículo escolar. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho**

de pesquisa "] A partir disso, o principal objetivo desta pesquisa é analisar os discursos de professores e estudantes da EEEP Dona Creusa do Carmo Rocha que participaram do projeto "Raízes do Brasil: a formação do povo brasileiro", a fim de verificar as repercussões desse projeto pedagógico na construção discursiva de suas identidades e subjetividades dentro do ambiente escolar.**[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Buscou-se identificar as relações de poder entre os discursos dos professores e estudantes que legitimam saberes e interferem na construção de suas subjetividades e identidades, assim como verificar quais seriam as barreiras epistemológicas mais resistentes para as práticas interdisciplinares e interculturais na escola.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**O referencial teórico-metodológico escolhido foi a análise arqueogenealógica do discurso a partir de Foucault. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Para a construção dos dados usados foram operacionalizadas as técnicas de: i) pesquisa bibliográfica; ii) pesquisa documental, a partir do **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]**Manual da Tecnologia Empresarial Socio-Educacional (TESE) e do Projeto PolíticoPedagógico (PPP) da EEEP **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**Dona Creusa do Carmo Rocha; iii) observação participante; iv) aplicação de questionário; e v) entrevistas semi-estruturadas. Com uma perspectiva interdisciplinar, a presente pesquisa seguiu sua metodologia por meio de diálogos entre algumas áreas das ciências humanas. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Constatou-se que a práxis pedagógica intercultural foi capaz de estimular uma abertura para rompimento com a epistemologia colonial na escola pesquisada, a partir dos diálogos entre as identidades de professores e estudantes. **[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MIH-2019.10

Partindo do pressuposto de que a partir do discurso é possível compreender o contexto sóciohistórico dos interlocutores como atores sociais, **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** neste trabalho, nosso objetivo foi analisar como se atualiza a polêmica em torno da discriminação racial contra a população negra a partir de novos espaços, nas mídias sociais do domínio virtual, especificamente nas postagens no site de relacionamentos Facebook. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A polêmica se apresenta neste estudo como norteadora para a seleção do material a ser investigado e analisado, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** por isso primeiro construímos o contexto discursivo em que as polêmicas aparecem e interpretamos as três propriedades que a caracterizam,**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**conforme Amossy (2011): a dicotomização, a polarização e a desvalorização do outro em cada contexto. Em seguida, procedemos às análises da discriminação racial nas mídias sociais com base nos estudos e teorias sociológicas dos autores e autoras descoloniais, entre eles Quijano (2005) e Fanon (2008), Mignolo (2008), Lugones (2014) e Mbembe (2014), para compreender os já ditos, preconcebidos, que são bases para os posicionamentos racistas, e verificamos como esses posicionamentos se atualizam nos novos espaços das mídias sociais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Como resultado, encontramos a atualização da modalidade argumentativa polêmica nos seguintes modos: a polêmica que se desenvolve por meio do encadeamento de gêneros: por meio dos comentários de uma notícia que tem um viés direcionado para determinada questão social e

faz com que os actantes se posicionem; a polêmica que se desenvolve a partir dos comentários numa notícia ou post em que a questão discutida não está colocada e é atualizada nos comentários; e a polêmica que se desenvolve através de uma notícia/post que gera comentários e que posteriormente se transforma em meme. Também encontramos a discriminação racial que ocorre no dia a dia transferida para o novo espaço de interação, a internet, que se dá principalmente partindo de estereótipos e sempre com a negação, através de uma discriminação velada. Além deste aspecto, a pesquisa nos mostrou que a discriminação racial pode ser interseccional, em alguns casos encontrados, ela ocorre em razão da raça e também do gênero. No caso da mulher negra, a imposição é dupla. **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MIH-2019.11

Esta pesquisa faz parte dos estudos africanos que investigam a temática da administração pública e desenvolvimento no continente africano. Parte dos estudos que discutem as.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** questões do desenvolvimento de capacidade (LOPES, 2005), da formação do Estado guineense (FORREST, 1991), Estado pós-colonial e o desenvolvimento (CHABEL, 1991), estratégia de desenvolvimento na Guiné-Bissau (SILÁ, 1992), reforma do Estado e modernização administrativa na Guiné-Bissau (COSTA, 2016) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** para problematizar as relações entre concurso público e desenvolvimento nacional na Guiné-Bissau desde o período da independência a 2018.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**Trata-se de um trabalho interdisciplinar e exploratório, desenvolvido através de dados qualitativos obtidos através da pesquisa bibliográfica e documental.**[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológico"]** Levanta as seguintes questões: qual é a importância dos concursos públicos para profissionalização dos serviços públicos? Que mudanças e impactos a realização de concursos públicos pode ter na Administração Pública guineense? **PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS** Para tal indagação, defendemos esses argumentos: o concurso público surge para selecionar os melhores servidores públicos, e contribuir para o desenvolvimento de capacidades. A não realização de concurso público na Guiné-Bissau impede os técnicos e quadros mais instruídos de ocupar os cargos estratégicos para o desenvolvimento do país. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]**

MIH-2019.12

O ensino profissionalizante e a formação integral são duas categorias que têm ganhado centralidade mediante diversas articulações governistas na promoção do desenvolvimento e da expansão desta modalidade de ensino – mais precisamente nos 14 últimos anos pelo Brasil. No Ceará, tendo 2018 completado 10 anos da criação e expansão das Escolas Estaduais de Educação Profissionais- EEEPs, a formação tem sido balizada por dois eixos: a cidadania e mundo do trabalho. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Nesse estudo buscamos refletir como a formação integral é pensada/ construída por docentes em 2 EEEPs (Redenção e Pacatuba) no Ceará.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**As escolas pesquisadas foram selecionadas pelo fato de ofertarem a integralização desde 2008 e por sua maior

proximidade da capital Fortaleza. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** Problematizamos: Como a formação integral – humanística e técnica – é possível dentro da realidade escolar nas EEEPs implementadas? Quais os desafios/implicações/motivações dessa modalidade no ensino médio a partir do habitus docente e escolar? **PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS** Nosso posicionamento epistemológico e teórico-metodológico parte da análise complexa e fenomenológica .**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**(TRIVIÑOS, 1987; MORIN, 2005; MACEDO; et. al, 2005; MELUCCI, 2005), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**utilizando de entrevistas semiestruturadas para compreender o habitus que se constrõe nas experiências das EEEPs (BOURDIEU, 1983).**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Discorremos sobre a formação integral na educação (PARO, 1999; FRIGOTTO, 2001; SAVIANI, 2003; KUENZER, 2005; GADOTTI, 2009), os diálogos entre educação e trabalho no ensino médio (GENTILI, 1995; SAVIANI, 2007; KUENZER, 2004; MOLL, 2009; CIAVATTA, 2005; RAMOS, 2011) e caminhos dados para a integralização no ensino médio (SAVIANI, 2008; KRAWSYK, 2011, FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2012). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Como resultados de pesquisa, os/as docentes pesquisados assimilam a formação integral numa aferição multidimensional e reflexiva dos estudantes, tomando o mundo do trabalho como finalidade e o diálogo direcionado para o mercado de trabalho e ensino superior. Esses/as apontam o trabalho como princípio pedagógico, evidenciando a integralização no ensino médio para amadurecimento dos/as estudantes diferenciarem e inserirem no mercado de trabalho. A integralização aponta implicações positivas para o trabalho docente, como desafio e diferencial na carreira, flexibilidade de atuação em disciplinas diversificadas e trabalho com projetos interdisciplinares e relações interpessoais pelo tempo de trabalho. E negativo pela hierarquização entre áreas, a dinâmica e tempo de trabalho e as pressões externas por resultados, bem como os resultados a nível Enem e Spaece. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Concluímos que as experiências de formação integral imprimem diversas influências para o trabalho e identidades docentes nas EEEPs, na proporção em que as escolas Cearenses evidenciam novas configurações do trabalho integrado a dinâmica do ensino médio. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2019.13

A LGBTfobia é um problema sério que está presente nas escolas brasileiras, sobretudo nas escolas públicas. Nesse contexto, alunos LGBTs são forçados a abandonar a escola e ao mesmo tempo são apresentados como alunos evadidos ou transferidos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Ao discutir esse tema, este trabalhou buscou **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** analisar a LGBTfobia como realidade de uma escola da periferia de Fortaleza. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para isso, a pesquisa consistiu em três fases, a saber: (i) experiências, registros e vivências do pesquisador participante; (ii) leitura dos documentos escolares e construção do arcabouço teórico-metodológico e (iii) exame dos posicionamentos, condições e experiências de vida, revelados pelo(a)s sujeito(a)s participantes nos discursos de narrativas e trajetórias em enfrentamento à LGBTfobia no contexto da escola. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**A análise dos dados da pesquisa e seus

resultados evidenciam que, para o estudo proposto, a LGBTfobia apresenta marcas bem nítidas dentro do processo educativo e do convívio escolar, sentidas especificamente por aluno(a)s que desafiam as normas vigentes quanto à sexualidade e aos padrões de identidade e comportamento de gênero. Recorrentes sentimentos de exclusão, negação e apagamento existenciais e institucionais são camuflados e segmentados para outros aspectos do contexto escolar e, por isso, não contabilizados nas estatísticas da evasão e do fracasso escolar de estudantes LGBTs. As vítimas de violências LGBTfóbicas, nesse contexto, são silenciadas e muitas vezes impedidas de compreender a própria realidade. Dessa forma, a principal marca que a LGBTfobia corrobora, ou seja, a exclusão de gays, lésbicas, bissexuais, transexuais e transgêneros, acaba sendo desviada ou mascarada por questões como o desinteresse ou a inaptidão do(a)s aluno(a)s LGBTs. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Os resultados da pesquisa permitem, então, observar, para além das estatísticas genéricas de evasão e fracasso escolar, aspectos e nuances que o(a)s estudantes LGBTS especificamente enfrentam dentro da escola pesquisada, pelo simples fato de serem sujeito(a)s cujas identidades e orientações sexuais destoam dos padrões heteronormativos de nossa sociedade **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2019.14

A presente pesquisa visa refletir sobre o grande Pirambu, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** comunidade litorânea de Fortaleza no estado do Ceará, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**através da manifestação tradicional do Bumba meu boi, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**que ganha na comunidade características peculiares, procurando identificar a resistência dos elementos afro-indígenas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** A pesquisa analisa o boi enquanto símbolo e rito na formação da comunidade, o processo migratório que colaborou para a sua formação inicial e a constituição da brincadeira do Bumba meu boi, tal como ela se apresenta no território, refletindo sobre seus enredos, signos e símbolos afro-indígenas presentes no brinquedo. Também reflete sobre as pessoas nela envolvidas e como as mesmas se mantém como brincantes, apesar das necessidades de subsistência impostas pelo capitalismo na urbanidade. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Este estudo identifica-se com uma metodologia interdisciplinar, buscando dialogar principalmente com a história, antropologia, sociologia e arte. Identifica-se também com os estudos decoloniais, compreendendo que estudar esta comunidade periférica é dar visibilidade a pessoas historicamente silenciadas, **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]**e cuja identidade cultural foi e ainda permanece sendo negada em detrimento da necessidade de fazer prevalecer a cultura eurocêntrica, mas que encontra no seio do seu território mecanismos de resistência, presente no seu modo de fazer, no seu cotidiano e nos elementos e significados que o acompanham. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**

MIH-2020.01

O presente trabalho resulta de estudo sobre o cooperativismo como agente de processo no desenvolvimento socioemancipatório, ancorado na relação de solidariedade Ubuntuista na África, tomando como nosso agente colaborador a Cooperativa Agropecuária de Jovens Quadro na Guiné-Bissau. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais**

características”] Assim, entendemos que, o cooperativismo é o modo de atores sociais se organizarem em redes que emergiu na Europa através do processo da industrialização e, com a tomada da independência dos países africanos, foi incorporado com base em princípios de solidariedade africana - Ubuntu - como seu fundamento. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]**O trabalho analisa processos de desenvolvimento socioemanicpatório na região de Cacheu, setor de Canchungo; assim como entender a concepção de cooperativismo e desenvolvimento local, a partir do associativismo na Guiné-Bissau, identificar a concepção de desenvolvimento que orienta a política da intervenção da COAJOQ na agricultura familiar camponesa em Canchungo; compreender a relação de produção da COAJOQ com a segurança alimentar. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** Para tanto, a pergunta que nos mobiliza é essa: como a Cooperativa Coajoq influencia o desenvolvimento na Canchungo? Como a COAJOQ, através de suas ações com as famílias camponesas gerencia o processo de desenvolvimento local? **[APRESENTAÇÃO - “PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS”]** A metodologia adotada aqui, compreende a pesquisa qualitativa, na perspectiva interdisciplinar e complexidade, com base na pesquisa bibliográfica e documental e avaliação da quinta geração. Estas técnicas são mecanismos de operacionalização de categorias de análise, agricultura familiar, cooperativismo, associativismo, desenvolvimento emancipatório, segurança alimentar. Para tanto, considera-se que as ações da cooperativa COAJOQ, além de serem diferentes na sua noção ocidental, estão carregadas de solidariedade Ubuntu, em que o coletivo sempre está em jogo de afirmação. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Assim, as ações da Coajoq, assumem, nesse coletivo, o papel de emancipador, na geração de novos saberes endógenos que visam ampliar a liberdade de novas aspirações e utopias nos jovens e mulheres das zonas rurais. É neste processo que, a Coajoq, assume ser agente colaborador e influenciador de novas utopias, aspirações às associações, comunidades com o papel de promotoras do desenvolvimento local, germinado a partir das iniciativas das capacidades existentes, nas comunidades em que a representação de Estado tem desafios. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]**

MIH-2020.02

Este trabalho tem como objeto de estudo quatro dos romances do escritor guineense Abdulai Sila (1958-), a saber, Eterna paixão (1994), A Última Tragédia (1995) e Mistida (1997) - **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]**correspondentes ao que o próprio Sila denomina de trilogia, mais Memórias SOMânticas (2016). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** A escolha destas obras atende, conforme sua composição narrativa, à representação metafórica e diegética da construção histórica da identidade nacional guineense, continuamente atropelada por diversos matizes e ciclos de violências. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Acreditamos que estes romances correspondem à representação dos diferentes períodos da história mais recente de Guiné-Bissau, retratando, precisamente, a colonização, as lutas pela independência e a situação pós-independência. **[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses”]**As narrativas de Sila nos proporcionam, com efeito, uma investigação extensiva para que se possa compreender as persistentes atualizações de violências na formação da identidade nacional guineense, antes e pós-independência. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1E-Estender pesquisas prévias”]** Para isso, na perspectiva dos estudos culturais e da abordagem interdisciplinar, os nossos

aportes teóricos e analíticos voltam-se ao prisma dos estudos pós-coloniais, decoloniais e africanos. Nessa concepção, para além da denúncia ao colonialismo e às tentativas de invisibilização das identidades culturais autóctones, é necessário se levar em conta o entrecruzamento entre o discurso histórico e o ficcional, haja vista que a proposta silariana da construção da identidade guineense se configura pelo pressuposto do hibridismo entre o tradicional e o moderno. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** As narrativas de Abdulai Sila caracterizam-se, portanto, como metáfora de construção histórica da identidade nacional guineense, assinalando as suas diversas faces de violências, em suas múltiplas dimensões políticas, culturais e sociais. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**

MIH-2020.03

Ao estabelecer a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena nas instituições educacionais de ensino básico, públicas e particulares do país, a partir da sanção da Lei 10.639/2003 e, posteriormente, 11.645/2008, o governo brasileiro gerou dúvidas e inquietações diversas quanto à formação de professores, metodologias de ensino e o próprio conteúdo a ser ministrado no intento de atender à legislação. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** É importante frisar que não foi a primeira vez que surgiu, em textos oficiais, a necessidade de abordar as matrizes étnicas do país, posto que a **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** já previa a inclusão, nas aulas de História, de discussões relativas a participação de africanos, europeus e indígenas na construção da "formação do povo brasileiro"; todavia, foi a primeira vez que o tema apareceu de maneira compulsória, fazendocom que alguns educadores questionassem a necessidade da abordagem nestes moldes.
[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"] Isto posto, buscamos compreender como se dava o tratamento de tais temáticas **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**na rede púbica municipal de Cascavel (CE) através da realidade de duas escolas, uma da zona urbana e outra, da zona rural. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**Fazendo uso de entrevistas semiestruturadas **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** com professores das disciplinas de História, Língua Portuguesa e Arte, **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** buscamos compreender como se dava a transformação do currículo prescritivo em currículo interativo e, ainda, como era implementada a legislação nestas duas instituições educacionais. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Nos encontros com os educadores o diálogo levou em consideração as suas formações acadêmicas, pertencimentos identitários e os subsídios que lhes foram oferecidos para uso em sala de aula. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**A democracia racial propalada desde a Era Vargas cai por terra quando compreendemos que a questão afrodescendente e indígena é marcada pela invisibilidade e silenciamento destes dois grupos, seja pelo elogio à miscigenação, quando buscou-se clarear a pele da população, seja pela negação da existência contemporânea destes povos, como foi o caso no Estado do Ceará, que construiu para si uma identidade miscigenada excluindo o negro e assimilando o indígena. A pretensa harmonia racial descrita por Freyre (1933) não é possível de encontrar na práxis cotidiana.
[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"] Em se tratando da abordagem sobre a história e cultura afrodescendente e indígena em sala de

aula, percebemos que a abordagem do professor ainda é tímida, carregada de estereotipia, o que corrobora para a manutenção de um imaginário que perpetua estes sujeitos como figuras do passado. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2020.04

O propósito deste trabalho é fazer uma leitura de como elementos culturais próprios das celebrações da Umbanda são representados nas práticas religiosas de alguns segmentos evangélicos pentecostais. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** O pentecostalismo é um movimento religioso que tem sua origem nas Igrejas Protestantes dos Estados Unidos da América no final do século XIX e chega ao Brasil em 1910. Após alguns desdobramentos ao longo do século XX, hoje é representado no cenário evangélico por igrejas pentecostais tradicionais, como as Assembleias de Deus, grandes grupos neopentecostais, como a Igreja Universal do Reino de Deus e uma infinidade de pequenas agremiações pentecostais independentes. Esse último segmento evidencia-se por representar em suas práticas religiosas um conjunto de elementos cujas características se aproximam aos de religiões afro-brasileiras, em particular, a Umbanda, numa relação ambígua de negação e acolhimento. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** A pesquisa desenvolveu-se, principalmente, a partir da observação de celebrações de uma igreja pentecostal independente **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** no município de Maracanaú-CE e em um Centro Espírita Umbanda no mesmo município; **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**observou ainda as celebrações da Igreja Universal do Reino de Deus, de vertente neopentecostal, e de igrejas remanescentes do protestantismo histórico, além da análise de documentos históricos sobre os desdobramentos do protestantismo e da formação da cultura afro-brasileira. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Espera-se, com este trabalho, trazer luz para as relações aparentemente incomuns, a um primeiro olhar, entre elementos de culturas religiosas tradicionalmente antagônicas e aprofundar o debate sobre as transformações socioculturais no espaço religioso, sobretudo entre religiões de narrativas divergentes, que por vezes implicam em constantes casos de racismo religioso. **[APRESENTAÇÃO – FR2C-Apresentar a hipóteses"]**

MIH-2020.05

A situação dos povos indígenas da região Nordeste brasileira tem sido caracterizada historicamente pela expropriação das suas terras e pela negação de sua existência. Não obstante a resistência e continuidade histórica (no sentido de luta política) dos índios cearenses, esse processo de etnocídio e de esbulho provocou prejuízos que ainda hoje repercutem no reconhecimento de sua identidade e da sua territorialidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Assim, é intrigante questionar: Como as pessoas não-indígenas do município de Maracanaú, localizado no estado do Ceará, veem os povos Pitaguary, no tocante sua identidade indígena e o seu direito à terra? Qual a visão que os Pitaguary têm de si mesmos e como eles percebem o olhar da sociedade ao seu redor, no que diz respeito à questão identitária e territorial? Pressupomos que os processos de "invisibilização" e de "caboclização", aos quais os povos indígenas do Ceará foram submetidos há quase duzentos anos, implicam, de alguma forma, na imagem que os maracanauenses nãoindígenas carregam dos Pitaguary, resultando nas seguintes indagações e afirmações presentes nas

falas dos nossos interlocutores: “O que tem esse povo de índio?”; Na função “No Ceará não tem índio!”; “Existe muita terra sem ser aproveitada porque dizem que pertence aos índios”. **[APRESENTAÇÃO - “PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS”]** Norteados por estas questões, objetivamos aqui examinar a etnicidade e territorialidade Pitaguary a partir da abordagem teórica-metodológica das representações sociais com sua perspectiva interdisciplinar. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Fundamentado em uma orientação teórica composta pela análise social processualista e histórica para analisar o processo de territorialização. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**Tomando ainda como aporte teórico Barth (2011) e Cardoso de Oliveira (1978;2000) para analisar a etnicidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Optamos pelo o estudo de caso, **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** com pessoas não-indígenas que residem em Maracanaú, **[METODOLOGIA – “FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados”]**como método empregado para atingir o fim proposto através da generalização analítica. Lançando mão de entrevistas semiestruturadas, da análise histórica-documental de longa duração e da observação participante como técnicas das coletas dos dados, comparando os resultados empíricos. Assim, além da contribuição com outras pesquisas acerca da etnicidade e da territorialização dos Pitaguary, por conseguinte, dos povos indígenas do Ceará, **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** trazemos como resultado dessa pesquisa, a denúncia registrada, via dissertação, contra a estigmatização étnica sistémica observável no cenário interétnico das relações sociais em Maracanaú. Reflexo este de uma conjuntura sócio-histórica, no que tange aos povos indígenas cearenses. **[RESULTADOS – “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]** Ensejando, portanto, uma proposta epistemológica dialógica, colaborativa e crítica. **[CONCLUSÃO – “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]**

MIH-2020.06

Este trabalho possui como objeto de estudo as formulações teóricas de Mário Pinto de Andrade e de Amílcar Cabral, respectivamente, duas lideranças políticas do **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** Movimento Popular de Libertação de Angola (MPLA) e do Partido Africano para Independência da Guiné e Cabo Verde (PAIGC) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** no que se referem as suas concepções sobre unidade africana, cultura e revolução elaboradas no contexto de emergência da luta de libertação nacional das ex-colônias portuguesas, conquistadas a partir da década de 1970. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** A problemática do estudo é identificar quais os elementos de convergência e de divergência encontradas nas reflexões de Amílcar Cabral e de Mário Pinto de Andrade, relacionados aos conceitos de cultura e de revolução, tendo como objetivo geral compreender como esses conceitos foram elaborados a partir da experiência dos congressos internacionais e propostas políticas relacionadas com a necessidade de reflexão sobre a unidade africana. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Este trabalho se justifica pela necessidade de valorização das iniciativas africanas, seja a partir de um olhar dos indivíduos, ou grupos, ou classes e ou povos, no processo de libertação nacional das ex-colônias portuguesas, questionando assim o problemático conceito historiográfico de ―descolonização africana‖, elaborado pelos agentes sociais que perpetraram o imperialismo e o colonialismo no século XIX e XX. O desenvolvimento de uma pesquisa histórica das independências africanas,

tendo como eixo central a questão da unidade africana, permite a pesquisa de uma teoria do conhecimento a partir da análise dos conceitos, das estruturas lógicas, das estruturas argumentativas e dos desdobramentos históricos dos movimentos políticos, que os líderes e intelectuais africanos propuseram naquele momento. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**Os conceitos de cultura e de revolução emergem principalmente nas publicações e discursos em que os autores discutem o panafricanismo. Por isso, os dois conceitos foram escolhidos para serem analisados, na medida em que são necessários para a compreensão **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** da concepção de unidade africana, propostas por Amílcar Cabral e Mário de Pinto de Andrade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Suas atividades transcenderam a atuação em suas respectivas colônias de origem, tendo consciência da necessidade de promover a luta em outras colônias. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** A metodologia utilizada no trabalho segue os parâmetros da pesquisa documental, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** utilizando-se de textos, artigos, conferências e publicações de Amílcar Cabral e Mário Pinto de Andrade, além do cruzamento de dados pessoais e parte do acervo documental disponibilizados na Fundação Mário Soares. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**

MIH-2020.07

A presente dissertação tem o objetivo de analisar as experiências de precarização do trabalho dos agentes comunitários de saúde do município de Fortaleza - CE, em suas ações interdisciplinares na comunidade. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A pesquisa parte do processo histórico da criação da categoria profissional na referida cidade, a conjuntura política do Estado do Ceará, bem como os debates políticos realizados naquele momento e a efetivação da categoria através do governo federal. É descrito o mundo do trabalho dos agentes comunitários de saúde em Fortaleza através das informações de como e quantos são os atendimentos realizados pelo trabalhador, o ambiente de trabalho e suas condições de moradia e insalubridade da micro área localizada na cabeceira do Rio Ceará, estando diretamente relacionado ao desempenho do agente. Questões relacionadas à saúde e às doenças que acometem os agentes também são pautados na pesquisa. A organização sindical também é tema desta dissertação em que são descritas as três instituições que representam a categoria que (des)organizam a luta sindical dos agentes comunitários de saúde em Fortaleza. Por fim é analisado o perfil salarial e econômico da categoria. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

MIH-2020.08

Esta pesquisa empreende uma análise crítica dos pronunciamentos em razão dos votos favoráveis à admissibilidade da denúncia de crime de responsabilidade da Presidenta da República, Dilma Rousseff, emitidos na Sessão do Plenário da Câmara dos Deputados de 17 de abril de 2016. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais características"]** O objetivo é o de investigar relações eventuais entre a manipulação cognitiva de afetos sociais e a disputa de agendas econômicas, encerrada nas intenções dos pronunciamentos desses parlamentares votantes. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Mais especificamente, procuramos analisar se tais pronunciamentos se integram à conformação de uma espécie de populismo moral, como insumo ideológico a serviço de um consenso hegemônico e conservador - em torno da defesa e da aprovação de uma agenda econômica

derrotada nas últimas quatro eleições presidenciais. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais características"]** Para o tratamento teórico-metodológico desse empreendimento, adotamos, como base, a abordagem sociocognitiva **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** da Análise de Discurso Crítica (ADC) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** de Teun van Dijk (2008). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** A macrodivisão da pesquisa segue três cenas: teórico-conceitual, metodológica e analítica. Na primeira cena, consideramos a relação social entre discurso, poder e uma de suas formas de materialização no signo linguístico por meio das **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Estruturas Ideológicas do Discurso (EID).**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Complementando essa primeira cena, discutimos conexões possíveis entre as concepções de cognição política e manipulação ideológico-afetiva da cognição social a partir do aporte dos **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** estudos de van Dijk (2008), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** complementarmente traçando contrastes e aproximações em relação a **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**abordagem semiolinguística de análise de discurso de Patrick Charaudeau (2005, 2010, 2016), com foco em seus estudos sobre pathos e subjetivação da instância política pelo discurso. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Em uma segunda cena de natureza metodológico, específico à caracterização do procedimento da pesquisa e de suas categorias de análise, recorremos às concepções dos **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Estudos Críticos do Discurso (ECD), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** também em van Dijk (2008), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** relacionando-as ao tratamento dos pronunciamentos em uma perspectiva quantitativocategorial e qualitativo-analítica. Por fim, no momento então analítico, abordamos possíveis articulações de interesses e disposições entre as classes econômica e política, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**de acordo com Alysson Mascaro (2018), Jessé Souza (2016, 2017), e Ladislau Dowbor (2017) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**como esteio contextual para, então, submetermos o corpus a uma análise sociocognitiva, com foco na identificação de estruturas e estratégias discursivas e contextuais com potencial para influenciar representações mentais individuais e socioculturalmente compartilhadas de grupos sociais em torno da conformação ideológico-afetiva de uma agenda social de costumes de natureza axiológica. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Ao cabo da análise, tornou-se possível constatar a ação de diversos dispositivos discursivos, agindo em uma dupla perspectiva - de uma hostilização moralmente paradigmática, associada a exogrupos constituintes de determinado espectro político, e de uma autoexaltação de um Éthos conservador – contribuindo para a (re)produção de cenário propício ao impeachment da então Presidenta da República. Toda a estratégia discursiva de acusação e de imprecação moral, associada à presumida representação mental dos receptores dos discursos, proporcionou uma substituição do legalmente imprescindível debate sobre a agenda técnico-jurídica do supostamente cometido crime de responsabilidade pela promoção de uma outra discussão em torno de uma agenda social de valores e costumes que compunha a base de apoio político dos representantes da agenda econômica do Estado que, por sua vez, fora rejeitada consecutivamente nos últimos quatro pleitos eleitorais para o comando do Poder Executivo do Estado. **[RESULTADO - "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]**

MIH-2021.01

Nos últimos tempos, têm aumentado os estudos em relação à costa da África ocidental no que tange às suas culturas, políticas e economia, tanto nos períodos antes da presença árabe e europeia no continente, quanto nos períodos pós-coloniais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** Nossa pesquisa vem nesta perspectiva de estudar a região de Casamansa, localizada, hoje, na República de Senegal como parte importante na construção da identidade regional de Senegâmbia. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Entendemos que umas das formas privilegiadas para a compreensão das culturas e vivências de vários grupos étnicos que ali vivem é um olhar endógeno, no sentido que a oralidade se apresenta como elemento importante na comunicação e preservação de memória destas sociedades. Este olhar é um desafio para os nativos, na medida em que muitos documentos consultados sobre a região têm apresentado vazios ou silenciamentos que acabam negando o protagonismo da história ao africano em detrimento dos colonizadores e continuam sendo as grandes referências para a escrita da história da região. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Ao analisar, os autores que publicaram no Boletim Cultural da Guiné Portuguesa, os quais tomamos como fontes, percebe-se uma conotação do africano como incivilizado e suas culturas representadas como selvagens na maioria dos casos. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Reivindicamos e propomos uma revisão, uma análise crítica dos documentos escritos nestes períodos pelos europeus, que partiam de um olhar de fora das realidades destas sociedades, a partir de um olhar de dentro, referendado pela perspectiva da oralidade. Reconhecemos os avanços que os estudos africanos têm dado, desde o final do século XX e é nesta perspectiva que nossa pesquisa vem contribuir neste debate em relação às sociedades africanas e seus grupos étnicos que ao longo dos séculos têm preservados suas culturas, identidades e suas organizações sociais. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

MIH-2021.02

Ante a necessidade da materialização de igualdade e justiça social, para grupos e indivíduos historicamente excluídos em nossa realidade, a educação antirracista e antissexista torna-se uma premissa fundamental. Na articulação dos processos de conscientização e construção de novas identidades positivas para as mulheres negras, essa educação traduz-se igualmente como compromisso institucional da UNILAB: para a promoção de um projeto educacional decolonial, em parceria com os países da integração - PALOPs -, e alinhada à produção de novos saberes, de epistemologias afro-perspectivadas, contra hegemônicas, de igualdade de gênero, e de reconhecimento e valorização dos anseios e agendas dos movimentos populares.**[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Diante disso, esta pesquisa perfaz uma análise documental dos currículos e diretrizes didáticopedagógicas dos cursos do Instituto de Humanidades da UNILAB, em busca à evidenciação quanto à compreensão e ao compromisso de seu ensino de graduação com as pautas históricas e políticas do feminismo negro. Parte-se da indagação sobre se esses cursos têm, de fato, promovido a valorização histórica e o reconhecimento epistemológico das bases, das lutas, dos movimentos sociais e das produções intelectuais e científicas das mulheres negras: em combate aos preconceitos e às opressões as quais lhes são estruturalmente contrárias, e em formação ao seu efetivo empoderamento.**[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** O

procedimento metodológico utilizado é o da análise documental de natureza qualitativa, na perspectiva da pesquisa interdisciplinar em Humanidades. **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Na discussão teórica, dialogamos com HOOKS (1952-), COLLINS (1948-), DAVIS (1944-), ANZALDÚA (1942-2004), LUGONES (1944-2020), GONZÁLEZ (1935- 1994), CARNEIRO (1950-), GOMES (1961-), RIBEIRO (1960-), entre outras. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Os resultados alcançados demonstram a incidência de políticas educacionais e curriculares antirracistas e antissexistas. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Entretanto, denota-se a necessidade da ampliação de diretrizes e disposições nesse sentido, dada a dimensão estrutural e funcional das violências interseccionais de raça e gênero, ora plenamente vigentes em nossas sociedades. **[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MIH-2021.03

Esta pesquisa é fruto de um trabalho acerca dos conhecimentos ancestrais das mulheres quilombolas do Sítio Veiga, Quixadá-CE.**[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** A referida buscou trazer reflexões sobre a contribuição no fortalecimento identitário das mulheres quilombolas, através das matriarcas Mãe Veia, Maria Luzia, Socorro Eugenio e **[APRESENTAÇÃO – "FR2B - Indicar as principais características"]** a pesquisadora da presente pesquisa, pois sou a quinta geração dessas mulheres e ocupo o lugar que elas me concederam, tendo em vista as lutas e resistências para a manutenção da vida no território quilombola.**[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** Nesse trabalho será utilizado o método autobiográfico, esse mesmo que me coloca como fonte protagonista da minha própria pesquisa, pois permite compreender com mais precisão como as quilombolas, por meio de suas próprias narrativas, expressam os valores, sentidos e significados da vida cotidiana. Tendo como base a existência de uma linguagem subjetiva representada nessas narrativas, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** foi possível entendê-las no diálogo com Goldenberg (2004), Minayo, (2001).
[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"] Esse processo de reconhecimento dos saberes ancestrais via oralidade, passa por mim, mas também pelo trabalho de interlocução com minhas mais velhas e minhas mais novas, além de todo material bibliográfico e documental. Compreende-se que o território quilombola é o espaço relevante para a manutenção social, econômico, político e cultural, destes povos. É sobre este chão que acontece a Dança de São Gonçalo, repleta de rituais como: o ritmo, a música, a corporeidade, as promessas, o ato. A singularidade dos sujeitos e sua contribuição nos rituais sagrados para fortalecimento da identidade estão nos relatos vivenciados.
[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"] Entende-se, que as narrativas das matriarcas estão permeadas de experiências, possibilitando uma pesquisa sobre a realidade das mulheres quilombolas do Sítio Veiga. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** A pesquisa possibilitou conhecer a história das mulheres do Veiga; a relevância das matriarcas para manutenção dos saberes e sabores, no âmbito social, político, econômico e cultural do Quilombo Veiga e do entorno; o território como espaço sagrado e a Dança de São como fonte de luta, resistência e resiliência das famílias quilombolas. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MIH-2021.04

A vinda da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira para o Ceará, na região do Maciço de Baturité, trouxe consigo diversos desafios, a partir dos pressupostos da criação dessa Universidade no processo de interiorização do ensino superior no Brasil, e no ideário de integração do Brasil com a **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Entre esses desafios, apontamos a integração de estudantes migrantes dos **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** seja no ambiente acadêmico da UNILAB, seja nas vivências nas cidades do entorno da Universidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Assim, a presente pesquisa objetiva analisar, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**por meio da metodologia da história oral, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** os fatores que permeiam os processos de integração desses estudantes, através de experiências no convívio com a população local, com os demais estudantes e os corpos técnico administrativo e docente da UNILAB, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** e com isso, contribuir para o apontamento de fatores que fazem parte da problematização desse processo e que possam ajudar no surgimento de uma nova sociabilidade que respeite e valorize as diversas culturas que passam a se encontrar, contribuindo com a transformação de uma sociedade, que venha a ter uma visão ampliada e positiva da interculturalidade, como elemento que valorize as novas relações estabelecidas através da integração entre os países. Pretendemos ainda com os apontamentos da pesquisa, contribuir com a elaboração /ou reorientação das políticas que atendam aos estudantes migrantes, tendo por base as experiências por estes vivenciadas e os desafios por estes apresentados, objetivando uma experiência acadêmica, cultural e social que possa estar orientada pela diversidade cultural e pelo respeito às diferenças.**[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses"]**

MIH-2021.05

A presente pesquisa, de caráter bibliográfico e documental, **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]**teve como objetivo analisar as representações imagéticas da população negra nos livros didáticos de Ciências do 6º ao 9º ano do ensino fundamental, aprovados no PNLD/2017, adotados pela rede pública municipal de educação da cidade de Itapiúna (CE). **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A investigação apresentou como pergunta norteadora a seguinte indagação: De que forma as pessoas negras têm sido representadas neste material? **[APRESENTAÇÃO - "PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS"]** O referido problema parte da experiência do pesquisador como professor de Ciências Naturais para os anos finais do Ensino Fundamental dentro de um cenário de mobilização do magistério do município de Itapiúna (CE) em 2007 até os dias atuais que nos motivaram a pensar como os livros didáticos poderiam, ou não, contribuir para a educação para as relações étnico-raciais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** Para efetuar esta análise, adotamos a observação direta seguida de descrição e interpretação das imagens, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** tendo em vista que as iconografias foram estudadas à luz do Parecer CNE/CP/003/2004, bem como do conceito de representação, proposto por Chartier (1990, 1991, 2002a, 2002b) seguido das categorias raça, racismo, preconceito, discriminação racial, identidade negra e democracia racial, atreladas a análise de conteúdo via temática, proposta Bardin (2011) para

construção de categorias temáticas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Os resultados obtidos demonstram uma baixa representatividade da população negra seguida de uma frequência mais intensa de pessoas brancas. Por fim observou-se na investigação um "alinhamento" pontual das representações imagéticas a luz dos três princípios presentes no Parecer CNE/CP 003/2004: consciência política e histórica da diversidade; fortalecimento de identidades e de direitos e ações educativas de combate ao racismo e a discriminações. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MIH-2021.06

Este trabalho tem como objeto de estudo duas novelas africanas em língua portuguesa enredadas na história do pós-independência em Angola e Guiné-Bissau: A bicicleta que tinha bigodes: estórias sem luz elétrica, do angolano Ondjaki (2015) e Comandante Hussi, do cabo-verdiano Jorge Araújo (2006). **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** O objetivo é compreender, de maneira interdisciplinar, as manifestações de violências e representações de infâncias que se revelam por meio do discurso literário nos contextos históricos, políticos e sociais das décadas de 80 e 90 do século XX, tendo em conta as novas configurações sociais instauradas depois da independência em Guiné-Bissau e Angola. Partindo das temáticas que as narrativas têm em comum: a guerra civil e seus desdobramentos, como medo, violência, carência e a infância, simbolizada pelas bicicletas. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Os trabalhos de Mahmood Mamdani (2016), Frantz Fanon (1968), Homi Bhabha (1998), Édouard Glissant (1995) e Antonio Cândido (2010), norteiam a nossa perspectiva. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Em hipótese, a pesquisa procura demonstrar que o silêncio é um dos meios pelo qual a violência se manifesta e traz à tona as configurações sociais e rastros de violências que, após os desejos utópicos projetados durante a luta de libertação, afloraram ainda mais nos contextos de guerra civil depois da independência. **[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses"]** A guerra civil configura os espaços e brincadeira, na qual notamos através do amadurecimento das crianças em seus comportamentos que os modifica psicologicamente e fisicamente, as tomadas de consciência sobre a guerra e os artifícios de proteção e de defesa usados pelas personagens para preservar a infância em contexto de violência de guerra civil pós independência em Guiné e Angola. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**

MIH-2021.07

Esta dissertação **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**é parte da difícil aventura de minha inserção como indígena no mundo acadêmico dos brancos **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]**e fruto da luta do movimento indígena. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** A pesquisa é sobre a espiritualidade Pitaguary como componente curricular **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** na Escola Indígena Chuí, que fica no município de Maracanaú, Estado do Ceará. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**Como método de pesquisa, produzi um relato autobiográfico, em que rememoro minha espiritualidade Pitaguary e a forma como esta espiritualidade está presente na escola.

Apresento também fontes escritas diversas sobre o assunto, correlacionando e analisando com as referências bibliográficas. Sobre os fundamentos teóricos que utilizo nesta pesquisa, tenho me aproximado da possibilidade de uma escrita de si, em que, autobiograficamente, posso contar sobre a cosmologia da espiritualidade praticada por nós, povo Pitaguary, dando especial detalhes disso na Escola Indígena Chuí. A escrita autobiográfica permite que eu, enquanto indígena, seja sujeito da minha própria história e da minha cultura. Mostro como a espiritualidade está intimamente ligada à terra e às matas, Casa dos Encantados, e que, junto com a espiritualidade, vem o movimento de luta pelo território. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Como conclusão, apresento a escola como continuidade da cultura e da tradição dos Pitaguary, onde, a partir do nosso exemplo, a partir das nossas falas, damos continuidade à formação de novos líderes, despertando nos estudantes o desejo de pertença e de participação nesse movimento. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

[resumo em primeira pessoa]

MIH-2021.08

Nos últimos anos, o povo indígena Kanindé tem atuado na apropriação de um processo museológico, protagonizando a construção de um museu, um espaço de memória e centro de documentação em seu território onde este espaço tem assumido um importante papel na luta e resistências do povo ao se constituírem em um potente espaço de reivindicação de uma educação diferenciada, de valorização dos processos tradicionais de transmissão de conhecimento, de afirmação étnica, de construção de autorrepresentação e contra narrativas, de produção, difusão cultural e de luta pela demarcação do território, produzindo um processo de autonomia. Atualmente o envolvimento do povo Kanindé nesse projeto de construção de um espaço específico que represente a sua cultura, tem sido em torno de uma consciência sobre a importância de se preservar seus ritos, saberes, fazeres e ecossistemas presentes em seu território.**[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** O presente trabalho pretende demonstrar as experiências que se entrelaçam diretamente aos processos museológicos próprios dos Kanindé em Aratuba no Ceará em busca do direito a uma memória indígena preservada. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

MIH-2021.09

O questionamento da relevância das ciências sociais nas Instituições de Ensino Superior e a preocupação com a questão da autonomia das universidades em Moçambique, descrevem alguns dos principais tópicos de discussão entre os cientistas sociais, no mundo no geral, e em Moçambique em particular. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Por um lado, este trabalho procura tomar parte desta discussão e, por outro, mas em consequência disso, propor uma outra formulação do problema prestando mais atenção no discurso que questiona a relevância das ciências sociais no ensino superior. Esta proposta sugere a compreensão do contexto econômico e político que tornou possível a emergência deste discurso como forma de melhor tomar posições morais sobre ele. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** Para esse feito, o trabalho foca-se na análise do processo de institucionalização do Curso de Licenciatura em Sociologia na Universidade Eduardo Mondlane considerando os diferentes contextos que determinaram a história do Ensino superior em Moçambique.

[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"] Para esse propósito, com base em Análise documental e bibliográfica, à luz da teoria de "campo social" de Bourdieu articulado com toda uma abordagem teórica que perpassa, entre outros, entre Michel Foucault e Carlos Serra e chega até Martin Wight no campo das Relações Internacionais **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** procura-se estudar o processo de institucionalização do ensino do Curso de Licenciatura (graduação) em Sociologia na Universidade Eduardo Mondlane **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**de 1995 a 2012 no contexto dos cinquenta anos do ensino superior em Moçambique. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**Pretendemos, a partir deste estudo, refletir sobre a relevância que é atribuído ao ensino das ciências sociais no contexto contemporâneo moçambicano, considerando a discussão sobre a autonomia das universidades num contexto político e econômico neoliberal que o caracteriza. **[APRESENTAÇÃO – FR2C-Apresentar a hipóteses"]** Chegamos, entretanto, em algumas considerações do resultado: o ensino de Sociologia, enquanto Curso de Licenciatura, dá-se em um contexto complexo de relações de poder que se estrutura a partir de uma relação entre Moçambique com o Sistema Capitalista Global sendo a subalternidade a sua posição neste sistema. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

[resumo com parágrafo inicial]

MIH-2021.10

O presente trabalho busca compreender o processo de ressignificação da arte têxtil contemporânea no Brasil no início do século XXI por meio da investigação das intervenções urbanas em crochê do Coletivo Linhas (São Luís – MA). **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Como recurso metodológico para o aprofundamento da compreensão do objeto, nossa pesquisa fará um estudo de caso do Coletivo Linhas e seu ativismo através de suas intervenções urbanas em crochê. Costurando aproximações com estudos da historiografia da arte, arte contemporânea, sociologia e estudos de gênero, procuramos propor reflexões sobre alguns mecanismos empregados no campo artístico que resultaram numa subvalorização da arte têxtil dentro de um contexto sóciohistórico da subalternização da mulher nesse mesmo espaço. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Esta mirada contribuiu para entendermos como e por que as manualidades têxteis foram ressignificadas ao longo dos anos e transbordaram o espaço tradicionalmente empregado como privado, alcançando o âmbito do urbano, do interativo do espaço aberto. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** A arte têxtil exposta em muros, fachadas de prédios, praças, ou nos mais diversos espaços urbanos, tem exercido um impacto significativo na percepção das pessoas. Esse novo modo de fazer arte têxtil, no âmbito da arte contemporânea, intenta não somente dar um novo significado enquanto subversão em sua técnica de produção e forma de exposição, mas também, é atravessado por críticas sociais através da relação arte e ativismo.
[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"] Procuramos compreender acerca dessa nova tendência de arte têxtil contemporânea, como e por que as produções manuais têxteis se expandiram para as ruas. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**Analisar algumas das intervenções urbanas do Coletivo Linhas nos permitiu descortinar algumas das motivações presentes em suas produções artísticas, das quais são tramadas enquanto instrumento de resistência, crítica e ativismo. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Essa pesquisa foi

fundamentada, principalmente: nos estudos sobre mulheres artistas no Brasil de Ana Paula Cavalvanti Simioni (2007; 2010; 2019); no conceito de campo artístico proposto por Pierre Bourdieu (1996); na relação do gênero feminino e arte têxtil de Rozsika Parker (1996); no conceito de modos de fazer de Claudia Paim (2009); nos estudos sobre intervenções urbanas e Yarn Bombing de Minna Haveri (2016); na abordagem acerca do Yarn Bombing e Craftivismo sobre uma perspectiva criminológica de Alyce MacGovern (2019); e o livro Yarn Bombing: The Art of Crochet and Knit Graffiti (2019) das autoras Mandy Moore e Leanne Prain. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**

MIH-2021.11

Este trabalho pretende refletir o processo de invisibilidade do negro no Ceará a partir de performances de capoeira e do candomblé, africanidades brasileiras, de sujeitos vindos da Bahia em espaços privados de Fortaleza, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** como a performance "Uma Noite na Bahia", realizada no clube Náutico Atlético Cearense e demais performances em outros espaços, como o Theatro José de Alencar e a Sociedade Cearense de Tiro, Caça e Pesca, na capital do Ceará, no ano de 1955. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Para tanto, é necessário compreender os discursos produzidos, a negação e a formação de identidades locais, suas teias de relações com o mundo do trabalho e com determinados espaços (jornais, revistas, clubes sociais, teatros etc.). Espaços sociais e culturais que passam a ser percebidos como lócus de atuação política dos sujeitos e que nos colocam questões para o empreendimento deste estudo. Em contraponto ao silenciamento na historiografia atual cearense, abordaremos os indícios documentais que apontam a presença e as articulações da capoeira e de seus atores sociais no Ceará oitocentista. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**Na possibilidade de responder às inquietações provocadas na pesquisa, iremos recorrer ao campo interdisciplinar na perspectiva de Frigotto (2011), em que a produção do conhecimento se dá a partir do caráter dialético da realidade social, sobretudo num processo de concorrência solidária nas relações entre duas ou mais disciplinas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** Tomaremos como fundamentação teórica os estudos históricos e antropológicos de Cunha Júnior (2005), Lopes (2004), Sodré (2014), Bastide (1989), Araújo (2015) e Almeida (2019), **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** apoiados em uma abordagem metodológica documental de natureza qualitativa de fontes bibliográficas e jornalísticas (periódicos e uma revista). **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Lançamos mão da análise de discurso mobilizada por Eni Orlandi (2020) e da análise das performances culturais de Milton Singer (1959), apresentadas por Robson Corrêa de Camargo (2013). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Os resultados obtidos demonstraram que a ampla cobertura pela imprensa local das performances de capoeira e do candomblé não foram articuladas com as africanidades cearenses, ratificando o processo de invisibilidade e de negação a que foi submetida a população afro-cearense. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MIH-2021.12

Esta dissertação é fruto dos diálogos ocorridos durante a minha caminhada **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** no Mestrado Interdisciplinar em Humanidade - MIH, da Universidade da Integração Internacional da

Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**e na minha jornada **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** no Grupo Interdisciplinar Marxista – GIM.' **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Vinculada a linha de pesquisa: Trabalho, Desenvolvimento e Migrações, o objeto de problematização é **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**compreender os vestígios arqueológicos indígenas encontrados na Comunidade Quilombola da Serra do Evaristo, zona rural do município de Baturité no estado do Ceará, como fontes para o ensino da cultura e história indígena. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Em uma perspectiva interdisciplinar, se articula os vestígios arqueológicos indígenas para a implementação da Lei 11.645/08, analisando o possível entrelaçamento interdisciplinar entre os estudos arqueológicos e históricos. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Cabe aqui expor o caráter diferenciado das escavações realizada na referida comunidade quilombola, visto que durante o processo foram formados agentes da própria comunidade que atuaram como auxiliares de pesquisas, formando um grupo de jovens que participaram durante o contraturno escolar nas escavações arqueológicas. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Da mesma forma, esta pesquisa busca dialogar com as construções narrativas oriundas do museu arqueológico na comunidade e das possíveis ações educativas a serem desenvolvidas na construção da consciência histórica associada aos grupos étnicos que habitavam a região desde antes a invasão europeia. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

MIH-2021.13

A concepção de ensino, pesquisa e extensão é um assunto de extrema inportância para garantir o ensino de qualidade para a população do mundo e permitir com que as instituições que oferecem o ensino superior cumpram com a sua função social. Para isso as instituições universitárias precisam firmar suas ações nessas três dimensões, ensino, pesquisa e extensão no sentido de puderem dar conta dos desafios da contemporaneidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Concepção do Ensino, Pesquisa e Extensão nas instituições de ensino superior da Guiné-Bissau: Caso da Univeridade Amílcar Cabral entre os anos de 1999 e 2019 é o tema de investigação do mestrado do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Humanidades na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**O trabalho tem como objetivo geral compreender a concepção de ensino, pesquisa e extensão nas instituições de ensino superior da Guiné-Bissau, com foco na Universidade Pública do país. A partir desse, formulamos os seguintes objetivos específicos: compreender como a Lei de Bases do Sistema Educativo da Guiné-Bissau sustenta o funcionamento da universidade Amílcar Cabral em ensino, pesquisa e extensão; Entender como Estatuto de ensino superior da Guiné-Bissau trata a questão da concepção de ensino, pesquisa e extensão na universidade Amílcar Cabral; E saber como a Carta da Política do Setor Educativo da Guiné-Bissau aborda a concepção de ensino, pesquisa e extensão na Universidade Amílcar Cabral. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Busca-se compreender com esta discussão como essa concepão está sendo desenvolvida nas instituições de ensino superior no país. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**Em relação à discussão dessa concepção, Passarin e Separovic (1989, p. 11) afirmam que "Ensino é o

processo de construção do saber, com apropriação do conhecimento historicamente produzido pela humanidade" e a "Pesquisa é o processo de materialização do saber a partir da produção de novo conhecimento baseado em problemas emergentes da prática social". Enquanto que a "Extensão pode ser entendida como processo educativo, cultural e científico de intervenção nos processos sociais e identificação de problemas da sociedade". Santos (2016, p. 217-218), frisa que o "ensino: procura articular as ciências existentes, conhecer seus produtos e formar profissionais (...)" . A "pesquisa: Almeja construir novos, confirmar ou contestar conhecimentos existentes (...)". Ao passo que a "Extensão: Tem a função de estabelecer conexão entre os interesses do ensino e da pesquisa científica como os interesses sociais. Legitima-se pela presença de agentes universitários nos setores sociais, executando ações de serviços, assistênciais, projetos culturais" etc. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**O caminho metodológico percorrido na produção desta temática consistiu na consulta das fontes bibliográficas e documentais.); **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No que concerne ao resultado desta pesquisa, observa-se nos documentos analisados a preocupação com o desenvolvimento da concepção de ensino e pesquisa, porém não há o desenvolvimento da extensão universitária na Universidade Amílcar Cabral. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MIH-2021.14

A mobilidade, vista sob um olhar mais amplo, traz consigo um conjunto de situações concretas e particularidades que definem a identidade individual e socioprofissional das pessoas. Essa perspectiva nos conduz a estudos e reflexões sobre os sentidos e significados que trazem essa dinâmica (do descolar diário e/ou mudança de moradia) e suas influências na dimensão da prática docente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Essa pesquisa tem como objetivo geral investigar se/como a mobilidade socioespacial impacta na trajetória profissional de professores/as no município de Aratuba/CE. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Partimos do pressuposto de que, ao vivenciar diferentes territorialidades, os/as docentes (re)significam sua identidade pessoal e profissional. **[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses"]** Buscamos, com este estudo, apresentar um conjunto de reflexões que visam contribuir para a compreensão do fenômeno da mobilidade, a partir da percepção dos/as trabalhadores/as docentes. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Vislumbramos, por meio de entrevistas pessoais, analisar essas trajetórias, refletindo sobre o cotidiano socioprofissional e as relações estabelecidas entre os sujeitos inseridos nesse contexto. De forma específica, buscamos analisar como o deslocamento socioespacial impacta no desenvolvimento das atividades docentes e nas relações pessoais e familiares. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Este estudo, numa perspectiva interdisciplinar, se apresenta como relevante para o contexto socioeducacional, por discutir os sentidos dos intensos deslocamentos socioespaciais como um processo de subjetivação e de profissionalização, cheio de significados na percepção dos/das atores/as que narram os fatores e efeitos dessa dinâmica na vida dos/das profissionais da educação.**[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Foi realizado por meio de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratória e, ao mesmo tempo, descritiva, dialogando, em seu escopo, com **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Beaujeu-Garnier (1980), Martins (2004), Cunha (2011), Pinheiro (2013), autores que nos apoiam

com pressupostos metodológicos acerca da questão da mobilidade-trabalho, aqui discutida. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**

MIH-2021.15

A partir das noções de representação, gêneros textuais e referenciação, **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** a presente pesquisa tem por finalidade analisar como ocorreu a naturalização da visão estereotipada da mulher negra como serviçal em telenovelas brasileiras exibidas entre os anos de 1960 e 1970. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para tanto, buscamos observar de que forma ocorreram os processos referenciais para a construção dos estereótipos subalternos veiculados pelos papéis atribuídos às atrizes personagens negras. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**Lançamos mão de um paradigma qualitativo de fazer pesquisa e, majoritariamente, bibliográfico a fim de alcançarmos os objetivos. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No intuito de nos aprofundarmos, buscamos recuperar o contexto histórico brasileiro no período em tela – as décadas de 1960 e 1970, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** visto que todo discurso está ancorado num momento social, histórico, político e econômico, isto é, situado. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** O surgimento e a escalada das telenovelas no Brasil encontraram e reverberaram diversos discursos em circulação daquela e de outras épocas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Portanto, empreendemos a investigação a fim de averiguarmos: a (re)produção do estereótipo de subalternidade atribuído à mulher negra em telenovelas brasileiras, como os processos de referenciação, presentes nestas novelas, discursivizam a mulher negra brasileira como um corpo subalterno, de que maneira o estereótipo tem servido para cristalizar as imagens de subalternidade dos corpos negros femininos, os contextos históricos/ideológicos em que foram construídas as posições subalternas das mulheres negras através de imagens das telenovelas brasileiras do século XX. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Nessa perspectiva, argumentamos que os processos referenciais podem participar na projeção e na reiteração do racismo por meio da construção de estereótipos de subalternidade. **[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses"]**

MIH-2022.01

Este trabalho tem como objetivo compreender como e em que medida a concepção Yorubá de Orí pode ser entendida como um fundamento para a formação de um ser humano autodeterminado. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Em Yorubá, Orí significa "a cabeça", porém, o sentido filosófico-teológico ligado à palavra se refere mais à cabeça interior, algo imaterial que se identifica com a cabeça, que simboliza o destino pessoal. Orí também é o nome dado ao Òrìṣà, divindade da cabeça, que é o guiador e protetor de cada ser humano no mundo. Na tradição Yorubá, acredita-se que antes da vinda de uma pessoa ao Ayé, mundo visível, ele faz a escolha do seu Orí no Ọ́ run, mundo invisível, e este processo da escolha é associado à escolha do destino, sendo que Orí-reré (Orí equilibrado ou destino positivo) está ligado ao sucesso e Orí-burúkú (Orí desequilibrado ou destino negativo) representa o contrário. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica elaborada a partir de análise/interpretação e crítica dos escritos referentes ao

mundo Yorubá e principalmente à cultura Yorubá na Nigéria e no Brasil. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os Yorubá são povos originalmente da África Ocidental, mas hoje a sua cultura se internacionalizou entre a África e suas diásporas, especificamente no Brasil. Isso se deu por causa do comércio transatlântico de escravizados, quando muitos desses povos foram arrancados para o Brasil, principalmente no século XIX. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Constatou-se que essa concepção de Orí trata-se, dentre outros significados, de um fundamento para a autodeterminação da pessoa humana, na medida em que constitui uma orientação do devir existencial pessoal; constatou-se ainda que Orí, enquanto símbolo de destino, pode ser corrigido, ele se mantém equilibrado ou desiquilibrado, dependendo, em larga medida, do modo como a pessoa humana conduz a sua existência. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** A autodeterminação se refere à capacidade de orientar-se antes da ajuda de terceiros na busca permanente do equilíbrio individual e coletivo, pois só quando o indivíduo é autodeterminado pode ser, de forma eficaz, ajudado e ajudar os outros na busca incessante de equilíbrio da existência humana. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2022.02

As relações internacionais são o tema do nosso interesse, particularmente os estudos acerca do Sul global, onde os processos coloniais interferem intensamente, gerando a divisão Norte-Sul. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** Buscamos refletir sobre a dimensão simbólica dos discursos políticos e diplomáticos, nomeadamente em torno da cooperação entre Brasil e África, que exaltam a necessidade de reparar uma dívida histórica. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Analisamos a Cooperação Sul-Sul a partir da sua evolução histórica e de algumas correntes acadêmicas, apresentando a Conferência de Bandung como o evento inaugural. É nesse contexto que a **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Organização das Nações Unidas - ONU**[CONTEXTUALIZAÇÃO -"FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** apresenta instrumentos e medidas de acesso a direitos dos povos e nações historicamente marginalizadas e oprimidas pelo colonialismo. Angola e Brasil fazem parte desse grupo de nações e apresentam laços culturais e um histórico de relações que representam também uma ponte de conexão com a África, objeto de ressignificação para o governo brasileiro. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Identificam-se programas de políticas públicas semelhantes nos dois países, algumas implementadas a partir de negociações entre os presidentes. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** A Educação Superior é uma das áreas reformuladas, por meio da expansão e interiorização, de modo que, no Brasil, sobressai-se como uma política de deselitização da Universidade, e, em Angola, destaca-se com o redimensionamento da Universidade Agostinho Neto. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Considerando os pressupostos da **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**Análise do Discurso Crítica - ADC,**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** os acordos de cooperação entre universidades dos dois países são objeto central desta pesquisa, em que analisamos os modelos de documento adotados e algumas situações específicas em que são firmados. Mesmo sendo conhecido o fato de que cada instituição opera com condições estruturais e contextos regionais diferentes, o discurso sobre cooperação internacional, nas universidades brasileiras, é semelhante. Por isso, exemplificamos experiências institucionais totalmente distintas, com o propósito de entender as

formalidades e os eventos que operacionalizam o discurso da cooperação internacional. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Verificamos que o denominado Sul não é unificado e tampouco se manifesta do mesmo lado, o que implica dizer que podem ser incoerentes os princípios institucionais de horizontalidade e interesses comuns. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2022.03

A pesquisa tem por objetivo central compreender a organização curricular da Escola Indígena Manoel Francisco dos Santos e analisar como a proposta curricular contribui na construção de conhecimentos científicos a partir da relação direta com os saberes tradicionais dos alunos, professores e da própria comunidade Indígena do povo Kanindé de Aratuba. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Dentro dessa perspectiva de pesquisa, incute-se desvelar quais as principais dificuldades de implementação do currículo escolar indígena, no processo de articulação dos saberes do currículo formal, com diretrizes dos sistemas de ensino, e os saberes tradicionais do povo Kanindé na Escola indígena Manoel Francisco dos Santos e as disciplinas específicas conforme Projeto Político Pedagógico. **[APRESENTAÇÃO - "PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS"]** Nessa perspectiva, definimos como objetivos específicos: a) Compreender como a organização do currículo escolar indígena valoriza os saberes tradicionais do povo indígena do Kanindé; b) Analisar o currículo escolar do ensino fundamental dos anos iniciais (1º ao 5º ano) da escola indígena a partir de análise documental; c) Investigar as contribuições da educação escolar indígena, a partir do currículo diferenciado, na construção de conhecimento escolar/científico dos alunos indígenas e para o fortalecimento da identidade cultural; d)Analisar as práticas docentes desenvolvidas pelos professores indígenas a partir da operacionalização do currículo escolar indígena e, e) Identificar as relações do currículo escolar implementado na escola com o cotidiano da aldeia e as práticas docentes desenvolvidas na escola. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Como metodologia definimos fazer um estudo etnográfico, pois, permite se compreender de dentro os processos educacionais, ao buscar explicar a realidade com base na percepção, atribuição de significados e opiniões dos atores, assim, na operacionalização da pesquisa optou-se por uma abordagem qualitativa, que trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes. A coleta de dados durante a pesquisa de campo foi a observação participante, seguida de entrevistas com os sujeitos (lideranças, professores e alunos). Na construção do referencial teórico que sustenta nossa pesquisa, utilizamos como principais referenciais os seguintes autores: **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nascimento (2006); D'Ambrósio (2021); Tomazetti (1998), Xavier (2018) e Julião (2017). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** A pesquisa foi desenvolvida na aldeia Sítio Fernandes, Município de Aratuba, Estado do Ceará, **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** e está voltada ao currículo e as práticas docentes desenvolvidas pelos indígenas no processo educacional e organização curricular da Escola Indígena Manoel Francisco dos Santos. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Nosso principal ponto de encontro de pesquisa foi que: a escola pensada pelo povo Kanindé, hoje é uma instituição fundamental para preparar e fortalecer as novas gerações para o movimento de luta pela terra e pela cultura Kanindé, destacando-se a práxis dos docentes, com ensino contextualizado e libertador, com inovações pedagógicas, aulas vivenciais e metodologias que se tornam diferentes no

contexto local, valorizando assim os saberes tradicionais do povo Kanindé. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2022.04

Cheio de significados, o movimento abolicionista cearense emergiu, na segunda metade do século XIX, à mercê de projetos emancipacionistas que ousaram instaurar o progresso na província, a partir de abolições pensadas deliberadamente na promoção das sociedades libertadoras e no prestígio político alcançados mediante a causa do fim oficial da escravidão. A abolição do Ceará se converteu em um cenário de transformações emergentes, oriundas de novas alternativas ideológicas, inovações tecnológicas e desenvolvimento da imprensa, aos moldes da belle époque, encorpadas por uma elite letrada, que usufruía dessas mudanças para a construção de uma sociedade "civilizada".**[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Por estes fatores, o presente estudo se orientou pelos seguintes objetivos: investigar o processo abolicionista do Ceará a partir do discurso da imprensa oitocentista; entender os trâmites políticos, sociais e econômicos, que permeavam a realidade cearense, para a efetivação da liberdade dos escravizados; analisar o uso da imprensa como legitimadora da abolição e para a autopromoção dos abolicionistas; e compreender a importância do discurso impresso para a construção do imaginário sobre a abolição no Ceará. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Assim, usou-se um arcabouço metodológico sustentado pela pesquisa qualitativa e documental, a partir de uma análise crítica do processo abolicionista, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** tendo como base jornais do século XIX, produzidos no Ceará, **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** no qual dialogamos com os periódicos Constituição (órgão conservador), Gazeta do Norte (órgão liberal) e o Libertador (órgão abolicionista), **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** uma vez que a escolha estratégica desses veículos informativos se deu pelo viés ideológico múltiplo, **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** que possibilitou identificar, em seus editoriais, diferentes abordagens sobre o tema da escravização e da abolição no Ceará. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Diante dessa questão, as escolhas pautadas tiveram o interesse em adentrar no contexto histórico dos primeiros anos da década de 1880 - período mais conhecido pelo ápice do movimento abolicionista cearense - visando buscar novas interpretações que problematizam o enredo disseminado na imprensa, que retrata a abolição como ato "heroico e humanitário", ou seja, a representação articulada da imprensa com as sociedades libertadoras ao descreverem em suas colunas as conquistas, a propaganda, o festival e a repercussão do espetáculo da abolição orquestrada pela ótica dos abolicionistas. Contudo, algumas contradições sobre o processo emancipatório cearense se converteram como uma das principais críticas que envolvem o programa abolicionista do Ceará e todo o enredo de espetáculo inserido nele. Na medida em que se percebeu um notável esquecimento da imprensa ou mesmo de ações concretas após o marco da abolição que firmaram a narrativa do território cearense como a primeira província livre do Império. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**

MIH-2022.05

Nesta dissertação, com base em nossa ancestralidade comum, analisaremos a Filosofia da Ancestralidade, a partir de significados e práticas culturais de tradições africanas e

afrobrasileiras. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**São saberes, valores e práticas culturais preservados pelos nossos antepassados e intermediados pelo agenciamento de Exu: como força de contínuo movimento e recomeço civilizacional. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Intenta-se, nesse mesmo sentido, o pensamento da Filosofia da Ancestralidade como agência de educação antirracista, descolonização do conhecimento, do currículo e do ensino de Filosofia no Brasil. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Esboça-se, conforme esse intuito, a discussão da mandjuandadi, como uma manifestação cultural da Guiné-Bissau, **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**baseada na tradição oral (oralitura), na qual as cantigas de ditos são criadas, ganham corpo, ritmo e performance (SEMEDO, 2000; 2010), **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**tal como movimentação vital continuamente reinaugurada e revigorada na corporeidade de Exu.**[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** A pesquisa seguirá uma abordagem qualitativa, orientando-se pela descrição conceitual, explicativa e bibliográfica, com embasamento teórico balizado por aspectos epistemológicos, éticos, estéticos e políticos afrorreferenciados. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Justificam-se a atualidade e a importância desse tema para a comunidade acadêmica e para todos os coletivos negros, especialmente para os povos brasileiros, no sentido de combate a todas as formas de racismos (étnicos, epistêmicos, religiosos, contra as matrizes e as presenças africanas de formação do povo brasileiro). O principal aporte teórico-conceitual desta dissertação é a Filosofia da Ancestralidade assentada em Exu: como agência de pensamento e prática filosófica. .**[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** O pressuposto é o de contribuir para descolonizar o pensamento eurocêntrico ou "deseuropeizar" o currículo de Filosofia, sugerindo alternativas às/aos professoras/es e estudantes de Filosofia, na reconstrução de memórias e comportamentos de vida historicamente negados e apagados pelo ocidente, sobretudo no tocante ao respeito das ancestralidades negro-africanas guineenses e brasileiras. , **[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses"]**

MIH-2022.06

Esta pesquisa buscou problematizar os silêncios e omissões em torno do racismo antinegro **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** na Escola de Ensino Médio Franklin Távora em Itapiúna-CE.**[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Buscamos responder a seguinte questão: em que a negação da existência das populações negras e da cultura negra influencia no entendimento e percepção do racismo antinegro na educação, no ensino brasileiro e cearense e, em especial no Município de Itapiúna? **[APRESENTAÇÃO - "PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS"]** O silêncio não é a ausência de palavras, mas a impossibilidade de um outro discurso. (ORLANDI, 2018). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Diante disso, nossa pesquisa gira em torno da necessidade de uma discussão das relações étnico-raciais no ambiente escolar que parta da sociedade e dos movimentos sociais para as universidades e, das universidades para os sistemas de educação básica em todo o país a fim de enfrentar o racismo e suas consequências. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Nosso objetivo geral consistiu em investigar o racismo antinegro por meio do silenciamento em torno das populações negras no âmbito do Ensino Médio em Itapiúna-CE. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Especificamente,

discutimos os conceitos de raça e racismo, negritude e branquitude e suas relações com a educação; problematizamos a histórica negação do negro no Ceará e no Brasil e como o movimento social negro tem contribuído para desconstruir/reconstruir essa história; por fim analisamos a compreensão e a percepção do racismo antinegro entre os professores do Ensino Médio da área de Humanidades na escola da rede estadual no município de Itapiúna. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** A Interdisciplinaridade de Frigotto (2018) e Japiassu (1976), assim como os conceitos de colonialidade do poder de Quijano (2005) e decolonialidade de Maldonado-Torres (2019) nos forneceram bases teóricas para esta investigação. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** A partir da análise do Projeto Político Pedagógico-PPP **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** e das entrevistas coletadas percebemos o total silêncio em torno das questões étnico-raciais. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** O recolhimento de entrevistas se deu a partir de questionários semiestruturados **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** com base na História Oral Temática. (ALBERTI, 2019; BOM MEIHY, 2002). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Os documentos recolhidos e produzidos foram analisados a partir da Análise de Conteúdo. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** (BARDIN, 2016; FRANCO, 2021). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Isso nos possibilitou mostrar os motivos por trás dos silêncios que reproduzem o racismo. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Esperamos colaborar, a partir dos resultados aqui expostos, com a causa antirracista e para uma sociedade mais equânime em suas relações étnico-raciais. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2022.07

A presente pesquisa visa contribuir com as discussões sobre o processo de invisibilização da população negra com o intuito de romper com as narrativas ainda tão presentes no imaginário cearense. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Discutiremos de que modo a criação de uma identidade negativa (identidade atribuída), **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**proposta por Kabengele Munanga (1994), **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** tem relação com o processo de invisibilização da população negra. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Essa análise também se apoiará na discussão feita **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** por Achille Mbembe (2014) sobre a inferiorização do negro. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Para realizar a análise da invisibilização e do processo de inferiorização do negro, apoiamos-nos em autores como: **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nilma Lino Gomes (2005), Wlamyra Albuquerque (2009), Roberto Damatta (1981), Antonio Vilamarque Carnaúba (2006), Janote Pires Marques (2013), Paulo Henrique de Souza (2012), dentre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Procuramos evidenciar a exclusão e inferiorização da população afrocearense por meio dos discursos oficiais da elite intelectual, principalmente, nos documentos publicados e presentes no arquivo do Instituto Histórico, Geográfico e Antropológico do Ceará, por entendermos que essa instituição foi um dos meios que contribuíram para esse processo. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Será utilizado o

método de análise de conteúdo **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** proposto pela autora Laurence Bardin (1977) **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**com a intenção de interpretar se as "comunicações" emitidas nos documentos representaram um mecanismo de "informação" e inferiorização dessas populações. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A delimitação temporal da pesquisa terá como recorte o ano de 1887, ano de fundação do Instituto Histórico, Geográfico e Antropológico do Ceará; porém, é necessário explicitar que em alguns momentos nos direcionamos para períodos anteriores a esse recorte, que também vai até 1903, ano do tricentenário do Ceará, nos quais o Instituto Histórico produziu textos referentes à formação da região. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** O estudo concluiu que a invisibilização da população negra ocorreu atrelada à inferiorização e dentro de uma percepção hierarquizada e racializada dos intelectuais do IHC, além disso, é denotado que a própria caracterização "heroica" de figuras como Martim Soares Moreno são exemplos de uma "predileção invisibilizadora". **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2022.08

A educação é um dos principais mecanismos que a sociedade possui na perspectiva de uma ascensão efetiva, logo, ela deve ser vista com muito respeito e responsabilidade, de forma que nenhum dos seus envolvidos deva ser prejudicado no ato de recebê-la e/ou fazê-la. Neste sentido, uma escola verdadeiramente inclusiva se faz necessária para a realização de um processo educativo que supra as necessidades dos seus integrantes, imprescindível se faz ainda uma formação docente que englobe os preceitos da inclusão. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Objetivando analisar sobre a formação de professores na perspectiva da inclusão dos alunos do ensino fundamental I da cidade de Mulungu – CE, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** esta pesquisa explicativa, embasada na abordagem qualitativa e quantitativa, será realizada através de um estudo de caso com entrevistas semiestruturadas, análise documental e bibliográfica. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Justificado pela importância que tem a inclusão na vida dos seres humanos e pela falta de conhecimento que se tem como ela é vista e trabalhada na fase inicial da educação básica de Mulungu, este trabalho torna-se atividade de suma importância ao sistema educacional, pois tem a pretensão de apresentar um documento advindo de um fiel trabalho de pesquisa, elaborado sob à luz do respeito àqueles que possuem o direito de um sistema de ensino que se molde as suas particularidades. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** A então investigação culminou em achados importantes à educação do município e do país, dentre eles: percebeu-se que as leis de inclusão, quando não são colocadas em prática, aplicam-nas de forma branda, não havendo, desta forma, um processo inclusivo que obedeça aos anseios legais; a formação inicial e continuada de professores são elaboradas e vivenciadas de forma desconexa com a realidade contemporânea, além disso, não suprem as necessidades do educador, que, sem os conhecimentos necessários, age de forma a contribuir com a exclusão. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**Formar-se e educar para a inclusão têm sido um grande desafio aos professores investigados, situação que representa um recorte da educação do Brasil, que, por sua vez, necessita de urgentes reformulações, a fim de que seja uma educação de todos e para todos. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2022.09

Este texto produzido no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Humanidades da Unilab, na Linha de Pesquisa Educação, Política e Linguagem, **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** é resultado da pesquisa que teve como objetivo investigar se as componentes curriculares inseridas na grade do curso de Pedagogia da UNILAB-CE contribuem para que os/as futuros/as professores/as construam saberes necessários para a prática de uma educação antirracista. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1E-Estender pesquisas prévias"]**Enfrentar a injustiça e desigualdades nos sistemas educacionais brasileiros é um desafio, tornando-se um dos principais objetivos para o sistema educativo a tarefa de planejar, orientar e acompanhar a formulação e a implementação de políticas educacionais, considerando as diversidades de grupos étnico-raciais como as comunidades indígenas e as populações afrodescendentes. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Os aportes teóricos que estão contribuindo para o debate sobre a questão das relações étnico-raciais na realização desta pesquisa, perpassada pelos diálogos com MUNANGA (1990, 1994, 2004, 2005, 2015), GOMES (2003, 2005, 2010, 2011, 2012), hooks (2013), SOUSA (1983), FREYRE (1900-1987) ALMEIDA (2019) SILVA-MELLO (2017), HOUNTONDJI (1996), GATTI (2010) entre outros/as. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Acreditamos que os pensamentos trazidos por estas/es autoras/es contribuem com o diálogo da articulação entre as questões étnico-raciais como temáticas e discussões no campo da formação de professores/as, como um debate imprescindível em torno de uma educação antirracista, desenvolvendo assim, um pensamento e uma práxis decolonizadora. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** Para tanto, a pesquisa se baseia na abordagem qualitativa e, tendo em vista o objetivo traçado, tomamos como campo empírico o curso de Pedagogia da UnilabCE e seu **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Projeto Pedagógico do Curso (PPC). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Seu processo metodológico constitui-se nas consultas bibliográficas sobre as abordagens referentes a formação de professores/as, movimento negro, lei 10. 639/03, posteriormente na análise e discussão do PPC e dos componentes curriculares inseridas na matriz do curso em tela, referentes às questões étnico-raciais no sentido de entender como que o curso de Pedagogia vem discutindo as questões raciais que contribuem para uma educação antirracista na formação docente, e como esses/as professores/as estão debatendo e abordando a temática na sala de aula. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**

MIH-2022.10

O presente texto situa-se no campo dos estudos Interdisciplinares em Humanidades, ligados à linha de pesquisa Educação, Política e Linguagens. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Tem por objetivo, compreender a resistência da Kimpa Vita e o movimento Antonista na História e nas Artes e contestar o impacto da ausência da sua história nos manuais de ensino médio em Angola. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para coletar os dados, faz-se uso da abordagem qualitativa, empregando a pesquisa bibliográfica e documental, dialogando com as **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** fontes bibliográficas de John Thornton "The Kongolese Saint Anthony: Dona Beatriz Kimpa Vita and the Antonian Movement, 1684–1706" e "Dona Beatriz Ñsîmba Vita" de Patrício Batsîkama", e quanto às fontes documentais, dialogamos com a peça de teatro do

dramaturgo José Menas Abrantes “Kimpa Vita: A profetisa ardente”, o romance “Misericórdia para o reino do Kongo” de Henrique Abranches e os “Manuais de História do ensino médio de Angola”. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Como parte do programa de Mestrado Interdisciplinar em Humanidades, essa investigação privilegia o diálogo com as diferentes formas de produção de conhecimentos nas ciências humanas, estruturando-se nas discussões teóricas em torno da interdisciplinaridade entre a História e as Artes (literatura e teatro). **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** Para superar o problema da ausência do legado da Kimpa Vita, tencionamos com essa pesquisa, sugerir ao ministério da Educação de Angola, que revejam as suas políticas de inclusão das histórias de anônimos, de outros heróis e heroínas nos manuais de ensino para despertar o interesse pela valorização da História e do mosaico cultural angolano. **[CONCLUSÃO – “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]**

MIH-2022.11

A presente investigação faz parte dos estudos migratórios relacionados aos direitos humanos. Tem como recorte as imigrações internas entre Angola e a RDC; **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** e, como objetivo, compreender como o Estado angolano lidou com a questão da imigração e dos direitos humanos dos cidadãos congoleses face à implementação da Operação Transparência, ocorrida em 2018. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** O trabalho é guiado por uma metodologia de natureza qualitativa, fundamentado na perspectiva interdisciplinar e articulado a partir da pesquisa bibliográfica e documental. Para a interpretação dos dados, usa-se a técnica de análise do método de interpretação de conteúdo temático. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**Considera-se, a partir das as informações contidas nos dispositivos discursivos das fontes, que a Operação Transparência foi mal orquestrada no território da Lunda Norte, compreendendo que o governo angolano implementou uma máquina de guerra, que resultou na violação de direitos humanos de migração e de refúgio, na difusão do medo e terror na população local e nos imigrantes em geral, e de forma particular, congoleses. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MIH-2022.12

Esta pesquisa de mestrado foi, metaforicamente, construída numa nau em viagem ao passado, na busca de desvelar o fio condutor do meu vir-a-ser professora, revelado aos quase cinquenta anos. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** Nesse sentido, fundamentada em Delory-Momberger (2006), e em Passeggi (2010), **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** adotei a metodologia autobiográfica, com ênfase na escrita de si, abordagem de caráter auto reflexivo, em que o autor é seu próprio intérprete e narrador de suas próprias vivências e experiências. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Para investigar as razões de haver protelado por tanto tempo esse encontro, revisitei minhas lembranças de criança, adolescente e adulta; a minha trajetória docente e prática formativa na Pedagogia Waldorf, **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico”]** conversando com autores como Steiner (1996, 1999, 2000, 2013), Lanz (2005), Romanelli (2008), entre outros; as minhas vivências e aprendizagens enquanto docente e formadora de Professores na Educação Infantil da Prefeitura Municipal de

Fortaleza, dialogando com teóricos como Freire (1967, 1975), Kohan (2021), Martins Filho (2020); a experiência como coordenadora do **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Programa de Apoio do Desenvolvimento Infantil – PADIN; **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** os estudos e pesquisas sobre bebês e crianças bem pequenas, fundamentados na Abordagem Pikler, com autores como Falk (2010, 2011), Pikler, (2010), Soares (2019), Gruss, Rosemberg (2019) e traço um histórico das políticas públicas e marcos regulatórios da Educação Infantil no Brasil. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** A bordo da nau vivi tormentas e calmarias, dores e alegrias, afetos e desafetos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Constatei que minha demora a abraçar a docência foi a pouca representatividade e relevância dada a essa profissão no meio familiar que nasci, e que foram as crianças as legítimas responsáveis por acordar a docente que havia em mim. Estou convicta que há muitos outros mares a desbravar, destarte compreendo a importância de prosseguir embarcada, pois como diz o poeta Fernando Pessoa: navegar é preciso, viver não é preciso. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]**

[resumo em primeira pessoa]

MIH-2022.13

A presente dissertação de mestrado é o resultado de um trabalho desenvolvido no âmbito da experiência no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Humanidades da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** - Unilab, instituição localizada na microrregião cearense do maciço de Baturité. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** A pesquisa possui o apoio financeiro da **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP – CE) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** e objetiva tecer reflexões sobre as relações entre gênero, trabalho e educação, a partir das escrevivências das professoras temporárias da rede pública municipal de Acarape-Ceará. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A precarização na prática laboral docente do referido município é algo que interfere nas relações de trabalho e na construção social das professoras, bem como na qualidade da educação municipal. A discussão perpassa desde as reflexões ontológicas dos conceitos de trabalho até as condições atuais da trabalhadora docente, além de integrar a discussão de gênero e educação. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Salientamos também a presença da discussão sobre a Covid19 e a estruturação das aulas remotas durante o período pandêmico em Acarape. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Para tanto, partimos de uma reflexão de cunho marxista, feminista e interdisciplinar, refletindo sobre as questões relacionadas ao mundo do trabalho e suas vicissitudes, para compreender como a precarização característica do universo laboral se estabelece na prática e interfere na vida pessoal e no modo de trabalhar das referidas professoras. A abordagem metodológica da investigação é qualitativa e se apresenta sob a perspectiva do materialismo histórico – dialético. O fio condutor da análise se processa pela articulação de fontes diversas (orais e escritas), priorizando as falas das companheiras professoras que se propuseram a colaborar com a pesquisa. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos**

metodológicos”] Na intenção de construir conhecimento a partir das experiências adquiridas e vivenciadas, este trabalho fala sobre e para mulheres que exercem a função laboral docente e, apesar de estarem em situação de precariedade, se mantêm ativas em suas funções, acreditando na força transformadora da educação. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]**

MIH-2022.14

O ato de pensar a respeito do currículo escolar, sobretudo numa perspectiva de educação escolar indígena, é pensar em um currículo que leve em consideração não só os saberes da matriz curricular da base comum, como também analisar e refletir de que forma o currículo da escola, concebido como uma construção social, contributivo para fortalecer o projeto societário do povo indígena Tapeba. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** O presente trabalho tem por objetivo compreender de que forma as práticas culturais do povo Tapeba estão presentes no currículo adotado pela escola indígena Índios Tapeba de modo a possibilitar práticas docentes e pedagógicas que contribuam para o fortalecimento da cultura e identidade do povo Tapeba. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Sabe-se que o método é um conjunto sistemático e racional de atividades que facilita o alcance de objetivos, traça o caminho a ser seguido, detecta possíveis erros e auxilia o pesquisador na tomada de decisões. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** Para mim, enquanto sujeito/investigador e investigador/sujeito, definir uma abordagem e abordagem específica permitiu-me entrar no processo de investigação, pelo que optou-se por utilizar **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico”]** a metodologia de natureza básica, com abordagem qualitativa, método de pesquisa documental e pesquisa de campo. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Desta vez, acreditamos que os objetivos propostos por este estudo foram alcançados. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]** No primeiro capítulo, apresentamos a base metodológica utilizada no estudo, fornecemos a sequência das ações realizadas durante a fase de desenvolvimento da participação do sujeito e, além de informações, apresentamos novos caminhos a serem investigados no processo de investigação. No segundo capítulo, refletimos sobre a formação da educação formal indígena entre os povos Tapeba, um marco de resistência e luta pela superação dos preconceitos sofridos pelos alunos durante a educação formal, além de apresentar um resumo das principais conquistas na busca pela autonomia. No terceiro capítulo, refletiremos sobre a formação e construção da identidade educacional das pessoas a partir da releitura do currículo no processo de formação de pessoal, e da formação da escola como espaço de redefinição e consolidação de princípios.Gestão de escolas para buscar o autogoverno comunitário e a formação dos índios, como proposta de fortalecimento dos valores sociais e culturais (costumes, crenças e tradições), respeito aos elementos de identidade, para a sustentabilidade cultural e econômica, para garantir os pilares da busca do autogoverno do povo, para garantir as gerações futuras são necessários assegurar no processo de educação, identidade e formação cultural. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** Vale ressaltar que precisa aprofundar cada vez mais as pesquisas sobre o objeto de investigação, para fortalecer a literatura educacional indígena produzida pelos próprios povos indígenas. Nessa direção, é importante fortalecer o movimento de apropriação e reorganização do conhecimento científico nas diversas áreas do conhecimento. Esse conhecimento deve mobilizar perspectivas analíticas e pedagógicas, contribuindo para o processo de formação de profissionais que juntos construirão um

projeto político voltado para a realidade sociocultural dos Tapebas. **[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]** Desta vez, a importância dos Tapebas em ter um currículo diferenciado e contextualizado, o que faz dessa relação entre conhecimento tradicional e científico um processo que fortalece nossa identidade indígena. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2023.01

A fome é um fenômeno biosocioeconômica global, que pode afetar negativamente a saúde das pessoas, com a sua cognição e com a sua inserção na sociedade. Nessa ótica, ela merece uma especial atenção a nível nacional, desde que, por causa de suas consequências, possa constituir um dos maiores obstáculos para um desenvolvimento socioeconômico de uma nação. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Este trabalho, portanto, objetiva refletir, introdutoriamente, sobre as causas da fome oculta e suas consequências sociais e econômicas em África. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Pressupondo que a fome afeta significativamente a sua vítima, pois atrapalha o seu estado sociocognitivo, emocional e biológico, por isso tem custos sociais e econômicos para uma nação. **[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses"]** Para a realização desses objetivos fez-se um estudo bibliográfico e documental, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** que permite a compreensão da fome além do simples fato de não comer, pois é também a falta total ou parcial de qualquer princípio nutritivo vital (vitamina, mineral e proteína). Sendo assim, ela é capaz de acarretar muitos problemas, caso das epidemiologias nutricionais, que podem atrapalhar o processo do desenvolvimento humano, que, por sua vez, acarreta perdas à família e ao Estado **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**. Portanto, não constitui exagero dizer que a fome é um problema sério para à efetivação do desenvolvimento de uma nação. Este trabalho está longe de apoiar qualquer determinismo, porque, ao longo da história, pode-se deparar com muitas nações que enfrentaram epidemias de fome, mas que hoje superam esse fenômeno e grande parte de sua população não são mais famélicas. Contudo, isso também não deve constituir o pretexto para subestimar a consequência da fome, pois ela é altamente letal e é capaz de retardar o desenvolvimento de uma nação. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MIH-2023.02

Esta pesquisa parte de uma discussão teórica sobre educação, trabalho doméstico e gênero, para entender como uma sociedade marcada por características patriarcais e conservadoras subjuga o gênero feminino em diversas esferas da vida.**[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Pretende-se analisar as relações de gênero construídas e vivenciadas por mulheres de Itapiúna/CE, com formação superior (Licenciatura Plena em Pedagogia e Geografia) e que trabalharam como empregadas domésticas nas primeiras décadas do século XXI. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para isso, faremos a coleta de dados e entrevistas semiestruturadas com **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** quatro sujeitas que têm em comum um curto período de atuação na Educação e a permanência em trabalhos domésticos precarizados, em Itapiúna/CE e na capital do estado. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A pesquisa é construída a partir de uma perspectiva interdisciplinar, com abordagem qualitativa e quantitativa, a fim de associar os fatores que

levam ao estado de subjugação das mulheres nas relações de trabalho, tendo como marcadores o gênero e a classe social. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados obtidos até aqui demonstram que as mulheres permanecem enfrentando muitas situações adversas ao tentarem se inserir no marcado de trabalho, nas instituições e na qualificação com os estudos. As profissões ditas femininas, mal remuneradas e desvalorizadas, são reservadas (nesse contexto interiorizado e de precarização) às mulheres mais pobres, e o fato de terem que escolher entre ser empregada doméstica ou professora mostra o seu limitado campo de escolhas. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MIH-2023.03

A presente dissertação, tem como escopo central tecer reflexões sobre as experiências de homens gays, vivenciadas no contexto urbano e rural da cidade de Baturité no interior do Ceará, a partir de fontes inéditas. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Como metodologia, recorreu-se a história oral a partir do método, história de vida que visa descortinar as dinâmicas das relações sociais de gênero e classe a partir das experiências no cotidiano familiar e com as diferentes instituições no campo familiar, profissional e cultural. Possibilitando constituir as fontes e compreender suas relações socioculturais e os processos de contrução das subjetividades LGBTQIAPN +, especificamente, enquanto homens gays cisgênero, em Baturité/CE. A definição deste campo de estudo está pautada na (in)visibilidade histórica e sociocultural dessa população e, também, na produção de conhecimento crítico, engajado e situado, no contexto do Maciço de Baturité. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Como aporte teórico-metodológico, segue-se Thompson (1978); Bosi (1994); Portelli (1997), Delgado (2003); Franco (2004; 2020); Louro (2003). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Neste desafio, a consolidação deste trabalho, diante das adversidades das reflexões e das ausências materiais cotidianas, relaciona-se com o olhar e o fôlego aos quais os sujeitos colaboradores desse processo tomaram para construir a narrativa de suas experiências. Nesse sentido, reconhece-se que tanto na perspectiva teórico-metodológica quanto na profundidade das diferentes dimensões expressadas nessas narrativas há um aporte significativo para a continuidade desse estudo a partir de outras problemáticas de pesquisa. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

MIH-2023.04

O presente estudo tem como objetivo pesquisar a relação entre o empreendimento turístico da empresa HBD e o reassentamento da Comunidade Sundy, localizada em Príncipe, São Tomé e Príncipe. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** Com base no discurso desenvolvimentista e por meio de uma abordagem etnográfica, bibliográfica e documental, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**pretende-se estabelecer um olhar que amplia nossos horizontes de forma mais ética e empática para construção alternativa e emancipatória das comunidades e sociedades africanas, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** que vêm sendo engolidas pelas importações de práticas de desenvolvimento econômico ineficazes. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Nesse sentido, queremos entender como esses projetos contribuem para a propagação das desigualdades sociais, partindo da perspetiva de que São Tomé e Príncipe é um país que viveu a

colonização portuguesa e carrega consigo memórias que interferem na sua performance cotidiana. **[APRESENTAÇÃO - “PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS”]** A análise do conceito de desenvolvimento e de sustentabilidade com características de um discurso importado, ganha destaque neste trabalho, sendo incongruente às diversas realidades africanas. Como um mero formalismo, um desenvolvimento pautado apenas nas reflexões econômicas, onde não possibilita pensar e analisar essas diversas realidades e como as relações sociais comunitárias podem determinar este entendimento para a perspetiva africana. Este trabalho importa pela necessidade de um olhar de dentro para fora, reescrevendo a narrativa que é imposta pela cartografia colonialista. Para isso, nos embarcamos no conceito de escrevivência para denunciar e reescrever nossa história. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]**

ANEXO C – RESUMOS DO MEL

MEL-2021.01

O objetivo dessa dissertação é analisar a construção dos ethé de credibilidade e de identificação em discursos políticos de posse presidencial, considerando (i) as circunstâncias históricas e sociopolíticas que caracterizam os períodos políticos da República brasileira; (ii) os posicionamentos dos presidentes no espectro político-ideológico (esquerda, centro, direita); e (iii) as situações de continuidade de governo e de ruptura partidária ou democrática. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A teoria de base tem como referências os(as) autores(as) que entendem o ethos articulado às cenas de enunciação, porque projetado no ato de enunciação, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** tais como Amossy (2013a; 2013b; 2018), Maingueneau (2008; 2013b; 2015; 2018; 2020) e Charaudeau (2015). **[CONTEXTUALIZAÇÃO-FR1D-Citar pesquisas prévias]** Como metodologia, as categorias de ethé de credibilidade e de identificação (cf. CHARAUDEAU, 2015) são analisadas a partir das perspectivas descritiva, qualitativa e explicativa. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O corpus dessa dissertação foi selecionado com base nos seguintes critérios: (i) discursos de posse representativos para cada período político; (ii) discursos proferidos por presidentes filiados a partidos políticos considerados de esquerda, de centro e de direita, no espectro; (iii) discurso produzido em situação de continuidade de governo x discurso produzido em situação de ruptura. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A pesquisa revelou que os presidentes inseridos em períodos políticos democráticos construíram imagens de si de defensores dos valores e dos interesses do bem coletivo; e aqueles que governaram em períodos autoritários (ruptura democrática) projetaram imagens de "salvadores" da ordem nacional, justificando-se as ações basilares de um projeto político "revolucionário". Quanto ao espectro político-ideológico, foi possível verificar que o presidente posicionado à esquerda projetou de si as imagens de humanidade e de solidariedade; já os políticos da direita construíram ethé voltados para o favorecimento das forças armadas, para a limitação dos gastos com serviços de seguridade social, e para o atendimento aos apelos fortemente assentados na religiosidade, na moral e na integridade da família tradicionalista; por sua vez, o presidente do centro não faz referências a ideias que refletem o seu posicionamento no espectro, o que possibilitou a construção de um discurso aparentemente neutro e superficial. Em relação aos discursos de posse produzidos em situação de continuidade de governo, constatou-se que os oradores projetaram ethé de credibilidade, ora pela ênfase na experiência adquirida e nas ações realizadas no mandato anterior, ora para justificar a manutenção de um sistema no governo, para renovar a ordem social. Observou-se também, nos discursos proferidos em situação de ruptura partidária, a constituição de ethé pelos quais os presidentes buscaram tanto identificar-se com a instância cidadã, principalmente a partir de valores políticos, democráticos, morais e éticos; bem como atenuar os possíveis receios quanto à ruptura com governos predecessores, por meio da garantia de ações voltadas para resolver os problemas enfrentados pelo país **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MEL-2021.02

Esta pesquisa objetiva analisar quais **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** representações sociais de professores da rede estadual do Ceará **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** sobre seus/suas

estudantes em situação de vulnerabilidade social, são discursivamente **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** (re)produzidas em redes sociais digitais, no contexto da pandemia da Covid-19. **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisado"]** Do ponto de vista teórico, ancoramo-nos nas seguintes teorias: Teoria das Representações Sociais, a partir dos estudos de Moscovici (1976, 2013) e da abordagem discursiva das representações sociais, de Irineu (2019) e outros; e Análise do Discurso Crítica, de Fairclough (1989, 2016), Magalhães (2005, 2011, 2017) em uma perspectiva nacional, e Resende e Ramalho (2006, 2010, 2016) no viés de decolonialidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Do ponto de vista metodológico, adotamos o método tridimensional de análise proposto por Fairclough (2016), em uma interface da Análise do Discurso Crítica, no campo da Linguística e da Linguística Aplicada, com a Teoria das Representações Sociais, no campo da Psicologia Social, selecionamos uma mostra de discurso docente materializado em textos comentários no Facebook e que tinham como tópico discursivo estudantes em vulnerabilidade social. Foram seguidos os seguintes procedimentos: na dimensão do texto, descrevemos os elementos temáticos através dos itens lexicais, dos processos de referenciação e do estudo de orações/frases como vetores de representações sociais; na dimensão da prática discursiva, examinamos os processos de produção, distribuição e consumo dos textos que materializam o discurso docente em comentários pelo grupo social virtual "Professores do Estado do Ceará"; por fim, na dimensão da prática social, investigamos as bases ideológicas e hegemônicas que sustentam a representação social em questão. **METODOLOGIA- "FR3B- Descrever procedimentos metodológico"]** Os resultados evidenciaram que o/a estudante em vulnerabilidade social é representado/a como aquele/a estudante-problema que enfrenta muitas mazelas sociais, algo que interfere no processo de ensino e aprendizagem. No entanto, por vezes, para parte do grupo social, alguns destes estudantes acabam se aproveitando da sua situação e agem de má fé, por não fazerem suas tarefas escolares, as leituras indicadas e por não participarem das aulas como se espera. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Já sobre a prática discursiva, confirmamos que os textos analisados materializam o discurso docente praticado pelo grupo social, enfocado nesta pesquisa, tecendo uma rede de sentidos em torno do objeto de representação. Por fim, sobre a prática social, constatamos valores ideológicos neoliberais, alinhavados à hegemonia capitalista, na sustentação da representação analisada. **[CONCLUSÃO - "FR5B-Relacionar a hipótese aos resultados"]**

MEL-2021.03

O objetivo desta dissertação é analisar as estratégias de (im)polidez que se mostram nas representações discursivas sobre o racismo em interações virtuais presentes em blogs. Estabelecemos, para alcançar tal intento, como objetivos específicos: a) caracterizar como as representações do racismo aparecem em interações virtuais nos blogs; b) descrever as estratégias de (im)polidez com representações racistas em interações virtuais e c) descrever a construção da face dos indivíduos ao utilizarem estratégias de (im) polidez linguística com representações do racismo em interações virtuais nos blogs. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**O arcabouço teórico-metodológico para analisar essas estratégias de (im)polidez utilizou-se de dois eixos teóricos combinados. O primeiro trata-se da teoria da (im)polidez linguística com base nos estudos de Brown e Levinson (1987), Leech (1983) e Goffman (2012). O segundo eixo, trata-se da teoria das representações do racismo na linguagem com Kabengele Munanga (1999), Teun A. Van Dijk (2017) e Frantz Fanon (2008). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Essa pesquisa tem

uma abordagem qualitativa de caráter descritivo e exploratório. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A metodologia consistiu na análise de quatro postagens realizadas nos blogs Senso Incomum e Voltemos à Direita (duas postagens de cada), para uma comparação de dados entre ambas.Os critérios de análise levam em conta a verbalização do enunciado, a meta comunicacional, os comentários dos usuários dos blogs, públicoalvo e elementos extralinguísticos como imagens, gráficos e símbolos. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Os resultados demonstram que, apesar da moral e dos bons costumes que assumem as postagens impolidas, através das quais explicitamente ocorrem exposições de faces, que os atos de fala proferidos instauram ofensas contra pessoas negras, fazendo surgir conflitos nas interações por meio de atos de fala polidos e impolidos, proferidos por homens e mulheres, interagentes dos blogs investigados. Tais ofensas constituem e são constituídas em modos de naturalização de representações racistas e colonizadoras de populações afrodescendentes, as quais reafirmam modos hegemônicos de ser "branco" e "negro". **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MEL-2021.04

Este trabalho investiga o tratamento da variação linguística e de fenômenos linguísticos variáveis em livros didáticos de língua portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental, embasado nos **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** pressupostos da Sociolinguística (LABOV, 1972, 2006, 2008) e da Pedagogia da Variação Linguística (BORTONI-RICARDO, 2004; BAGNO, 2015, 2007b; FARACO, 2015; 2008). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**A escolha por esse objeto surgiu do interesse em investigar a abordagem de fenômenos linguísticos após publicação da BNCC (BRASIL, 2018a), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** documento de caráter normativo que prevê o ensino de variação no componente curricular Língua Portuguesa. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J-Explicar o objeto de estudo"]** Selecionamos os livros da coleção Tecendo linguagens (OLIVEIRA; ARAÚJO, 2018), do 6° ao 9° ano, aprovados **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**no PNLD/2020, **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** nos quais investigamos como são abordados os fenômenos variáveis referentes ao uso dos pronomes pessoais e da concordância verbal. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Esta pesquisa é de abordagem qualitativa, caracterizando-se como do tipo exploratória. O método utilizado é o método hipotético-dedutivo, com coleta de dados documental. A análise dos fenômenos linguísticos na coleção foi feita considerando-se três categorias: i. Orientação teórico-metodológica, para investigar a concepção de língua, norma e gramática adotada no manual do professor e sua correspondência com as atividades propostas no livro do aluno; ii. Orientação pedagógica, para investigar as amostras de textos utilizadas para fins de análise linguística e sua pertinência para promoção do ensino de variação dos fenômenos analisados; e iii. Orientação prática, para analisar como são propostas as atividades do livro envolvendo os fenômenos em análise. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados mostraram que os livros investigados abordam a variação ao tratar de variedades linguísticas, mas a reduz a uma questão de linguagem formal ou informal. Sobre os pronomes pessoais, a coleção apresenta o pronome você(s) para expressar a segunda pessoa, porém classifica-o como pronome de tratamento. Faz menção ao fato de o pronome vós ter caído em desuso no Brasil, contudo, este é apresentado no quadro pronominal como pronome ativo. O pronome a gente não é

mencionado. A concordância verbal é colocada apenas de acordo com o sistema pronominal tradicional, excluindo as formas inovadoras você(s) e a gente, ensinada apenas na perspectiva da norma-padrão. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** A conclusão é que a proposta de análise linguística/semiótica na coleção Tecendo linguagens se aproxima do ensino gramatical tradicional, apenas tangenciando a questão da variação em bem poucas situações. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MEL-2021.05

A presente pesquisa tem como objetivo analisar as técnicas argumentativas presentes nas redações das provas simuladas do Projeto de Extensão PROENEM (UNILAB) dos alunos de 3º série do ensino médio da Escola de Educação Profissional Adolfo Ferreira de Sousa – Redenção-CE. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para isso, nossa base teórica será o trabalho de Perelman e Tyteca (2014), autores do Tratado da Argumentação, cuja descrição das técnicas argumentativas dá-se de forma detalhada e sistemática, segundo critérios filosóficos-linguísticos. Recorreremos, sempre que necessário, a fim de explicar a proposta de Perelman e Tyteca (2014), aos trabalhos de Menezes (2011) e Garantizado Júnior (2015, 2016), que analisaram o uso das técnicas argumentativas no discurso político. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1F-Resumir o referencial teórico"]**Metodologicamente, nossa pesquisa possui abordagem mista (qualitativa e quantitativa), método hipotético-dedutivo e tem natureza exploratória. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nosso corpus é composto por 65 redações dissertativo-argumentativas de alunos pré-universitários, produzidas no mês de abril de 2019. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A coleta, digitalização, digitação e codificação dos textos foram realizadas pelos bolsistas e voluntários do projeto PROENEM.**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Os resultados finais apontam que as técnicas argumentativas mais recorrentes dentro do texto dissertativo-argumentativo foram aquelas que fazem parte dos argumentos baseados na estrutura do real (140 ocorrências) como, por exemplo, o argumento pelo vínculo causal, o argumento pragmático e o argumento de autoridade. Em seguida, os argumentos quase lógicos (28 ocorrências) e os argumentos que fundamentam a estrutura do real foram os que menos apareceram no corpus (12 ocorrências). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**

MEL-2022.01

Este trabalho tem como tema a modalidade argumentativa polêmica referente às temáticas vacinação e imunização para a COVID-19 em interações no âmbito digital Facebook.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Esta pesquisa objetiva investigar o funcionamento da modalidade argumentativa polêmica no espaço cibernético do Facebook, sob o gênero discursivo e ferramenta comentário, além da consideração de outros gêneros do discurso, tais como a notícia e o artigo de opinião.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Trata-se, então, de uma pesquisa que se debruça na perspectiva teórico-metodológica da Teoria da Argumentação no Discurso (AMOSSY, 2017), partindo da sua premissa de que as práticas discursivas se dotam de argumentatividade, sendo esta não exclusiva de práticas consensuais e dos textos em que se defende uma tese apoiada em argumentos.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1F-**

Resumir o referencial teórico"] A análise desses textos obedece a blocos de seu desmembramento: textos monogeridos, originados dos seus respectivos sites compartilhados no Facebook, e textos poligeridos, oriundos do gênero comentário a partir da respectiva rede social, com a finalidade de analisar como a polêmica se configura em cada um desses tipos de texto.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**A metodologia de pesquisa é de cunho descritivo e analítico acerca das interações comunicativas conflituosas no plano textual discursivo. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Buscamos os textos nos portais de notícias e depois verificamos as publicações dos mesmos textos no Facebook, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** a partir da consideração de que os discursos polêmicos se interligam no próprio ambiente virtual, conforme um discurso polêmico é retomado, isto é, compartilhado e difundido em outros ambientes digitais, convocando, desse modo, as diversas vozes da opinião pública no espaço dos comentários da rede social Facebook.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Dentre os pontos que foram observados, destacamos, primeiramente, que tanto textos monogeridos quanto textos poligeridos podem apresentar argumentatividade conflituosa, sendo esta proposta pela teoria das modalidades argumentativas de Amossy (2017). Em segundo lugar, o espaço virtual de comentários (textos poligeridos) na referida rede social permite que seja comum, proeminentemente, a ocorrência de desvios de tópico perante aquele que se apresenta na respectiva postagem, bem como argumentos reivindicatórios e generalizações por afirmações sem dados, além do recurso ao argumento ad hominem em sua maioria; enquanto em textos monogeridos há um regramento maior das teses defendidas pelo autor, ocasionando uma organização textual mais elaborada dos seus posicionamentos. Foi observado, também, por fim, que a polêmica no Facebook funciona orientada e contextualizadamente, subjazida por ferramentas discursivas e tecnológicas, sendo estas capazes de reorientar o modo de conversação dos actantes, e por dinâmicas sociais, por esses aspectos nodais corresponderem à emergência das mais novas formas de interação, cada vez mais difusas, como aquelas polêmicas. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MEL-2022.02

Esta dissertação tem por objetivo investigar os fatores envolvidos na avaliação social dos falantes, por meio de**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**testes inspirados em Lambert et al. (1960), Campbell- Kibler (2006) e Oushiro (2015, 2019), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1E- Estender pesquisas prévias”]** com estímulos escritos acerca dos usos variáveis de nós e a gente no português do Ceará, com o propósito de traçar um perfil sociodemográfico e de personalidade de quatro perfis sociais que representam os membros da comunidade de prática escolar e de identificar as percepções e os significados sociais atribuídos ao uso das variantes nós [-mos] (nós falamos), a gente [-0] (a gente fala), nós [-0] (nós fala) e a gente [-mos] (a gente falamos).**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A fundamentação teórica baseia-se na Teoria da Variação e da Mudança Linguística (LABOV, [1972] 2008; WEINREICH; LABOV, HERZOG [1968] 2006), nas contribuições de Eckert (2004, 2005, 2012), além das pesquisas acerca do fenômeno em estudo (LOPES 1998; NARO; GÖRSKI; FERNANDES, 1999; VIANNA, 2006; RUBIO, 2012a; 2012b; SCHERRE; YACOVENCO; NARO, 2018). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** A metodologia baseia-se nos testes de reação subjetiva, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** inspirada em Lambert et al. (1960), Campbell-Kibler (2006) e Oushiro

(2015, 2019). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1E- Estender pesquisas prévias”]** Os participantes selecionados para a pesquisa foram 40 professores e 80 alunos do Ensino Médio da rede pública de educação do Ceará, distribuídos nas 8 macrorregiões administrativas Estado. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os dados foram analisados por método quantitativo e qualitativo, utilizando-se o programa estatístico SPSS para o cálculo de distribuição de frequências. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Além de permitir traçar um perfil sociodemográfico e de personalidade de quatro perfis sociais que representam os membros da comunidade de prática escolar, os resultados indicam que, na percepção dos participantes, (i) o emprego das formas nós [-mos] e a gente [-0] pode estar relacionado à escolarização, à faixa etária e ao contexto de formalidade/informalidade; a variante a gente [-0] é pouco saliente na comunidade de prática e pode ser considerada do tipo marcador (LABOV (1972 [2008]), sendo os alunos menos conscientes do uso dessa variante; (iii) as formas nós [-0] e a gente [- mos], que recebem o maior quantitativo de atribuições para os perfis sociais que representam alunos, especialmente os alunos homens, podem ser consideradas do tipo estereótipo (LABOV, [1972] 2008); (iv) a variante a gente [-mos] aparenta ser um fator de diferenciação dos professores dentro da comunidade de prática e sua associação ao verbo em primeira pessoa do plural indica traços de hipercorreção entre os alunos. Além disso, em consonância com os dados de produção, os resultados desta pesquisa mostram que os participantes tendem a fazer maior número de menções às frases construídas com nós [-mos] ou a gente [-0] quando essas frases apresentam contextos linguísticos que favorecem a variante, como em Nós terminamos se não me engano foi em setembro em que o verbo empregado no pretérito perfeito do indicativo favorece a variante nós [-mos] e em A gente morava aqui já naquela época em que o verbo empregado no pretérito imperfeito do indicativo favorece a variante a gente [-0], confirmando a tendência apontada por Naro, Görski, Fernandes (1999). **[RESTULTADOS - “FR4B-Apresentar resultados qualitativo”** e **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**

MEL-2022.03

O escopo central deste empreendimento de pesquisa é demonstrar como os estereótipos sobre a mulher em anúncios de cerveja são acionados através de recursos textualdiscursivos com propósitos persuasivos.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Assim, esta pesquisa busca investigar através de marcas referenciais em textos multissemióticos quais os estereótipos sobre a mulher que estão presentes em determinados anúncios de cerveja que circularam no Brasil **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]** entre os anos 2010 e 2022. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** Para tanto, como aporte teórico, em relação aos estereótipos, tomaremos como base os pressupostos de Amossy (2008); Amossy e Pierrot (2010); Amossy (2020); Amossy e Pierrot (2022). Em relação aos processos referenciais, o subsídio teórico convocado foi o seguinte: Apothéloz e Reichler-Béguelin (1995); Mondada e Dubois (1995); Cavalcante (2020); Cavalcante e Brito (2020); Cavalcante et al (2020); Cavalcante et al (2019); Capistrano Júnior (2018); Cavalcante; Brito (2016); Cavalcante, Custódio Filho e Brito (2014); Custódio Filho (2012) e Cavalcante (2011). No tocante às bases teóricas sobre publicidade, utilizamos Sandman (1993); Carvalho (1996); Vestergaard e Schroder (2004); Andrews, Van Leewen e Van Baren (2016) e Santioli (2019). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**Para a verificação da ocorrência dos fenômenos supracitados foram selecionados

11 anúncios de cervejas das seguintes marcas, Devassa e A Outra. Foram analisadas publicidades em forma de cartaz e de anúncios para Instagram. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Como resultado, constatamos que os estereótipos sobre a mulher se manifestam textualizados, sobretudo por processos referenciais e que as marcas textuais dos estereótipos são lexicais ou imagéticas, mas podem ainda ser inferidas por pistas ancoradas contextualmente. Por último, constatamos que o estereótipo é construído como resultado do processo de transformação pelo qual o referente é recategorizado com propósito constitutivamente argumentativo. Verificamos ainda que há uma relação intrínseca entre estereótipos e processos referenciais. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MEL-2022.04

A presente pesquisa está situada no campo da descrição e análise funcionalista e no campo dos estudos sobre os processos de ensino e aprendizagem de línguas, no âmbito da produção de texto, desde sua dimensão subjetiva até sua dimensão social, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]** à medida que se propõe a investigar os aspectos formais e funcionais que caracterizam o emprego dos verbos modais poder e dever na construção da argumentação em redações nota mil do Enem.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Nesse sentido, este trabalho assume os postulados do paradigma funcionalista, que dá grande atenção aos aspectos funcionais, situacionais, contextuais e comunicacionais envolvidos no uso da língua;**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]** m particular, segue as lições do suporte teórico-metodológico da Gramática Discursivo-Funcional (GDF - HENGEVELD; MACKENZIE, 2008), que estabelece uma relação não arbitrária entre a instrumentalidade do uso da língua (o funcional) e a sistematicidade da estrutura linguística (o gramatical). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** Propõe-se despertar no professor um olhar analítico-descritivo através de uma proposta de abordagem de tais elementos com o objetivo de promover a formação de produtores de texto mais conscientes do valor dessa estratégia linguística, especialmente quando atualizada em Redações do Enem, conforme o foco deste estudo**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]** Analisamos de maneira qualitativo-quantitativa .**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"],** um corpus com 60 redações nota 1000 do Enem, 20 de cada um dos seguintes anos: **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**2018, 2019 e 2020. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** Formulamos cinco grupos de categorias de análise, a saber: (i) categorias contextuais (tipo de informação mobilizada e temática proposta para redação), (ii) categorias do Nível Retórico-Textual (estratégias argumentativas e estrutura do texto argumentativo), (iii) categorias do Nível Interpessoal (tipo de ilocução), (iv) categorias do Nível Representacional (domínio semântico da marca modalizadora e alvo do modalizador) e (v) categorias do Nível Morfossintático (formas de expressão, modo verbal e tempo verbal). Em relação à análise quantitativa dos dados, utilizamos **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** o programa SPSS (Statistical Package for Social Science, versão 7.5 para Windows **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** Com relação às categorias contextuais, observamos que o repertório baseado no senso comum constitui o tipo de repertório contextual mais frequente. Isso demonstra que o enunciado modalizado tende a ocorrer no contexto de informações adquiridas nas relações interpessoais ou textuais do candidato do Enem.

Quanto às categorias retórico-textuais, verificamos que a proposta de intervenção constitui a estratégia argumentativa do nível retórico mais frequente. Quanto à estrutura do texto dissertativo-argumentativo, constatamos que a conclusão é a parte do texto em que mais ocorrem os verbos modais analisados. No Nível Interpessoal, constatamos que a Ilocução Declarativa ocorre em 100% das ocorrências. No Nível Representacional, notamos que a modalidade deôntica constitui o domínio modal mais frequente; e o Evento constitui alvo do modalizador mais recorrente. Esse fato que está associado à proposta de intervenção que é solicitada no Exame, conduzindo à manifestação de significados deônticos ligados às obrigações. No Nível Morfossintático, os resultados apontam que o verbo dever constitui a forma de expressão mais frequente; bem como o modo indicativo e o presente representam as propriedades formais mais fortemente ligadas aos verbos analisados. Esse resultado é motivado pelo significado contextualizado do verbo, que, na proposta de intervenção do texto, assume uma interpretação deôntica. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MEL-2022.05

Este trabalho tem o objetivo de analisar, com base na **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]**,proposta teórico-metodológica de Garantizado Júnior (2015) para a análise da argumentação em textos verbais, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** de que maneira os Textos Informativos em formato de cartazes, **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”],** publicados entre os meses de março de 2020 a junho de 2021 **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** no portal oficial da Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ),**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** foram utilizados como medidas preventivas ao contágio e à disseminação do vírus da Covid-19. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Teoricamente, esta pesquisa encontra-se alicerçada no trabalho de Garantizado Júnior (2015, 2016), que, inspirado na proposta de Pinto (2010), desenvolveu uma proposta de análise da argumentação que considera os seguintes fatores : contextual (os Elementos Externos da Argumentação), textuais (o Componente Genérico e o Sequencial) e retóricos (o Componente Retórico). Os Elementos Externos da argumentação, fundamentados nos pressupostos de Maingueneau (2008), são constituídos pelos aspectos sócio-históricos (contexto amplo) e situacionais (contexto específico), que exercem coerções nos gêneros textuais. Dessa forma, fundamentado na teoria bakhtiniana e nos estudos de Jean-Michel Adam, Garantizado Júnior (2015) denomina o plano textual como corresponde ao Componente Genérico, seguindo a proposta de Bakhtin (2016), e ao Componente Sequencial, seguindo a proposta de Adam (1992, 2008). Os fatores retóricos são abordados no Componente Retórico, que é caracterizado com base na análise das esquematizações propostas por ADAM (2008), decorrentes da sequencialidade textual, que direciona para a projeção da imagem do locutor, fator que constitui o Componente Retórico, fundamentado na percepção de ethos em Maingueneau (2008) e a utilização das técnicas argumentativas propostas por Perelman e Tyteca (2014). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** Metodologicamente, a pesquisa é de abordagem qualitativa com o método de abordagem hipotético-dedutivo. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O corpus foi constituído a partir do acesso ao portal da Fiocruz, onde foram selecionados cartazes sobre o coronavírus disponíveis na aba “materiais para download”, selecionados de acordo com os critérios e as etapas de análises pré-

estabelecidas.**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Os resultados apontam que os Elementos Externos da Argumentação, exercem coerções na elaboração dos textos, o que indica que os textos são construídos conforme as condições sócio-históricas e condições específicas de sua produção. Ademais, foi possível evidenciar que utilização do gênero Cartaz foi motivada pelos Elementos Externos da Argumentação, uma vez que esta escolha foi condicionada pela situação comunicativa que emerge do ambiente virtual, local de constante circulação de textos multissemióticos. O Cartaz possui caráter argumentativo, e seu aspecto multimodal foi responsável por propagar informações com dinamismo e clareza, persuadindo o leitor a aderir às ideias disseminadas pelos órgãos da saúde, dentre elas, o argumento de que a população deve ficar isolada socialmente. As unidades que constituem o gênero Cartaz (o Componente Genérico) contribuem para a mobilização de argumentos e o processo de argumentação. Além disso, o Componente Retórico é mobilizado no Cartaz por meio da construção da imagem negativa do coronavírus e de como esse vírus é maléfico para a população. Isso ocorre através da apresentação de argumentos, com o uso de técnicas argumentativas, que buscam provar que a população deve cumprir as medidas preventivas e isolar-se socialmente. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MEL-2022.06

No Brasil, a língua portuguesa é constituída como língua oficial, no entanto o país dispõe de outras línguas faladas em comunidades minoritárias, gerando assim um país plurilíngue com contextos específicos de bilinguismo, a exemplo das comunidades surdas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** A temática desta dissertação recai sobre o perfil sociolinguístico e avaliação linguística no contexto de bilinguismo bimodal dos surdos (a partir de LABOV, 2008; COELHO et al. 2019; CALVET, 2007; OLIVEIRA, 2013; GESSER, 2009, 2012; QUADROS, 1997 e outros), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**tratamos mais especificadamente da caracterização do **APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]** perfil sociolinguístico da comunidade surda do Estado do Ceará **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** e, complementarmente, da avaliação que os indivíduos desta comunidade fazem das línguas que empregam: a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**e, em sua maioria a língua portuguesa na modalidade escrita, visto que o perfil dos surdos é heterogêneo, desse modo, alguns também empregam a língua portuguesa oral. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**O objetivo principal da pesquisa é apresentar uma fotografia sociolinguística dos surdos cearenses, buscando revelar o status que as línguas utilizadas por esses indivíduos ocupam.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Esse trabalho configura-se como sendo do tipo descritivo, pois permite-nos o registro e análise de características das comunidades surdas investigadas, com base na aplicação de inquéritos estruturados com questões voltadas para as características linguísticas, sociais, educacionais e culturais de surdos e de seus familiares, permite-nos ainda um levantamento estatístico de uma amostra considerável das comunidades surdas,**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** sendo respaldada nos pressupostos teórico-metodológicos da sociolinguística de base qualitativa e das políticas linguísticas. Tal abordagem é relevante porque é capaz de fornecer informações e reflexões consistentes, colhidas com rigor técnico e embasados em uma teoria sólida. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados apontam para um perfil

de surdos bilíngues, com características por vezes semelhantes ou não no que diz respeito a sua relação com as línguas em questão, a depender do contexto em que aprenderam e nas situações comunicacionais em que utilizam essas línguas em contato. Além disso, a pesquisa revela que diferentes fatores influenciam na aprendizagem, tais como idade de aquisição das línguas, adequação ou inadequação do material no ensino de LP, estrutura das escolas e qualificação dos professores para o ensino de pessoas surdas. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MEL-2022.07

A presente pesquisa tem como objetivo principal analisar e descrever a frequência de uso dos pronomes de primeira pessoa do plural Nós e A gente nas variedades de Língua Portuguesa Africana,**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**o que torna este estudo pioneiro em relação à temática. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho de pesquisa "]** Nosso trabalho tem como aporte teórico a Sociolinguística Variacionista, conforme Labov (2010). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Nesse viés, o corpus, que ainda está em processo de construção, utilizado para a análise é o disponibilizado pelo grupo **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Variação e Processamento da Fala e do Discurso: análises e aplicações (PROFALA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**, do qual retiramos **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** 99 arquivos de entrevistas referentes aos seguintes países integrantes dos **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** PALOP: **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "** Angola, Cabo-Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e, São-Tomé e Príncipe. Por compreender que cada variedade Africana da Língua Portuguesa possui especificidades, naturalmente, apresenta-se de modo sucinto o contexto sociolinguístico de cada um dos cincos países utilizados nesta pesquisa. Para a análise, em conformidade com outros estudos sobre o fenômeno, utilizam-se os seguintes grupos de fatores: país de origem; sexo; tempo de permanência no Brasil; preenchimento do sujeito; saliência fônica verbal; paralelismo linguístico de nível discursivo; grau de determinação do referente sujeito e; tempo e modo verbal. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Nessa perspectiva, por conta da quantidade de dados, optou-se por não utilizar programas estatísticos (bastante utilizado em pesquisas sociolinguísticas), assim, decidiu-se realizar as análises baseadas na frequência de uso em percentuais das duas variantes. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Desse modo, entre os resultados iniciais destaca-se que de fato existe a variação entre os dois pronomes nos países dos PALOP pesquisados, pois a frequência de uso do nós é de 42,28%, e do A gente é de 57,72%. Nota-se que um contato mais duradouro com os falantes nativos do Brasil influencia em um maior uso da variante inovadora. Também destaca-se que Cabo Verde realiza um maior uso de A gente com 71% da frequência de uso, e, em sentido contrário, Angola utiliza mais a variante conservadora, o nós, com 67% da frequência de uso. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**

MEL-2022.08

Este trabalho possui a finalidade de identificar aspectos sintáticos-semânticos e textualdiscursivos que regulam o emprego de cláusulas relativas desenvolvidas em textos

argumentativos. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]**
Para tanto, realizamos uma análise quantitativa e qualitativa, com o intuito de investigar a cláusula relativa no que se refere à transitividade, empregando categorias relacionadas à Linguística Sistêmico-Funcional, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** em consonância com os postulados teóricos de Halliday e Matthiessen (2004), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**e categorias ligadas ao Funcionalismo Norte-Americano,**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** em conformidade com os parâmetros de transitividade de Hopper e Thompson (1980). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Ademais, procuramos associar o emprego da cláusula relativa ao tipo de argumento proposto: argumentos quase lógicos, argumentos fundados na estrutura do real e argumentos que fundamentam a estrutura do real **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** (FIORIN, 2015). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**Extraímos o corpus de redações de nota 1000 elaboradas por participantes do **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** nos anos de 2018, 2019 e 2020, **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** perfazendo, ao todo, 320 cláusulas relativas analisada. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os resultados revelam que as cláusulas relativas de média e baixa transitividades são as mais frequentes nos textos, evidenciando, em seu emprego, os processos material, mental, verbal, relacional e existencial, e colaborando efetivamente para o encaminhamento argumentativo do texto.**[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Dessa forma, diferentemente do que se costuma verificar nas abordagens normativas tradicionais, procuramos demonstrar que o escopo semântico das cláusulas relativas é diversificado e serve a propósitos textual-comunicativos variados no âmbito da argumentação. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MEL-2022.09

Esta pesquisa tem como objetivo analisar as cenas de enunciação do ecossistema da desinformação construído sobre a vacinação contra a Covid-19, tomando como base, mais especificamente, o texto de verificação.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Nossa análise é ancorada nos pressupostos da Análise do Discurso de origem francesa, sobretudo nas cenas de enunciação (MAINGUENEAU, 2005, 2006, 2008, 2013, 2015). Além disso, em busca do conceito de desinformação, apoiamo-nos em discussões sobre o ecossistema de desinformação (WARDLE, 2020; GITAHY, 2020).**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**e **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**Para alcançar nosso objetivo, adotamos como procedimento metodológico inicial a coleta de textos de verificação, dos sites Agência Lupa, Fato ou Fake e Comprova, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]**do período de janeiro a setembro de 2021, período que coincide com o início da vacinação contra a Covid-19 no país e sua estabilização no calendário de imunização**.** **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** Desse modo, coletamos 185 textos de verificação publicados nos referidos sites, dos quais selecionamos apenas 16 para análise, tendo como critério básico o de que a notícia falsa verificada tivesse tido mais impacto nas redes sociais. Partindo desse princípio, buscamos analisar de que modo são instituídas as cenas de enunciação dos discursos que verificam as notícias falsas sobre a vacinação contra a Covid-

19, observando as especificidades inerentes a cada cena construída nesses discursos. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Após a análise verificamos que, quanto à cena englobante, esta corresponde ao tipo de discurso jornalístico, por apresentar características prototípicas do jornalismo, com perfil informacional, acrescido de objetividade e imparcialidade. No que se refere à cena genérica, consideramos afigurar-se como **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]** reportagem interpretativa, conforme conceituou Granez (2020), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** por apresentar aspecto investigativo e com aprofundamento dos fatos, conduzindo o leitor à interpretação. Por fim, quanto à cenografia, verificamos que é constituída a partir de várias cenas validadas, iniciando com a cenografia da notícia e desenvolvendo-se para a cenografia da reportagem interpretativa, a partir de cenas de pesquisas, entrevistas, coleta de dados, comparações e investigações mais incisivas das notícias falsas. **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]**

MEL-2023.01

A presente pesquisa tem como objetivo analisar as técnicas argumentativas recorrentes em.**[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]**textos dissertativo-argumentativos de estudantes pré-universitários da 3ª série da escola Dr. Brunilo Jacó (Redenção - CE) **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]**, produzidos a partir de prova simulada de redação estilo. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"],** Para esse intuito, tomamos por base teórica a obra de Perelman e Olbrechts-Tyteca (2014) sobre a Nova Retórica bem como os trabalhos de Menezes (2011) e Garantizado Júnior (2015, 2016), que consideraram o uso das técnicas argumentativas no discurso político. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1F-Resumir o referencial teórico"]** A metodologia de nossa pesquisa propõe uma abordagem mista – qualitativa e quantitativa –, método hipotético-dedutivo de tem natureza descritiva.**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O corpus é composto por uma seleção de 65 redações dissertativo-argumentativas de alunos pré-universitários da 3ª série, **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**produzidas no primeiro simulado de 2022, **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** seguindo o critério de selecionar textos em que os resultados dos estudantes fossem superiores ao nível III (120 pontos) das competências II e III da Matriz de Referências do Enem. A coleta e a codificação dos textos ocorreram a fim de elencar todas as 69 ocorrências de técnicas argumentativas e as considerações sobre o uso de cada uma delas. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** e Sendo assim, percebemos que o uso das técnicas argumentativas ocorre de acordo com o posicionamento que o candidato adotar em relação ao tema e para defesa de sua tese. Assim, o estudante tenderá a fazer uso de argumentos quase lógicos como o de regra de justiça, comparação e dos argumentos baseados na estrutura do real, como é o caso das técnicas de vínculo causal, os argumentos de autoridade e os argumentos pragmáticos. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MEL-2023.02

Esta pesquisa tem como objetivo analisar os aspectos sintáticos, semânticos e

pragmáticodiscursivos da evidencialidade **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]**em artigos de opinião do jornal “Diário do Nordeste” do Estado do Ceará, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** no período de 01 de junho a 31 de julho de 2022. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A teoria linguística adotada neste trabalho é o funcionalismo, mais especificamente, por meio da **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**perspectiva funcionalista de Hengeveld e Mackenzie (2008) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** em relação à sua Gramática Discursivo-Funcional (GDF), uma vez que a GDF, a partir do modelo teórico top-down, começa com a intenção comunicativa do falante e vai até a articulação, e desse modo, a GDF consiste em um posicionamento teóricodescritivo de análise da expressão linguística. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Dessa forma, para as análises desse estudo, relacionando a evidencialidade e a GDF, pode-se verificar que o falante ou produtor textual através de sua intenção pode optar por indicar ou não a fonte da informação, manifestar a sua forma de transmissão do conhecimento e, consequentemente, demonstrar o seu grau de comprometimento em relação às informações asseveradas. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**O corpus desta pesquisa corresponde 30 artigos de opinião do jornal “Diário do Nordeste” do Estado do Ceará. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Metodologicamente, se analisou os aspectos sintáticos, semânticos e pragmático-discursivos da evidencialidade em artigos de opinião. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nos resultados deste trabalho, em relação aos aspectos sintáticos da evidencialidade, se predominou o intercalamento entre a fonte da informação e o conteúdo asseverado com 82,07% e o verbo foi o meio linguístico predominante com 62,76%. No que se refere aos aspectos semânticos, observou-se uma maior porcentagem da fonte externa definida com 47,59%, seguido da fonte sujeito-enunciador com 43,45%; observou-se uma predominância do percentual do acesso evidencial indireta com 55,17%, seguido do acesso evidencial direta com 42,76% e observou-se uma predominância da natureza evidencial relatada com 55,17%. No que diz respeito aos aspectos pragmáticos-discursivos, observou-se uma maior porcentagem do nível de comprometimento baixo com 55,17%, seguido do nível de comprometimento alto com 42,76%. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Assim, concluo que essa pesquisa contribui para os estudos sobre evidencialidade, tendo em vista que ela identifica e descreve marcas evidenciais (itens lexicais ou gramaticais) no português brasileiro, no contexto jornalístico, especificamente, no gênero textual artigo de opinião. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MEL-2023.03

A Lei Brasileira de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** além de reconhecer o direito dos Surdos de manterem a sua identidade linguística e cultural em uma escolarização própria e específica, reconhece a pluralidade desse grupo linguístico ao definir como seu público-alvo alunos surdos, alunos surdocegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas. Com isso, os alunos com deficiência pertencentes ao povo Surdo recebem um novo olhar sobre o seu direito à inclusão, respeito pela diversidade e pelo desenvolvimento de habilidades linguísticas de formas particulares. Tendo em vista que é direito do aluno

Surdo com deficiência uma educação bilíngue inclusiva de qualidade em igualdade de condições com os demais estudantes, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** o presente estudo tem como objetivo central analisar políticas linguísticas para uma educação linguística bilíngue para docentes do Atendimento Educacional Especializado de estudantes Surdos com deficiência.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para tanto, foi necessário: i) debater o conceito de bilinguismo e educação bilíngue e suas implicações político-linguísticas; ii) descrever, de forma conceitual, o que é educação bilíngue de Surdos, buscando traçar o perfil da modalidade na escolarização de estudantes Surdos com deficiência; iii) identificar, a partir da Lei 14.191, de 2021, novas demandas e implicações da associação do termo “bilíngue” à prática do serviço, considerando seus pressupostos e base ideológica ;e, então, iv) discutir a formação linguística docente e o AEE Bilíngue de alunos Surdos com deficiência.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**Os resultados possibilitaram apontamentos sobre o perfil e atribuições do Atendimento Educacional Especializado Bilíngue e do docente para atuação no serviço, quando em postura de reformulação.**[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Foi possível concluir que, para desenvolver uma prática docente que atenda à demanda proveniente desse novo contexto, é necessária uma formação linguística mais aprofundada com conhecimentos e habilidades especializadas para trabalhar com estudantes Surdos com deficiência. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**Nesse sentido, foram encaminhadas recomendações à promoção de formações contemplativas aos conhecimentos sobre as possíveis implicações que as deficiências adicionais podem acarretar. **[CONCLUSÃO - “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]** Consideram-se os resultados obtidos como importante ferramenta de contribuição às discussões em torno da promoção de Políticas Linguísticas Educacionais voltadas para o respeito à identidade linguística dos alunos com deficiência pertencentes ao povo Surdo, além de úteis ao incentivo à organização de uma formação docente, em campos de atuação da Educação Especial, respeitosa às ideologias linguísticas comprometidas com as questões das comunidades Surdas. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MEL-2023.04

Timor-Leste é um país localizado no sudeste da Ásia, que possui uma rica diversidade linguística devido à sua história colonial e à miscigenação cultural. Após sua independência de Portugal, em 1975, e a subsequente invasão e anexação pela Indonésia, Timor-Leste passou por um longo período de luta pela autodeterminação. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Neste estudo, são analisadas as políticas linguísticas adotadas pelo governo de Timor-Leste pós-independência, bem como os planejamentos linguísticos desenvolvidos para promover a valorização e preservação da língua portuguesa no país. Além disso, serão levados em consideração os aspectos sócio-históricos, pluriculturais e multilíngues que influenciam essa situação.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**Com base nisso, o presente trabalho tem como objetivo principal analisar a valorização e o fortalecimento da língua portuguesa em Timor-Leste, por meio da discussão e análise das políticas linguísticas e planejamento linguísticos em vigor no país.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para esse propósito, procuramos também analisar as políticas linguísticas de promoção em Timor-Leste e como elas viabilizam ou dificultam a promoção da língua portuguesa no país. Busca-se igualmente identificar os desafios enfrentados na implementação de políticas

linguísticas e planejamentos linguísticos para a promoção da língua portuguesa em Timor-Leste.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**Diante disso, entrevistamos timorenses, residentes e não residentes (no Brasil), explorando questões como o uso e a importância percebida do português, as experiências de aprendizado da língua, os desafios enfrentados na implementação das políticas linguísticas, e os avanços percebidos na promoção do português em relação às línguas nacionais. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Também analisamos algumas políticas linguísticas oficiais para a promoção da língua portuguesa em Timor-Leste, a saber: **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**Constituição da República Democrática de Timor-Leste, promulgada em 2002, que estabelece o português e o tétum como línguas oficiais do país, reconhecendo a importância da língua portuguesa e do tétum como línguas de comunicação, e a Lei n.º 14/2008, de 29 de Outubro (Lei de Bases da Educação), que estabelece as principais orientações para o sistema educativo timorense. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**No que diz respeito à língua, a lei determina que o português é a língua oficial de ensino e que deve ser promovida em todos os níveis de educação. Estas políticas linguísticas refletem um esforço do governo timorense para promover a língua portuguesa em território timorense.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"** Desse modo, entre os resultados das análises realizadas, destacamos o esforço do Estado timorense na promoção do português no movimento pós independência do país, a importância da promoção das línguas oficiais e nacionais, bem como da cultura timorense, a realidade desafiadora do multilinguismo timorense e a hibridização do português para se manter presente na comunidade timorense. **[RESULTADOS - “FR4A- Sinalizar o tipo de resultado”]**

ANEXO D – RESUMOS DO PROFMAT

PROFMAT-2020.01

Nesse trabalho, temos como finalidade realizar um estudo relacionado as soluções com coordenadas naturais de equações do tipo x 2 = y 2 + z 2 − 2ryz com r racional pertencente ao intervalo (−1, 1), designadas por termos quase pitagóricos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Essa equação aparece, por exemplo, aplicando a lei dos cossenos a um triângulo que possui x, y e z como medidas de seus lados e r como cosseno do ângulo interno oposto ao lado de comprimento x. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Faremos a apresentação de expressões que fornecem números naturais que satisfazem tal equação, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**mostrando assim, que a partir de um ângulo convexo com cosseno racional, podemos sempre construir triângulos, cujos lados possuem medidas inteiras. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** Por fim, faremos uma análise sobre o estudo dos ternos quase pitagóricos, conforme as orientações da Base Nacional Comum Curricular, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**buscando identificar de que forma este assunto poderá contribuir com o estudo da Matemática no ensino básico. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]**

PROFMAT-2020.02

A construção e posterior homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação básica no Brasil, estabeleceu algumas mudanças no ensino de Matemática. Dentre essas mudanças, destacamos o estudo de probabilidade, que passa a ser abordado ao longo de todo o Ensino Fundamental e Ensino Médio. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Diante de uma mudança significativa como essa, esse trabalho busca apresentar aos professores de matemática um breve panorama da BNCC, destacando as principais mudanças para o ensino de Matemática, principalmente no que diz respeito a abordagem de probabilidade, levando o professor a compreender de que forma esse tema pode ser abordado em cada uma das etapas de ensino, de forma a se adequar à proposta do documento. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Desse modo, o trabalho apresenta sugestões de atividades relacionadas ao tema probabilidade, seguidas de comentários sobre o desenvolvimento dessas atividades e como elas contribuem para o desenvolvimento das habilidades estabelecidas pelo documento. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais características"]**

PROFMAT-2020.03

O presente trabalho apresenta o relato de uma experiência sobre a utilização de dobraduras como recurso didático para o ensino de geometria na Educação Básica, vivenciadas aulas de 7º, 8º e 9º anos, aplicadas principalmente em aulas de laboratório de matemática como prática de ludicidade. As atividades tiveram como objetivo principal construir os pontos notáveis do triangulo (incentro, circuncentro, baricentro, ortocentro e suas propriedades), construção de alguns polígonos: quadrado, triângulo equilátero, hexágono regular, pentágono regular, octógono regular, por meio de dobraduras, buscando, ao longo das construções, relembrar conceitos vistos em geometria plana.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**Os resultados mostraram que o uso de dobraduras em sala de aula com uma abordagem investigativa possibilitou um trabalho lúdico da geometria, a motivação dos alunos para a aprendizagem, a participação ativa durante o desenvolvimento

da atividade, a socialização entre os colegas e a mudança na postura do docente que, de detentor do conhecimento passou a mediador da aprendizagem dos alunos. Observou-se, também, que alunos que não tiveram interesse pelas aulas tradicionais, se integram mais e tiverem uma participação empolgada. Observou-se uma maior interação como grupo, e acabaram os desentendimentos em sala. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

PROFMAT-2020.04

A função Gama (Γ) é uma das funções mais importantes na matemática, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** estudos nos mostram que ainda se tem poucos trabalhos sobre esse tema, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** nos levando a mais motivações para escrever e apresentar resultados. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** Pesquisando foi possível concluir que a função Gama é essencial em vários trabalhos matemáticos, nos levando a concluir que se Euler não tivesse apresentado seus resultados, e outros matemáticos não tivessem dado continuidade, teria tornado a vida de muitos matemáticos bem difícil. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**A função Gama é conhecida pela extensão da função fatorial sendo apresentada como uma integral ou como produtório, dependendo da adequação. As pessoas que têm um conhecimento mínimo da função fatorial só conseguem resolver problemas quando se está nos conjuntos de números naturais, o estudo nos permitirá estender um pouco essa concepção levando em conta que a função Gama pode ser relacionada ao fatorial dentro do conjunto dos reais a menos de $\{0, -1, -2, -3 \cdots\}$.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Portanto, a função Gama surge da necessidade de encontrar uma representação para a função fatorial que funcione não apenas com os naturais, mas sim em intervalos nos reais. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**Ao longo do texto você perceberá que as aplicações da função Gama são muitas, tanto no campo da pesquisa matemática em si, quanto em áreas afins. **[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** A ideia da dissertação é explorar a função em questão, mostrando, suas principais aplicações, fazendo demonstrações não encontradas com facilidade, mostrar possıveis aplicações na educação básica e propor alguns trabalhos que podem ser desenvolvidos de forma mais simples, levando o leitor e os estudiosos a abrangerem seus estudo sobre a extensão do fatorial, e contribuindo assim para facilitar as soluções de estudo que envolvam este tema. **[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]**

PROFMAT-2020.05

Ao longo do desenvolvimento do processo histórico da humanidade, em muitas situações o homem tem sido atraído por problemas de otimização sempre com o objetivo de encontrar um resultado ótimo, ou seja, o melhor resultado empregando recursos mínimos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** De acordo com certos critérios pré-estabelecidos, os problemas de máximos e mínimos são modelados com ferramentas pertencentes ao campo da Matemática. Elaborado a partir de revisão sistemática e aprofundada da literatura e com ênfase em Matemática, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** o presente trabalho, de pesquisa bibliográfica **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**, pretende mostrar, de forma suscinta, o desenvolvimento de algumas

ideias matemáticas sobre problemas de máximos e mínimos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Começando pelos fundamentos conceituais da função quadrática, passando pelas derivadas com as técnicas de obtenção de máximos e mínimos, finalizamos a parte teórica expondo princípios de Cálculo Variacional, com destaque para equação de Euler, com e sem restrições ou vínculos, que generalizam os problemas de otimização. Como forma de aplicação das ideias de máximos e mínimos, apresentamos problemas e propostas de soluções. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais características"]** Iniciamos com situações problemas inerentes ao ensino médio sobre função quadrática presentes em livros didáticos, bem como em exames externos como vestibulares regionais e ENEM. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]**Na sequência, apresentamos problemas utilizando como técnicas as derivadas, especialmente recorrendo às técnicas para obtenções de máximos e mínimos. Finalmente, utilizamos a equação de Euler, com e sem vínculos, para resolução de problemas clássicos do Cálculo Variacional, dentre eles o caminho mínimo entre dois pontos, o problema histórico da braquistócrona e o problema isoperimétrico da lenda de Dido.**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**

PROFMAT-2021.01

A Geometria é parte integrante nos currículos escolares e de aplicação prática no nosso cotidiano. O domínio desse conteúdo deve ser estimulado pelos professores através de pesquisas de fatos históricos acerca da geometria e suas aplicações em diversas áreas de conhecimento ou do dia-a-dia e na resolução de problemas, que envolvem cálculos e medidas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** O presente trabalho busca mostrar como uma metodologia alternativa pode colaborar de maneira positiva com ensino aprendizagem dos alunos do 2º ano da EEM Anastácio Alves Braga no município de Itapipoca-CE. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Nesse contexto, o trabalho aborda tópicos de geometria utilizando alguns objetos concretos e os espaços físicos no ambiente da escola através de observações e medições de áreas. Também aborda-se a preocupação do docente em experimentar alternativas de ensino que permitam estimular a aprendizagem da Geometria por meio de estratégias,**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**objetivando promover um aprendizado diferenciado e relevante no ensino dos conceitos geométricos, favorecendo uma contextualização e significação das mesmas de maneira a facilitar a aprendizagem dos discentes.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** Com isso espera-se o despertar do interesse nos alunos pelo conhecimento geométrico, além de desenvolver e melhorar habilidades matemáticas relacionadas a situações do dia-a-dia.**[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** Verificou-se que, de fato, uma aula ativa, que utiliza exemplos do cotidiano, muda a forma de como o aluno passa a perceber a geometria. **[CONCLUSÃO - "FR5B- Relacionar a hipótese aos resultados"]**

PROFMAT-2021.02

O principal objetivo deste estudo é uma melhor e maior compreensão da Geometria Euclidiana Plana e Espacial para buscar interpretações mais simplórias e apenas visuais das simetrias e transformações isométricas e aplicá-las nas demonstrações de teoremas, resoluções de problemas e nas metodologias pedagógicas dos Ensinos Básico e Superior, facilitando, assim, o processo de ensino e aprendizagem.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-**

Apresentar o objetivo"]O estudo é feito sob uma visão holística da simetria e transformações isométricas nas artes, na beleza, na música, na Álgebra, na Geometria e na abordagem de questões de Olímpiadas, de vestibulares em geral,**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais caracterìsticas"]**principalmente no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e também em questões do Exame Nacional de Qualificação (ENQ) ligado ao PROFMAT.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Aborda-se, na medida do possível, não só as simetrias e as transformações isométricas com e sem as formalidades usuais tanto da Álgebra quanto da Geometria, mas também como uma ferramenta de aprendizagem que pode encantar os alunos.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**

PROFMAT-2021.03

O ensino da Geometria preconiza o desenvolvimento de habilidades que favoreçam a compreensão e interpretação de aspectos espaciais do mundo físico, da elaboração do pensamento lógico, da capacidade de ler e representar conceitos matemáticos, bem como auxiliar na interdisciplinaridade com outras disciplinas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Desse modo a utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC´s) na educação têm trazido benefícios para o Ensino de Geometria, tais como a possibilidade de aproximar educadores e educandos, assim como o de torná-los protagonistas no processo de ensino-aprendizagem.A Realidade Aumentada (RA), um recurso do software Geogebra, visa colocar o usuário em interação com objetos virtuais sobrepostos a uma realidade real, como se ambos fossem uma coisa só. Sendo assim, a RA é apresentada como uma possibilidade de intervenção atual, ousada e eficaz no ensino Prismas, um objeto de conhecimento da Geometria. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**O presente trabalho tem por objetivo apresentar um referencial didático para o ensino de Geometria no Ensino Médio, por meio da utilização da RA como recurso do software Geogebra.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Dessa forma espera-se que a utilização de tecnologias no ensino de Matemática contribua para promover uma postura mais ativa do aluno e uma melhor aprendizagem.**[APRESENTAÇÃO - "FR2C-Apresentar a hipótese"]** Embora haja muitas e boas produções que explorem o tema das TDIC´s no ensino da Matemática, a pesquisa se deparou com um referencial teórico-prático escasso, o que evidencia sua relevância para a área. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]**

PROFMAT-2021.04

O trabalho é uma pesquisa desenvolvida com docentes de matemática que atuam em escolas de educação básica, públicas e privadas, da capital e do interior do estado do Ceará. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** O objetivo geral é o levantamento, investigação e reflexão acerca do uso do software educacional GeoGebra como ferramenta de apoio nas aulas de matemática das séries de ensino fundamental anos finais e ensino médio entre professores do estado do Ceará.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A pesquisa foi dividida em duas etapas: a primeira etapa é a construção de um questionário contendo perguntas que ajudem a traçar um perfil do professor que está participando da pesquisa, com perguntas envolvendo faixa etária, segmento em que trabalha, tipo de escola (pública ou privada), tempo de magistério e

envolvimento com softwares educacionais. A segunda etapa do questionário aprofunda mais em questões relacionadas ao uso do GeoGebra em sala de aula, formas de utilização, os benefícios de ter o programa como ferramenta de auxílio nas aulas de matemática e as dificuldades encontradas para se trabalhar com o mesmo. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Esse trabalho apresentará resultados, dentre eles veremos que os professores acreditam que deveria existir um componente curricular específico de utilização do GeoGebra nas grades curriculares das licenciaturas em matemática, e reflexões a partir da relação que os professores participantes da pesquisa têm com o software GeoGebra e de suas respostas às questões levantadas no questionário. **[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

PROFMAT-2021.05

A Geometria tem vivenciado ao longo da História da Matemática, várias descobertas tomando como base métodos indutivo e dedutivo na sua construção. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Neste trabalho, vamos apresentar uma história recente sobre um simples problema de Geometria Espacial, mais precisamente sobre dois poliedros, que obteve uma grande repercussão, sendo página de um famoso jornal.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**O fato ocorreu quando uma organização de testes e avaliações cometeu erros de elaboração e correção. Mas isso, não passou despercebido por um aluno de ensino médio. Ele percebeu, através da visualização geométrica espacial, que a questão teria uma outra resposta, diferente da àquela dada pela organização. Na História da Matemática, não existe uma definição única para poliedros convexos, então se aplica mais de uma resposta para o problema. Usando um número maior desses poliedros, com muita imaginação, podemos construir outros poliedros e descobrir algumas aplicações. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**

PROFMAT-2021.06

O presente trabalho trata do estudo de funções para resolução de problemas, mais especificamente sobre Funções Afins, Quadráticas, Exponenciais, Logarıtmicas e Trigonométricas**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** presentes no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** e de exames diversos de matemática, como Olimpıadas e Vestibulares. E realizado um estudo sobre as competências e habilidades propostas **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** e sua aplicação na resolução de problemas de matemática. A cada resolução, é feito um comentário sobre a solução do problema. Além disso, é dada uma pequena explanação sobre o uso do software livre Geogebra nas aulas de matemática. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**

PROFMAT-2021.07

O presente trabalho tem o intuito de apresentar propostas e aplicações pedagógicas à luz da **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"** BNCC, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** nas duas

esferas de ensino, pública e particular,sendo desenvolvida a partir da relação professor e aluno, na construção da afetividade necessária para que haja o interesse e entusiasmo em aprender o que será proposto, bem como a compreensão da estrutura de formação e consolidação do conhecimento**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** a partir da taxonomia de Bloom, com o suporte do livro desenvolvido pela OECD na perspectiva da matemática, da filosofia da sala de aula invertida a partir de Jonathan Bergmann e do projeto intitulado como anjo e protegido que visa o âmbito social e protagonista dos alunos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Concluindo com a explanação de alguns tópicos dos anos finais, a saber: fração, equação do 2o grau, círculo e construção de maquete, com o olhar sensível ao maior protagonismo do aluno e um maior significado prático e lógico do conteúdo. Finalmente, são propostas questões do**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]** ENEM **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** que estão relacionadas aos conteúdos trabalhados.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"**

PROFMAT-2021.08

Este trabalho apresenta alguns tópicos de teoria dos números como os princıpios da boa ordem e da indução direta, divisibilidade, máximo divisor comum, números primos, fatoração de inteiros e aritmética modular que será muito usada nos cálculos para encriptar e decriptar uma mensagem com os criptossistemas mais modernos. Além disso, pode-se encontrar algumas estruturas algébricas e uma apresentação concisa sobre curvas elıpticas. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** O objetivo é criar um material bibliográfico para despertar interesse dos alunos da educação básica para a Matemática através de sua aplicação.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para isso, o trabalho aborda um pouco da história da utilização da criptografia ao apresentar algumas cifras utilizadas ao longo do tempo como a cifra de César, a de Vigenere e a utilização da Enigma pelos alemães durante a segunda guerra mundial. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**O problema do logaritmo discreto bem como o problema de fatoração de inteiros que são, respectivamente, os motivos da segurança da criptografia RSA e da criptografia por curvas elípticas **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**também são apresentados no trabalho, bem como a matemática utilizada nelas. Alguns exemplos da utilização dos sistemas criptográficos e algoritmos de assinatura digital também são apresentados a fim de integrar a Matemática à realidade por meio de sua aplicação.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"**

PROFMAT-2021.09

A Geometria tem vivenciado ao longo da História da Matemática, várias descobertas tomando como base métodos indutivo e dedutivo na sua construção.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** Neste trabalho, vamos apresentar uma história recente sobre um simples problema de Geometria Espacial, mais precisamente sobre dois poliedros, que obteve uma grande repercussão, sendo página de um famoso jornal.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais caracterìsticas"]**O fato ocorreu quando uma organização de testes e avaliações cometeu erros de elaboração e correção. Mas isso, não passou despercebido por um aluno de ensino médio. Ele percebeu, através da visualização geométrica espacial, que a questão

teria uma outra resposta, diferente da àquela dada pela organização. Na História da Matemática, não existe uma definição única para poliedros convexos, então se aplica mais de uma resposta para o problema. Usando um número maior desses poliedros, com muita imaginação, podemos construir outros poliedros e descobrir algumas aplicações. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]**

PROFMAT-2021.10

Nesta dissertação, revisitamos a desigualdade isoperimétrica para triângulos, que fornece uma relação de desigualdade envolvendo área e perímetro de um triângulo, bem como o problema isoperimétrico para triângulos, cuja solução garante que o triângulo equilátero é o triângulo de maior área, dentre todos os triângulos com um mesmo perímetro fixado. Inspirado na desigualdade isoperimétrica, estudamos em que condições dois números reais positivos correspondem exatamente a área e perímetro de um triângulo. Para além disso, mostramos como obter triângulos a partir da sua área e do seu perímetro, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**concluindo que a partir de qualquer triângulo não equilátero, podemos encontrar infinitos triângulos não congruentes a este, que possuem mesma área e perímetro do triângulo inicial. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

PROFMAT-2022.01

O objetivo deste trabalho é mostrar as isometrias no plano euclidiano, e que algumas delas formam grupo, e como podemos analisar e ensinar, na educação básica, através da transposição didática esses conceitos matemáticos,**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"**]pois a teoria moderna de grupos não é ensinada a nível médio e as isometrias mal são abordadas e/ou são apenas estudadas de forma superficial. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1G-Criar um nicho de pesquisa”]** Definiremos grupos e subgrupos, conheceremos as isometrias no plano euclidiano, a saber, Reflexão, Translação, Rotação e Reflexão com Deslizamento. Também verificaremos quais delas são grupos, abordaremos o conceito de transposição didática, e por fim, traremos questões que abordam as isometrias no**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais caracterìsticas"]**Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Para obter tais resultados fizemos um estudo geométrico das isometrias, e também analisamos problemas do ENEM e da OBMEP que abordam o conteúdo. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]**

ANEXO E – RESUMOS DO PPGEF

PPGEF-2021.01

O presente trabalho de pesquisa busca tecer reflexões acerca ,**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** de um processo formativo para Professores/as da Rede Municipal de Maracanaú **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** em efetivo exercício de sala em turmas do Ensino Fundamental - Anos Finais,**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**intencionando a implementação da Lei nº 10.639/03 que versa sobre o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana no contexto escolar, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** utilizando-se como referencial teórico-metodológico a Pretagogia **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Ocorre, que apesar da Lei nº 10.639/03 ter sido promulgada há 18 anos, percebe-se, uma carência ainda latente de sua implementação de maneira efetiva nos processos educativos, principalmente pela ausência de formações docentes específicas sobre a temática, impossibilitando a construção de novos olhares acerca da história e da cultura afro-brasileira e africana nos processos de ensino e aprendizagem. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** Neste contexto, esta pesquisa tem como questão suleadora: em que medida a Pretagogia pode contribuir na construção de saberes docentes ancestrais a partir de uma formação remota com vistas a uma educação para as relações étnico-raciais? Até que ponto a Pretagogia pode contribuir para a construção de estratégias pedagógicas com vistas à consolidação de práticas pedagógicas numa perspectiva afrorreferenciada e de combate ao racismo antinegro? **PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS** O embasamento teórico que irá sulear esta pesquisa tem como raízes: Meijer (2012; 2019); Petit (2015); Petit; Silva (2011) e Freire (2006, 2009), dentre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Metodologicamente, utilizaremos como referencial a Pretagogia, que tem como base a cosmovisão africana, nos possibilitando refletir sobre a influência que nossas raízes africanas ancestrais têm em nossas práticas cotidianas, e que a partir de uma lógica de invisibilização da cultura afro-brasileira e africana, passamos a reproduzir uma história única, sob o ponto de vista do colonizador. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Podemos concluir com esse trabalho dissertativo de que os docentes apresentam bastante dificuldade ainda em abordar as questões relacionadas ao Ensino para as relações étnico-raciais, principalmente por não terem desenvolvido ainda as cosmopercepções de que essa temática está intrinsecamente ligada as suas vidas pessoais e profissional. Além disso, conseguimos perceber a necessidade ainda urgente de processos de formação continuada para os docentes, pois tornou-se perceptível uma carência em relação a temática afrobrasileira, principalmente para os professores e professoras que não compõem a grande área de Ciências Humanas. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PPGEF-2021.02

Atualmente a sociedade enfrenta mudanças intensas em todas as áreas da atividade humana, causadas pela pandemia do coronavírus, dentre elas a área educacional. Diante às transformações sociais, a educação se vê na urgência de reinventar-se para acompanhar as variações do fazer docente, e, repensar novas possibilidades para a ação pedagógica frente a suspensão das aulas presenciais, considerando a necessidade do distanciamento social, como solução mais prudente para proteger alunos/as e profissionais da educação,

minimizando a propagação do coronavírus. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Percebemos a relevância de contribuir com a qualidade na educação e refletir sobre o trabalho das/os professoras/es no modo remoto de ensino, no qual precisam reinventar a prática para potencializar o fazer docente, principalmente no tocante às formações continuadas que ocorrem de modo remoto como suporte para o atual contexto que tentam dar continuidade ao processo educacional, mediados pelas **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico”]** Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDICs. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Diante o exposto, este estudo tem como objetivo analisar as formações continuadas remotas para o ensino remoto em tempos de pandemia por COVID-19 .**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** realizadas pela Secretaria Municipal de Educação Ciência e Tecnologia de Caucaia-CE, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** bem como, os desafios, possibilidades e contribuições para o sucesso do processo ensino e aprendizagem onde a/o docente precisou (re)inventar sua prática.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para tanto, utilizamos um percurso metodológico caracterizado na vertente qualitativa e um estudo de caso que tem como técnicas de coleta de dados a entrevista semiestruturada direcionada aos/as professores/as e formadores/as, e a análise documental.**[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Foram utilizados referenciais teóricos respaldados principalmente em autores como: Imbernón (2011), Pimenta (2020) e Nóvoa (2020) para contextualizar a formação em tempos de pandemia; **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Morin, Masetto e Behrens (2012), Perrenoud (2012) e Valente (2013) que discutem sobre o uso das tecnologias na educação, Nogueira e Silva (2020), Arruda (2020) Fiocruz (2020), OPAS (2020) e OMS (2020) que contribuíram para fundamentar o diálogo sobre a COVID no Brasil e no mundo. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1F-Resumir o referencial teórico”]** Os resultados apontam a necessidade em refletir sobre a formação docente remota direcionada ao processo ensino e aprendizagem tanto para o ensino remoto como para o ensino presencial, entendendo que a/o professora/or e a/o formadora/or quando bem orientadas/os desenvolvem saberes, reinventam a prática e potencializam o fazer docente significativo. **[RESULTADOS - “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]**

PPGEF-2021.03

A presente dissertação tem como objeto de investigação o processo de alfabetização e letramento na Educação Infantil **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**e parte da seguinte indagação: Como as práticas de alfabetização e letramento realizadas em um Centro de Educação Infantil de Redenção / Ceará / Brasil são afetadas pelo Programa Mais Paic? **[APRESENTAÇÃO- “PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS”]** A partir dessa inquietação foi proposta uma pesquisa de abordagem qualitativa, inspirada na pesquisa ação-colaborativa, com o objetivo de compreender o modo como o Programa Mais Paic afeta as práticas de alfabetização e letramento realizadas em um Centro de Educação Infantil de Redenção / Ceará. As estratégias de aproximação com a realidade foram estudo exploratório, levantamento e análise documental e construção dos portfólios reflexivos, como potencialidade pedagógica de intepretação das ações desenvolvidas pelas professoras e resultado do movimento investigativo formativo que se tonou o produto educacional dessa pesquisa. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Foram utilizados como referenciais teóricos Freire (1998,

2011) Kramer (2007), Rosemberg (2012), para contextualizar a Educação Infantil; Soares (2004, 2019, 2020), Ferreiro (2011), Brandão e Leal (2011) entre outros, para refletir sobre as aproximações das crianças a língua escrita; Alarcão (2011), Pimenta (2006), Ghedin (2005, 2009) discutindo elementos relacionados à formação do professor reflexivo. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Para a construção dos dados, foi proposto um curso de extensão com as professoras, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** composto por cinco unidades temáticas articulando teoria e práticas com vistas à construção de significados emancipatórios para a formação de professores e à melhoria do aprendizado das crianças, sem perder de vista a integralidade das múltiplas dimensões que as constituem enquanto sujeitos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Os resultados apontam para a importância do contato da criança com o universo alfabetador já na Educação Infantil, superando, contudo, o movimento de reprodução de práticas pedagógicas "tradicionais", mecânicas e descontextualizadas.**[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Sob esse viés, vale enfatizar que o olhar reflexivo sobre a formação e a prática docente é um caminho para superação de interpretações equivocadas sobre o universo alfabetizador na Educação Infantil e uma forma de reconhecimento do professor como intelectual da educação. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PPGEF-2021.04

Uma prática docente significativa é elemento-chave para o desenvolvimento integral do aluno. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** não foge de tal premissa, pois uma boa ação docente contribui para a permanência dos alunos em sala de aula e na redução dos índices de evasão. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Assim, esta produção possui como objetivo geral, analisar a prática docente na EJA **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** no município de Parnaíba-PI. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Devido à natureza do objeto de estudo, optamos por uma pesquisa narrativa e pela abordagem qualitativa como metodologia, em que dialogamos com os seguintes teóricos: **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológico"]** Cunha (2010), Ludke e André (2014), Conelly e Cladinim (2004), Souza (2007), entre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Para a concretização do trabalho, contamos com cinco professores atuantes em turmas da EJA pertencentes ao quadro docente da rede municipal de ensino da cidade. **[METODOLOGIA - "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Com o intuito de responder às questões suleadoras da pesquisa, optamos pelos questionários e diários narrativos como instrumentos viabilizadores da investigação. Após a produção dos dados, estes foram organizados e analisados de acordo com **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** a proposta de análise de conteúdo Bardin (2006). Visando um melhor entendimento, intensificamos as leituras nos estudos de nomes como Formosinho (2009), Nóvoa (2000), Gadotti e Romão (2011), Amaral (2020), Castelli Jr (2019) e Freire (2013).**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**As informações produzidas foram minuciosamente analisadas à luz dos teóricos e sistematizadas em três marcos principais: Marco A - Formação Docente, Marco B - Reflexões sobre a Prática, Marco C - Principais Necessidades e Carências. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No desenrolar deste trabalho, houve momentos de reflexões sobre a prática docente, e, por meio destas análises, os professores reviram seus

processos de ensino e aprendizagem, onde foram ressignificados – com os alunos em sala de aula. As informações obtidas através deste estudo foram o principal subsídio para a efetivação de um dos objetivos específicos do trabalho: o produto educacional, um e-book, intitulado: “DESAFIOS DO SER E TORNAR-SE PROFESSOR DA EJA: Contributos para uma aprendizagem significativa e emancipatória”, uma produção inédita na rede municipal, pensada, organizada e construída para professores atuantes na modalidade. A publicação será distribuída para todos da categoria que trabalham na EJA.**[RESULTADOS - “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]**

PPGEF-2021.05

Essa pesquisa é direcionada pela perspectiva da formação dos professores de línguas estrangeiras do **[APRESENTAÇÃO - “FR2B-Indicar as principais características”]** Centro Cearense de Idiomas (CCI) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** com o objetivo de compreender interações, convergências e conflitos presentes no desenvolvimento da formação continuada de professores de língua estrangeira do Centro Cearense de Idiomas.**[APRESENTAÇÃO -** “**FR2A-Apresentar o objetivo”]** Analisaram-se, portanto, as características, os planos e as ações desenvolvidas pela **[APRESENTAÇÃO - “FR2B-Indicar as principais características”]** SEDUC-CE e pelo próprio CCI **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** no que se refere à formação continuada, tendo como base o prisma docente e a perspectiva de autores que são especialistas no tema, **[APRESENTAÇÃO- “FR2B-Indicar as principais característica”]** como: Marin (1995), Nóvoa (1995), García (1999), Pimenta (1999; 2006), Saviani (2009), Silva (2009), Pimenta e Lima (2009), Imbernón (2009; 2010), Candau (2011), Zeichner (2013), Martins (2014; 2018) e Macedo (2015), dentre outros estudiosos selecionados. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**O desenvolvimento da investigação é de abordagem qualitativa, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** conforme Minayo (1996), Chizotti (2006), Flick (2009), sob a perspectiva da pesquisa-formação, o que eleva o grau de participação dos professores durante as atividades desenvolvidas. Autores como Rojo (1997), Thiollent (1998), Libâneo (2002) e alguns outros ajudaram a compilar as características da pesquisa-formação para o seu uso bem-sucedido nos encontros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** O estudo revelou que a formação continuada tem se reformulado através de processos que buscam acompanhar a rapidez do mundo tecnológico, que, por sua vez, faz com que o aprendizado de idiomas tenha a necessidade de constante ressignificação juntamente com o tipo de formação que os professores têm participado. **[RESULTADOS - “FR4B-Apresentar resultados qualitativo”]** Dessa forma, uma maior abrangência temática dos períodos de formação é necessária para que os professores possam acompanhar outros temas relevantes e atualizados no que concerne ao aprendizado da língua estrangeira, principalmente com as novas tecnologias e a influência que elas têm sobre o aspecto linguístico, social, cultural e econômico de idiomas estrangeiros. Contudo, para que esse movimento tenha resultados efetivos, é urgente que os professores possam refletir sobre a práxis docente sempre aliando teoria e prática no intuito de descobrir novos caminhos para a obtenção de uma nova ótica tanto para o ensino e aprendizado de idiomas como para a sua carreira profissional. **[CONCLUSÃO - “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]**

PPGEF-2021.06

A formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental configura-se como uma das premissas indispensáveis para a melhoria da qualidade dos serviços educacionais. Trata-se de temática que abrange uma multiplicidade de conceitos e concepções ao longo da história, envolvendo desde a formação inicial, perpassando a formação continuada e contemplando também o conceito e as visões de formação contínua. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Assim, a dissertação intitulada "Formação em contexto: um estudo de caso com professoras dos anos iniciais em Fortaleza, Ceará", do **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**Programa de Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente – PPGEF **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**em associação com a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB e com o Instituto Federal do Ceará – IFCE **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**, vincula-se à linha de pesquisa em Ensino e Formação. Nesse sentido, **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**esta investigação possui como objetivo geral compreender os limites e as possibilidades da formação em contexto na percepção dos**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** professores que atuam na Rede de Ensino Municipal de Fortaleza/CE. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** Metodologicamente, optamos pela abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso e desenvolvida por meio de entrevista semiestruturada com sete professoras efetivas que lecionam nos anos iniciais de uma escola pública municipal de Fortaleza/CE. Os dados foram organizados de acordo com a análise de conteúdo (BARDIN, 2016). **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** À vista disso, a investigação direciona-nos para a seguinte consideração: a formação em contexto do município de Fortaleza/CE, à luz das Orientações Gerais para o Desenvolvimento do Trabalho Pedagógico do Ensino Fundamental no Município de Fortaleza (2019) demonstra preocupação em ofertar formação continuada numa perspectiva reflexiva para os professores, considerando os seus saberes profissionais, vivências e experiências. Todavia, quando direcionamos nossos olhares para as falas das entrevistadas, percebemos que as professoras não são convidadas pela coordenação para construir a formação em contexto de forma coletiva, considerando as múltiplas problemáticas presentes no contexto de sala de aula. Além disso, os temas/assuntos desenvolvidos na formação não são discutidos e definidos pelos professores e coordenadores pedagógicos, mas sim pela SME/Fortaleza. Ressaltamos que, quando a formação em contexto acontece nessa conjuntura, compreendemos que a concepção desse processo formativo contida no documento é descaracterizada, uma vez que quem conhece a realidade de sala de aula são as professoras e a coordenação, pois estão presentes na escola diariamente. **[RESULTADOS- "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]** A partir desses resultados, foi possível elaborar um Produto Técnico/Tecnológico, intitulado "Cartilha Pedagógica: uma proposta de formação em contexto", com o intuito de contribuir para o pensar e o repensar da formação em contexto, tal como seu planejamento e execução nas escolas públicas municipais de Fortaleza/CE.**[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Outrossim, esperamos que esta investigação possa inspirar novos ciclos de pesquisa com vistas a contribuir com os processos de formação continuada de professores da rede municipal de Fortaleza no fomento a novas práticas, novas formas de refletir, de ver e de fazer a educação. Além disso, que possa instigar condições de políticas institucionalizadas para a melhoria da educação brasileira. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

Esta pesquisa tem como objetivo principal analisar as contribuições que as **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Avaliações Diagnósticas da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**exercem na aprendizagem dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental sob a visão dos professores da referida série.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A cada início de ano letivo, temos a aplicação das Avaliações Diagnósticas denominadas de: inicial, intermediária e final. Compreender a importância das avaliações externas e em larga escala como intrínsecas à prática docente torna-se um desafio para todos os atores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, em especial, os professores da educação básica. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Para contribuir com a tessitura teórica desse projeto que versa sobre as Avaliações Diagnósticas, utilizamos estudos de autores como Luckesi, Vianna, Gatti, Hoffmann, dentre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**De cunho bibliográfico e documental, este estudo analisou, através de entrevistas semiestruturadas com os professores do 5º ano, quais as contribuições das Avaliações Diagnósticas sobre a aprendizagem dos seus alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Esse estudo foi realizado em uma escola da Rede Pública Municipal de Fortaleza. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A investigação foi de cunho qualitativo, e teve como objetivo identificar como os resultados dessas avaliações subsidiam o trabalho dos/as professores/as e como elas auxiliam no planejamento de suas aulas com o fito de propor intervenções que permitam a consolidação das competências e habilidades que os/as educandos/as demonstraram ter maiores dificuldades na série estudada. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** De acordo com os resultados desse estudo, as Avaliações Diagnósticas promovidas pela Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza podem contribuir para a aprendizagem dos /as discentes desde que os resultados por elas obtidos sejam considerados na elaboração do planejamento das aulas dos /as docentes e que sejam traçadas novas estratégias e metodologias para a superação das dificuldades apresentadas, uma vez que após a divulgação dos resultados desta avaliação, ao final de cada aplicação, os professores, de posse dos resultados, são orientados a realizar atividades de intervenção pedagógica em sala de aula visando desenvolver as habilidades e competências ainda não consolidadas nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática na série em estudo. Outra questão abordada diz respeito a tornar os resultados obtidos através das avaliações de fácil acesso aos professores(as) das demais séries, além de contemplar os demais membros da comunidade escolar (alunos(as), pais).**[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Assim, o presente estudo apresenta os contributos que as Avaliações Diagnósticas exercem sobre a aprendizagem dos/as discentes e qual o cerne de se avaliar em caráter diagnóstico. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PPGEF-2021.08

O presente trabalho é o desenvolvimento de uma pesquisa de revisão bibliográfica sobre as equações diofantinas lineares e quadráticas, as quais possibilitam a resolução de várias situações-problema do cotidiano, além de proporcionar o desenvolvimento do raciocínio lógico e de revisar conceitos matemáticos já ensinados na escola.
[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"] Este tema se estrutura principalmente em conteúdos pertencentes ao Ensino Fundamental e, portanto, de

acesso fácil e completo aos educandos do Ensino Médio, o que justifica seu ensino e o transforma em uma ferramenta contextualizadora e interdisciplinar. Também é mostrado, a aplicação e a importância destas equações nos conjuntos dos números racionais e irracionais, o que possibilita uma melhor compreensão dos números reais comensuráveis, e um novo conceito de máximo divisor comum, denominado máximo divisor comum generalizado, expandindo, com isto, o leque das resoluções de problemas solucionados por estas equações, oferecendo um suporte maior para compreensão dos assuntos associados. A criação, a modelagem e a resolução de diversas situações-problema com aplicação da teoria pesquisada mostra a relevância deste trabalho.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**Observa-se portanto que é possível e bastante razoável o ensino das equações diofantinas no Ensino Médio, evitando logicamente o rigor matemático e o excesso de formalismos desnecessários neste nível de Ensino, desde que suas aplicações sejam adaptadas ao nível dos educandos, pois elas estabelecem conexões com alguns conteúdos do Ensino Básico, tais como: divisibilidade, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, equações do primeiro e do segundo graus, função polinomial do primeiro grau, progressão aritmética, geometria plana e analítica, entre outros. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

PPGEF-2021.09

Esta pesquisa tem como objetivo principal analisar as contribuições que as **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"** Avaliações Diagnósticas da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** exercem na aprendizagem dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental sob a visão dos professores da referida série.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A cada início de ano letivo, temos a aplicação das Avaliações Diagnósticas denominadas de: inicial, intermediária e final. Compreender a importância das avaliações externas e em larga escala como intrínsecas à prática docente torna-se um desafio para todos os atores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, em especial, os professores da educação básica.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Para contribuir com a tessitura teórica desse projeto que versa sobre as Avaliações Diagnósticas, utilizamos estudos de autores como Luckesi, Vianna, Gatti, Hoffmann, dentre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**De cunho bibliográfico e documental, este estudo analisou, através de entrevistas semiestruturadas com os professores do 5º ano, quais as contribuições das Avaliações Diagnósticas sobre a aprendizagem dos seus alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Esse estudo foi realizado em uma escola da Rede Pública Municipal de Fortaleza. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A investigação foi de cunho qualitativo, e teve como objetivo identificar como os resultados dessas avaliações subsidiam o trabalho dos/as professores/as e como elas auxiliam no planejamento de suas aulas com o fito de propor intervenções que permitam a consolidação das competências e habilidades que os/as educandos/as demonstraram ter maiores dificuldades na série estudada. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** De acordo com os resultados desse estudo, as Avaliações Diagnósticas promovidas pela Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza podem contribuir para a aprendizagem dos /as discentes desde que os resultados por elas obtidos sejam considerados na elaboração do planejamento das aulas dos /as docentes e que sejam traçadas novas estratégias e metodologias para a superação das dificuldades apresentadas, uma vez que

após a divulgação dos resultados desta avaliação, ao final de cada aplicação, os professores, de posse dos resultados, são orientados a realizar atividades de intervenção pedagógica em sala de aula visando desenvolver as habilidades e competências ainda não consolidadas nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática na série em estudo. Outra questão abordada diz respeito a tornar os resultados obtidos através das avaliações de fácil acesso aos professores(as) das demais séries, além de contemplar os demais membros da comunidade escolar (alunos(as), pais).**[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Assim, o presente estudo apresenta os contributos que as Avaliações Diagnósticas exercem sobre a aprendizagem dos/as discentes e qual o cerne de se avaliar em caráter diagnóstico. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PPGEF-2021.10

O presente trabalho de pesquisa busca tecer reflexões acerca de um processo formativo para Professores/as da Rede Municipal de Maracanaú em efetivo exercício de sala em turmas do Ensino Fundamental - Anos Finais**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"] FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizado** intencionando a implementação da Lei nº 10.639/03 que versa sobre o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana no contexto escolar, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** utilizando-se como referencial teórico-metodológico a Pretagogia **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Ocorre, que apesar da Lei nº 10.639/03 ter sido promulgada há 18 anos, percebe-se, uma carência ainda latente de sua implementação de maneira efetiva nos processos educativos, principalmente pela ausência de formações docentes específicas sobre a temática, impossibilitando a construção de novos olhares acerca da história e da cultura afro-brasileira e africana nos processos de ensino e aprendizagem. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** Neste contexto, esta pesquisa tem como questão suleadora: em que medida a Pretagogia pode contribuir na construção de saberes docentes ancestrais a partir de uma formação remota com vistas a uma educação para as relações étnico-raciais? Até que ponto a Pretagogia pode contribuir para a construção de estratégias pedagógicas com vistas à consolidação de práticas pedagógicas numa perspectiva afrorreferenciada e de combate ao racismo antinegro? **[APRESENTAÇÃO - "PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS"]** O embasamento teórico que irá sulear esta pesquisa tem como raízes: Meijer (2012; 2019); Petit (2015); Petit; Silva (2011) e Freire (2006, 2009), dentre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Metodologicamente, utilizaremos como referencial a Pretagogia, que tem como base a cosmovisão africana, nos possibilitando refletir sobre a influência que nossas raízes africanas ancestrais têm em nossas práticas cotidianas, e que a partir de uma lógica de invisibilização da cultura afro-brasileira e africana, passamos a reproduzir uma história única, sob o ponto de vista do colonizador. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Podemos concluir com esse trabalho dissertativo de que os docentes apresentam bastante dificuldade ainda em abordar as questões relacionadas ao Ensino para as relações étnico-raciais, principalmente por não terem desenvolvido ainda as cosmopercepções de que essa temática está intrinsecamente ligada as suas vidas pessoais e profissional. Além disso, conseguimos perceber a necessidade ainda urgente de processos de formação continuada para os docentes, pois tornou-se perceptível uma carência em relação a temática afrobrasileira, principalmente para os professores e professoras que não compõem a grande área de Ciências Humanas. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar**

conclusões”]

PPGEF-2023.01

A rotina de milhões de pessoas foi transformada com a chegada da pandemia causada pela Covid-19. Em âmbito educacional, com o isolamento social obrigatório, ocorreu o fechamento provisório das escolas, de modo que os(as) docentes tiveram que se amoldar a uma realidade inédita, equilibrando recentes demandas profissionais pedagógicas com questões emocionais e pessoais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** No entanto, o manejo das tecnologias e o trabalho com metodologias ativas ainda ressurge como uma adversidade para muitos(as) professores(as) no contorno de sua prática, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]**fato este que ensejou o seguinte problema de pesquisa: como os(as) docentes desenvolveram e continuam desenvolvendo suas práticas docentes com ferramentas tecnológicas, bem como o uso de métodos ativos na educação com vistas a favorecer processos de ensino e de aprendizagem significativos? **[APRESENTAÇÃO - “PASSO 2D- APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS]** Com base nesta questão central, este estudo tem como objetivo geral: Investigar se, diante dos desafios e da necessidade do uso de recursos digitais, assim como o emprego de metodologias ativas nos processos de ensino e aprendizagem, os(as) docentes desenvolveram e continuam desenvolvendo suas práticas com vistas a favorecer processos de ensino e de aprendizagem significativos.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Como fundamentação teórica, buscou-se dialogar com os seguintes autores: Alves e Teo (2020), Carvalho e Araújo (2020), Medeiros (2014), Manfredi (1993), Meijer (2019), Paulino (2020), Valente (2014), Yaegashi et., al. (2017), entre outros.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1D-Citar pesquisas prévia”]** Quanto à metodologia, trata-se de um estudo Sociopoético explorando a autobiografia. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A pesquisa foi desenvolvida com a participação de docentes de três escolas públicas municipais da cidade de Parnaíba, situada ao norte do estado do Piauí, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** tendo como partícipes professoras em efetivo trabalho nestas escolas em questão. O produto educacional foi desenvolvido por meio da elaboração de um caderno pedagógico digital, trazendo fundamentos e a descrição das metodologias ativas abordadas nos estudos, bem como, inspirações para o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico com demais metodologias ativas, com vistas a subsidiar o (a) professor (a) na utilização de didáticas inovadoras em ambientes de salas de aulas. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Como resultado ficou evidente a essencialidade de trabalhar com recursos interativos na educação, bem como a importância da formação continuada dos(as) profissionais da educação da rede pública de ensino para o domínio dessas novas formas de ensinagem, onde por meio do estudo sociopoético foi trabalhado oficinas nas quais foram determinantes para o alcance dos objetivos, pois as docentes puderam expressar seus sentimentos e ações pedagógicas, de modo que nem todas as ações foram através de metodologias ativas, visto a participação do poder público frente ao ensino remoto no contexto de isolamento social. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

PPGEF-2023.02

As mudanças históricas na política de formação educacional trouxeram consequências aos processos formativos, impactando no contexto escolar e na vida profissional docente. A disciplina de Estágio Supervisionado surgiu, nesses movimentos históricos, como suporte pedagógico aos cursos de licenciatura e, tem oportunizado aos licenciandos experiências docentes em sala de aula. É neste espaço que se vivenciam as práticas didático-pedagógicas, a relação teórico-prática e os saberes docentes necessários à profissão. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área]** Partindo dessas percepções, objetivou-se, com esta pesquisa, investigar como a disciplina de Estágio Supervisionado contribui para a formação docente no curso **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** de Licenciatura em Letras Português-Inglês do IFCE campus Camocim **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**As escolhas metodológicas foram permeadas por abordagem qualitativa materializadas através de estudo de caso, de leituras de textos clássicos, de técnicas de análise documental, de roda de conversa, de observações compartilhadas entre outros. **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados mostraram que o contexto histórico da formação docente no Brasil, mesmo com seus avanços, ainda impacta na ausência da pedagogia universitária; o estágio supervisionado contribui significativamente com a formação docente e, mediante os percalços que porventura possam surgir durante o processo formativo, o estágio com pesquisa pode colaborar positivamente com a continuidade da aprendizagem. Nesse sentido, as atividades do estágio, objeto maior desta pesquisa, favorecem aos discentes uma formação docente significativa, uma vez que o vivido avançou em relação ao que está escrito no **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** PPC (Projeto Pedagógico de Curso) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** e está conforme os documentos legais, no que diz respeito à formação integral do discente, na perspectiva de formar para a futura profissão e para a cidadania, englobando os aspectos reflexivos e críticos. Ademais, considerando a proposta deste programa de pós-graduação, este trabalho também apresenta como resultado dos estudos desenvolvidos ao longo do curso e, como produto educacional, um podcast, que juntamente com a pesquisa desenvolvida, apresenta-se como uma contribuição para a prática pedagógica do Estágio Supervisionado, estreitando o percurso entre o escrito e o vivido. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

ANEXO F – RESUMOS DO MASTS

MASTS-2019.01

O ponto de partida de uma sociedade com base na vida sustentável, deve considerar o ensino-aprendizagem na escola. Assim, consideramos a escola um espaço-tempo fundamental para analisar os trabalhos que vêm sendo produzido na perspectiva da Educação Ambiental.**[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** Neste sentido, o foco deste estudo é a Educação Ambiental e sua inter-relação com o currículo escolar**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**em uma escola do município de Acarape-CE, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**sendo esta o lócus de realização do estudo proposto, por considerar um laboratório socioeducacional na minha trajetória docente, possibilitando meu (re)conhecimento enquanto professora. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1B-Estabelecer interesse profissional no tópico"]** O percurso investigativo do presente trabalho iniciou com a coleta, sistematização e análise dos dados disponíveis no catálogo de Teses e Dissertações da **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (Capes). e **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**O objetivo geral da pesquisa consiste em analisar como a Educação Ambiental vem sendo trabalhada **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**na Escola de Ensino Fundamental Padre Antônio Crisóstomo do Vale, localizada no município de Acarape-Ceará.**[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Esta pesquisa quanto ao gênero é empíricoanalítico, quanto ao objetivo a pesquisa é exploratória-descritiva, em relação aos dados coletados tem abordagem qualitativa. Quanto ao procedimento técnico empregado na coleta dos dados classificou-se em pesquisas bibliográfica, documentos institucionais (documental), levantamento (pesquisa de campo) e estudo de caso, tendo como instrumentos de coleta de dados questionário e entrevistas para responder aos objetivos propostos. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados apontam que a Educação Ambiental, se apresenta como um grande desafio, sendo apontada a importância de ser trabalhada com mais frequência na escola apesar da existência de programas, projetos e/ou ações desta natureza. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Dessa forma, a EA, precisa estar presente no processo de ensino-aprendizagem de forma permanente e constante no contexto escolar, sendo (re)pensada pelos profissionais da educação e (re)elaborada no PPP da escola. **[CONCLUSÃO - "FR5B-Relacionar a hipótese aos resultados"] [CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**

MASTS-2019.03

O presente estudo busca analisar como as relações sociais, históricas e culturais da**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** comunidade quilombola da Serra do Evaristo **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** têm se estabelecido a partir das ações de formação e educação socioambientais sustentáveis. Promovidas por meio do seu complexo educacional, voltado à construção da consciência e práticas sociais integradas aos seus costumes e tradições consolidadas em sua coletividade. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**A pesquisa destaca também elementos da formação geográfica, geológica e climática da região do Maciço de

Baturité/CE, nas áreas de maior altitude como elemento essencial para compreendermos o processo de produção, degradação e formação da consciência e das práticas socioambientais sustentáveis.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**Dessa forma, a pesquisa nos fez identificar e compreender a complexidade das relações dos agentes envolvidos no processo de formação da consciência e das diversas estratégias de luta promovidas pela associação comunitária para fortalecer a identidade de pertencimento ao território. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MASTS-2019.04

A presente dissertação "Ser negra e negro em Fortaleza/Ceará: uma análise interdisciplinar sobre desigualdades sociorraciais e sociobiodiversidade", .**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** objetivou analisar duas dimensões da vida de ser negra (o) .**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** na capital cearense: **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**a primeira, que relaciona as desigualdades presentes entre negros (as) e não negros (as) na cidade; e a segunda, que mostrará a relação da sociobiodiversidade entre a população negra do município.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para tanto, as metodologias descritiva e quali-quantitativa foram aplicadas no intuito de, além da busca dos números que representam à presente população negra, aprofundarmos nas desigualdades sociorraciais que interferem e diferenciam uma população da outra, partindo de uma abordagem macro (Brasil) para o micro (Fortaleza). Corroboramos com a relação da sociobiodiversidade da população fortalezense, na qual percorremos sobre a ancestralidade dessa população, como as religiões matrizes africanas e afro-brasileiras. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Por fim, destacamos a Re-existência negra em Fortaleza, apontamos os grupos, as articulações e os movimentos de mulheres negras que estão resistindo e existindo frente ao racismo e a invisibilidade que a população negra vivencia.**[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** Esta pesquisa referencia para a contribuição com os dados apresentados, que sim, negros e negras são e estão presentes no estado cearense e, especificamente, na capital. Ser negra e negro em Fortaleza é uma tarefa árdua, pois estamos, de acordo com os dados apresentados ao longo do estudo, em situações de desigualdade sociorracial; mas também em resistências, devido às lutas diárias, seja para sobreviver, seja para movimentar-se em busca de uma sociedade melhor. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MASTS-2019.05

A dessalinização de água salobra subterrânea por osmose reversa é uma alternativa de produção de água potável que se intensificou a partir dos anos de 1990. Frente à estiagem e à seca que são fenômenos naturais, ocorre a limitação na disponibilidade hídrica, favorecendo a escassez de água doce no mundo e deixando grande parte da população planetária em situação de desabastecimento por viver em áreas onde a fonte de água disponível é de difícil acesso e/ou de baixa qualidade para atender as atividades humanas fundamentais. Diante desse quadro complexo, a dessalinização de águas salobras ou salinas se torna viável em inúmeras regiões do planeta. A importância de adotar essa tecnologia de extrair o sal da água consiste na considerável disponibilidade hídrica salobra e salina, a fim de garantir principalmente o acesso à água com qualidade para fins de abastecimento humano à população. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**

Nesse contexto, a presente pesquisa tem por objetivo compreender a efetividade dos sistemas de dessalinização de águas a partir dos olhares dos atores operantes dos equipamentos. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A- Apresentar o objetivo”** Para tanto, empregou-se uma abordagem qualitativa com procedimento descritivo-exploratório, utilizando também pesquisa bibliográfica, observação direta, análise documental e entrevista semiestruturada. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No processo de análise, os dados estabeleceram comparações de funcionamento dos dessalinizadores na atual situação e de como deveria funcionar, de acordo com a proposta do Programa Água Doce.**[RESULTADOS - “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]** Os resultados indicaram que dos 18 equipamentos de dessalinização **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** implantados em comunidades no município de Barreira, Ceará, **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**8 estão ativos e 10 inativos, o que corresponde a 44,44% e 55,55% respectivamente. Dos sistemas desativados, dois foram instalados, porém ainda não foi possível ativá-los devido à falta de energia elétrica que permite o funcionamento do sistema; os outros oito sistemas estão desativados por falta de manutenção. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Pode-se inferir que nenhum sistema de dessalinização funciona efetivamente de forma integrada para compor um ciclo de produção sustentável, ao mesmo tempo em que se observou pessoas com situações de difícil acesso à água de qualidade. Assim, o modelo proposto de diagnóstico com ferramentas didáticas, trabalhadas pela própria comunidade, tende a melhorar a estrutura interna de organização, a partir de um processo sensibilizatório para construção de alternativas modificantes da realidade atual. **[CONCLUSÃO - “FR5A- Elaborar conclusões”]**

MASTS-2019.06

O presente trabalho apresenta uma simulação de eficiência energética da cidade de Baturité CE, Brasil, **[APRESENTAÇÃO - “FR2B- Indicar as principais características”]** a partir do retrofit da iluminação pública (IP), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos”]** juntamente com a implantação de um sistema de minigeração solar fotovoltaica. **[APRESENTAÇÃO - “FR2B- Indicar as principais características”]** A cidade em estudo está situada na macrorregião do maciço de Baturité, aproximadamente a 90 km da capital cearense, Fortaleza. **[METODOLOGIA - “FR3C- Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]** Portanto, foi realizado uma análise de viabilidade financeira ao se utilizar tecnologia LED em seu parque de IP **[APRESENTAÇÃO - “FR2B- Indicar as principais características”]** e verificar os impactos que a mesma pode trazer a cidade. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A- Apresentar o objetivo”]** Além do uso do LED projetou-se usinas solar fotovoltaicas com o intuito de compensar os gastos com energia elétrica do parque de iluminação pública de Baturité e apresentar as vantagens do uso desse tipo de fonte de geração de energia elétrica, demostrando o tempo de retorno do investimento. Junto a Prefeitura de Baturité buscou-se identificar as características de seu parque de iluminação, verificando os tipos de luminárias existentes e suas respectivas potências. Por meio da equivalência de fluxo luminoso das luminárias existentes, realizou-se a simulação da substituição das luminárias tradicionais por LED, **[APRESENTAÇÃO - “FR2B- Indicar as principais características”]** no qual foi possível analisar o impacto econômico que a substituição acarreta e os seus benefícios

técnicos. Desta forma, verificou-se as vantagens do uso do LED para o município, principalmente referente aos ganhos com a manutenção, pois o LED apresenta vida útil superior as luminárias tradicionais e um menor consumo de energia elétrica. **[RESULTADOS- "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Com o intuito de assegurar uma economia de energia do setor foram dimensionadas usinas fotovoltaicas para compensação na fatura de energia elétrica referente a IP, na qual realizou-se cotações com empresas especializadas em vendas de kits fotovoltaicos e componentes necessários para implantação de uma mini usina. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Dessa maneira, analisou-se que é viável o investimento de uma usina solar para compensação de energia elétrica do parque de iluminação cidade, pois além de trazer benefícios energéticos e ambientais é possível reduzir o gasto com faturas de energia elétrica de forma acessível juntamente com a substituição das luminárias por LED. Portanto, a tecnologia LED e a energia solar fotovoltaica se apresentam como ótimas opções para melhorar a eficiência energética da cidade e mais um instrumento que impacta positivamente o meio ambiente. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2019.07

O uso da Caatinga condiciona as atividades no semiárido nordestino, seja pelas atividades agropecuárias ou pela utilização energética dos recursos florestais. A influência antrópica da pecuária extensiva sem controle do pastoreio e o desmatamento, associados à fragilidade natural do ambiente são fatores contribuintes para um cenário de degradação. O manejo inadequado das terras ocasiona o desgaste do solo e descaracteriza a cobertura vegetal, modificando a paisagem natural. Nesse cenário, pode-se destacar o estado do Ceará, pois o mesmo vem sendo afetado por esses efeitos, que tem por consequência a degradação ambiental e desertificação das terras. Um representante local desses processos é o município de Santa Quitéria com área de 4.260,8 km² e localizado no Sertão de Crateús, o mesmo foi classificado como uma das Áreas Susceptíveis à Desertificação a nível estadual. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Diante do exposto, observou-se a necessidade de diagnosticar o uso da terra no local, realizando a análise das variáveis que estão envolvidas nesse processo, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** com o objetivo de investigar se a pressão do uso e a exploração econômica dos recursos naturais têm contribuído para a degradação ambiental no município de Santa Quitéria-CE. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Trata-se de uma pesquisa descritiva exploratória, que se utiliza de uma análise de dados secundários oficiais para traçar a relação dos aspectos socioeconômicos com a degradação ambiental. Utilizou-se a classificação semi-supervisionada com imagens do satélite Landsat-8 (sensor OLI) e o software ArcMap 10.5, subsidiadas por etapa de campo, para realizar o mapeamento de uso da terra e degradação ambiental. A escala cartográfica adotada foi 1:150.000. Realizou-se a coleta e análise de Carbono Orgânico no solo em 21 pontos do município. Foi calculado o **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Índice de Propensão a Desertificação (IPD) (IPECE, 2009a) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** em três simulações, a fim de identificar as principais variáveis que interferem nesse processo. **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]**O mapeamento apontou que 51,23% da área do município encontra-se entre moderada e alta degradação e as atividades de pecuária e silvicultura são importantes indicadores dessa degradação. **[RESULTADOS – "FR4C-Apresentar resultados quantitativos"]** Os resultados do IPD mostraram que a terceira

simulação apontou alta vulnerabilidade a desertificação, enquanto a a primeira e segunda simulações apresentaram média vulnerabilidade. Além disso, constatouse que o uso da terra influencia a concentração de carbono orgânico no solo, em áreas mais degradadas tem-se uma menor concentração deste componente. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Os resultados obtidos podem contribuir para a compreensão do ambiente natural e para identificação de áreas em processo de desertificação e degradação no município de Santa Quitéria. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2019.08

Há muito tempo os produtos de origem vegetal como os extratos e os óleos e essenciais têm sido empregados em diversas aplicações na medicina popular. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** O óleo essencial dos botões florais do cravo-da-índia (Syzygium aromaticum), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**extraído por hidrodestilação, tem como constituinte mais abundante o eugenol ou 4-alil-2-metoxifenol que apresenta atividades biológicas como, anti-inflamatória, cicatrizante, analgésica, antioxidante, antitumoral, inseticida, antibacteriana, entre outros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**Tendo em vista a necessidade de novas alternativas terapêuticas e as diversas atividades biológicas apresentadas pelo óleo essencial do S. aromaticum, o objetivo desta pesquisa, Realizar a síntese e identificação de derivados do óleo essencial Syzygium aromaticum obtido em processo biocatalítico com Saccharomyces cerevisiae com o intuito de desenvolver novos compostos e verificar sua capacidade antioxidante, atividade inibitória da enzima **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Acetilcolinesterase (AChE), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**verificar sua toxicidade frente à Artemia salina, bem como sua capacidade larvicida ante ao Aedes aegipty. Testar a atividade antimicrobiana perante as bactérias Escherichia coli e Staphylococcus aureus. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para a extração do óleo essencial do cravo-da-índia utilizou-se 130,3 gramas de botões florais do S. aromaticum e 1000mL de água destilada em sistema extrator de Clevenger acoplado a um balão de fundo redondo de 5000mL. Após extração do óleo foi tratado e armazenado para análise. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**A solubilidade do óleo em etanol foi de 1:2, o índice de refração foi de 1,5345. A aparência e o odor foram considerados típicos. Obteve-se 7,29g de óleo, fornecendo um rendimento de 3,63 %. A capacidade antioxidante foi realizada pelo método de DPPH e apresentou resultado inibitório satisfatório de 66,66%. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** O resultado sob a inibição da enzima Acetilcolinesterase foi positivo. Apresentou toxicidade frente a A. salina e capacidade larvicida sobre o mosquito da Dengue. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** A atividade antibacteriana do óleo essencial do cravo foi realizada pelo método de difusão de disco. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Através do teste de antibiograma realizado constatou-se que o óleo apresentou atividade contra as bactérias S. aureus e E. coli, seguindo a classificação dos padrões de sensibilidade. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**Os produtos formados no processo biocatalítico realizado com Saccharomyces cerevisiae foram Acetato de chavicol (0,73%), N,N,N',N'- tetraetil-1,2-difenil-etano-1,2-diamina (31,24), Hexadodecanoato de metila (1,15%), z-6- octadecenoato de metila (0,83%), Octadecanoato de metila (0,58), Z-9-octadecenoato de etila (0,47). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**

MASTS-2019.09

A preocupação em substituir os combustíveis fósseis por combustíveis renováveis cresce a cada dia, dessa forma o biodiesel vem ganhando espaço no setor energético, por ser um combustível renovável, biodegradável, oriundo de óleos de origem vegetal ou animal, obtido normalmente através do processo de transesterificação. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]**Contudo, o presente trabalho tem por objetivo a extração do óleo e produção do biodiesel, através do óleo da semente de mamão (Carica papaya), utilizando reação de transesterificação por catálise básica homogênea. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** As sementes utilizadas para a obtenção do óleo foram cedidas pela Central Estadual de abastecimento (CEASA) da Cidade de Maracanaú-CE (Av Mendel Steinbruch, s/n á 40 metros de altitude, 03° 52' 36" S e 38° 37' 32" W) as mesmas eram de frutos de descartes. **[METODOLOGIA – "FR3D-Indicar a procedência dos dados"]** A metodologia para obtenção do biodiesel iniciou-se na Universidade Internacional de Integração da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e teve sequência no laboratório de referência em combustíveis de Núcleo de Tecnologia Industrial do Ceará (NUTEC). **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Após a coleta das sementes, as mesmas passaram por procedimentos de lavagem e secagem, para posterior extração do óleo, onde o rendimento deste, ao final do processo foi de 13,03%. A síntese do biodiesel realizada a partir da transesterificação através da **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** catálise básica (KOH) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** realizada com metanol (1:3) na presença de 0,5% do catalisador com temperatura de 45°C demorou cerca de 18 minutos para se completar. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados encontrados nas caracterizações para o biodiesel da semente do mamão foram: índice de acidez no valor de 0,64mgKOH/g, índice de peróxido 29,15meq/kg-1 , viscosidade cinemática a 40°C 3,35mm2 /s, massa específica a 20°C, 0,86g/cm3 , índice de refração 1,43 e estabilidade a oxidação 36,24 horas. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**As caracterizações físico-químicas realizadas mostraram resultados dentro dos limites ou bem próximos aos exigidos pela **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Agência Nacional de Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (ANP). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Com isso, conclui-se que o óleo da semente do mamão surge como uma alternativa viável para a produção de um biodiesel com boa qualidade. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2019.10

O Vale do São Francisco é uma região privilegiada, embora apresente um clima semiárido com chuvas irregulares, suas vantagens são muitas, uma delas é a disponibilidade de luz solar o ano todo, diferente de outras regiões que sofrem com alternância de temperaturas. Essa regularidade associada a disponibilidade de água para irrigação se traduz em vantagens competitivas para o agronegócio local, exemplo disso é a produção de uvas, apontado por estudiosos como uma excepcionalidade no mundo, por garantir duas safras e meia por ano. Estes aspectos favoreceram a instalação de indústrias de processamento de uvas para fabricação de suco e vinhos em todo Vale, entretanto alguns problemas com o descarte do bagaço industrial têm ocasionado problemas ambientais e déficit na produção. Contudo, é comprovado que nos resíduos gerados pela indústria vitivinícola, há uma grande produção

de bagaço com potencial antioxidante, provido de muitos compostos fenólicos, estes já possuem uma eficácia comprovada no combate dos radicais livres, diversos estudos observando esses potenciais já foram realizados, a ciência se interessa cada vez mais pelo conteúdo antioxidante das uvas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Nesse estudo foi avaliado o bagaço industrial proveniente de duas vinícolas instaladas no Vale do São Francisco, foram analisadas, cascas e sementes das cultivares Alicante Bouschet, Egiodolla, Tempranillo, Touriga Nacional e Syrah. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** As amostras foram submetidas a análises por meio de metodologias já consagradas. Os bagaços de cascas e sementes foram submetidos a análises para determinação de polifenóis extraíveis totais, estimados pelo método FolinCiocalteau, tiveram a determinação da atividade antioxidante, quantificada pelo método de captura do radical livre Ácido 2,2` - azino-bis (3-etilbenzotiazolina-6-sulfônico) - ABTS e por fim foram determinados os conteúdos macroantioxidantes utilizando técnicas espectrofotométricas. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Estudos recentes têm demostrado que as substâncias macroantioxidantes possuem efeito positivo no organismo, especialmente por favorecerem a saúde do trato intestinal. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** As amostras pesquisadas eram secas (liofilizadas), **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** nessa condição os resultados obtidos foram significativos, os polifenóis extraíveis encontrados na casca e semente da cultivar Egiodolla no 2º ciclo produtivo, foram respectivamente 466,33 e 470,90 mg GAE/100g. A atividade antioxidante da casca da cultivar Alicante Bouschet no 1º ciclo foi superior com valor de 113,46 µM Trolox/100g, e na semente a atividade antioxidante foi superior na cultivar Egiodolla no 2º ciclo, resultou num total de e 22,51 µM Trolox/100g. O teor de antioxidantes macromoleculares foi superior na casca da Alicante Bouschet 1º ciclo, 601,21 mg/100g e nas sementes de Tempranillo 1º ciclo, 615,07 mg/100g. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Os compostos macroantioxidantes disponíveis nos resíduos das uvas analisadas foram expressivos, pois contém altos valores nutricionais que podem ser incorporados pela indústria alimentícia na formulação de produtos diversos. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2019.11

Este estudo busca compreender os saberes sobre plantas medicinais e a possível relação com o currículo da escola indígena Kanindé de Aratuba-CE. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** O estudo da riqueza biológica relacionada as plantas medicinais em comunidades tradicionais, associado ao currículo escolar de uma escola indígena, torna-se uma importante questão a ser investigada por estar ligada a uma sociodiversidade que envolve povos com visões, saberes e práticas culturais próprias. Em relação ao uso terapêutico das plantas, tais saberes e práticas estão intrinsicamente relacionados aos territórios, bem como a seus recursos naturais, possibilitando um desenvolvimento sustentável e a reprodução sociocultural, educacional e econômica. As comunidades indígenas fazem uso da flora medicinal para diversas finalidades, pois compreendem a natureza como o principal lócus de acesso à saúde por meio da interação física e espiritual com o ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Para o desenvolvimento desse estudo, utilizou-se de abordagem qualitativa, por meio do estudo de caso **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** na comunidade indígena Kanindé de Aratuba/CE.**[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi**

realizada”] Inicialmente, pesquisou-se na **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]**trabalhos que pudessem subsidiar este estudo. Em seguida, realizaram-se visitas e entrevistas na comunidade para conhecer e compreender a utilização das plantas pelos indígenas. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** As pesquisas na BDTD demonstraram a ausência de trabalhos com foco no que esta pesquisa se propõe. Durante as visitas à comunidade constatou-se que há a utilização de plantas com fins terapêuticos, ao analisar os usos e as dinâmicas que envolvem a relação dos Kanindé com as plantas é possível notar um movimento de valorização da medicina tradicional com base na utilização das plantas através da criação do centro de medicina tradicional. Além da construção do referido centro é possível visualizar esse diálogo nos componentes curriculares da escola indígena Manuel Francisco dos Santos através da criação dos eixos temáticos abordados pela escola que se configuram como elementos essenciais à valorização, perpetuação e ao reconhecimento dos saberes indígenas para as novas gerações. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]**

MASTS-2019.12

As plantas medicinais são utilizadas em terapias de doenças ginecológicas. Contudo, a segurança e eficácia desse procedimento depende do conhecimento e do uso adequado destas plantas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Este estudo tem como objetivo analisar o uso de plantas medicinais para tratamento de afecções ginecológicas por mulheres interioranas. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]**Foi aplicado um questionário contendo dados socioeconômicos e questões sobre a utilização das plantas medicinais com 336 mulheres em onze unidades básica de Saúde da Família do Município de Redenção, Ceará, selecionadas por amostragem intencional. Os dados foram organizados com auxílio do Programa Microsoft Office Excel® e analisados através do Software Epi InfoTM versão 7. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** A maioria das participantes apresentou idade média de aproximadamente 41 anos [DP: 14,25], tendo escolaridade entre o ensino fundamental e médio (41,37% e 48,51%, respectivamente), sendo na sua maioria casadas/união estável (58,33%; n = 196), com uma proporção materna de 83,04% (n=279) - média de 2,78 filhos (DP: 1,89). A maioria reside em zona rural (83,33%; n=280), as principais ocupações estavam associadas ao trabalho doméstico e a agricultura (66,66%; n=224), e renda familiar mensal de até um salário mínimo (74,70%; n=251). **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Dentre as plantas medicinais citadas, destacou-se a Aroeira (35,76%; n=59) entre as 165 respostas, seguida pela Corama (15,76%, n=26) e pelo Malvarisco (12,12%; n=20), que dividem valores em comum ao se considerar o IC95%. Constatou-se uma associação estatisticamente significativa entre: zona de residência (p = 0,003) e a maternidade (p = 0,040) com o uso de plantas medicinais para o tratamento de doenças entre as participantes, com destaque para a maior proporção para a zona urbana e na presença de filhos; idade das participantes e o uso de plantas medicinais (p=0,000); morar na zona rural e usar plantas medicinais (p=0,003); escolaridade (p=0,007), ocupação (p=0,01) e maternidade (p=0,002) quanto à utilização de plantas medicinais no tratamento de doenças ginecológicas, com destaque para maior percentual entre as mulheres de menor escolaridade (não alfabetizadas e com ensino fundamental), agricultoras e na presença de filhos. Destaca-se, ainda o estado civil (p=0,055), pela proximidade ao nível de significância, com maior proporção de uso

entre as mulheres casadas/união estável. A zona de residência e a renda familiar mensal não apresentam associação estatisticamente significante (p>0,05) com a temática. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Conclui-se que, as mulheres que faz uso de plantas medicinais são na sua maioria residentes na zona rural, domesticas e agricultoras, e que quanto maior a idade, maior é o conhecimento delas e o uso das plantas medicinais nas afecções ginecológicas. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2019.13

O progresso da modernidade parece paradoxal em si mesmo. Se o industrialismo trouxe consigo a modernização tecnológica e a produção cada vez maior e mais evoluída, também trouxe a poluição da biosfera e da atmosfera de maneira comprometedora da biodiversidade. A falta ou a inadequada coleta seletiva consequentemente atinge as três pilastras básicas de sobrevivência de seres vivos na terra: o solo, a água e o ar. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Neste sentido, a presente pesquisa tem por objetivo principal compreender as concepções e práticas sobre Educação Ambiental e resíduos sólidos urbanos de alunos e professores/as da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Médio da rede pública do município de Acarape, estado do Ceará. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** O estudo será procedido com alunos e professores da **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Educação de Jovens e Adultos (EJA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**da Escola de Ensino Médio de Tempo Integral Maria do Carmo Bezerra, Centro, Acarape, Ceará. **[METODOLOGIA – "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A pesquisa quanto ao gênero é de cunho empírico-analítico. Quanto ao objetivo a pesquisa é exploratória-descritiva de abordagem qualitativa. A natureza da pesquisa pode ser atribuída a básica estratégica. Quanto ao procedimento técnico adotar-se-á a pesquisa-ação. Pela identificação do problema a partir dos sujeitos que identificam e o experienciam, pesquisadores e grupo participante, para construção de movimentos em comum acordo, de caráter social, educacional, técnico, capazes de responder com maior eficiência aos problemas reais, através de ações facilitadoras que gerem impactos positivos. Inspirados pelos princípios da pesquisa- ação, através na aplicação de uma sequência didática dividida em quatro partes, proporcionando momentos de dialogicidade, reflexões, rodas de conversas reunindo no círculo freireano com o propósito de mudança de postura dos sujeitos da pesquisa. Para a construção do estudo proposto serão utilizadas as seguintes técnicas/instrumentos de coleta de dados: observação direta, entrevista e questionário, formulário, diário/notas de campo e artefatos (instrumentos). Com relação às técnicas de análise de dados serão utilizadas as análises das narrativas. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A pesquisa demonstrou estrategicamente como planejar e desenvolver práticas educativas a partir da escola com vistas à aprendizagem e conscientização de coleta seletiva, acondicionamento e destino final dos resíduos sólidos urbanos visando à sustentabilidade da sociobiodiversidade com a preservação e proteção do Ambiente. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

MASTS-2019.14

Introdução A Organização Mundial de Saúde destacou que os problemas de saúde ocupacional configuram-se como os maiores desafios da atualidade. O Observatório Digital

de Saúde e Segurança do Trabalho registrou no município de Maracanaú-CE 1.126 auxíliosdoença por acidente de trabalho no período de 2012 a 2016. A administração pública geral ocupa a sétima colocação geral com mais afastamentos. Em relação aos trabalhadores da política de assistência social a Norma Operacional Básica de Recursos Humanos visa assegurar um processo contínuo de valorização e cuidado com a saúde dos trabalhadores desta política pública. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** **Objetivo** Analisar em que medida aspectos relacionados ao trabalho podem impactar na saúde física e mental dos trabalhadores dos Centros de Referência de Assistência Social de Maracanaú – CE. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Metodologia** Estudo qualitativo e de corte transversal analítico com os servidores de nível superior que compõe o Serviço de Proteção Integral à Família. Para o estudo transversal analítico foi utilizado um questionário com base na Escala de Avaliação do Contexto de Trabalho com os trabalhadores que teve como objetivo obter informações relevantes de como é o contexto de trabalho nos CRAS. Para o estudo qualitativo realizamos entrevista individual que apreendeu aspectos relacionados à identidade, situações de trabalho, vivências e representações sobre o adoecimento. Os dados coletados foram categorizados através da análise temática, com auxílio da observação participante com registro em diário de campo. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]****Resultados** A amostra estudada apresentou como perfil: 90,24% do sexo feminino; 78,04% são pardos/negros; 51% são casados; 48,78% possuem formação em serviço social; 82,92% possuem algum tipo de pós-graduação; 71,17% são servidores efetivos, com cargas horárias que variam de 40h a 24h; 56,1% possuem uma média salarial de 4 a 5 salários mínimos e o maior percentual de tempo de serviço na prefeitura é de 6 anos, com 19,51%; 56,1% da amostra disseram ter adoecido por conta das condições de trabalho. As doenças identificadas com maior recorrência foram ansiedade (26,09%), alergia (26,09%) e fadiga/estresse/estafa (21,73%). **[RESULTADOS – "FR4C-Apresentar resultados quantitativos"]** A percepção dos trabalhadores sobre seu contexto de trabalho apresentou indicadores críticos para os itens relacionados às condições de trabalho e organização do trabalho. Os itens das condições de trabalho que apresentaram indicador grave são: precariedade das condições de trabalho e instrumentos/equipamentos de trabalho insuficientes. O item da organização do trabalho que apresentou indicador grave foi: a insuficiência de trabalhadores para realizar os serviços. A pesquisa identificou que os trabalhadores percebem o seu trabalho como fonte de adoecimento. Que o cotidiano é cheio de desafios, sem que sejam dadas as condições de realização do trabalho. As péssimas condições de trabalho desencadeiam insatisfação e intensificação do trabalho. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** **Conclusão** Diante desse cenário e de uma redução no orçamento para o funcionamento do Sistema Único de Assistência Social para o ano de 2019 em 50% acreditamos que a degradação do trabalho e a ofertas dos serviços tenderão a piorar nos próximos anos, aumentando assim a possibilidade do trabalhador das unidades de CRAS adoecerem com maior frequência, caso não haja a recomposição orçamentária necessária. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2020.01

Os últimos anos têm evidenciado que os rumos da sociedade humana precisam mudar, os problemas ambientais têm se mostrado cada vez mais e um futuro de uma mudança climática irreversível se aproxima. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Desse modo, o estudo da Etnociência tem ganhado

importância, devido às questões relacionadas com as preocupações socioambientais, que têm como estratégia reduzir as emissões de gases de efeito estufa para a sustentabilidade do planeta. Tomando a Etnociência como um dos pontos centrais para a legitimação de uma nova epistemologia de conhecimento, proposta a partir das práticas de saberes produzidos por aqueles que foram e são subalternizados pelo pensamento ocidental, **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** essa pesquisa tem como objetivo geral investigar os limites e as possibilidades dos conhecimentos etnocientíficos de agricultores cabo-verdianos para a produção tradicional de grogu para a sustentabilidade local. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A pesquisa de abordagem qualitativa caracteriza-se como um Estudo de Caso, utilizando como estratégias de aproximação com a realidade, a observação e a realização de entrevistas **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** com pessoas que dominam a prática de produção do grogu no seu processo tradicional, na localidade de Cidade Velha, no município de Ribeira Grande, na Ilha de Santiago, Cabo Verde. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Os resultados dessa pesquisa revelam que os conhecimentos e os saberes tradicionais detidos pelos agricultores cabo-verdianos, especificamente de Cidade Velha, são mantidos conscientemente por meio da sustentabilidade ambiental forte e com a reutilização de técnicas tradicionais no processo de produção de grogu, especificamente a reutilização do trapitxi, é possível diminuir a produção e consumo dessa bebida alcoólica, para o combate de alcoolismo em Cabo Verde, além de preservar a história e a cultura desse povo.**[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**

MASTS-2020.02

A exploração dos ecossistemas naturais, juntamente com o crescimento exponencial da população mundial, que favorece a demanda por novas áreas para agricultura e pecuária, tem desencadeado uma maior quantidade de áreas degradadas no mundo. Uma dessas áreas é o bioma Caatinga, o qual vem sofrendo intenso desmatamento em virtude de manejos inadequados. Uma forma de buscar a sustentabilidade agrícola é a realização de cultivos associados à mata nativa, podendo as espécies de cucurbitáceas ser promissoras nesta prática. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Neste contexto, objetiva-se com esta pesquisa avaliar, as respostas fisiológicas de variedades de abóbora (Cucurbita moschata) submetidas a diferentes manejos agroecológicos, com vistas à obtenção de subsídios para estabelecimento de um manejo promissor dessa hortaliça em condições de campo. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** O estudo foi realizado em uma propriedade localizada no município de Acarape, Ceará. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Foram utilizados dois sistemas de cultivo, são eles: cultivo convencional (cultivo da abóbora na ausência de espécies arbóreas) e cultivo em aleias (cultivo da abóbora em associação com plantas arbóreas nativas) e diferentes cultivares de abóbora, distribuídas em um delineamento de parcelas subdivididas. Foram avaliados: as variáveis fisiológicas de crescimento (área foliar, comprimento das plantas, diâmetro do caule) e trocas gasosas no período de crescimento e de floração (fotossíntese, transpiração, condutância estomática), índice relativo de clorofila e eficiência do uso da água. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A análise da variância mostrou que as variáveis **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** altura (ALT), diâmetro do caule (DC), número de folhas (NF) e área foliar (AF) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** não

apresentaram respostas significativas no que diz respeito ao fator **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** ambiente (A). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** No que se refere às cultivares, observou-se que apenas as variáveis ALT e DC apresentaram respostas significativas ao nível de 1% e 5% de probabilidade pelo teste F, respectivamente. No que diz respeito a interação entre ambiente e cultivares (A x C), somente a variável ALT apresentou resposta significativa a 5% de probabilidade.**[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Verificou-se também que o sistema de plantio na cultura da abóbora não afetou as trocas gasosas, assim como também não interferiu na **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** eficiência do uso da água (EUA) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** e no índice relativo de clorofila tanto no período de desenvolvimento vegetativo quanto no período de floração das plantas. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Acredita-se que o sistema de cultivo em aleias possui grande potencial para ser utilizado como alternativa eficaz na busca por erradicação do uso de insumos sintéticos, bem como na preservação dos recursos naturais da Caatinga. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2020.03

A Matemática embora seja um componente curricular extremamente importante, possuindo uma carga horária diferenciada comparada às demais, é muitas vezes apresentada de maneira distante da realidade dos estudantes. Em meio a esse cenário reside o professor, responsável por promover um Ensino de Matemática que permita a conexão dos conteúdos teóricos com a realidade e necessidades dos estudantes. Concretizar isto não é uma tarefa fácil e requer bastante esforço por parte do docente que, por algumas vezes e motivos, se fecha a diversas perspectivas que facilitariam e atenderiam as necessidades da sociedade contemporânea, entre essas, a de ser sustentável. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** A sustentabilidade é certamente uma temática que precisa ser trabalhada dentro dos conteúdos da Matemática, fazendo com que o currículo deva ser estruturado de maneira a viabilizar que isso ocorra. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]**Desse modo, esta pesquisa de abordagem qualitativa definida através de um estudo de caso, **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** objetiva compreender os elementos que permeiam as práticas pedagógicas em sala de aula do professor de Matemática do Ensino Médio voltadas para uma consciência sustentável. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Os sujeitos da pesquisa foram professores de Matemática em uma Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, localizada no município de Acarape, no interior do Ceará. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Para a coleta de dados foram utilizadas: i) entrevistas semiestruturadas; ii) observações diretas em sala de aula; iii) análise do plano curricular e do livro didático (nos conteúdos que foram utilizados durante as observações). **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados do estudo apontam que 64,7% das competências e habilidades presentes no plano curricular permitem que sejam trabalhadas as questões ambientais, **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** no entanto os livros didáticos de Matemática utilizados pelos docentes não possibilitam trabalhar as questões ambientais e/ou sustentáveis. Os docentes lecionavam aulas repletas de tradicionalismo e se aproximam da temática ambiental/sustentável através de exercícios contextualizados, mas se distanciam por não discutirem a temática. Foi

observado que os docentes, em sua maioria, têm conhecimento sobre o termo interdisciplinaridade e sustentabilidade, mas não sabem dar significância aos termos em suas práticas pedagógicas. Por fim, a temática sustentável não se fez presente nas aulas de Matemática, por diversas razões, que estão atreladas principalmente à dificuldade dos docentes de refletirem sobre o desenvolvimento de aulas que envolvam diversas questões e temáticas sem deixar de lado o conteúdo específico da disciplina. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MASTS-2020.04

Hoje as populações tradicionais são as grandes responsáveis por preservar técnicas e meios de cultivo, como as sementes crioulas nos espaços rurais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Todavia, desde o surgimento da agricultura moderna e do aprimoramento da mecanização e dos insumos agrícolas nos processos produtivos, a agricultura tradicional e as sementes crioulas têm perdido cada vez mais espaço, sendo inclusive esquecidas pelo poder público. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** O cultivo de sementes crioulas faz parte da sabedoria da herança ancestral, que pode ser contada desde o início da história da agricultura, sendo as comunidades tradicionais as grandes guardiãs desse patrimônio cultural, cujos ensinamentos transpõem meramente a preservação de suas memórias, uma vez que chamam a atenção pela preservação da própria vida no planeta e da biodiversidade existente e pensam no futuro das próximas gerações. Aqui, o passado se torna presente, os ensinamentos dos(as) ancestrais quilombolas estão presentes em cada semente plantada, sendo ensinados de uma geração à outra, fortalecendo, assim, a própria essência e singularidade de ser quilombola, do amor à terra, ao território e aos rituais sagrados em torno das sementes crioulas. Logo é um cultivo livre de agrotóxicos, retirando da natureza apenas o necessário para a subsistência familiar e para, assim, garantir o futuro das próximas gerações. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Diante da relevância das sementes crioulas, o presente estudo tem como objetivo analisar como o cultivo de sementes crioulas contribui para a preservação da identidade sociocultural e sustentabilidade ambiental quilombola na comunidade Sítio Veiga, em Quixadá, Ceará. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para tanto, a pesquisa teve como aparato metodológico a tipologia exploratório-descritiva com abordagem qualitativa, valendo-se das técnicas de entrevistas semiestruturadas, cuja modalidade norteadora foi a etnográfica de observação participante, métodos fundamentais para uma maior aproximação e interação com os sujeitos sociais da pesquisa.**[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No que tange aos resultados da pesquisa, pode-se considerar a relevância dos saberes ancestrais do cultivo de sementes crioulas para a preservação da identidade sociocultural quilombola e os aspectos de preservação e sustentabilidade ambiental, de uma alimentação saudável com base nas sementes crioulas, simbolizando esses conhecimentos uma forma de manter vivos e atuantes seus costumes e tradições, tais como como a Dança de São Gonçalo e suas promessas em torno de uma boa colheita e ou da cura de uma enfermidade, transmitidos com a simbologia das 12 sementes crioulas, que representa a vida, o conhecimento e a oralidade, que serão perpetuados pelas próximas gerações como continuidade da existência quilombola. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MASTS-2020.05

O presente trabalho tem como objetivo desenvolver metodologias capazes de prever os teores de diferentes nutrientes em um tipo de alimento enteral industrial utilizando a técnica de espectroscopia NIR associada a ferramentas quimiométricas. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** A pesquisa foi realizada através de uma parceria entre a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e a indústria de alimentos enterais NUTERAL®, no qual foi escolhido um produto da marca denominado Mix Enteral e a partir da composição nutricional do produto foi realizado planejamento experimental de misturas, que resultou em 100 experimentos. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Os dados espectrais foram obtidos em triplicata usando o espectrômetro de NIR PerkinElmer Frontier IR no comprimento de onda entre 800 e 2500 nanômetros (nm), e estudos de pré-tratamentos, com **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Correção Multiplicativa do Sinal (MSC), Variação normal padrão (SNV), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**Suavização e Primeira derivada de Savitsky-Golay, foram realizado. Os modelos de calibração multivariada foram construídos, para determinação de carboidratos, proteínas, lipídios, aminoácidos adicionados (L-taurina, L-carnitina e L-arginina) utilizando o algoritmo de Regressão por **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Mínimos Quadrados Parciais (PLS) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** com 70 amostras do planejamento e validação externa com 30 amostras do planejamento. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os modelos de calibração dos macronutrientes obtiveram desempenho melhores quando foi empregado o pré-tratamento MSC na faixa completa do NIR, e os modelos de calibração dos micronutrientes obtiveram os melhores desempenho com prétratamento MSC quando foi usado apenas a faixa espectral 1500 nm a 2399 nm, que possui maior sensibilidade para as bandas dos aminoácidos.); **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Os modelos mais robustos foram selecionados para predição dos nutrientes em 3 lotes diferentes do produto enteral industrializado. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados obtidos demostraram que os modelos de calibração foram estatisticamente melhores para as previsões dos macronutrientes e com boa precisão, porém os modelos para micronutrientes ainda não apresentaram modelos tão precisos quanto os macronutrientes, sendo indicativo de novos estudos quimiométricos de tratamento de dados. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2020.06

A Matemática é considerada como uma das disciplinas mais difíceis e críticas no que diz respeito ao ensino e aprendizagem dos alunos, cabendo ao professor propor maneiras diferenciadas para amenizar essa situação. Outro tema de grande relevância para a sociedade é a sustentabilidade, fazendo-se assim necessário se trabalhar essas temáticas nas escolas. Portanto, uma das maneiras de se alinhar as duas temáticas seria através dos jogos matemáticos feitos com materiais de baixo custo. Os jogos proporcionam uma aprendizagem mais prazerosa, bem como eficaz para o ensino. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Nesse contexto, a presente pesquisa objetiva investigar os limites e as possibilidades da utilização de jogos como tecnologias sustentáveis para a aprendizagem de figuras planas nos Anos Finais do Ensino Fundamental. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** Metodologicamente, a investigação está fundamentada em uma abordagem qualitativa,

definida pela realização de uma pesquisa-formação, levando em conta as técnicas estudo de campo exploratório, uma vez que houve aplicação de teste diagnóstico com os discentes, observação das aulas de matemática, entrevistas e formações com docentes e o formador da área em Chorozinho- CE. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Inicialmente, pesquisou-se no Portal de Periódicos e no Catálogo de Teses da CAPES trabalhos que pudessem subsidiar este estudo, **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** tais pesquisas demonstraram a ausência de trabalhos com foco no que esta pesquisa se propõe, revelando assim a importância do tema. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** Os resultados do estudo apontam que a formação continuada abordando o uso de jogos como tecnologias sustentáveis para o ensino de figuras planas nos anos finais do ensino fundamental se constituem como elementos fundamentais para o ensino e aprendizagem de matemática. E que através da formação continuada os professores passaram a ver a utilização de jogos como uma ferramenta que possibilita uma interdisciplinaridade entre as áreas de matemática e educação ambiental. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2020.07

Esta dissertação tem como objetivo conhecer, identificar e analisar padrões comportamentais da evolução de taxa de letalidade por coronavírus (COVID-19) e casos confirmados entre municípios do Maciço de Baturité-Ceará, **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**no período de 15/04/2020 a 17/09/2020. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**Trata-se de estudo populacional, ecológico descritivo, transversal e de série temporal. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nesse período, constatou-se que Baturité é o município mais densamente povoado, com menos casos confirmados,**[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**entretanto, com uma maior taxa de letalidade por coronavírus (5,24%) no dia 17/09/2020. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Por outro lado, o Acarape é menos densamente povoado, com mais casos confirmados, **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** contudo, tem a menor taxa de letalidade por coronavírus (0,83%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Importa ressaltar que é o único município sem sinal de estabilização de casos confirmados, até o dia 17/09/2020. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**O conhecimento, a identificação e a análise de padrões da evolução de taxa de letalidade por coronavírus e casos confirmados são decisivos para determinar o ajustamento das estratégias de mitigação e permitir o planejamento das necessidades de cuidados de saúde conforme a desenvoltura da epidemia.**[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2020.08

É crescente a demanda da população mundial por sucos e alimentos mais saudáveis. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** O suco funcional do açaí, assim como o fruto, possui potencial funcional, devido ao elevado teor de fibra dietética antioxidante (solúvel e insolúvel). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Foram estudados suco da polpa e clarificado de açaí, verificando o **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** teor de polifenóis extraíveis (EPP) e não-extraíveis (MACAN) e atividade antioxidante total (AAT) pelo método ABTS. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-**

Explicar ou apresentar termos técnicos”] As amostras analisadas foram: suco de açaí concentrado e clarificado 24°Brix (SCC1), suco de açaí concentrado e clarificado 24°Brix (SCC2), suco de açaí concentrado e clarificado 18°Brix (SCC3) e suco da polpa de açaí 12% de sólidos (SP4). Para a análise estatística dos dados usou-se software R development core team. Aplicou-se também análise de componentes principais (PCA). **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Constatou-se que a amostra SCC1 obteve o melhor resultado com 335,68 mg EAG/g para EPP e a SCC2 apresentou 769,33 mg/100g de MACAN. A amostra SCC3 obteve a maior AAT com 15,47 µM trolox. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** Análise de Componentes Principais (PCA). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** Apresentou que a amostra SP4 possui baixos valores dos parâmetros estudados. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** Dessa forma, o suco clarificado de açaí pode ser considerado como uma bebida funcional, por possuir altos teores de atividade antioxidante e outros compostos que favorecem a saúde humana. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MASTS-2021.01

O homem se coloca em um patamar de ser “racional” e por causa disso tenta encaixar a natureza como sua submissa, de onde retira provento de tudo que está a sua volta, sem ao mínimo pensar nas consequências futuras. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]**A problemática desta pesquisa foi percebida a partir da eventualização do desfruto atemporal dos recursos naturais em todo o planeta Terra, pois o descarte dos Resíduos Sólidos quando feito de forma inapropriado tem como consequência danos sérios ao ecossistema. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]**Para solucionar esse questionamento, primeiramente deve-se conscientizar corretamente toda a sociedade para que essa possa usufruir corretamente dos proventos advindos da natureza. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]** Com isso, a utilização das Tecnologias de Informação (TI) Verde vem como um meio de evidenciar uma melhor forma na utilização consciente e como descartar corretamente qualquer equipamento de cunho eletrônico. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** A premissa investigatória busca implementar as ações estratégicas usando TI Verde na perspectiva do desenvolvimento sustentável em uma escola de ensino público regular e profissional. **[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** A investigação se afunila no panorama exploratório-descritivo (pesquisa ação) de abordagem quali-quantitativa, pois a objetivação dos estudos busca compreender, analisar e explicar de forma ampla a temática trabalhada. Os passos metodológicos estão correlacionados ao método misto, pois cientificamente, se apropria do viés fenomenológico aliado ao procedimento indutivo que é aquele que prevê, através da indução experimental, a disponibilidade de meios para que o pesquisador possa chegar a uma lei geral por meio da observação de certos casos particulares sobre o objeto (fenômeno/fato) observado. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O lócus investigativo se concentra na Escola Estadual de Ensino Profissional (EP) Adolfo Ferreira, localizada na cidade de Redenção – Ce. **[METODOLOGIA – “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]** Os principais sujeitos serão alunos dos cursos técnicos de Informática e Rede de Computadores, pois esses indivíduos são caracterizados por possuir um cotidiano inteiramente interligado a área da TI e ao uso dos Equipamentos Eletrônicos. O objeto analisado foi o olhar desses sujeitos em relação às práticas que se correlacionam com o uso de materiais ou tecnologias que envolva uma educação socioambiental crítica e

com uma perspectiva que vise o desenvolvimento sustentável e a utilização de TI Verde. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** É concluído que para ocorrer um equilíbrio entre sociedade, economia e natureza é preciso que a humanidade se conscientize que tudo que existe no planeta possui um limite, e para que a espécie humana possa dar continuidade a sua história é necessário um "desacelerar" imediato no consumo dos recursos naturais. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2021.02

As inúmeras dimensões em que podemos discutir a sustentabilidade ancoram-se em âmbito social, econômico, ecológico e/ou cultural. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Neste sentido, diante da relação paradoxal inegável entre o progresso de um desenvolvimento primado e reivindicado pelo sistema capitalista em constante mutação, a sustentabilidade é fundamental para que esse desenvolvimento aconteça com manutenção do meio ambiente, preservação da existência humana e promoção da qualidade de vida. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]**Nessa ótica, esta pesquisa tem como escopo principal demonstrar e compreender os saberes tradicionais e as práticas culturais sustentáveis no cultivo da mandioca**[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"** (Manihot esculenta Crantz) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** e produção de farinha na comunidade de Sitio Santo Antônio **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** localizada na zona rural do distrito de Sucatinga, no município de Beberibe, Ceará, Brasil. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**É importante salientar que cultura e sustentabilidade devem estar integradas para a valorização da identidade local visando um desenvolvimento sustentável. Deste modo, as práticas culturais devem fomentar a preservação dos recursos naturais, heranças ancestrais e a manutenção dos espaços utilizados. Nesse cenário, temos o cultivo da mandioca por comunidades tradicionais que ocupa a terceira posição entre os alimentos energéticos mais importantes nos trópicos, ocupando cerca de 17 milhões de hectares em cerca de 100 países. A partir dos saberes tradicionais essas comunidades de agricultores exploram os recursos do ambiente em que vivem conservando a biodiversidade, respeitando o calendário natural das espécies como uma prática sustentável.
[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]Nessa perspectiva, esta pesquisa trata-se de um estudo de caso etnográfico do tipo exploratório-descritivo com abordagem mista (quali-quanti) onde demonstra e interpreta as práticas culturais sustentáveis no cultivo da mandioca produção de farinha. Para possibilitar a coleta de dados foi empregado as técnicas da observação direta da realidade no contexto do sujeito, descrição do locus de pesquisa, coleta de amostras do vegetal em estudo, considerando análise morfológica e entrevistas semiestruturadas espontâneas. Quanto as técnicas de análise, empregou-se a do discurso narrativo para dados qualitativos e estatística descritiva para o levantamento quantitativo. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados parciais conclusivos demonstram a possibilidade de desenvolvimento sustentável a partir dos saberes tradicionais e as práticas culturais desenvolvidas por pequenos agricultores e suas famílias, no cultivo da mandioca e produção de farinha na comunidade pesquisada. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MASTS-2021.03

Em meio à escassez de recursos naturais, dentre os quais a água, torna-se pouco provável que as atuais formas de produções agrícolas acompanhem o crescimento da população mundial a ponto de fornecer alimentos, rações para animais e fontes alternativas de combustíveis, fazendo com que novas alternativas sejam pensadas e testadas nos âmbitos locais para diminuir a pressão sobre o meio ambiente e gerar novas alternativas aos produtores rurais. A aquaponia pode ser considerada uma técnica inovadora, pois consiste na produção de alimentos com baixo consumo de água e alto aproveitamento do resíduo orgânico gerado, sendo a alternativa de produção de peixes e vegetais menos impactante ao meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Nesse sentido, o objetivo do trabalho foi desenvolver um sistema de aquaponia integrada com energia solar fotovoltaica como uma alternativa para comunidades rurais. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**O trabalho foi desenvolvido no município de Aracoiaba, no qual foi construído um sistema de aquaponia do tipo NFT (Nutrient Film Technique) implantado com itens alternativos, num espaço de 63 m² onde foram construídos dois tanques com capacidade de 2 m³ para criação de tilápias do Nilo (Oreochromis niloticus) e 16,0 m² de bancada hidropônica para o cultivo de alface (Lactuca sativa L.). **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** A densidade de estocagem foi de 55 peixes/m³, com peso médio dos alevinos de 10 g revertidos sexualmente. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Além disso, foi implantado um sistema de energia solar para atender a demanda energética do sistema.**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Diante do exposto, o presente trabalho busca contribuir para o estudo e desenvolvimento de um sistema de aquaponia de baixo custo com energia solar fotovoltaica, para verificar a viabilidade financeira do sistema em uma aplicação rural que servirá de auxílio em tomada de decisão para produtores rurais. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]**

MASTS-2021.04

Produzidos a partir do metabolismo das plantas, os óleos essenciais apresentam-se como fontes ecológicas de compostos antioxidantes, antimicrobianos, larvicida/repelentes entre outras atividades. Como método alternativo para obtenção de compostos de forma natural surge a Biocatálise, procedimento que se utiliza da atividade de microrganismos para obtenção de novos compostos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Este trabalho teve por objetivo promover reação biocatalítica a partir dos óleos essenciais de Piper nigrum e Cymbopogon citratus usando a levedura Saccharomyces cerevisiae e avaliar sua composição por CG-EM, a atividade funcional dos compostos bioativos presentes nos óleos e no material (C. citratus BT e P. nigrum BT) obtido a partir deste processo. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Foi avaliada a composição dos óleos e dos novos compostos formados, a atividade inibitória da enzima acetilcolinesterase (AChE), antimicrobiana e larvicida dos óleos e dos materiais biossintetizados. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os óleos essenciais de C. citratus e P. nigrum foram extraídos por hidrodestilação e o rendimento calculado a partir da massa do óleo obtido, pela massa fresca dos vegetais. A biotransformação dos óleos foi realizada pela estirpe S. cerevisiae. As amostras de óleo e de material biossintetizados foram testados quando à capacidade

antimicrobiana contra Escherichia coli, Staphylococcus aureus, Pseudomonas aeruginosa pelo método de disco-difusão. A atividade inibitória da enzima AChE foi realizada pelo método colorimétrico e o resultado observado a partir da formação de halo inibição da enzima. Para teste larvicida, foi utilizado 20 larvas de Aedes aegypti seguida da adição das amostras em estudo diluídas em DMSO 1%. O óleo diluído e o material biocatabolizados foram dispostos em frações de 1000 a 31,25µg/mL. Após 24 e 48h foi feita a contagem de organismos vivos. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Do processo de hidrodestilação foi obtido 1,38% e 2,28% para C. citratus e P. nigrum respectivamente. O composto majoritário encontrado no óleo de C. citratus foi o Citral (31,75%), em C. citratus BT, 2-isopropenyl-5-methyl-4-hexenal (69,23%), em P. nigrum foi encontrado Canfeno (15,4%) e em P. nigrum BT predominou β-phelhandrene (23,59%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** As cepas E. coli, S. aureus e S. cerevisiae apresentaram suscetibilidade ao óleo essencial de C. citratus, o material biotransformado apresentou também atividade frente P. aeruginosa. Enquanto o óleo de P. nigrum não apresentou atividade contra nenhuma das estirpes bacterianas, o material biotransformado a partir desse vegetal foi capaz de inibir todas as estirpes. A estirpe S. cerevisiae é capaz de promover processo de biotransformação a partir do óleo essencial de P. nigrum e C. citratus e de gerar compostos de interesse comercial. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**Para o ensaio da atividade inibitória da enzima AChE apenas as amostras biotransformadas apresentam resultado positivo, indicado potencial farmacológico como inibidor da enzina AChE. C. citratus BT apresentou melhor desempenho como agente larvicida, com Concentração Letal (CL50) de 23,67µg/ml em 24h e 56,55µg/ml em 48h. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**

MASTS-2021.05

A demanda por eletricidade, em geral, aumenta a cada ano em todos os segmentos da sociedade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Dessa forma, é necessária a ampliação da geração de energia elétrica para suprir tal demanda o que tem sido, dentre outros meios, pela utilização de meios renováveis de obtenção de eletricidade. Um desses meios é o aproveitamento da energia solar pela conversão fotovoltaica. No Brasil, a geração fotovoltaica tem crescido e se destacado nos últimos anos, em especial após a Resolução Normativa 482/2012 da ANEEL, juntamente com sua atualização, a 687/2015, que regulou a micro e minigeração distribuída. Embora isso seja positivo no tocante à utilização de meios renováveis de geração de energia elétrica pode ocasionar impactos negativos relativos à qualidade da energia elétrica de locais com grande quantidade de sistemas fotovoltaicos instalados. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** Estudos mostram que esses impactos negativos podem ser previstos e mitigados ainda antes da instalação do sistema fotovoltaico por meio da utilização de modelos matemáticos como ferramenta de análise de impactos desses sistemas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Assim, neste trabalho pretende-se utilizar um modelo matemático dinâmico que permita avaliar os impactos da conexão da usina fotovoltaica do Campus das Auroras da UNILAB em Redenção-CE, no alimentador de distribuição. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** O modelo utilizado foi validado com o auxílio de dados elétricos medidos, com um analisador de energia, em diferentes pontos de interesse do alimentador em questão. Para a modelagem foi utilizado o software de código aberto OpenDSS. Os dados do alimentador ACP01C3, no qual a usina está conectada, foram

obtidos com a Enel e os dados para modelar a usina obtidos a partir de uma estação de monitoramento instalada na usina fotovoltaica. Foram considerados diferentes cenários de cargas no alimentador para verificar os impactos causados pela usina em outros pontos do circuito. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** No tocante aos níveis de tensão foi observado que, para os cenários utilizados, não são observadas transgressões dos limites impostos pela ANEEL. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Isso sugere ainda que o alimentador tem capacidade para maiores níveis de penetração de geração fotovoltaica. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2021.06

Na busca de soluções aos problemas antrópicos causados pelo homem, a escola tem um papel fundamental de despertar a consciência sustentável nos estudantes. A sustentabilidade é colocada como meio e fim de preservação dos recursos naturais e a formação dos professores nesta temática é basilar para o bom desenvolvimento de cidadãos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**O trabalho objetiva compreender os limites e as possibilidades da educação socioambiental e sustentabilidade na**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Escola Normal Superior Tchico Té (ENSTT) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**, em Guiné-Bissau/África. **[METODOLOGIA - "FR3D-Indicar a procedência dos dados"]**O estudo assenta-se na abordagem qualitativa, valorizando os sujeitos e o espaço onde atuam e se desenvolveu por meio de uma investigação inspirada na pesquisa-formação. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O lócus de desenvolvimento da investigação foi a Escola Normal Superior Tchico Té, localizada em Guiné-Bissau/África **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**e os participantes diretos foram 10 (dez) docentes da área de Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física), mas também contou com o apoio de funcionários e estudantes da instituição **[METODOLOGIA - "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]**. As estratégias de aproximação com a realidade foram: estudo exploratório, observação participante, roda de conversa com funcionários da limpeza, palestra com estudantes, encontros individuais com os docentes participantes. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados revelam limitações na formação dos professores de ciências (Química Biologia e Física), nas condições materiais da escola e a ausência de políticas ambientais, que prejudicam o desenvolvimento de práticas de ensino em educação ambiental e sustentabilidade no ambiente escolar. A escola ainda não efetiva o uso racional de água e energia e não dá uma destinação adequada ao lixo que lá é produzido. **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Por fim, foi possível refletir com os professores sobre os benefícios de trabalhar as temáticas em suas disciplinas em sala de aula e de modo inter/transdisciplinar no recinto escolar.**[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2021.07

O biodigestor tem por finalidade prover o tratamento adequado de resíduos orgânicos que seriam descartados de forma inapropriada no meio ambiente. Resíduos estes que em seu processo de decomposição são responsáveis pela liberação de gases causadores do efeito estufa, como o gás carbônico (CO_2) e o gás metano (CH_4). **[CONTEXTUALIZAÇÃO -**

“FR1J- Explicar o objeto de estudo”] Na biodigestão anaeróbia, esses resíduos são transformados em formas de energia reutilizáveis como o biogás combustível e o biofertilizante. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]**Neste contexto, o objetivo deste trabalho foi a construção de um sistema computacional que possibilitasse o monitoramento em tempo real dos parâmetros de grandezas físicas envolvidas no processo da biodigestão aplicados ao estudo de filtros biológicos do biogás gerado. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Para o desenvolvimento deste trabalho foram construídos, utilizando materiais reciclados, quatro protótipos de biodigestores batelada, adaptados com módulos de sensores eletrônicos para coleta e envio de dados em tempo real, por meio de plataforma IoT (Internet das Coisas), ao sistema desenvolvido nesta pesquisa, denominado UNIBIO. Foram utilizadas plataformas de hardware e de software embarcado baseadas em microcontroladores de baixo custo. O Sistema foi baseado em conceitos e tecnologias englobadas pela Indústria 4.0. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Os parâmetros físicos monitorados eletronicamente pelos sensores foram: concentração dos **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]**gases metano (CH_4), carbônico (CO_2) e sulfídrico (H_2S) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]**, temperaturas do biogás, da biomassa e do ambiente, umidade relativa do ar e pressão manométrica no biogás. **[METODOLOGIA – “FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Como resultado, o sistema apresentou os seguintes dados analíticos para os protótipos com filtros combinados numerados em P1(sem filtros), P2(água), P3(água e esponja de aço) e P4(água e palha de aço): melhor desempenho para o filtro do protótipo P3 que apresentou biogás (CH_4 66,7%, H_2S 16 ppm), seguido pelo filtro P4 (CH_4 66,1%, H_2S 18 ppm), P2 apresentou (CH_4 64,9%, H_2S 31 ppm) e por fim o referencial P1 apresentou (CH_4 60,7%, H_2S 88 ppm). **[RESULTADOS – “FR4C-Apresentar resultados quantitativos”]** Conclui-se que o sistema de monitoramento de biodigestores através da capacidade de acompanhamento de fatores em tempo real possibilita um melhor entendimento do processo de digestão anaeróbia, permitindo uma melhor análise e otimização, assim como possibilita o estudo de desempenho dos elementos envolvidos no processo como biomassa, filtros e fatores ambientais. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MASTS-2021.08

A sobrevivência da vida na Terra, seja no âmbito global, regional ou local, está intimamente ligada à existência e à qualidade da água. Deste modo, no final dos anos 90, o município de Aracoiaba vivenciou uma grave crise de escassez de água potável, o que requereu a construção do Açude Aracoiaba, iniciada no ano 2000, causando impactos sociais e ambientais negativos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** A realização desta pesquisa teve por objetivo demonstrar a importância socioeconômica da construção do açude Aracoiaba e os seus impactos para a sustentabilidade socioambiental das comunidades onde está inserido, verificando os fatores de poluição e degradação ambiental existentes. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** O presente trabalho consta de um estudo bibliográfico através de revisão de literatura com base em documentários, livros, trabalhos acadêmicos, filme, leis e postagens.Consta também de observações e registros do objeto de pesquisa, de entrevistas com personagens de significativa participação política e social na construção do açude pesquisado, moradores que foram desapropriados, produtores agrícolas das comunidades do entorno, empresas e outros consumidores de suas águas, além dos órgãos de fiscalização,

controle e manutenção do açude pesquisado. Inclui-se, ainda, um comparativo da qualidade da água desse açude com a legislação brasileira e com as águas de outros açudes da região. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Através das pesquisas realizadas, constatou-se que a construção do Açude Aracoiaba teve como objetivo principal servir de reserva hídrica para o abastecimento da Região Metropolitana de Fortaleza, porém minimizou o problema da falta de água potável na cidade, e proporcionou o desenvolvimento da agropecuária através da criação de peixes em gaiolas, produção de camarão de água doce, agricultura, olericultura, criação de animais, e, adicionalmente, o lazer em locais improvisados. As atividades produtivas, praticadas dentro e no entorno desse açude, contribuíram significativamente para o desenvolvimento social e econômico de Aracoiaba e outras cidades da região, mas, por outro lado, causou desmatamento, queimadas, uso de fertilizantes e de controle biológico, realizado nas atividades agrícolas, e a criação de animais nas áreas de preservação permanente. Além de causar impactos negativos para o meio ambiente e para a vida dos moradores desapropriados. As pesquisas também confirmam a existência de pontos de esgoto, que a própria cidade de Aracoiaba, e outras cidades circunvizinhas, lançam diretamente no leito do Rio Aracoiaba sem nenhum tratamento, e estes, se unem às águas do Açude Aracoiaba, prejudicando sua qualidade, o que foi confirmado através das alterações na qualidade destas águas, quando comparadas com a legislação brasileira. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Conclui-se que o Açude Aracoiaba desenvolveu grande importância social e econômica para este município, para a Região do Maciço de Baturité e Região Metropolitana de Fortaleza, quando possibilitou a prática da agricultura e olericultura irrigada, agropecuária, criação de peixes em gaiolas e o abastecimento de água potável, entre outras atividades. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** E, por este motivo, é preciso considerar a urgente necessidade do Poder Público fortalecer e intensificar as políticas públicas e o trabalho dos órgãos fiscalizadores, adotar medidas mitigadoras para os problemas encontrados, incentivar e apoiar a adoção de práticas agroecológicas e instigar a população a praticar hábitos mais responsáveis e conscientes, que venham a garantir a existência deste recurso em quantidade e qualidade também para as futuras gerações. **[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MASTS-2021.09

A exploração desequilibrada dos recursos naturais em busca de desenvolvimento industrial e do progresso a qualquer custo, ameaça a biodiversidade e a sustentabilidade de forma comprometedora à vida com qualidade na terra. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Em contraposição, os povos indígenas e o seu legado demonstram-se, por meio das práticas da sociobiodiversidade e sustentabilidade, os legítimos guardiões da fauna e da flora. A forma como os povos indígenas extraem os recursos naturais ao mesmo tempo em que se relacionam harmoniosamente com os elementos da natureza é sem dúvida singular. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** Neste trabalho, buscou-se desenvolver um estudo etnográfico sobre a sociobiodiversidade e a sustentabilidade **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** na Comunidade Indígena dos Pitaguary, conhecida como Aldeia do Horto do Povo Pitaguary, localizada no município de Maracanaú-Ce. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** A metodologia utilizada para esse estudo foi a pesquisa etnográfica com abordagem qualitativa essencialmente descritiva. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O objetivo foi identificar quais práticas da

sociobiodiversidade estão presentes na comunidade e como as mesmas refletem na sustentabilidade local. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Os resultados alcançados evidenciaram que as práticas da sociobiodiversidade da Aldeia do Horto refletem sobre a sustentabilidade local de forma muito positiva, pois são consideradas sustentáveis e conservadoras da natureza que as cerca e isso se deve principalmente à presença da cultura indígena.**[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MASTS-2021.10

As Instituições do Ensino Superior (IES) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**por serem consideradas microcidades e por possuírem perfis de grandes geradores de resíduos, têm por obrigação, gerenciar os seus resíduos de forma adequada. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Objetivou-se com esta pesquisa avaliar a gestão e o gerenciamento dos resíduos sólidos orgânicos do campus da Liberdade e da Unidade Acadêmica dos Palmares da UNILABCE, uma vez que desde o início das suas atividades em 2011, a instituição cresce a cada dia. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** É interessante salientar que os desperdícios dos alimentos e a inadequada gestão/gerenciamento destes resíduos causam sérios problemas à saúde e, também, ao meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Os resultados alcançados neste estudo resultam de pesquisas bibliográficas, documentais e aplicação de questionários com diversas categorias que compõem a UNILAB. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Através dos dados obtidos, constatou-se que a UNILAB gera diversos tipos de resíduos desde o início das suas atividades em 2011, no entanto, a instituição apenas conseguiu saber a quantidade específica dos **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Resíduos Sólidos Orgânicos (RSO) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**gerados em 2020. Este fato está associado à ausência da pesagem dos RSO gerados e, também, a falta da meta quanto ao desperdício dos alimentos nos refeitórios. Os resultados indicaram que os desperdícios dos alimentos ocorrem nos refeitórios devido a séries de fatores como desagrado da comida, falta de políticas, seminários e minicursos. Devido a esses resultados, buscou-se através dos documentos oficiais da UNILAB e, também, através das entrevistas, a existência da Política Ambiental, no entanto, constatou-se que a instituição não possui a referida política. Com relação ao tratamento dos RSO gerados nos refeitórios, a pesquisa evidenciou que não existe nenhum tratamento especializado, e os mesmos são doados como ração para animais. Apesar de não existir a Política Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental, meta estabelecida quanto ao desperdício dos alimentos, entre outros, a UNILAB criou alguns dispositivos que lhe permitem gerenciar os seus resíduos, isto é, PGRS de diversos campus e, atualmente, um novo PGRS em elaboração que abrange todos os campis. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Como recomendações, sugere-se que a UNILAB crie a Política Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental e estabeleça metas quanto ao desperdício dos alimentos/geração dos RSO nos refeitórios. Ao mesmo tempo, recomenda-se a criação de políticas, seminários, projetos de pesquisas, extensão, fixação de cartazes, minicursos, palestras e rodas de conversas sobre desperdício de alimentos e geração dos resíduos orgânicos. **[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MASTS-2021.11 e MASTS-2021.16

A escrita deste trabalho dissertativo buscou compreender o processo histórico e cultural do Brasil, da colonização portuguesa aos seus arcabouços presentes na formação do povo brasileiro; não somente europeus, mas de uma miscigenação cultural herdada também dos povos indígenas e negros. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais características"]** Com o objetivo de conhecer, valorizar e fortalecer as práticas culturais sustentáveis dos remanescentes do quilombo denominado Lagoa das Melancias, Ocara, Ceará, em seu percurso histórico de autorreconhecimento e legitimação oficial como comunidade de descendentes de antigos escravos. **[APRESENTAÇÃO - FR2A-Apresentar o objetivo"]** Sendo este um estudo etnográfico, recorreu-se metodologicamente à pesquisa de campo como procedimento técnico à abordagem qualitativa e às técnicas da história oral, além da observação direta, do diário de bordo, da roda de conversa *in loco*; e, através do *WhatsApp*, na coleta de dados, buscou-se compreender o sentimento da comunidade acerca do legado das práticas culturais e de sua ancestralidade, presente na análise das narrativas. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Desse modo, concluiu-se que se mantêm nas famílias saberes e legados advindos dos seus antepassados, cujas práticas sociais, culturais e econômicas estão ligadas à coleta de grãos, frutas, legumes coletados da agricultura de subsistência; atividades de pequenas criações; cultivo das plantas medicinais; grupo de capoeira; produção de peças artesanais; e uso do cabelo rastafári, atividades cotidianas na perspectiva de trabalho permanente e sustentável. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2021.12

No contexto atual da crise ambiental no Brasil percebe-se a importância de colocar em prática estudos para resolver os problemas mais urgentes, como é o caso de energias sustentáveis. Para isso, devem-se buscar fontes de energia que visem um equilíbrio ambiental, uma vez que o planeta já ultrapassou o estágio de alerta. A utilização de biodigestores, alimentados por dejetos de animais, mostra-se viável, não apenas por produzir o biogás que é rico em metano, mas também por devolver ao meio ambiente o biofertilizante, contribuindo assim, para a diminuição da poluição no meio rural, como a emissão de metano e dióxido de carbono para a atmosfera, a contaminação de solos, de água subterrânea e da superfície, também por ser economicamente viável, uma vez que seu custo é baixo considerando todos os seus benefícios. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Nesse contexto, o trabalho tem por objetivo avaliar a eficiência de filtros combinados na produção de biogás a partir de protótipos de biodigestores confecionados com materiais recicláveis. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Os filtros serão combinados em cada unidade de biodigestor, sendo eles; água, esponja de aço e palha de aço. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**

MASTS-2021.13

A sustentabilidade surge dos indivíduos com o intuito de fortalecer o desenvolvimento social, o acesso à educação, à cultura e à saúde. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**O objetivo deste trabalho esteve alicerçado em fazer uma análise acerca da sociobiodiversidade e da soberania alimentar do povo Kanindé de Aratuba, **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** tendo como objeto de estudo o mocororó, as formas de preparo, consumo e conservação da bebida, que marca um

dos diversos alimentos e bebidas da ancestralidade indígena. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Para tanto, partiu-se das seguintes questões problematizadoras: como o povo Kanindé tem garantido a preservação dos saberes relacionados às formas de preservação da sua sociobiodiversidade alimentar e ambiental? Como suas práticas alimentares, especificamente, o preparo da bebida ancestral tem colaborado com o fortalecimento da resistência territorial? **PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS** Nesse contexto, observa-se que a ancestralidade de um povo indígena proporciona marcas que são registros indeléveis de luta e resistência. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** A produção desta bebida é artesanal. Lavado com o sumo do próprio caju, para a sua produção, o pedúnculo é prensado com as mãos, filtrado e engarrafado por meses, sendo que o líquido passa por três tipos de fermentação, até o período adequado para consumo. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**

MASTS-2021.14

Para mitigar os efeitos da agricultura convencional, visando à sustentabilidade do ecossistema, é necessária a utilização de técnicas que preservem o meio ambiente, conciliando a produção de alimentos com a redução dos impactos ambientais de forma sustentável. Nesse sentido, a realização de cultivos mantendo a mata nativa pode ser uma alternativa para a manutenção da sustentabilidade em sistemas agrícolas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Portanto, objetivou-se com este trabalho, avaliar o crescimento e a qualidade pós-colheita de três variedades de abóbora (Cucurbita moschata) submetidas a diferentes manejos de solo, com vistas à obtenção de subsídios para estabelecimento de um manejo sustentável dessa hortaliça em condições de campo. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** O estudo foi realizado em uma área localizada no município de Acarape, Ceará, onde utilizou-se dois sistemas de cultivo e três cultivares de abóbora, distribuídas em um delineamento de parcelas subdivididas.**[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Para o crescimento inicial das plantas foi acrescentado o fator tempo, tornando-se parcela subsubdividida. Na análise de crescimento inicial das plantas foram avaliadas o **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Diâmetro do caule (DC) e a altura da planta (AP). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** No crescimento final avaliou-se a **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** massa seca da parte aérea (MSPA), do caule (MSC), da raiz (MSR) e área foliar (AF). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** No fruto foram avaliados o **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** número de sementes (NS), a massa seca da semente (MSS), a produtividade (P), os diâmetros longitudinais (DL), transversal (DT), da cavidade interna (DCI), a firmeza da polpa (FP), a espessura da casca (EC) e da polpa (EP), a coloração (L*, C* e H°), sólidos solúveis (SS), pH, acidez titulável (AT) e açúcares solúveis totais (AST). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Ao avaliar a AP de abóbora observou-se maiores valores, nas cultivadas no ambiente convencional. Analisando o fator cultivares isolado, verificouse que tanto DC e AP não tiveram diferença significativa. Avaliando o crescimento das plantas no final do experimento, verificou-se que os melhores valores de MSR foram encontrados no ambiente convencional. Por outro lado, levando em consideração as cultivares, observou-se que as

plantas da sergipana tiveram maiores valores de MSPA.O fator ambiente isolado não influenciou as variáveis de massa seca da semente e produtividade analisadas. Por outro lado, avaliando as três cultivares de abóbora e a interação entre os diferentes ambientes de cultivo e as cultivares, verificou-se uma diferença significativa para NS, MSS e P. O fator ambiente influenciou no DL e FP, enquanto que o fator cultivar, além das duas variáveis citadas, também influenciou significativamente a EP. O fator ambiente não influenciou as variáveis de coloração dos frutos. Por outro lado, o fator cultivar e a interação entre os dois fatores exerceram influencia nesta mesma variável. As variáveis SS, AT, pH e AST não sofreram influência dos fatores isolados, bem como da interação destes. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Levando em consideração os dados de crescimento e qualidade dos frutos das três cultivares de abobora, conclui-se que para uma maior produtividade, recomenda-se o cultivo da abóbora moranga no ambiente convencional. O cultivo de aleias por ter sido implantado recentemente no local, não atingiu o clímax e a estabilização do sistema. Além disso, não ofereceu aporte necessário para o desenvolvimento das plantas das três cultivares de abóbora. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2021.15 e MASTS-2021.17

A escrita desta pesquisa tem como objetivo conhecer as práticas de gestão e identificar se há ações sustentáveis de TI Verde no Setor de **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Tecnologia da Informação (TI) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira -UNILAB e se há ações sustentáveis no âmbito administrativo da TI da instituição. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Implantada no município de Redenção, Ceará, a Unilab tem como desafio proposto nas suas diretrizes o objetivo de promover práticas sustentáveis. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** A trajetória de mudanças vivenciada pelos setores da sociedade, em especial nas últimas décadas, tem influenciado a administração pública a buscar um posicionamento em relação ao modo de utilização da Tecnologia da Informação (TI). Isso significa dizer que as instituições têm buscado atuar junto aos desafios de promover a sustentabilidade através da adoção do desenvolvimento sustentável. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**O percurso metodológico empregado no estudo em desenvolvimento, cujo modo de acesso ao objeto de pesquisa se dá através da análise do discurso, significa que a pesquisa trata-se de pesquisa descritiva e exploratória. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A pesquisa tem como referência as práticas de gestão de tecnologia da informação desenvolvidas na Diretoria de Tecnologia da Informação - DTI/ UNILAB. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** O estudo alinha-se com a abordagem qualitativa, por considerar mais adequada para analisar e obter resultados do questionamento proposto. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Diante disso, é concluído que o grande desafio da Unilab consiste em manter e expandir as ações promissoras da TI Verde, pois conscientizar os gestores, os alunos, os professores e os servidores se mostra um fator essencial de conduta que se relaciona como parte da trajetória de formação acadêmica. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** Esse posicionamento verde precisa ultrapassar as fronteiras estruturais, servindo como base para que novas instituições públicas de outras áreas alinhem-se e incorporem o novo conceito de compras públicas sustentáveis, inserindo de forma proporcional ações concretas de tecnologia da informação sustentável.

[CONCLUSÃO – “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]

MASTS-2022.01

A escrita desta pesquisa visa entender a resistência da autora Paulina Chiziane em ser considerada romancista. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]**Com abordagem qualitativa, **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** este estudo se justifica pelo desejo de aprofundar os conhecimentos acerca da literatura de Paulina Chiziane, como meio de desconstrução de um pensamento eurocêntrico, com o intuito de se desprender de conhecimentos cristalizados e de conhecer novas epistemologias que trazem uma perspectiva vista por novos olhares.**[APRESENTAÇÃO – “FR2B-Indicar as principais características”]** Portanto, o referencial teórico utilizado foi: A tradição viva, de A. Hampatê Bâ (2010); Império, mito e miopia: Moçambique como invenção literária, de Francisco Noa (2015); Teoria do romance III, de Mikhail Bakhtin – Tradução de Paulo Bezerra - (2015-2019); Ascensão do romance: estudos sobre Defoe, Richardson e Filding - Tradução de Hildegard Feist - (2010), de Ian Watt; Discurso sobre o Colonialismo, de Aimé Césaire (1978); as três primeiras obras de Paulina Chiziane: Balada de Amor ao vento (1990), Ventos do Apocalipse (1999) e O Sétimo Juramento (2000). **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** A coleta de dados foi realizada a partir da pesquisa bibliográfica de autores que dialogam a respeito do conceito de romance; a decolonização do pensamento e do discurso de Chiziane em entrevistas concedidas em livros e para canais das mídias digitais. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Desse modo, concluiu-se que Paulina Chiziane não quer se enquadrar nos conceitos ocidentais, pois as suas histórias contadas trazem a marca da liberdade que a autora possui e da resistência ao período colonial vivido em seu país. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MASTS-2022.02

Os eventos extremos de seca desempenham um papel importante na sociedade, devido à sua intensidade, frequência de ocorrência, vulnerabilidade socioambiental, adaptabilidade e resiliência. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Nesse sentido, entender sua dinâmica para a gestão de riscos climáticos é de fundamental importância. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1G-Criar um nicho de pesquisa”]** Assim, o objetivo deste trabalho é caracterizar os padrões temporários de eventos de seca extrema no Estado do Ceará com base na análise do **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** Índice de Precipitação Padronizado (SPI), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** e análise pluviométrica por interpolação IDW calculado a partir dos dados de precipitação fornecidos pela **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** Fundação de Meteorologia e Recursos Hídricos (FUNCEME). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** A partir da série temporal, foram identificadas as secas mais severas e extremas ocorridas, que coincidiram com os anos secos citados na literatura, como 1982 e 1993. Além de apontar secas menos intensas, como as que ocorreram em 1996 e 1998. O foco principal foi a última seca do século que atingiu a maior parte do estado. Este estudo também mostrou que a influência deste índice sobre as secas nas bacias hidrográficas do Ceará, em diferentes escalas de tempo e isso pode causar diferentes impactos socioespaciais. Entre 2012 a 2016 é perceptível a ocorrência da seca em suas diversas

classificações. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]**

MASTS-2022.03

Entre as áreas do conhecimento, a matemática que é uma ciência do raciocínio lógico e abstrato, estimada pelos alunos como uma das disciplinas mais complexas e críticas no ensino-aprendizagem, faz com que os professores sempre busquem uma metodologia que a faça ser menos indesejada e mais apreciada, ficando-se ao encargo dos docentes propor soluções criativas e diferenciadas para amenizar essa situação. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** Assim, essa pesquisa teve como objetivo construir uma nova ferramenta de aprendizagem para atuar no ensino de geometria espacial produzida a partir dos talos de carnaúbas, garrafas PETs e cola à base de cianoacrilato para ser introduzida em aulas de matemática do Ensino Médio **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**. A partir dessa pesquisa, foi possível desenvolver novas metodologias de aprendizagem na área da geometria espacial, bem como, estimular os estudantes a autonomia, a cultura e facilitar o processo de ensino.**[RESULTADOS – “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]** Metodologicamente, a pesquisa tratou-se de um estudo experimental de caráter descritivo com abordagem mista, por qualitativa e quantitativa, definida pela produção de materiais didáticos e aplicação de questionários diagnósticos e entrevistas com discentes e docentes de **[METODOLOGIA – “FR3B-Descrever procedimentos metodológicos”]** uma escola de ensino médio localizada no município de Baturité-CE.**[METODOLOGIA – “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]** Os resultados apontaram que a produção dos sólidos geométricos proporcionou uma aceitação de mais de 50% tanto por parte dos discentes, quanto por parte dos docentes quando relacionados como metodologia alternativa de ensino para geometria espacial, pois a partir de sua construção foi possível observar por meio dos questionários respondidos pelos alunos onde os mesmos passaram a ter um melhor desempenho na resolução de problemas envolvendo esse tipo de assunto. **[RESULTADOS – “FR4C-Apresentar resultados quantitativos”]** Com isso, por meio da utilização de poliedros sustentáveis foi possível demonstrar essas figuras de maneira tridimensional e de maneira sustentável, proporcionando assim uma promoção do reconhecimento e da valorização das práticas pedagógicas através de formações continuadas e possibilitando ainda o desenvolvimento de um aluno crítico e sustentável, devido à utilização dos materiais propostos para a confecção desses poliedros. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MASTS-2023.01

O semiárido cearense é uma das regiões que mais sofre com o agravamento das questões climáticas, tendo como consequência estiagens severas com diminuição das médias pluviométricas, e aumento da temperatura que gera diminuição nos níveis hídricos do estado, e consequentemente afeta o sistema produtivo familiar. Para enfrentamento dessas questões, foi criado em 2007, o programa Uma Terra e Duas Águas (P1+2), que tem como estratégia desenvolver tecnologias de acesso à água voltadas a produção de alimentos para as famílias rurais do semiárido brasileiro. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Diante disso, objetivou-se com este trabalho apresentar as cisternas de produção do P1+2, como tecnologia para o fortalecimento da agricultura familiar no município de Icó-CE. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** A metodologia empregada é de abordagem mista com procedimento descritivo-

exploratório do tipo estudo de caso, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** desenvolvida a partir de dados secundários do Instituto Elo Amigo (ELO AMIGO), instituição executora do programa no município. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**Os resultados apontaram que em relação a caracterização dos beneficiários do programa P1+2, no município de Icó – CE, do ano de 2019, a maior parte dos beneficiários eram do sexo feminino (74%), autodeclarados de cor ou raça parda (78%), com educação básica completa (34,3%), compostos por famílias com até três membros (45,7%) e com idade entre 31 anos e 40 anos (45,7%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**Os diagnósticos produtivo e hídrico das famílias antes da implantação do programa, apontaram que as famílias mantinham uma produção diversificada, a cisterna de placa aparece como uma das principais fontes hídricas para manutenção da família e das atividades produtivas. De modo geral, os dados apontaram que a partir do acesso ao programa P1+2 (fomento), as famílias puderam ter as suas atividades produtivas fortalecidas nas áreas de cultivo, criação animal, agroindústria familiar e produção de artesanato. Ao que tange o atendimento das funções atribuído aos projetos produtivos, todas as famílias tiveram aumento da eficiência dentro dos subsistemas e do fortalecimento da relação com o mercado. Quanto a renda,sendo supridas as necessidades alimentares, as famílias podem comercializar o excedente produtivo e com isso gerar uma melhoria de renda. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Por fim, a estrutura gerada pelo programa, dá um suporte para que as famílias possam manter uma condição de produção, ao menos mínima no período de estiagem, dando sustentabilidade às condições de trabalho no campo. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2023.02

A Matemática, muitas vezes, é vista como algo difícil de se aprender, em virtude de o ensino ser desenvolvido de forma distante da realidade dos estudantes, não fazendo com que eles relacionem os princípios matemáticos com seu cotidiano. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Um ramo da Educação Matemática que busca trabalhar com os conhecimentos e princípios matemáticos desenvolvidos a partir da própria realidade do educando é a Etnomatemática. A Modelagem Matemática, por sua vez, busca aprimorar o ensino da Matemática por meio da construção de modelos que possibilitam ao discente criar e analisar os conceitos e os princípios matemáticos a partir de sua realidade. Dessa forma, a junção da Etnomatemática com a Modelagem Matemática é desenvolvida a partir da ideia de Etnomodelagem, que trabalha com situações-problema existentes na realidade dos alunos, buscando desenvolver um ensino mais efetivo e coerente com suas necessidades e dificuldades na aprendizagem de Matemática, proporcionando aos discentes relacionar e construir seu próprio conhecimento a partir de saberes e culturas do seu cotidiano. Assim, por meio da ideia de Etnomodelagem é desenvolvida a perspectiva dos etnomodelos, ferramentas pedagógicas construídas a partir de aspectos, formas e meios presentes no cotidiano do estudante, para melhorar o processo de aquisição do conhecimento. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** A partir dessa perspectiva, surgiu a necessidade de investigar a contribuição da etnomodelagem e dos etnomodelos para o ensino da Matemática. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]**Desse modo, o objetivo geral do trabalho é o de compreender os limites e as possibilidades do uso de etnomodelos sustentáveis de matemática nos anos finais do ensino fundamental em Barreira-CE **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**. O percurso

metodológico deste trabalho foi desenvolvido por meio de uma abordagem qualitativa, com uso dos temas metodológicos da pesquisa-formação com professores de Matemática do Município de Barreira. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Ao trabalhar com um curso de formação para os professores, utilizando etnomodelos sustentáveis como estratégia para melhoria do processo de ensino e aprendizagem da Matemática, dentre os achados da pesquisa constatam-se infinitas possibilidades de utilização dos etnomodelos matemáticos aliados às noções de sustentabilidade. As ações de reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais para a construção dos etnomodelos são formas efetivas de relacionar os conceitos e princípios matemáticos com aspectos do cotidiano do aluno. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Por fim, conclui-se que os etnomodelos sustentáveis são estratégias pedagógicas eficientes e pertinentes para serem inseridas em de sala de aula, já que permitem a aquisição de novas habilidades e aprendizagens inerentes à realidade escolar e aprimoram as relações e as trocas de conhecimentos entre docentes e discentes. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2023.03

A escrita deste trabalho dissertativo, Educação do Campo, Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis: as estratégias curriculares para os sujeitos das escolas do campo de ensino médio teve a seguinte questão: como escolas do campo, a partir de suas estratégias curriculares, estão fortalecendo a sociobiodiversidade e desenvolvendo tecnologias sustentáveis para os seus sujeitos, educandos e educandas que vivem e moram em área de assentamento rural? **[APRESENTAÇÃO - "PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS"]** A pesquisa teve como objetivo central investigar como as estratégias curriculares estão colaborando para o fortalecimento da sociobiodiversidade e desenvolvimento de tecnologias sustentáveis para os sujeitos das escolas do campo de ensino médio. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** A pesquisa se constituiu em um estudo de caso, de abordagem qualitativa, procedimento metodológico exploratório e descritivo, tendo como técnicas e instrumentos da coleta de dados, observação, roda de conversa, aplicação de questionários e análise documental. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O campo da pesquisa se deu em duas escolas: a Escola Estadual de Ensino Médio Florestan Fernandes e a Escola Estadual de Ensino Médio Francisco Araújo Barros por estarem entre as escolas do campo com maior tempo de funcionamento, desde o ano de 2010 e por serem de regiões distintas. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** E os sujeitos da pesquisa foram alunos, professores, gestores, representantes de comunidades dos assentamentos. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Sobre os achados da pesquisa, identificou-se que as estratégias curriculares das escolas do campo estão arquitetadas em autores da socialista russa e escola do trabalho proposto por Viktor Nikholaevich Shulgin, Moisey Mikhaylovich Pistrak e a pedagogia dos complexos; Luiz Carlos de Freitas e a pedagogia do meio; pedagogia do MST – Cadernos Base - Setor de Educação do MST; Paulo Freire e a pedagogia libertadora que sustenta a práxis docente, cujo foco principal é a formação humana e a matriz agroecológica para o desenvolvimento de tecnologias de convivência com o semiárido. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** A título de conclusão, as estratégias curriculares das escolas do campo atuam como alicerces fundantes para instaurar uma nova realidade camponesa em que a matriz agroecológica é

bússola para um nova forma de produzir que considera saberes e biodiversidade nativa; que as estratégias curriculares estão bem postas do ponto de vista teórico-metodológico para nortear a práxis docente com os educandos (as), no sentido de que a agricultura de base agroecológica seja uma experiência permanente nas comunidades do assentamento, a partir do Campo Experimental, mas que demandam formação permanente, estudos de professores e gestores, em que a pesquisa, o trabalho socialmente necessário e as matrizes formativas são questões fundamentais no currículo escolar que precisam ser aprofundadas. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2023.04

Esta pesquisa foi realizada com o objetivo de analisar os impactos socioambientais relacionados com as atividades turísticas percebidas na praia de Morro Branco, Beberibe, Ceará, Brasil. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Parte-se do pressuposto que os impactos socioambientais oriundos dos empreendimentos turísticos na perspectiva de produção, desenvolvimento e transformação é uma realidade inegável e preocupante do ponto de vista sustentável. Desse modo, esta pesquisa analisou o relacionamento dos envolvidos com o turismo local para compreender o real impacto ocasionado pela falta de planejamento, principalmente nos aspectos social, cultural e econômico da comunidade situada em seu entorno. Este estudo analisa as políticas turísticas e a legislação municipal quanto ao processo de incentivo que promovem o desenvolvimento do turismo local. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Este é um estudo de caso exploratório de natureza básica com abordagem qualitativa. Em relação às técnicas de coleta de dados e geração de informações, empregaram-se a observação direta, as entrevistas não diretivas e o instrumento do questionário aberto. Quanto às técnicas de análise, aplicou-se a interpretação de conteúdo e análise do discurso narrativo sócio-histórico contextual. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Em relação aos resultados, constatou-se pouca efetividade do poder público e pouco envolvimento da população no tocante aos impactos socioambientais na praia de Morro Branco. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Conclui-se que para obter uma resposta significativa em relação às atividades turísticas em áreas litorâneas são necessárias ações que promovam a sustentabilidade por meio da educação ambiental, além da sensibilização da população local sobre a necessidade de preservar o meio ambiente, a fim de garantir um ambiente equilibrado para as futuras gerações. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MASTS-2023.05

A escassez de água no Nordeste brasileiro sempre foi um limitador para o desenvolvimento da região, além desse fator, partes da região constitui-se de água salobra. Áreas rurais e remotas geralmente não possuem sistemas integrados de tratamento de água devido ao custo elevado, e a região Nordeste, mesmo com programas do governo como "água para todos", não consegue suprir a demanda de pessoas contempladas devido recurso limitados do governo. Em localidades isoladas, ou em regiões mais rurais, onde é comum a utilização de poços profundos, é interessante um sistema de tratamento descentralizado. Um dos sistemas mais antigos de dessalinização de água é através da evaporação. Atualmente a técnica de dessalinização foi aprimorada sendo possível através de vários processos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Nesse

contexto, o trabalho teve como objetivo apesentar uma modelagem matemática de um protótipo do projeto de um dessalinizador solar que utiliza um concentrador solar parabólico cilíndrico. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para realização desse estudo foi apresentado cada parte do projeto e por conseguinte a demonstração da modelagem matemática dele, tendo ao final do trabalho os passos e modelagem do trabalho de forma simples a poder implementar na região de Baturité ou local de clima similar. Para o desenvolvimento dos desenhos e cálculos foram utilizados softwares livres ou em suas licenças de teste. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nos resultados, demonstrou-se a matemática da tecnologia e desenvolvimento dos cálculos para que possam ser facilmente replicados fisicamente em qualquer região de semiárido. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MASTS-2023.06

A educação na totalidade tem sofrido influências que alicerçam políticas educacionais, influenciam diretrizes, formações e materiais de estudo. Nesse contexto, são experimentadas iniciativas educacionais que possam atender às demandas atuais da sociedade. Dentre as quais, destaca-se a Aprendizagem Cooperativa. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Apresenta-se neste trabalho uma investigação cuja autora atuou como docente no Ensino da Matemática com a utilização da metodologia da Aprendizagem Cooperativa. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** A intervenção se desenvolveu na escola EEM Dione Maria Bezerra Pessoa, no município de Pacajus – Ceará – Brasil. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Esta pesquisa é orientada pela seguinte pergunta: como o Ensino da Matemática pautado nos elementos teóricos e metodológicos da Aprendizagem Cooperativa, pode colaborar para o desenvolvimento de uma formação voltada para a cidadania planetária junto a estudantes do Ensino Médio, da escola regular EEM Dione Maria Bezerra Pessoa no município de Pacajus – Ceará – Brasil? **[APRESENTAÇÃO - "PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS"]** Partindo dessa indagação, elaborou-se o presente projeto de pesquisa que pretende compreender como o ensino da Matemática, pautado nos elementos teóricos e metodológicos da Aprendizagem Cooperativa, pode colaborar para o desenvolvimento de uma formação voltada para a cidadania planetária junto a estudantes do Ensino Médio, da escola regular EEM Dione Maria Bezerra Pessoa. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Metodologicamente a pesquisa se caracteriza pelos elementos da abordagem qualitativa, usando-se como estratégia de investigação a pesquisa narrativa, tomando como unidades de análise narrativas autobiográficas, com inspirações dos círculos reflexivos dialógicos, de modo a privilegiar o significado individual e o reconhecimento da importância da interpretação da complexidade, características do estilo indutivo da técnica de pesquisa. Realizou-se também uma revisão de literatura que apontou esta pesquisa um estudo inédito. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O lócus da pesquisa é a escola pública de ensino regular EEM Dione Maria Bezerra Pessoa, instituição onde obtive experiência com a metodologia da Aprendizagem Cooperativa. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Os sujeitos das narrativas são alunos egressos da referida escola de 2018 e 2019, selecionados pelos seguintes critérios: egressos de turmas de 3º ano do ensino médio da Escola investigada; terem participado das oficinas de Aprendizagem Cooperativa no ensino da Matemática; terem disponibilidade/aceitação/voluntária para

participar da investigação. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Os resultados obtidos apresentam que ensino da Matemática com a Aprendizagem Cooperativa promoveu um ensino transformador, conscientizador, reflexivo, crítico; contribuiu para o subsídio das habilidades sociais, diferentes formas de pensar e agir perante as relações sociais e ambientais; fomentou a empatia, aceitação, tolerância e comunicabilidade. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**Conclui-se que o ensino da Matemática, pautado nos elementos teóricos e metodológicos da Aprendizagem Cooperativa, pode colaborar para o desenvolvimento de uma formação voltada para a cidadania planetária junto a estudantes do Ensino Médio, da escola regular EEM Dione Maria Bezerra Pessoa no município de Pacajus – Ceará – Brasil. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

ANEXO G – RESUMOS DO MAENF

MAENF-2019.01

Introdução: O atendimento em saúde no Sistema Penal faz parte dos serviços do Sistema Único de Saúde, garantido por leis que definem a assistência prestada dentro das Unidades Penais. Observa-se crescente número de mulheres encarceradas, causando a superlotação das unidades e trazendo consequências para a saúde. Um problema considerável é a manutenção de filhos de detentas que permanecem encarcerados juntamente com as mães, enquanto amamentam ou enquanto o Estado e/ou a Unidade Penal permitem. Em estudos, observam-se relatos das mães sobre as consequências que o ambiente hostil da prisão acarreta na criança e sobre a dificuldade de prestação de cuidados à criança, visto que não há presença de suporte familiar. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Objetivo: Desenvolver ações educativas para mães em unidade penal como forma de subsidiar o cuidado à criança.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Método: A pesquisa tem abordagem qualitativa e se trata de uma pesquisa-cuidado. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Foram sujeitos do estudo os profissionais de enfermagem (fonte de informação sobre o serviço de saúde), gestantes a partir do terceiro trimestre e mães que se encontravam com os filhos no berçário da unidade (receptoras da ação educativa). **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Para a coleta de dados foram seguidos os passos de pesquisa-cuidado descritos por**[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Neves e Zagonel (2006).**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Como instrumentos para coleta de dados foram utilizados formulários (para conhecer a estrutura e ações que são desenvolvidas na unidade, bem como em aplicações pré e pós-testes nas intervenções com as detentas), técnicas de Desenho-Estória, utilizando abordagem da **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**fenomenologia social de Alfred Schütz **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** (para definir os temas que foram trabalhados nos encontros educativos com as detentas) e diário de Campo (para registro das atividades de intervenção que foram desenvolvidas e percepções do pesquisador). Para analisar os dados qualitativos foi utilizada a técnica de triangulação de dados descrita por **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Marcondes e Brisola (2014). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1D-Citar pesquisas prévias"]**Resultados: A estrutura do berçário apresenta locais adequados que favorecem a amamentação, no entanto, as celas são superlotadas, o que presdipõe o aparecimento de doenças, principalmente nas crianças. Os atendimentos em saúde se dão, principalmente, no setor de saúde dentro da penitenciária. No berçário, há apenas uma sala reservada para atendimento pediátrico. A atividade de Desenho-Estória possibilitou a compreensão do sentimento materno em relação aos cuidados com os filhos e, a partir disso, foi possível a definição dos seguintes temas para abordagem nos grupos de ações educativas: aleitamento materno; alimentação complementar; imunização; higiene da criança; cuidados com o ambiente que vive, sono e repouso; e cuidados com a pele. Por meio dos formulários pré e pós-testes foi detectado regular nível de conhecimento dos assuntos abordados, obtendose considerável resultado após as intervenções avaliados por meio dos formulários pós-testes. Durante as atividades educativas foram detectadas problemáticas diferentes das previstas dentro de cada tema específico. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Conclusão: A maternidade vivenciada na prisão acarreta consequências para mulheres e para os filhos que se encontram no cárcere

com a mãe. No entanto, foi expressado que o sentimento da maternidade transpassa os muros da penitenciária e se estende aos filhos que se encontram sob cuidados de familiares. As mulheres apresentam nível regular em relação à maioria dos assuntos discutidos nas intervenções. Porém a solução para as problemáticas identificadas vão além das intervenções realizadas por profissionais de saúde ou do empoderamento da mãe para o cuidado com o filho, passando por questões estruturais do sistema carcerário. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2019.02

O Diabetes Mellitus tipo 2 (DM2) é uma das principais doenças crônicas não transmissíveis (DCNT). Há uma estimativa de crescimento significativa nos próximos anos o que é prejudicial para a população acometida e torna os gastos relacionados ao tratamento do diabetes relevante aos países. Para o controle glicêmico e lipídico, há diversos recursos terapêuticos já disponíveis, mas há um interesse crescente no uso da medicina alternativa e complementar (MAC) pincipalmente quando se pretende prevenir as complicações do diabetes. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** Nesse contexto, surgem duas intervenções vêm se mostrando efetivas para o controle da doença: a farinha do albedo do maracujá amarelo (Passiflora edulis) e a cúrcuma (Curcuma longa).**[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Entretanto, além da efetividade, faz-se de suma importância a análise do custo-efetividade, uma vez que avaliações econômicas em saúde servem de subsídios para a escolha de intervenções adequadas, levando em considerações os custos financeiros. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** No Brasil, não se encontrou estudos que tenham avaliado o custo-efetividade dessas intervenções no controle do diabetes. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho de pesquisa "]** Desse modo, o objetivo do estudo foi analisar o custoefetividade da farinha do albedo de maracujá amarelo versus cúrcuma no controle glicêmico e lipídico de pessoas com diabetes tipo 2.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Trata-se de uma pesquisa experimental do tipo ensaio clínico controlado e randomizado. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O recrutamento dos sujeitos ocorreu nas **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Unidades de Atenção Primária à Saúde (UAPS) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** da cidade de Tabuleiro do Norte, Ceará. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A população do estudo foi constituída por pacientes adultos com diagnóstico médico de DM2. A amostra envolveu 89 participantes (33 pessoas no grupo experimental 1 – cúrcuma; 28 pessoas no grupo experimental 2 - maracujá amarelo; e, 28 pessoas no grupo controle - placebo). A intervenção durou 4 meses.**[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Foi aplicado um instrumento de coleta de dados contendo variáveis sociodemográficas, antropométricas, clínicas, além dos dados relacionados aos exames laboratoriais. Para a análise de dados, utilizou-se da estatística descritiva, da comparação de médias, da regressão logística, além do teste de normalidade e cálculo de custo-efetividade. Foi adotada uma significância estatística para o valor de $p<0,05$. Todos os dados foram processados no software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 25.0, Minitab 19, TreeAge 2016 R2 e BioStat 5.0. O projeto de pesquisa foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Vale do Acaraú (UVA) com aprovação sob n º 2.910.157. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Na amostra dos participantes dos três grupos, 78.7% eram do sexo

feminino, sendo que a cor autorreferida foi de 59.6% para a cor parda e 23.6% para branca. Dos participantes, 66.3% dos participantes são aposentados e a maioria, 83.1%, moram com familiares. Ao longo da intervenção, os participantes do grupo com uso do derivado do albedo do maracujá apresentaram maior redução (5,9%) estatisticamente significante ($p<0.05$) da glicemia. Acerca da HbA1c, observamos uma redução estatisticamente significante e regular nos grupos de intervenção em relação ao grupo placebo ($p<0,05$). A redução do HOMA-IR do grupo que fez uso do derivado da cúrcuma não persistiu ao fim da intervenção ($p>0.05$). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Uma maior redução dos níveis de triglicerídeos foi verificado para os participantes que usaram o derivado da cúrcuma. A partir da análise de custo-efetividade, o derivado da cúrcuma apresentou-se mais custoefetiva mesmo quando ajustada para outras variáveis de confusão. A partir da análise de custo-efetividade realizada, foi possível verificar que a cúrcuma apresenta uma maior razão quando comparada ao albedo do maracujá amarelo, sendo eficaz para diminuição dos níveis de hemoglobina glicada e triglicerídeos citando apenas os mais efetivos. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MAENF-2019.03

O cuidado com a saúde do recém-nascido (RN) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos "]**tem importância fundamental para a redução da mortalidade infantil, ainda elevada no Brasil e na maioria dos países lusófonos. Assim, é imprescindível que a educação em saúde visando à promoção do cuidado materno ao RN seja emancipatória. Em face disso, destaca-se o conceito da autoeficácia como um componente de motivação, tendo um importante papel na aquisição e mudança de comportamento. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** O objetivo geral do estudo foi desenvolver um vídeo educativo para a promoção da autoeficácia nos cuidados aos recém-nascidos.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Tratou-se de um estudo multi-métodos desenvolvido em três fases. Primeira fase: Aprofundamento teórico do construto – revisões narrativas da literatura, a busca foi realizada em publicações da Organização Mundial de Saúde, documentos oficiais do Ministério da Saúde, da Sociedade Brasileira de Pediatria, da Associação Americana de Pediatria e em artigos científicos. A segunda fase consistiu na delimitação empírica do construto – fase qualitativa, em que foi avaliado o conhecimento de gestantes e puérperas sobre os cuidados com recém-nascidos. Terceira fase: desenvolvimento do vídeo educativo em três etapas: pré-produção, produção e pós-produção. Na pré-produção foram elaboradas a sinopse ou storyline que consistiu em um resumo geral do que constará no vídeo; o argumento que foi construído com base no resultado das fases de revisões e qualitativa; o roteiro que foi desenvolvido com auxílio de um software e foi avaliado por juízes técnicos e de conteúdo. Os juízes de conteúdo avaliaram o roteiro no que concerne às seguintes variáveis: conceito da ideia; objetivos; construção dramática; ritmo; personagens; potencial dramático; diálogos; estilo visual; público referente e relevância. Já os juízes técnicos avaliaram: conceito da ideia; construção dramática; ritmo; personagens; potencial dramático, diálogos; estilo visual; público referente; estimativa de produção; funcionalidade; usabilidade; eficiência; e resultado final da análise e técnicos. A etapa de produção consistiu na gravação das cenas propriamente ditas seguindo o roteiro já validado. A pós-produção consistiu na edição do vídeo, seguindo uma etapa de validação da aparência pelo público-alvo (gestantes, mães e familiares de recémnascidos). **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os dados foram analisados e organizados em um banco de dados do sistema Excel for Windows e processados no

programa Statistical Package for the Social Sciences versão 22.0, por meio de análise estatística descritiva e cálculos do Índice de Validade de Conteúdo - IVC. Este estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira com parecer 2.522.818. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**Os resultados da validação do conteúdo do roteiro pelos juízes de conteúdo, o IVC global foi de 0,90, sendo a avaliação geral de 18 (75%) aprovaram com modificações e 6 (25%) apenas aprovaram, e na avaliação dos juízes da área técnica, o IVC global foi de 0,81, sendo que 2 dos juízes (66,7%) consideraram o vídeo aprovado com modificações, enquanto que 1 (33,3%), o julgou simplesmente como aprovado. Ressalta-se que todas as sugestões dos juízes foram consideradas no roteiro do vídeo, e após as modificações, o mesmo ficou com 24 minutos de duração. A versão final do roteiro foi utilizada para a gravação das cenas do vídeo, para orientar a condução dos atos e as falas dos personagens. Na etapa de validação do vídeo educativo pela população alvo, este foi analisado por 25 participantes, que o consideraram satisfatório com relação aos seguintes domínios: compreensão, atratividade, aceitação cultural, autoeficácia e persuasão verbal. Além disso, 100% do público-alvo avaliou cada cena do vídeo como clara e relevante. Foi alcançado o IVC global de 0,90, significando excelente nível de concordância entre as mães no que diz respeito à relevância do conteúdo das cenas do vídeo. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Dessa forma, conclui-se que o vídeo desenvolvido “Cuidando do seu bebê”, encontra-se válido para utilização pelos profissionais como ferramenta para promover a autoeficácia de mães e familiares nos cuidados com recém-nascidos. **[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2019.04

Ao sono sempre foi atribuído, durante séculos, o caráter restaurador e a capacidade de reestabelecer as funções orgânicas vitais. No entanto, estima-se que este influencia diretamente em diversas funções cognitivas, biológicas, psicológicas, imunológicas e metabólicas. Nesse sentido pessoas com HIV/ AIDS são diretamente afetadas e estão expostas a risco de infecções oportunistas, dentre estas a infecção por Candida albicans. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]e [CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Nesse sentido, o objetivo do presente estudo foi analisar a associação entre o isolamento de cândida albicans e a qualidade do sono .**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** em pessoas que vivem com HIV/AIDS em serviço de atenção especializada em Fortaleza, CE **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Pesquisa descritiva, exploratória, de corte transversal. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Foram investigadas 106 pessoas com HIV/AIDS, **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** em um serviço de saúde especializado do município de Fortaleza-CE **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**entre os meses de agosto a novembro de 2018. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A coleta de dados foi realizada por meio e aplicação de instrumento contendo informações acerca de indicadores sociodemográficos e a utilização de uma versão validada e adaptada, aos padrões brasileiros, do Pittsburgh Sleep Quality Index. Simultaneamente foram realizadas mensuração de circunferência do pescoço, cálculo de índice de massa corporal e circunferência da cintura. Para cultura de cândida albicans adotou-se amostra de saliva da cavidade oral dos participantes. Os dados foram organizados e analisado no software EXCEL 2013. Na sequência procedeu-se a análise estatística realizada por meio do

programa SPSS, versão 22.0. Todos os aspectos éticos foram respeitados. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** População predominantemente masculina (64,2%), **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** a má qualidade do sono esteve presente em 67%da população investigada, 40,6% das pessoas com HIV/AIDS apresentaram Candida oral. Observamos que PVHA com carga viral alterada, possuem 11,7 vezes mais chances de desenvolver Candida em relação a quem não possui esta característica (p=0,012). Acerca da variável etilismo, identificamos que 44% dos maus dormidores nunca bebeu (p<0.001). A presença de Candida na cavidade oral apresentou correlação estatisticamente significante com tabagismo (p<0,001) e contagem de linfócitos TCD4+ (p=0,042). Enquanto o microcultivo foi correlacionado com a orientação sexual (p=0,04). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Concluímos que não houve associação entre má qualidade do sono e isolamento de cândida. Entretanto, o isolamento de cândida esteve associado ao tabagismo, carga viral alterada e contagem de linfócitos**.** **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2019.05

A busca pela formação de profissionais generalistas, críticos e reflexivos impactam diretamente no cuidado efetivo. Portanto, é requerido dos serviços de educação nova transmissão de conhecimento, além de elaborar estratégias educacionais contínuas, que viabilizem responder às necessidades de cuidado que, de forma não rara, são complexas. Assim, a utilização da simulação clínica torna-se fundamental nesse contexto. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Diante disso, o objetivo deste trabalho é avaliar o conhecimento, a satisfação e a autoconfiança de estudantes do curso de graduação em enfermagem de uma universidade pública após a aplicação de uma intervenção educativa "Simulação clínica em Parada Cardiorrespiratória e cerebral em adulto". **[APRESENTAÇÃO- "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de estudo quase experimental, controlado, com abordagem antes e depois no qual foram comparados dois grupos: Grupo Controle (GC) e Grupo Intervenção (GI) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos"]**, utilizando-se uma intervenção educativa: simulação clínica em parada cardiorrespiratória e cerebral. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nesse sentido, o estudo foi realizado em uma universidade pública no município de Redenção **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** no período de julho a novembro de 2019. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A amostra foi composta por estudantes de enfermagem e ao final obteve-se um total de 60 estudantes, 30 no GC e 30 no GI. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A coleta foi realizada em quatro etapas: 1) reunião com o coordenador do curso para informações sobre horários de disciplina e quantitativo de alunos; 2) reunião com os discentes para apresentação do estudo; 3) treinamento da equipe de coleta, além do pesquisador principal; e 4) aplicação da simulação. Na realização da coleta aplicou-se um instrumento para avaliar o conhecimento antes e após a simulação. Após a simulação, utilizou-se um instrumento que mensura a satisfação e autoconfiança na aprendizagem por meio da simulação. Os dados foram analisados de forma descritiva e inferencial. Para comparação intergrupo utilizou-se o teste U de Mann-Whitney e para avaliar a evolução dos grupos, utilizou-se o teste de Wilcoxon. Para ambos foi aceito um p<0,05. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Na análise do perfil dos estudantes de enfermagem,

observou-se a predominância do sexo feminino, tendo 67% (21) mulheres na amostra. Em relação ao número de acertos e erros do pré-teste e pós-teste, variou no pré-teste com mínimo de 7 e máximo de 30 acertos e no mínimo 1 e no máximo 23 erros. Após a simulação, na realização do pós-teste houve variação de mínimo de 11 e máximo de 30 acertos e de mínimo 1 e máximo 19 erros. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Para comparação intergrupos, obteve-se $p<0,05$ para ambos os momentos de teste. Ao avaliar a evolução dos grupos, infere-se que em ambos os grupos houve uma evolução positiva, ou seja, a nota do pós-teste foi superior à do pré-teste. Entretanto, no grupo intervenção todos os participantes obtiveram evolução positiva com valor de $p<0,05$. Após a avaliação da retenção de conhecimento pelos alunos no pré-teste, quando comparada ao pós-teste, a avaliação da simulação clínica como estratégia de ensino e aprendizagem mostrou-se eficaz para a obtenção de conhecimento. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Assim, ressalta-se a importância das simulações com estratégias pedagógicas eficazes no ensino e aprendizagem. **[CONCLUSÃO - “FR5A- Elaborar conclusões”]**

MAENF-2019.06

Objetivou-se construir e avaliar o vídeo educativo na melhoria do conhecimento sobre o **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Vírus da Hepatite B (VHB) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** entre surdos e ouvintes.**[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Tratou-se de um estudo multimétodo, composto por pesquisa metodológica, para construção e validação do vídeo e quase-experimental, tal como antes e depois, para fins de avaliação do conhecimento do público-alvo. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Participaram na modalidade de população desse estudo, especialistas que realizaram a validação do conteúdo e questões para posterior avaliação de aprendizagem. A construção do vídeo contou com cooperação técnica de profissional da área de comunicação e animação nas fases de préprodução, produção e pós-produção. A validação da aparência e acessibilidade do vídeo foi realizada com o público surdo. Amostra composta por 30 surdos pertencentes a três instituições que atendem alunos surdos, em Fortaleza, Ceará. Este mesmo grupo participou da avaliação de conhecimento antes e depois da exibição do vídeo educativo, juntamente com 23 ouvintes, todos maiores de 18 anos. Estes últimos foram selecionados em abordagem direta nas três instituições de ensino onde foi realizada a captação do público surdo, como também por meio de convite em rede social.**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** As amostras deste estudo foram do tipo não probabilística por conveniência e respeitaram as diretrizes éticas preconizadas pela Resolução 466/12. Os dados obtidos foram organizados no Excel, versão 2010, e analisados no Software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 20.0, realizada análise descritiva através de frequência absoluta e relativa, medidas de tendência central e de dispersão. A validade do conteúdo levou em consideração a concordância de pelo menos 0,8 para aceitação do item. Todos os itens válidos referentes ao conteúdo obtiveram concordância igual ou superior a 80%. Aplicou-se o alfa de Cronbach para verificar a concordância do público surdo sobre os aspectos de aparência e acessibilidade do vídeo. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Obteve-se alfa superior a 0,8 para todos os critérios avaliados sendo considerado adequado pelo público surdo. Foi realizado pré e pós-teste imediato com o público surdo e ouvinte. As médias de acerto por grupos no pós-teste foram superiores aos do pré-teste (p>0,001). Ainda, o comparativo das médias de acertos intergrupo mostraram-se maiores entre ouvintes que em surdos (4,96; 2,53 e p=0,001) no pré-teste e (7,08, 5,73 e p=0,036) no pósteste imediato. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**Conclui-se, pela validade do material educativo, estando esse adequado a ser utilizado por surdos e ouvintes. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2019.07

As úlceras de pé diabético representam a complicação crônica mais comum do Diabetes Mellitus, levando ao aumento de admissões hospitalares, amputações e óbito. Avaliar o impacto das úlceras de pé e seu tratamento na qualidade de vida relacionada à saúde dos portadores de Diabetes Mellitus é fundamental para que a assistência prestada seja integral e singular. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Objetivou-se traduzir e adaptar o instrumento Diabetic Foot Ulcer Scale (DFS) para o Brasil. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para o desenvolvimento da pesquisa empregou-se o modelo de estudo metodológico com as etapas de tradução, síntese, backtranslation, revisão por um comitê de especialistas e pré-teste. O processo de tradução e adaptação transcultural seguiu **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever**

procedimentos metodológicos”]o rigor metodológico indicado por Beaton et al. (2007) **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**e permitiu a obtenção de um instrumento semanticamente, idiomaticamente, experimentalmente e conceitualmente equivalente à versão original. **[RESULTADOS – “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]** A tradução inicial e a síntese destas traduções foram realizadas por profissionais da área da saúde falantes da língua portuguesa e com domínio na língua inglesa. A retradução foi executada por profissionais que não conheciam a versão original do instrumento e não possuiam formação na área da saúde, a síntese das retraduções foi realizada pela pesquisadora e um enfermeiro. O comitê de especialistas foi composto por cinco profissionais expertises no constructo do estudo, **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** na revisão do comitê a taxa de concordância verificada pelo Indice da Validade de Conteúdo foi superior a 0,90, indicando a validade de conteúdo da escala. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]**Este estudo envolveu uma amostra heterogênea para o pré-teste, com 15 homens e 15 mulheres, idosos (51,7%), de cor branca (56,7 %), com 4,13 anos em média de estudos, convivendo com parceiro (60,0%) e apresentando na composição familiar de três a cinco pessoas (79,4 %) e para sustento uma renda familiar de dois a quatro salários mínimos (60,0 %). **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Entre as comorbidades associadas ao DM destaca-se a hipertensão arterial sistêmica presente em 56,7% dos participantes, a dor no membro afetado foi a principal queixa de saúde referida por esta amostra (36,7%). **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]**O pré-teste permitiu verificar que os itens do instrumento estão compreensíveis e fáceis de responder pela população alvo. Obteve-se um instrumento traduzido e adaptado para uso na prática clínica do profissional de saúde, capaz de avaliar a qualidade de vida de pessoas com pé diabético no Brasil. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]**

MAENF-2019.08

O ambiente universitário é gerador de mudanças significativas no estilo de vida, em razão da autonomia, das novas responsabilidades, do afastamento do seio familiar e das altas demandas acadêmicas. No caso de alunos migrantes de países lusófonos, além das dificuldades comuns, emergem os problemas financeiros, o distanciamento do país de origem, da sua cultura, dos seus familiares e amigos e a discriminação racial. Essas experiências afetam o desempenho dos discentes, levando ao surgimento de sofrimento e de doenças físicas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]**A Terapia Comunitária Integrativa (TCI) desponta como parte da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares e se propõe a reforçar a rede de apoio e a criar espaços de inclusão, resiliência e valorização das diversidades, resgatando a herança cultural e a história do sujeito.**[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]**O estudo consiste em investigar o impacto da TCI na promoção da saúde para discentes lusófonos. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]**Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa, utilizando o método da história oral temática O processo de coleta de dados se instituiu em três etapas. **[METODOLOGIA – “FR3B-Descrever procedimentos metodológicos”]**Na primeira etapa, foram feitos, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), o convite e a divulgação da realização das rodas de TCI **[METODOLOGIA – “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]**para discentes estrangeiros na tentativa de formar um grupo de alunos. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]**Na segunda

etapa, foram realizadas dez sessões de TCI, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** no período de outubro de 2018 a março de 2019, com 91 sujeitos, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** no intuito de obter informações sobre inquietações e estratégias de enfrentamento. Na terceira etapa, seguiu-se com a finalização do processo terapêutico, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** ocasião em que foram entrevistados seis estudantes dos **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** que participaram das rodas de TCI e se disponibilizaram a participar. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Por meio do formulário foram feitas perguntas semiestruturadas para avaliar as contribuições da TCI na promoção da saúde. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O material empírico foi dividido em quatro eixos temáticos, quais sejam: "Da diáspora africana à receptividade no Brasil", "O ambiente universitário lusófono e seus desafios", "De onde vem essa força?" e "A Terapia Comunitária Integrativa como local de encontro, descobertas e cuidado". **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Identificou-se que todos os estudantes declararam boa receptividade brasileira e que os principais desafios na ambiência universitária se referem à adaptação à cultura, à distância da família, ao medo da violência, à língua portuguesa e ao preconceito. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Acredita-se poder evidenciar, neste trabalho, a TCI como um recurso de promoção da saúde, que concilia a construção de redes de apoio social, proporciona mudanças de parâmetros sociais e acredita nas competências de cada sujeito na superação de suas dificuldades. **[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses"]**E, ainda, pode-se apreender, a partir dos depoimentos orais, que diversas foram as mudanças que ocorreram no cotidiano de estudantes estrangeiros. Houve uma melhor compreensão de si e do outro e a estratégia pôde viabilizar autoestima e empoderamento pessoal, reconhecendo seu potencial de transformação a nível individual. Foi possível consolidar vínculos com a família e melhorar aspectos, como lazer e espiritualidade. Pôde, também, estabelecer, na universidade, um espaço de apoio, criando condições e convívio entre contextos culturais e sociais distintos. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** O projeto teve a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da UNILAB. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**

MAENF-2019.09

Este estudo teve por objetivo verificar com juízes o conteúdo dos elementos estruturais do fenômeno atraso do desenvolvimento do lactente. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Estudo metodológico realizado em duas etapas: análise de conceito e análise de conteúdo por juízes. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A análise de conceito ocorreu no período de maio de 2017 a setembro de 2018, **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** seguindo as oito etapas do modelo de Walker e Avant subsidiadas pela Revisão Integrativa da literatura pela proposta de Mendes, Silveira e Galvão. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** As bases de dados pesquisadas foram SCOPUS, PubMed, LILACS, Science Direct, Web of Science e o periódico Journal Human Growth and Development. Foram utilizados os seguintes descritores: Growth and Development, infant e developmental disabilities; Além destes,

foram utilizados as seguintes palavras-chave: delay, psychosocial development; maturational development e cognitive development. Em cada base de dados e periódico foi realizado 5 cruzamentos utilizando **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** os operadores AND e OR. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Ao final, foram selecionados 123 estudos **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** que permitiu identificar 3 definições, 4 populações em risco, 19 condições associadas, 4 fatores etiológicos e 12 indicadores clínicos com suas definições conceituais e operacionais, totalizando 40 componentes. **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** A análise de conteúdo, aprovada pelo Comitê de ética em Pesquisa, foi realizada no período de novembro de 2018 a janeiro de 2019, **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** com uma amostra de 22 juízes selecionados previamente **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** de acordo com a proposta de Fehring adaptada para este estudo. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1E-Estender pesquisas prévias"]** A análise dos elementos estruturais pelos juízes foi realizada através de três critérios psicométricos (relevância, clareza e precisão) que foram dispostos em uma escala do tipo Likert que variou de 1 a 5, onde foi estabelecida a seguinte dicotomia das variáveis: respostas de 1 a 3 - inadequadas, e 4 e 5 - adequadas. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**A análise de dados foi realizada em fevereiro de 2019 **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"** utilizando o teste binomial com ponto de corte de 0,85 e nível de significância de 0,05. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Após análise de conteúdo pelos juízes, 36 indicadores foram aprovados e 13 modificados. **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Assim, a proposta final para a NANDA-I do diagnóstico de enfermagem Atraso do desenvolvimento do lactente, no domínio 13-Crescimento/Desenvolvimento e na classe2-Desenvolvimento, ficou com a seguinte estrutura aprovada pelos juízes: **[RESULTADOS - "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Seis componentes das populações em risco (fatores genéticos, fatores sociais desfavoráveis, ambiente familiar desfavorável, desfechos perinatais desfavoráveis, desfechos obstétricos desfavoráveis e maus-tratos); Dezoito componentes das condições associadas (Desnutrição, procedimentos invasivos, exposição prolongada a medicamentos, fatores pré-natais e pós-natais, distúrbios neonatais, distúrbios neurológicos, distúrbio genético, distúrbios congênitos, atraso no crescimento, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), Autismo, perda auditiva, má formação, deficiência de vitamina B12, trauma cefálico, distúrbios metabólicos, distúrbios alimentares, e infecções neonatais não-tratadas; Três componentes dos fatores relacionados (Dificuldades na alimentação, alterações no padrão de sono e conhecimento inadequado das pais/cuidadores sobre o Desenvolvimento do lactente); e nove componentes das características definidoras (Atraso cognitivo, atraso na aprendizagem, atraso na resolução de problemas, atraso na linguagem, atraso na linguagem receptiva, atraso na linguagem expressiva, atraso psicossocial, problemas de socialização e comportamento desafiador. **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Assim, a estrutura diagnóstica aprovada pelos juízes contribuiu com evidências científicas afim de propor um diagnóstico de enfermagem para a taxonomia da NANDA-I, além de direcionar a prática clínica dos enfermeiros no cuidado ao lactente.**[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

O parto é um período marcado por emoções e significados na vida de quem o vivencia. Assim, a mulher necessita esclarecer dúvidas, recorrendo às mídias sociais, que atuam como ferramenta de compartilhamento de informações e experiências. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Objetivou-se verificar o conhecimento e a atitude de gestantes usuárias da mídia social Facebook® sobre a escolha da via de parto. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**O estudo foi realizado entre julho de 2018 e janeiro de 2019,**[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** por meio das seguintes etapas: 1) construção do questionário; 2) validação de conteúdo com especialistas; 3) seleção de páginas do Facebook® com conteúdo sobre parto; 4) teste piloto, 5) recrutamento das participantes do estudo; 6) e aplicação do questionário (exceto do Domínio "práticas"). A primeira etapa deu-se após revisão de literatura, definição do tema, dos domínios e das questões. Para validação de conteúdo, foram selecionados especialistas que atendessem a critérios pré-estabelecidos, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** com base no modelo proposto por Fehring (1994) **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** e adotou-se o Índice de Validade de Conteúdo (IVC) de no mínimo, 0,8. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Para o teste piloto e aplicação do questionário com o público alvo a amostragem foi do tipo convencional. A versão final do questionário foi composta por cinco domínios e 55 questões. Os dados da pesquisa foram analisados por meio do programa Epi Info™, versão 7.2.1.0. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Sete especialistas **[METODOLOGIA – "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]**validaram o conteúdo, **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**com predominância do sexo feminino, mestres, que exerciam atividades em Instituições de Ensino Superior, **[METODOLOGIA – "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]**considerando o questionário como adequado (IVC = 0,9). Suas recomendações foram acatadas sempre que possível. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**Sequencialmente, o questionário foi indexado no Google Forms®. Oito páginas do Facebook® foram selecionadas, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** e realizou-se o teste piloto com dez gestantes. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Verificou-se ausência de falhas na execução do questionário e poucas dúvidas quanto à linguagem. Participaram da aplicação do CAP 37 mulheres. Verificou-se que a maior parte residia na região Sudeste (56,75%), possuíam média de idade de 28,62 anos (DP = 5,76), 15 ou mais anos de estudo (83,78%), exerciam atividade remunerada (83,68), renda familiar mensal entre seis e dez salários mínimos (48,65%; média: 6.313,00; DP = 4,062,09), e se autodeclararam brancas (75,68%). 56,76% eram multigestas (Média de 2,71 gestações), 72,97% tinham o médico como profissional responsável pelo atendimento. Com relação ao conhecimento, a média índice de acertos sobre as vias de parto foi satisfatória, exceto na categoria de mulheres com ≤ 14 anos de estudo. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**Não houve significância entre estas variáveis e o conhecimento sobre as vias de parto. Quanto à atitude, predominou a preferência pelo parto normal na gestação atual, porém algumas participantes apresentaram indecisão acerca de fatores que as fariam mudar de escolha. O estudo possibilitou identificar o conhecimento e a atitude sobre a escolha das vias de parto de gestantes brasileiras que fazem uso do Facebook®. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**Embora os acertos tenham se mantido satisfatórios e a postura da mulher condizente com seus direitos sexuais e reprodutivos, a educação em saúde, associada fontes de conhecimento como as mídias sociais devem ser aliadas para a promoção de um ciclo gravídico-puerperal saudável, que

ofereça apoio para que se opte por um desfecho gestacional seguro para o binômio mãe-filho.**[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2019.11

Objetivou-se desenvolver manual sobre acessibilidade e inclusão de alunos com deficiência no ensino básico. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Estudo metodológico, realizado de maio a outubro 2018, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** em Acarape-CE, Brasil. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Participaram 14 juízes, destes, nove de conteúdo e cinco de aparência, selecionados por amostragem bola de neve. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Referencial metodológico utilizado foi de Echer (2005), contemplando, apenas, as seis primeiras fases. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Quanto à coleta, foi entregue **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** instrumento para análise de conteúdo (IVCES) e aparência (SAM); **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** para validação, utilizou-se do **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Índice de Validade do Conteúdo (IVC), o S-CVI/Ave; S-CVI/UA; I-CVI. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**O processo de construção envolveu a consulta de 24 materiais que após a leitura, foram fichados, sendo construídos os tópicos: Pessoa com Deficiência: perspectiva histórica e cultural, abordando conceito de PcD, tipos de PcD, PcD e educação; Acessibilidade da PcD, ressaltando o conceito de acessibilidade, classificação de acessibilidade, acessibilidade e educação; Inclusão escolar da PcD, envolvendo a inclusão e educação da PcD e, por fim, o tópico Saiba Mais. Em seguida, iniciou-se a elaboração textual com inserção de 27 ilustrações inéditas. Na diagramação, ocorreu organização, formação dos tópicos, das páginas e do layout. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Quanto à validação de conteúdo, as porcentagens no domínio objetivo variaram de 77,8% a 88,9%; no domínio estrutura/apresentação, variaram entre 55,6% e 100,0%, cujos itens com porcentagens abaixo do aceitável foram: linguagem apropriada ao material educativo (77,8%) e interativa (55,6%); informações corretas (66,7%), objetivas (66,7%) e necessárias (66,7%) e tamanho do texto adequado (55,6%), todos esses itens foram alterados, conforme sugestão dos juízes; no domínio relevância, o manual obteve variação de 88,9% a 100,0%.**[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**Após os ajustes e a reavaliação do conteúdo, todos os itens foram avaliados com IVC máximo. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os juízes de aparência avaliaram o manual como adequado nos quatro domínios, com porcentagem de concordância variando de 80,0% a 100,0 %. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**Na elaboração textual, houve alterações na primeira versão do manual, acatadas as sugestões após a análise dos juízes, finalizando-o com 27 ilustrações, 44 páginas e tamanho de 23cm de altura X 16cm de largura. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Considerou-se a tecnologia educativa válida, quanto ao conteúdo e à aparência, apresentando linguagem adequada, acessível, atraente e de fácil compreensão para o público-alvo, o que contribuirá para ampliação do conhecimento deste. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2019.12

PINHEIRO, D.M.C.S. RASTREAMENTO E AVALIAÇÃO DO PÉ EM RISCO PARA PREVENÇÃO DE ÚLCERAS EM PESSOAS COM DIABETES MELLITUS. 2019. ...p. Dissertação (Mestrado) – UNILAB, Redenção-CE, 2018.

O pé diabético é uma das complicações do diabetes mellitus (DM), de alto impacto econômico e social, caracterizado por lesões decorrentes de neuropatia, isquemia e infecção. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Objetivo do estudo foi realizar o rastreamento e a avaliação dos pés de pessoas com diabetes mellitus em acompanhamento numa unidade de Atenção de Primária à Saúde do município de Redenção-CE. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Estudo epidemiológico descritivo e transversal, de abordagem quantitativa, realizado em uma unidade de saúde urbana do município de Redenção.**[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A pesquisa foi composta de 152 pessoas com DM, **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**durante o período de março a dezembro de 2018.**[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** Para coleta de dados foi utilizado um formulário construído a partir do Consenso Internacional sobre Pé Diabético (2011), do Manual do pé diabético: estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica (2016) e do Sistema Salvando o Pé Diabético. Inicialmente era verificado glicemia, PA, medidas antropométricas e em seguida a avaliação dos pés que começava com a anamnese e depois era feito os testes com o estesiômetro (monofilamento) de Semmes-Weinstein de 10g, diapasão 128 Hz e o martelo neurológico testam fibras grossas sensitivas (β) e motoras (A-α), utilizados para testar a sensibilidade protetora plantar, vibratória e reflexo de Aquileu. Para análise estatística, utilizou-se os testes Qui-quadrado de Pearson, Mann-Whitney e Kruskal-Wallis, adotando-se intervalo de confiança de 95% e erro máximo de 5%. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) sob parecer 2.932.293. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Entre as pessoas com DM houve predominância do sexo feminino (73,68%), (60,53%) eram idosos e (56,58%) não sabiam informar o tipo de diabetes que foram diagnosticados. O tempo de DM dos participantes foi inferior a 10 anos (58,52%). Glicemia alterada (80,84%); PA alterada (69,08%); IMC alterado (86,18%); CA alterada (82,89%); CP alterado (84,21%). Exercício físico (62,50%) não realizavam. Presença de comorbidade (70,39%); presença de úlceras prévias (20,39%); dor ou desconforto relacionado aos pés e pernas (67,11%). Higienização dos pés adequada (83,55%);calçado inadequado(79,61%); rachaduras em pé direito(PD) e (69,74%)rachaduras em pé esquerdo(PE) (71,05%);pilificação diminuída em PD (52,63%) e PE(55,92%); anidrose (59,21%) em ambos os pés; Onicomicoses em PD(38,16%) e PE(41,45%); corte das unhas inadequado em PE(53,29%); (7,23%) dos participantes apresentaram sinais de infecção e (5,92%)cianose e gangrena. Sensibilidade protetora plantar diminuída PD (25,66%) e PE(23,68%); sensibilidade vibratória alterada: PD(44,08%) e PE(43,42%). Dos 152 participantes (47,37%) possuíam PND. Na associação de PND e alguns parâmetros obteve-se significativo dentre eles: a não realização de exercício físico 51(53,7%) (p=0,04); presença de úlcera prévia (67,7%) (p = 0,010); presença de SPPE(63,9%) (p=0,023); presença de DRD (100%) (p=0,016); presença de retinopatia diabética (68,4%) (p=0,049); o peso foi preditivo na presença de PND e dor ou desconforto nos pés (66,75%) (p=0,000). Quanto à estratificação do risco para úlceras, obteve-se 55,26% com algum grau de risco para ulceração. **[RESULTADOS – "FR4C-Apresentar resultados quantitativo"]**Concluiu-se que a PND apresentou associação significativa com alteração da sensibilidade protetora plantar; com o sedentarismo; retinopatia; doença renal do diabetes; histórico de úlceras prévias e dor em pernas e pés.

[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]

MAENF-2019.13

O estudo tem por objetivo validar o diagnóstico de enfermagem Risco de glicemia instável em pacientes adultos com diabetes mellitus tipo 1 e tipo 2. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Método: Esta pesquisa classifica-se como metodológica. Para o processo de validação foi adotado o modelo de validação proposto **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** por Hoskins (1989). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]**Em algumas partes do estudo, foi utilizado os detalhes metodológicos pertencentes às **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** proposições de Fehring (1994). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Para contribuir com a execução da etapa de Análise de Conceito **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** proposto por Walker e Avant (2005), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** utilizou-se o método de Revisão Integrativa da Literatura **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** descritos por Whittemore e Knalf (2005). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1D-Citar pesquisas prévias”]** Procedeu-se a busca pela literatura em cinco bases de dados, com os descritores diabetes mellitus, fator de risco, hipoglicemia e hiperglicemia e suas sinonímias na língua inglesa. Após a aplicação de critérios de inclusão e exclusão, restaram 277 estudos (total de 863) que subsidiaram a análise do conceito. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**Em relação ao conceito de glicemia instável foram encontrados quatro atributos críticos essenciais para a compreensão deste conceito: varialibidade, flutuações, glicose e sangue. Foram encontrados 11 fatores de risco, 10 itens relativos à população em risco e 10 relativos às condições associadas para risco de glicemia instável em pessoas com diabetes mellitus. **[RESULTADOS - “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** Após a etapa de análise de conceito, foi construído um instrumento com os fatores de risco, as referências empíricas dos fatores de risco identificados, população em risco e condições associadas. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O instrumento foi submetido ao crivo de 22 enfermeiros especialistas na área do diagnóstico de enfermagem e/ou diabetes mellitus. Tais especialistas eram em sua maioria doutores (63,6%) e realizaram assistência a pessoas diabéticas com glicemia instável (86,4%). **[METODOLOGIA - “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Alguns fatores de risco foram apontados como inadequados pelos especialistas (proporção de concordância abaixo de 85%) para a predição do Risco de glicemia instável: polifarmácia, medo de hipoglicemia, estresse, sonolência diurna, hipoglicemia desconhecida, viagem de longa distância e uso de plantas medicinais. **[RESULTADOS - “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** No entanto, os fatores de risco que conhecidiam com os descritos na NANDA-I permaneceram no instrumento final. **[RESULTADOS - “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]** Foram sugeridos pelos especialistas dois novos fatores de risco: ausência de monitorização glicêmica e conhecimento insuficiente sobre o diabetes mellitus e o tratamento. Assim, a versão final do diagnóstico de enfermagem Risco de glicemia instável em pessoas com diabetes mellitus contempla os fatores de risco: jejum, ingesta alimentar insuficiente, uso inadequado da insulina, estresse, ingesta alimentar rica em carboidratos e lipídeos, ganho de peso, atividade física inadequada, baixa adesão ao regime terapêutico, viagem de longa distância, uso de plantas medicinais ausência de monitorização da glicemia e conhecimento insuficiente sobre o diabetes mellitus e o

tratamento. População em risco: idoso, comorbidades, genética, condições sociais desfavoráveis, falta de acesso aos serviços de saúde, dificuldades de realizar atividades de vida diária, falta de apoio social, comprometimento cognitivo e problemas visuais. Condições associadas: desidratação, desequilíbrio eletrolítico, desnutrição, sobrepeso e obesidade, infecção, imunosupressor, uso de antidiabéticos orais, nutrição enteral e parenteral, terapia farmacológica combinada, cirurgia e insônia. **[RESULTADOS - "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]** Portanto, doze fatores de risco, nove itens relativos à população em risco e onze condições associadas mostraram conteúdo apropriado para avaliar o diagnóstico de enfermagem Risco de glicemia instável em pessoas com diabetes mellitus. **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**

MAENF-2020.01

Introdução: O Diabetes Mellitus é um problema de saúde pública em ascenção, associado com complicações em órgãos essenciais para a manutenção da vida. Dentre as complicações destaca-se a ulceração nos pés, relacionado a algum trauma que rompe o tecido protetor da pele, que pode propiciar o desenvolvimento de biofilmes e infecções. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** **Objetivo:** Realizar revisão sistemática para identificar na literatura a efetividade da terapia fotodinâmica no tratamento de úlceras infectadas nos pés de pessoas com diabetes mellitus. **[OBJETIVO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Método:** Trata-se de revisão sistemática de efetividade, elaborada com base nas orientações metodológicas do Joanna Briggs Institute. Na busca dos estudos foi utilizada a estratégia PICOS para combinação de descritores, entry terms e palavras-chave, disponibilizadas pelo MesH (Photochemotherapy, Diabetic Foot e Foot Ulcer) e DeCS (Fotoquimioterapia, Terapia Fotodinâmica e Pé Diabético), para construção da estratégia de pesquisa e aplicação nas bases de dados PubMed, CINAHL, Web of Science, EMBASE, Cochrane Library, Scopus e LILACS. Foram incluídos ensaios clínicos, sem limite de tempo de publicação ou idioma e excluídos os estudos provenientes de anais de eventos, estudos em modelo animal ou in vitro, ou que aplicaram PDT em lesões de outras etiologias, artigos de revisão, teses e dissertações. A qualidade metodológica dos estudos foi avaliada pelo Checklist for randomized controlled trials e risco de viés avaliado por meio do software Review Manager. O software Rayyan foi utilizado para triagem e seleção dos estudos por duas revisoras independentes. Utilizou-se instrumento de coleta de dados próprio para extrair as variáveis de interesse. A qualidade da evidência foi avaliada com auxílio do software GRADEpro GDT para três desfechos (redução da carga microbiana, reparo tecidual e amputação). Os dados qualitativos extraídos dos estudos foram sintetizados e dispostos em quadros e tabelas. A metanálise foi realizada por meio do software Review Manager e apresentada em gráfico de floresta. Esta revisão sistemática está registrada no banco de dados do International Prospective Register of Systematic Reviews (CRD42020214187). **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** **Resultados:** Foram identificados 76 estudos, mas quatro estudos foram considerados elegíveis e incluídos na revisão sistemática e metanálise. Os grupos tratados com terapia fotodinâmica foram significativamente melhores, quando comparados com grupos controle que fizeram uso de coberturas tópicas com colagenase e cloranfenicol ($p=0,036$), coberturas absorventes ($p<0,001$) ou coberturas secas ($p=0,002$). **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** As pessoas que receberam tratamento com PDT apresentaram melhorias significativas em relação à redução da carga microbiana na úlcera, com diminuição de unidades formadoras de colônias logo após a primeira sessão de tratamento com PDT. A evolução no reparo tecidual das úlceras

tratadas com PDT foi notavelmente melhor, com redução significante na área das lesões e capacidade de reduzir em até 35 vezes a necessidade de amputação. Para os três desfechos analisados, a qualidade da evidência foi considerada moderada, com desfecho clinicamente crítico (essencial). Na metanálise, a intervenção favoreceu o grupo experimental, com diferença significativa (p=0,04). **[RESULTADOS - "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]** **Conclusão**: A terapia fotodinâmica mostrou-se efetiva no tratamento de úlceras infectadas nos pés. Existem benefícios estatisticamente significativos com o uso de protocolos de PDT quando comparados com tratamento usual para cicatrização de úlceras infectadas nos pés nos pessoas com diabetes mellitus. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2020.02

BARBOSA, Aglauvanir Soares. Distribuição Espacial de Pessoas com Deficiência Visual no Município de Redenção – Ceará. Projeto de dissertação (Mestrado em enfermagem). Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. 2018.

Introdução: em todo o mundo, pessoas com deficiência apresentam piores perspectivas de saúde, níveis mais baixos de escolaridade, menor participação econômica e taxas de pobreza mais elevadas em comparação as pessoas sem deficiência. Isso, em parte, pode ter relação com as barreiras no acesso aos serviços como arquitetônicas, atitudinais, comunicacionais, de informação e de saúde. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Sendo assim, é pertinente reforçar a iniciativa também de atitudes de identificação das localidades onde residem essa clientela para consequentes atividades focadas na vigilância, prevenção e controle em saúde.**[APRESENTAÇÃO - "FR2C- Apresentar a hipótese"]** **Objetivo:** Identificar o perfil dos Agentes comunitários de Saúde, de Pessoas com Deficiência Visual e a distribuição espacial desta clientela nas Unidades Básicas de Saúde do Município de Redenção-Ce. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Método:** pesquisa exploratória, descritiva com abordagem quantitativa. **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** A pesquisa foi realizada no período de janeiro a dezembro de 2019. **[METODOLOGIA - "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** Em quatro etapas, das quais, na primeira, ocorreu a seleção de manual sobre a temática de Pessoas com Deficiência, esta fase refere-se à seleção de material sobre Pessoas com Deficiência já validado para utilização na capacitação com **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** os Agentes Comunitários de Saúde (ACS). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Na segunda etapa foi realizada a apresentação da proposta ao Coordenador e definida a data para convite formal aos Agentes Comunitários de Saúde. O momento com todos os ACS foi concretizado em sala reservada previamente. Neste encontro os ACS foram convidados para participarem de uma sessão presencial de capacitação e orientações sobre Pessoa com Deficiência Visual e como identificá-las. A terceira etapa, por sua vez, constituiu o curso de capacitação. Neste encontro foi aplicado questionário antes de iniciar o curso para avaliar o conhecimento prévio deles sobre a temática e concretização do curso. A quarta e última etapas foi constituída pela busca com os Agentes Comunitários de Saúde por Pessoas com Deficiência Visual residentes nas localidades onde os profissionais são responsáveis, para então, efetivar a coleta do perfil e classificação da Deficiência Visual. Os dados foram analisados conforme estatística adequada e baseado na literatura científica sobre a temática. Segundo exigido, o projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade

da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira com parecer Nº 2.890.527. A pesquisa seguiu os Aspectos Ético-Legais da Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde concernente à pesquisa envolvendo seres humanos. **[METODOLOGIA - "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** **Resultados:** Em relação perfil dos agentes comunitários de saúde, 12 são mulheres (92,3%), a maioria natural de Redenção (76,9%). Sobre o estado civil, 09 são casados (69,2%) e 09 possuem o ensino médio completo (69,2%). Acerca de curso de formação técnica, 8 afirmaram ter realizado (61,5%). Sobre o tipo de zona do ACS, 07 deles são da zona rural do Município (53,8%). A visita aos domicílios ocorreu com a ajuda das ACS de cada área. Ao chegar ao domicílio após aceite e assinatura em TCLE, em seguida, era feita a marcação geográfica da localização da residência com o auxílio do GPS Garmin eTrex 10. Em análise sobre a situação de saúde das Pessoas com Deficiência Visual, 22 (44%) apresentaram como problema visual a baixa acuidade. Acerca da causa, 43 pessoas afirmaram ter sido complicações de doenças (86%) como catarata e glaucoma, 32 (64%) disseram que o agravo ocorreu há mais de 10 anos, 21 (43,3%) não fazem qualquer tipo de acompanhamento médico, 31 pessoas (62%) têm algum tipo de comorbidade em saúde e 12 (24%) têm hipertensão arterial sistêmica. **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** **Conclusão:** Com isso, evidencia-se que as PcD visual enfrentam inúmeras dificuldades no acesso aos serviços de saúde, desde o deslocamento ao serviço, acesso físico difícil, bem como a comunicação com os profissionais de saúde, indo contra os preceitos éticos da acessibilidade e comprometendo a qualidade da assistência necessária para as PcD visual. **[CONCLUSÃO - "FR5A- Elaborar conclusões"]** A acessibilidade é um assunto que precisa ser mais divulgado para a população, sendo necessário ações do governo sobre o assunto. **[CONCLUSÃO - "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MAENF-2020.03

Este estudo visa construir e validar vídeo educativo sobre **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** INFECÇÃO SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEL (IST) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**para surdos, **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** sob o método misto do tipo sequencial exploratório. Na primeira fase, realizou-se diagnóstico situacional do conhecimento dos surdos sobre IST. A população de uma instituição de educação exclusiva para surdos dispôs-se para amostragem probabilística. A matrícula regular e a idade mínima de 18 anos definiram os critérios de inclusão; a condição de cegueira dos surdos, critério de exclusão. A coleta de dados valeu-se da técnica de grupo focal; o processamento dos dados, do Software Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires (IRAMUTEQ). A análise interpretativa deu-se pela análise de conteúdo de Bardin. Exsurgiram cinco categorias: meios de acesso às informações sobre IST; tabu e estigma relacionado ao diagnóstico do HIV; práticas adotadas para prevenção e tratamento de IST; conhecimento do surdo quanto à utilização do preservativo; o saber do surdo acerca das ISTs. A segunda fase dedicou-se à construção e à validação de vídeo educativo intitulado "HIV: o que você precisa saber", através da técnica de animação 2D, seguindo-se de sete fases: a) pré-produção (sinopse e argumento); b) roteiro; c) storyboard; d) validação do conteúdo do storyboard; e) produção do vídeo; f) pós-produção e g) validação de aparência. A população de 23 juízes, pela fórmula da população finita n= Za2 .P(1-P)/e2 , foram selecionados por amostragem não probabilística, do tipo rede de cadeia. A validação do conteúdo do storyboard foi baseada em julgamento por juízes na área da saúde. A validação de aparência foi baseada em julgamento de intérpretes de libras e/ou educadores

com experiência sobre surdos. A análise estatística inferencial utilizou o Índice de Validade de Conteúdo (IVC). O IVC foi calculado por duas equações matemáticas: I-CVI e o S-CVI/AVE. Considerou-se uma média de concordância de pelo menos 0,80 entre os juízes. Esta pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética e Pesquisa (CEP), por meio da Plataforma Brasil e aprovada sob o parecer nº 3.722.262. O conteúdo abordado referente ao tema HIV compreendeu elementos como diagnóstico, formas de transmissão, prevenção, tratamento, curiosidades, mitos e diferença entre HIV e aids. O processo de validação confere confiabilidade ao conteúdo abordado no Storyboard do vídeo educativo, cujo uso respalda-se em práticas educativas para surdos. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O S-CVI/AVE apresentou o resultado de 0,94 (94%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Todos os itens foram avaliados com uma concordância do I-CVI superior a 0,80 (80%). **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**

MAENF-2020.04

Estudo experimental **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** que teve por objetivo avaliar o uso de realidade virtual em ambientes de imersão e simulações realísticas para o alivio da dor em pacientes com feridas crônicas durante a troca do curativo. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** O estudo realizou a comparação intra-sujeitos, de desenho pré e pós-teste, com grupo comparativo, sendo aplicada randomização e rotatividade da amostra. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** A pesquisa foi realizada no ambulatório de feridas do hospital de Aracoiaba-Ce, **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** com amostra composta por 17 indivíduos e desenvolvida no ano de 2019.**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Foi aplicado um formulário para coleta de dados de informações como dados sociais, aspectos clínicos e cuidados relacionados à prevenção e tratamento dessas lesões. Além de ser realizada a avaliação da dor através de aspectos comportamentais, fisiológicos, localização da dor e escala visual analógica numérica e de faces. Essas informações foram coletadas via formulário eletrônico Google docs. As variáveis foram exportadas e tabuladas em planilha Microsoft Excel 2019, sendo utilizado o mesmo software para realizar as análises estatísticas. Empregamos o Teste T de Student pareado bicaudal para a comparação antes e após do uso da tecnologia virtual. A pesquisa respeitou os aspectos éticos presente na resolução 466/12, aprovado com o CAAE:10417219.7.0000.5576. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os achados demostraram redução da dor estatisticamente relevante, com valor de P <0,001 para a diferença de dor entre os grupos que utilizaram a realidade virtual. A dor relacionada após o término do procedimento, e aos maiores e menores índices de dor referidos pelos pacientes durante o manejo da lesão, foi menor no grupo que usou a realidade virtual quando comparado ao grupo que não a utilizou. Além disso, foi percebido que outros sinais como pressão arterial e frequência cardíaca também reduzem ao utilizar realidade virtual durante o manejo da lesão. A tecnologia foi bem aceita, sendo referida como muito satisfatória para uso e pouco incômoda. Conseguimos determinar que a realidade virtual pode ser utilizada para o manejo da dor, em trocas de curativos. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** É uma tecnologia com grande escopo de aplicabilidade, capaz de ser utilizado como um meio alternativo e complementar para o manejo de dores. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**Há a possibilidade dessa tecnologia ser utilizada em caráter adjuvante a métodos analgésicos já empregados nas rotinas clínicas.

[APRESENTAÇÃO – FR2C- Apresentar a hipóteses”] É uma tecnologia com grande versatilidade. Acredita-se que essa tecnologia virá a ser mais acessível ao público em geral, assim como foi com os smartfones. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**E ressaltamos que antes que essa evidente popularização do produto aconteça, deve-se investir na criação de protocolos e na testagem e produção de softwares. **[CONCLUSÃO – “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]**

MAENF-2020.05

A autoeficácia é determinante para a modificação de hábitos e para promoção de cuidados ao neonato de forma satisfatória. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]**O objetivo geral deste estudo foi desenvolver uma escala de avaliação da autoeficácia na promoção de cuidados ao neonato a termo. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Tratou-se de um estudo metodológico pautado no referencial teórico da Psicometria. **[METODOLOGIA – “FR3B-Descrever procedimentos metodológicos”]** Para a elaboração e validação da Escala de Autoeficácia no Cuidado ao Neonato a Termo (EACNT) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”],** foram seguidas 12 etapas inseridas nos polos Teórico, Empírico e Analítico. No polo teórico foi identificado o construto de interesse e, posteriormente, realizou-se o aprofundamento na temática “cuidado ao neonato a termo” mediante revisão integrativa da literatura, utilizando os descritores “newborn”, “caregiver, family” e “care”, nas bases de dados Web of Science, PubMed, LILACS e Cochrane. A síntese de 37 artigos selecionados norteou a operacionalização da primeira versão da escala, composta por 33 itens. Posteriormente, foi feita a análise teórica dos itens**[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** com 26 juízes de conteúdo, com 30 cuidadores que realizaram a análise semântica e com 30 cuidadores que participaram do pré-teste da escala. **[METODOLOGIA – “FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Procederam-se as alterações sugeridas e **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** obteve-se um instrumento-piloto formado por 33 itens, que alcançou **[RESULTADOS – “FR4C-Apresentar resultados quantitativos”]**Coeficiente de Validade de Conteúdo (CVC) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** total de 0,93 para clareza de linguagem, de 0,94 para pertinência prática e de 0,95 para relevância teórica. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** No polo empírico, a amostra foi constituída por 196 cuidadores de crianças em período neonatal, **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]**utilizando-se nesta coleta, além instrumento-piloto, um formulário de caracterização dos participantes. No polo analítico foi realizada a validade de construto e de critério. A validade de construto foi feita mediante análise fatorial exploratória por meio da técnica de análise paralela, **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** que indicou a existência de um único fator constituído por 25 itens. **[RESULTADOS – “FR4C-Apresentar resultados quantitativos”]** Além disso, foi feita a testagem de hipóteses por grupos contrastados **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** e constatou-se associação significante entre maiores escores na EACNT e local de moradia (p= 0,02), idade superior a 18 anos (p= 0,01), escolaridade maior que nove anos (p= 0,02) e cuidado prévio de recém-nascido (p= 0,02). A validade de critério foi feita mediante validade concomitante e constatou-se correlação significante entre a EACNT e o padrão-ouro, Self-efficacy in Infant Care Scale (SICS): versão brasileira (ρ= 475; p= 0,002). Foi comprovada alta confiabilidade da EACNT por meio do alfa de Cronbach (0,90) e da

fidedignidade composta (0,90).**[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Concluiu-se que a escala desenvolvida é válida, confiável e capaz de aferir a autoeficácia no cuidado ao neonato a termo. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2020.06

Gestantes e mães universitárias estão expostas a mudanças e desafios capazes de promover estresse e impactar a qualidade de vida. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Assim, a pesquisa objetivou comparar a qualidade de vida e o estresse vivenciado por gestantes e mães universitárias de diferentes nacionalidades. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de estudo de método misto do tipo sequencial explanatório, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** realizado com gestantes e mães acadêmicas **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**dos cursos de graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**no período de novembro de 2018 a agosto de 2019. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**Após aplicação do **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** foi solicitado o preenchimento de um questionário abordando desde aspectos socioeconômicos ao consumo de bebida alcóolica. Posteriormente, foram aplicados o questionário World Health Organization Quality of Life - bref (WHOQOL-bref) e o Inventário de Sintomas de Estresse para Adultos de Lipp (ISSL). Os dados foram organizados e analisados pelo programa Epi Info. Para normalidade dos dados, foi aplicado o teste de Kolmogorov-Smirnov e, em seguida, foram empregados os testes de Mann-Whitney ou Kruskal Wallis. Adotou-se $P < 0,05$. A coleta dos dados qualitativos foi realizada por entrevista individual e semiestruturada, focando na influência da gestação e maternidade, no contexto universitário, sobre a qualidade de vida e estresse. A definição amostral foi realizada pelo critério de saturação teórica. As entrevistas foram transcritas e avaliadas pela Análise de Conteúdo. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNILAB, conforme no do parecer 2.932.282. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Na etapa quantitativa, participaram 81 universitárias, com média de idade de 26,4 (±3,8) anos, das quais 41 (50,6%) eram mães, 35 (43,2%) eram brasileiras e 32 (39,5%) eram guineenses. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Quanto à qualidade de vida, o pior domínio avaliado foi o ambiente. O domínio melhor analisado pelo grupo das gestantes e das gestantes e mães foi o psicológico. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** O estresse esteve presente em 61,7% (n = 50) das participantes. Sobre o domínio psicológico, constatou-se maior mediana entre as participantes que tinham idade maior ou igual a 24 anos ($p = 0,00$), com companheiro ($p = 0,03$) e que não apresentavam sinais e sintomas de estresse ($p = 0,03$). Para o domínio relação social, verificou-se maior mediana entre as brasileiras ($p = 0,04$) e com renda superior a R$ 530,00 ($p = 0,03$). Sobre o domínio físico, observou-se menor mediana entre as gestantes ($p = 0,02$) e, quanto à autoavaliação da qualidade de vida, constatou-se maior mediana entre as estudantes que não apresentavam sinais e sintomas de estresse ($p = 0,03$). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Participaram da etapa qualitativa 22 mulheres, cujas falas originaram categorias que compreenderam desde as repercussões psicológicas e acadêmicas

em gestantes universitárias frente às atitudes de colegas e a relação entre as demandas acadêmicas e o estado gestacional à deficiência da rede de apoio às mães internacionais.**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Concluiu-se que as participantes experienciaram níveis de estresse, particularmente as gestantes, na fase de quase exaustão. A qualidade de vida foi afetada negativamente pelo estresse e fatores, como gestação e maternidade, menor renda, ausência do companheiro, início tardio do pré-natal, nacionalidade, pressão da vida universitária e rede de apoio ineficaz. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2020.07

Este trabalho teve por objetivo desenvolver um software de apoio ao processo de ensinoaprendizagem na avaliação do desenvolvimento infantil do lactente. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Pesquisa metodológica, aplicada, de produção tecnológica, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** realizada no período de janeiro de 2019 a março de 2020. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** Foram seguidas as etapas propostas por Galvis-Panqueva (1999): **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Análise, desenho, desenvolvimento, avaliação (de características da qualidade do produto de software conforme norma internacional ISO/IEC 25010, por dois grupos: juízes enfermeiros e juízes da tecnologia da informação) e administração. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Para a análise estatística empregou-se o teste Binomial sendo pertinente o valor de concordância entre os juízes igual ou superior a 70% (proporção de 0,70), com base na norma NBR ISO-IEC 14598-6. Utilizou-se o software **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**versão 26.0.0. Adotou-se o nível de significância p de 0,05. Também foi empregado o **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Índice de Validade de Conteúdo (IVC). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Os dados foram organizados em tabelas e gráficos com auxílio do Microsoft Office Excel®. Para o desenvolvimento do software foram utilizados: o mongoDB versão 4.2.3 para criação do banco de dados e ligação com servidor; Aplicação React.js versão 16.11.0 para criação de códigos com foco na interface do usuário em página web; o Axure RP® para construção dos protótipos; o Visual Studio Code versão 1.36.1 para a programação dos passos citados anteriormente; e o Postman versão 7.17.0 para requisições HTTP. Para o Gerenciamento de Configuração foram usados o **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Git (Gerenciamento de Configuração e Versionamento de código) e o GitHub (Hospedagem de repositórios Git). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Para tanto, utilizou-se a linguagem de programação JavaScript. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O software desenvolvido apresenta as funções de cadastro do aluno, login, redefinição de senha, realização de pré e pós-teste para mensuração da intervenção tecnológica, tela principal com cinco módulos de ensino com os respectivos conteúdos em textos, imagens e vídeos para navegação, emissão de certificado, perguntas frequentes, função editar perfil e sair. No painel administrativo é possível ter acesso aos dados cadastrais e acompanhar progresso do aluno. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Avaliou-se o desempenho funcional do software a partir da avaliação de juízes enfermeiros das

seguintes características: adequação funcional, confiabilidade, usabilidade, eficiência de desempenho, compatibilidade e segurança. Avaliou-se a qualidade técnica do software a partir da avaliação de juízes da tecnologia da informação das seis características já citadas acrescidas da manutenibilidade e portabilidade. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**Todas as características obtiveram concordância maior do que 70% em ambos os grupos e testes empregados. Na avaliação do desempenho funcional, os menores valores encontrados foram na característica "Usabilidade" (88% a partir do IVC e 89% a partir do teste Binomial, através das proporções realizadas) e os maiores valores foram na característica "Eficiência de desempenho" (100% a partir das proporções do IVC e teste Binomial). Na avaliação da qualidade técnica, os menores valores encontrados foram na característica "Confiabilidade" (81% a partir do IVC e 85% a partir do teste Binomial, através das proporções realizadas) e os maiores valores foram na característica "Portabilidade", registrando 100% a partir das proporções do IVC e teste Binomial. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** O Wise Infant Development se apresenta como uma ferramenta de extensão e apoio ao ensino, a qual agrega valor e contribui para esse processo, proporcionando um ambiente diferente para aprendizagem, potencializando-a, tornando menos complexo esse conhecimento e mais interativo, repassado sob outra ótica. É válido destacar a relevância do desenvolvimento de software educativo voltado para a promoção da saúde da criança quando a maioria das tecnologias desse tipo é voltada para apoio e suporte diagnóstico. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2020.08

O estresse, ansiedade e depressão são patologias psíquicas que afetam a vida dos indivíduos e estão cada vez mais presentes no ambiente acadêmico. No desígnio de ultrapassar esses estados emocionais, muitas vezes as pessoas recorrem ao uso da Auriculoterapia. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** Objetivou-se avaliar o efeito da auriculoterapia sobre os níveis de estresse, ansiedade e depressão em acadêmicos de uma universidade de cunho internacional. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de um estudo quase experimental com abordagem quantitativa e longitudinal, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**realizado nos campi do Ceará da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Participaram 374 alunos dos cursos de graduação presencial, selecionados de forma não probabilística. **[METODOLOGIA – "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A pesquisa aconteceu em seis etapas: explicação sobre a pesquisa; aplicação dos questionários de levantamento de dados socioeconômico e demográfico, perfil acadêmico, hábitos de vida e autopercepção da ansiedade e **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Escala de Medida de ansiedade, depressão e stress –EADS; **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** tabulação dos dados; análise estatística descritiva e analítica; e 8 sessões de auriculoterapia, a saber: fase 0 recrutamento, fase 01 (4 semanas de auriculoterapia) e fase 02 (8 semanas de auriculoterapia). Os dados foram organizados no programa Microsoft Excel 2010 e analisados no programa Statistical Package for the Social Sciences versão 20.0. Para a análise dos dados foram feitos os testes de Mann-Whitney e Friedman. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNILAB sob o número do Parecer: 3.466.072 (CAAE: 06650919.0.0000.5576). **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Participaram

da casuística 196 (52,4%) do sexo masculino, 265 (70,9%) com a faixa etária entre 20 – 29 anos; 285 (76,2%) brasileiros, 169 (45,2%) pardos, 147 (39,3%) negros, 315 (84,2%) solteiros. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Verificou-se que ser mulher (p-0,000), ser autoconsiderado ansioso (p- 0,000) e não buscar tratamento para a ansiedade (p- 0,002) demonstraram correlação estatística com a ansiedade. Em relação ao estresse e sexo percebeu- se que as mulheres são mais estressadas (p0,000). Os brasileiros foram os mais estressados (p-0,000). Concernente a depressão, os participantes com idade até 24 anos apresentaram maior escores (p -0,013). As mulheres (p - 0,000), nacionais (p- 0,000) tiveram maior escores. Ao ser feita a auriculoterapia observou-se que houve diferença nos escores de ansiedade, estresse e depressão na comparação direta - Friedman, mas quando se faz separadamente a fase 0-1, fase 1-2 e fase 0-2; a diferença é real entre 0-2 como comparado com o Friedman, mas só é significativa na primeira etapa - fase 0- 1; entre a 1 e 2 não há diferença. , **[RESULTADOS – "FR4C-Apresentar resultados quantitativos"]** O acesso à universidade abarca alterações que são marcadas pelo estabelecimento de novas conexões afetuosas, possíveis imprecisões e desapontamentos com relação à carreira escolhida e necessidade de reorganização da rotina. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** O ambiente universitário se mostrou um espaço de potencialidades e adoecimento mental para os estudantes. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Este espaço precisa ser problematizado e modificações precisam ser implementadas para que o estudante explore as possibilidades de ensino e aprendizagem de forma eficiente e eficaz. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** A auriculoterapia como uma forma de tratar sofrimento mental e intervir no estresse, ansiedade e depressão se mostrou eficaz, **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** por tanto, é uma técnica que deve ser estimulada e implementada nas universidades. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2020.09

Este estudo tem por objetivo construir e validar uma tecnologia educativa (cartilha) direcionada para gestantes na prevenção e autocuidado em relação ao Zika Vírus. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Trata-se de um estudo metodológico desenvolvido em oito etapas, sendo as quatro primeiras correspondentes a construção do material, as três seguintes referentes ao processo de validação e, a última, referente à disponibilização do material. As etapas percorridas durante a construção da cartilha foram: 1) levantamento de conteúdo; 2) seleção e fichamento de conteúdo levantado; 3) elaboração textual; 4) captação de modelos, seleção e elaboração de ilustrações e diagramação. Realizado as quatro etapas de construção da cartilha educativa, aconteceu o processo de validação da tecnologia educativa produzida. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Na quinta etapa foram convidados, de acordo com os critérios pré-estabelecidos, especialistas na área da enfermagem (23) e da Comunicação social (03), **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**os quais o primeiro grupo avaliou o conteúdo e a aparência da cartilha e o segundo grupo sua adequabilidade para o fim a que se propunha, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** e a população alvo (25) **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** a organização, estilo da escrita, aparência e motivação da cartilha. Na sexta etapa, o material foi aplicado junto ao públicoalvo **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** (25) gestantes **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever**

objetos/indivíduos analisados”]. Ressalta-se que nas etapas em que tiveram a participação da populaçãoalvo e juízes, foram realizados previamente a explicação do projeto e os mesmos foram convidados a assinarem o Termo de Consentimento Livre. Na sétima etapa foram realizadas as alterações sugeridas, por especialistas. A oitava etapa será a disponibilização da cartilha ao público-alvo. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Na análise estatística, o índice de validade de conteúdo global da tecnologia educativa foi de 0,80 e o alfa de cronbach 0,98 ratificando sua validação de aparência e conteúdo junto a especialistas enfermeiros. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** O segundo grupo de juízes da comunicação social também avaliou a tecnologia educativa como adequada, pois anuíram em percentagem de escores superior ao mínimo preconizado. Ademais, os itens inerentes à organização, estilo da escrita, aparência e motivação da cartilha foram considerados validados pelo público-alvo, com índice de concordância superior ao mínimo preconizado. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]** Portanto, infere-se que a cartilha pode ser utilizada como recurso auxiliar nas atividades de educação em saúde para a prevenção do Zika Vírus, como uma tecnologia educativa facilitadora do processo ensino-aprendizado das gestantes.**[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2020.10

As questões socioeconômicas e culturais influenciam diretamente na saúde sexual e reprodutiva da população africana. O preservativo masculino tem dupla função, previne as infecções sexualmente transmissíveis e a gravidez não desejada. Conhecer a forma correta de seu uso e ter acesso ao mesmo fortalece e traz autonomia à mulher.
[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”] Este estudo tem por objetivo avaliar a aprendizagem de universitárias guineenses sobre saúde sexual e reprodutiva e uso do preservativo masculino após utilização de um vídeo educativo.
[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]Trata-se de estudo quase experimental do tipo antes e depois; cumpriu as etapas de pré-teste para avaliar conhecimento; intervenção com vídeo educativo sobre o tema, pós-teste para avaliar aprendizagem. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O estudo foi realizado na Universidade Internacional da Lusofonia Afrobrasileira (UNILAB), sediada em Redenção Ceará. **[METODOLOGIA – “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]** O público alvo foram estudantes guineenses do gênero feminino regularmente matriculadas nos cursos ofertados pela instituição.
[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”] Coleta de dados ocorreu em novembro de 2019, **[METODOLOGIA – “FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados”]** em sala de aula equipada com retroprojetor.
[METODOLOGIA – “FR3D- Indicar a procedência dos dados”] Explicados os procedimentos de coleta, aplicado pré-teste; em seguida projetado vídeo educativo e aplicado pós-teste do conteúdo em saúde. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Os resultados evidenciaram que a maioria das participantes não tem companheiro (51%); recebem auxílio governamental (95,2%); média de idade das participantes foi de 23,7 anos com desvio padrão de 2,8 anos; não usaram preservativo na última relação sexual (29,8%); tiveram relação sem preservativo nos últimos 12 meses (41,3%). Em relação aos acertos pré-teste, a variável área do curso influenciou de maneira significativa para área de biológicas (p=0,014). No pré-teste a média de acertos foi de 6,97; no pós-teste imediato a média de 7,03. **[RESULTADOS – “FR4C-**

Apresentar resultados quantitativos”] Os resultados evidenciam significativa diferença de conhecimento entre antes e após a aplicação da intervenção. A estratégia educativa em saúde foi demonstrada como importante e relevante para ampliação do conhecimento em saúde, sendo o vídeo estratégia eficaz para ser usado com estudantes universitárias, particularmente as de Guiné Bissau. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2020.11

O objeto desse estudo é a análise da acurácia das características definidoras do diagnóstico de enfermagem Hipotermia em paciente no regime hemodialítico. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1J- Explicar [ou apresentar] o objeto de estudo”]** Estudo transversal, **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** desenvolvido em dois centros de diálise, sendo um localizado em Baturité e o segundo na cidade de Fortaleza. **[METODOLOGIA – “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]**A amostra não probabilística, foi composta por 124 pacientes. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** O instrumento utilizado para o levantamento dos dados foi construído com base nas 13 características definidoras do diagnóstico de enfermagem Hipotermia selecionadas para o estudo e passou pela análise de conteúdo por cinco membros de um grupo de pesquisa que trabalha especificamente em taxonomias de enfermagem. Para a análise de acurácia, adotou-se o modelo de classe latente. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** A maior parte dos participantes era do sexo feminino (53,2%), a média de idade de 50,09 anos, com média de 6,06 anos de escolaridade, tempo de HD de 4,94 anos e renda familiar de R$1.596,80 reais. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** O diagnóstico de enfermagem Hipotermia esteve presente em 10,5% dos participantes. As características definidoras mais prevalentes foram: hipóxia (100%), redução da glicemia sanguínea (83,1%), hipertensão (65,3%), piloereção (45,2%), pele fria ao toque (41,1%). Não houve associação estatisticamente significativa do diagnóstico de enfermagem Hipotermia com as variáveis sociodemográficas e clínicas. As características definidoras consideradas sensíveis para o diagnóstico Hiportermia foram: pele fria ao toque (92,28%) e vasoconstricção periférica (69,34%). Por sua vez acrocianose (91,87%), leitos ungueais cianóticos (99,07%), pele fria ao toque (64,85%), tremor pelo frio (97,29%) e vasoconstricção periférica (91,89%) apresentaram bons índices de especificidade. Pele fria ao toque e vasoconstricção periférica foram concomitantemente especificas e sensíveis para o referido diagnóstico. A probabilidade de se encontrar o diagnóstico Hipotermia foi de quatro em cada 100 pacientes em regime hemodialítico. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]**

MAENF-2020.12

O objetivo desta pesquisa foi avaliar a efetividade da Intervenção de Enfermagem Prevenção contra quedas em idosos com hipertensão arterial e com o Diagnóstico de Enfermagem Risco de quedas. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Realizou-se um ensaio clínico randomizado, no município de Redenção-Ceará,); **[METODOLOGIA – “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]** entre abril de 2019 e janeiro de 2020, **[METODOLOGIA – “FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados”]** com 118 idosos alocados por randomização simples em: grupo intervenção e grupo controle. Emparelharam-se os idosos por sexo e idade, alocando-os em unidades diferentes por um colaborador que não os conhecia. **[METODOLOGIA – “FR3A-**

Descrever objetos/indivíduos analisados”] A intervenção ocorreu em domicílio e se baseou em um protocolo previamente elaborado, contendo definições operacionais para atividades de enfermagem da intervenção Prevenção contra quedas. **[METODOLOGIA – “FR3D- Indicar a procedência dos dados”]** Realizaram-se três visitas para a aplicação e reforço da intervenção e avaliação dos seguintes desfechos: ocorrência de quedas; magnitude de indicadores de resultados NOC e magnitude do diagnóstico Risco de quedas. Estes foram verificados por avaliadores cegos para o grupo de alocação dos idosos. Na análise estatística, utilizou-se o teste do Qui-quadrado e o teste exato de Fisher. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (parecer nº: 3.292.474). **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Os grupos, na baseline, eram homogêneos para todas as variáveis sociodemográficas testadas. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Após três meses da intervenção, houve uma diferença intergrupo significativa (13%; p=0,038), na ocorrência de quedas, na frequência do diagnóstico Risco de quedas (p=0,003) **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]**e nos fatores de risco, populações em risco e condições associadas: ambiente cheio de objetos; cenário pouco conhecido; exposição a condições atmosféricas inseguras; material antiderrapante insuficiente no banheiro; história de quedas; doença aguda; hipotensão ortostática; prejuízo na audição e visão prejudicada. Na análise intragrupo intervenção, os fatores que apresentaram diferença significativa foram: ambiente cheio de objetos; iluminação insuficiente e uso de tapetes soltos. Foram estatisticamente significativos os seguintes indicadores NOC: identifica fatores de risco; monitora os fatores de risco ambientais; monitora os fatores de risco pessoais; identifica fatores de risco; monitora os fatores de risco ambientais e monitora os fatores de risco pessoais; suprimentos; equipamentos necessários ao alcance; organização do mobiliário para reduzir riscos; identifica o ano correto; identifica o mês correto; identifica o local onde está; recorda informações recentes com precisão; mantém o equilíbrio enquanto em pé; mantém o equilíbrio enquanto gira 360º; sensação de equilíbrio; utiliza óculos corretamente; participação de atividades de lazer de baixa demanda física; uso seguro do medicamento; monitora os efeitos colaterais da medicação; utiliza procedimento seguro de transferência; coloca barreiras para evitar quedas; fornece iluminação; utiliza corrimão quando necessário; utiliza barreiras de apoio quando necessário; utiliza tapetes de borracha na banheira ou chuveiro; uso correto de dispositivos de assistência; quando solicitar assistência pessoal estratégia para manter seguras as superfícies do chão e calçado adequado. **[RESULTADOS – “FR4B- Apresentar resultados qualitativos”]** Conclui-se que a intervenção Prevenção contra quedas foi efetiva para reduzir em 13% a ocorrência de quedas, modificar fatores de risco do diagnóstico Risco de quedas e alterar positivamente a magnitude de indicadores NOC nos idosos com hipertensão arterial. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2020.13

As infecções sexualmente transmissíveis (IST) constituem um importante problema de saúde pública, particularmente em países emergentes e em desenvolvimento, como Brasil e muitos países africanos, estando vinculadas às patologias mais prevalentes e a um maior número de óbitos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** Qualquer pessoa sexualmente ativa pode adquirir infecções sexualmente transmissíveis. Entretanto, pacientes com lesões orais apresentam o risco aumentado para aquisição dessas infecções durante a prática de sexo oral desprotegido.

[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"] O estudo teve como objetivo geral avaliar o conhecimento, atitude e prática de pacientes com lesão na cavidade oral sobre as infecções sexualmente transmissíveis. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Trata-se de pesquisa transversal, descritiva, com abordagem quantitativa. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A investigação foi realizada no Centro de Especialidades Odontológicas Regional de Baturité – CE, **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**com 388 pacientes **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**atendidos entre os meses de agosto e setembro de 2019. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**Após assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** os participantes preencheram um instrumento de coleta de dados validado por sete profissionais de saúde experts em IST e saúde bucal.**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os dados obtidos foram organizados no Excel for Windows e analisados pelo programa Epi Info, versão 7.2.1.0. Foi realizada análise descritiva, obtendo-se as frequências relativas e absolutas das variáveis categóricas, além de medidas de tendência central e dispersão, para variáveis quantitativas. Para avaliar a relação entre as variáveis categóricas, foi aplicado o Teste de Qui-quadrado de Pearson e Teste Exato de Fisher, adotando-se o nível de significância de 5%. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Predominou o sexo feminino (77,32%), faixa etária menor de 25 anos de idade (37,11%), autodeclarados pardos (73,45%), casados ou em união estável (38,66%), com renda familiar de até um salário mínimo (63,14%). Quanto aos hábitos nocivos à saúde, a maioria não fuma (95,88%) e não ingere bebida alcoólica (74,23%). Acerca do conhecimento sobre as IST e modos de transmissão, 79,64% já ouviram dessas enfermidades, 65,98% indicaram a prática de sexo oral como forma de transmissão. Dentre as IST que podem ser transmitidas pela cavidade oral, 44,59% apontaram a herpes genital e 39,95% o HIV/aids. Em relação a percepção sobre o uso do preservativo, 95,88% acreditam que é necessário usar sempre no sexo vaginal, 85,82% no sexo anal e 63,66% no sexo oral. Sobre a sexualidade, 76,55% tinham vida sexual ativa e quase a totalidade pratica o sexo vaginal. Quanto ao uso do preservativo, 80,93% afirmaram já utilizar o preservativo masculino; destes, 39,95% utilizam às vezes no sexo vaginal, 16,75% nunca utilizaram no sexo oral e 9,79% utilizam sempre no sexo anal. A maior parte das mulheres realizou exame ginecológico a menos de um ano, 73,76% não tinham a cavidade oral avaliada por profissional que realizou o exame e 53,67% relataram a história de corrimento vaginal. Por outro lado, 63,64% dos homens nunca procuraram um profissional de saúde para realizar exame na região íntima e dos que já realizaram o exame, 55,33% tinham a cavidade oral avaliada e a maioria nunca tiveram corrimento, feridas, bolhas e verrugas no pênis. A maioria dos participantes que relatou história de sinais e sintomas sugestivos de IST realizou o tratamento, 56,82% procuraram profissional médico e 76,67% informaram à parceria sexual o problema. Quanto à realização dos testes sorológicos, 57,47% já fizeram o teste para HIV, 48,45% nunca realizaram o teste para sífilis, resultado semelhante para hepatite (48,20%). Houve associação significativa entre a faixa etária com atitude ($p = 0,000$) e prática ($p = 0,011$) inadequadas sobre as IST, entre ser mulher e ter uma prática inadequada ($p = 0,035$) e entre os participantes autodeclarados pardos e conhecimento inadequado ($p = 0,004$). Identificou-se associação significativa entre viver sem companheiro e apresentar atitude inadequada ($p = 0,049$), menor escolaridade com conhecimento ($p = 0,000$), atitude ($p = 0,046$) inadequadas, baixa renda familiar com conhecimento ($p = 0,040$) e atitude ($p = 0,007$) inadequadas. Constatou-se associação

significativa entre não saber que a prática de sexo oral é um modo da transmissão das IST e atitude inadequada (p = 0,004). Ainda, observou-se à relação entre não ter conhecimento do HPV (p = 0,004), gonorreia (p = 0,019), herpes genital (p = 0,015), sífilis (p = 0,008) como infecções que podem ser transmitidas pela cavidade oral e apresentar atitude inadequada. **[RESULTADOS – "FR4C-Apresentar resultados quantitativos"]** Conclui-se que a população investigada não apresentou ter conhecimento, atitude e prática adequada acerca das IST. As condições socioeconômicas influenciaram negativamente no conhecimento, atitude e prática deste público. Também, o conhecimento inadequado influenciou negativamente atitude e prática.**[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** Assim, faz-se necessário as ações de educação em saúde para sensibilizá-los quanto ao risco de contaminação por IST e sobre os métodos de prevenção e diagnóstico disponíveis, enfatizando a importância do uso do preservativo em todas as práticas sexuais, o exame da cavidade oral e a necessidade da realização de testes sorológicos.**[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MAENF-2020.14

O presente estudo tem como objetivo desenvolver um Questionário de Identificação de Violência Obstétrica, em seguida realizar a validação de conteúdo com os juízes e a análise semântica com o público-alvo. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de um estudo metodológico, onde foi utilizado o **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]**pilar proposto por Coluci, Alexandre e Milani.**[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1D-Citar pesquisas prévias"]** Para construção do Questionário, seguiu-se as seguintes etapas: estabelecimento da estrutura conceitual e definição dos objetivos do instrumento e da população envolvida; construção dos itens e das escalas de resposta, seleção e organização dos itens; estruturação do instrumento; validade de conteúdo; e pré-teste ou análise semântica. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Foi realizada uma revisão integrativa da literatura, utilizando a seguinte pergunta norteadora: quais as formas de violência obstétrica mais prevalentes de acordo com a literatura científica? **[APRESENTAÇÃO - "PASSO 2D - APRESENTAR AS QUESTÕES NORTEADORAS"]** Foram utilizados os descritores controlados: "mulheres grávidas", "mulheres", "pessoal de saúde", "parto", "parto normal", "parto humanizado", "gravidez", "trabalho de parto", "violência" e "violência contra a mulher" com o uso dos operadores booleanos AND e OR como ferramenta para o cruzamento. O levantamento dos artigos foi feito nas bases de dados LILACS, BDENF, MEDLINE, SCOPUS e Web of Science. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A seleção dos juízes foi por meio da amostragem de rede ou bola de neve, dos quais 35 juízes foram selecionados**. [METODOLOGIA – "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A coleta de dados ocorreu em maio e junho de 2020, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**sendo enviada uma cartaconvite via e-mail, correio postal ou via WhatsApp® aos juízes. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os critérios avaliados pelos juízes foram de clareza da linguagem, pertinência prática e relevância teórica. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Após a validação de conteúdo, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** foi realizada a análise semântica com 35 mulheres. A seleção da amostra se deu por amostragem de rede ou bola de neve. Os critérios de inclusão foram: possuir idade igual ou superior a 18 anos e ter tido pelo menos uma experiência com parto. Foram excluídas mulheres que apresentassem dificuldade na compreensão para avaliação do

questionário. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**A coleta de dados ocorreu em setembro de 2020 **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**por meio do envio de um formulário eletrônico via e-mail ou WhatsApp®. Inicialmente, foi enviado o formulário eletrônico, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**o qual continha TCLE,**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** que após o consentimento em participar do estudo, este era direcionado para o instrumento de avaliação semântica dos itens pelo público-alvo. Os dados de identificação dos juízes e os sociodemográficos e gineco-obstétricos das mulheres foram processados e analisados de forma descritiva, por meio dos cálculos para frequência absoluta e relativa, médias e desvios padrão das variáveis numéricas. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**A partir da revisão integrativa surgiram as 7 categorias de violência obstétrica: **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** verbal, psicológica, física, sexual, discriminatória, institucional e financeira. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** O Questionário foi composto de 67 itens do tipo likert e check list, sendo dividido em três blocos: Dados de identificação, Antecedentes obstétricos e Categorias de violência obstétrica. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A validação de conteúdo pelos juízes aos critérios de clareza de linguagem, pertinência prática e relevância teórica atingiram uma média de IVC, respectivamente, de 0,95; 0,97 e 0,97; evidenciando congruência entre os itens e tornando-os validados. A média de alfa de Cronbach para os critérios acima citados foram, respectivamente, 0,94; 0,96 e 0,96; evidenciando boa consistência interna entre os itens. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Após a validade de conteúdo, o Questionário foi submetido a análise semântica dos itens pelo público-alvo com uma amostra de 35 mulheres. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**A análise apresentou média de 0,91 para os valores de IVC e para os valores de alfa de Cronbach de 0,98, tornando o Questionário validado. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** O Questionário de Identificação de Violência obstétrica foi considerado válido para aplicação com o público alvo, podendo ser utilizado pelos profissionais de saúde, a fim de identificar uma possível violência obstétrica, e contribuir para melhoria da assistência de saúde. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2021.01 e MAENF-2021.06

No contexto atual de saúde, admite-se que fatores sociodemográficos e econômicos, estilo de vida e estresse influenciam o processo saúde-doença, especialmente de indivíduos que ingressam na Universidade, em decorrência da susceptibilidade ao estresse e modificações de valores, crenças e atitudes. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** O estudo objetivou caracterizar, comparar e relacionar os fatores sociodemográficos e econômicos, estilo de vida e estresse de estudantes brasileiros e estrangeiros do Curso de Enfermagem de uma universidade de cunho internacional, de acordo com o período letivo e semestre em curso. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de uma pesquisa observacional, analítica, transversal e de abordagem quantitativa **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** realizada com acadêmicos brasileiros e estrangeiros do início, meio ou fim do Curso de Enfermagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB),**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** nos meses de janeiro a dezembro de 2019. **[METODOLOGIA – "FR3E-**

Indicar data do corpus/dados analisados"] Após consentimento, foi aplicado um questionário referente aos aspectos sociodemográficos e econômicos e estilo de vida. Em seguida, foi preenchido um instrumento modificado referente ao estresse. Os dados foram organizados no Excel for Windows e analisados no programa estatístico Epi Info. Foram empregados o Teste de Qui-quadrado ou Teste exato de Fisher e admitido um nível de significância de P < 0,05. O projeto foi aprovado pelo Comité de Ética em Pesquisa da UNILAB, conforme parecer nº 2.522.537. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Participaram do estudo 103 acadêmicos de enfermagem dos períodos letivos 2019.1 e 2019.2, dos quais a maioria era brasileiro, do sexo feminino, não fumava, praticava atividade física e apresentava alto nível de estresse. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** No período letivo 2019.1, observou-se associação significativa entre ser estudante estrangeiro e consumir bebida alcóolica, bem como ser estudante brasileiro e apresentar alto nível de estresse. Para o período letivo 2019.2, constatou-se relação significativa entre ser estudante estrangeiro e não praticar atividade física, assim como ser estudante com renda própria superior a 1 salário mínimo e ser praticante de atividade física. Houve ainda uma associação significativa entre ser estudante com idade inferior ou igual a 24 anos e não ter baixo nível de estresse, assim como ter renda própria inferior ou igual a 1 salário mínimo e não ter baixo nível de estresse. Para o quinto semestre, verificou-se associação significativa entre ser estudante brasileiro e exibir alto nível de estresse, bem como ser acadêmico do sexo feminino e apresentar elevação desse nível. Constatou-se ainda uma relação significativa entre ser estudante que não pratica atividade física e exibir alto nível de estresse. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Conclui-se que, apesar das diferenças em relação ao grau de escolaridade dos pais, renda familiar, prática de atividade física e domínio do estresse entre os participantes, os estudantes praticavam atividade física em uma frequência recomendada e tinham alto nível de estresse, com expressão elevada nos domínios 1 e 3 e, médio, nos demais domínios. No tocante às associações, elas envolveram a prática de atividade física, aspectos sociodemográficos e econômicos, estilo de vida e estresse, com os resultados variando de acordo com o período letivo e semestre em curso. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2021.02

Introdução: Os pacientes em regime hemodialítico podem apresentar desequilíbrio do volume de líquidos corporais. Tal situação necessita de cuidados de enfermagem direcionados e sistematizados. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** **Objetivo:** Construir um instrumento para o Equilíbrio Hídrico em pessoas em regime hemodialítico. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Método:** Trata-se de um estudo metodológico desenvolvido em duas etapas: 1) Construção do instrumento para o Equilíbrio Hídrico direcionado aos pacientes em hemodiálise; 2) Validação, quanto ao conteúdo, por especialistas do instrumento para o Equilíbrio Hídrico direcionado aos pacientes em hemodiálise. Na construção do instrumento para o Equilíbrio Hídrico foi realizada uma revisão narrativa. Para o levantamento do material foram consultadas as seguintes bases de dados e bibliotecas virtuais: Medline, Lilacs, Cinahl e o Catálogo de Dissertações e Teses da Capes, além das taxonomias de diagnóstico de enfermagem da NANDA-I, de intervenções de enfermagem da NIC e a de resultados da NOC. Para a etapa de validação e seleção dos especialistas, adotou-se o modelo de Fehring, por meio de consulta ao currículo lattes. A coleta de dados deu-se

através de roteiro semiestruturado e das respostas enviadas pelos especialistas ao instrumento, que foi submetido a uma validação de conteúdo por meio do método de grupo focal. Para a verificação da relevância das definições operacionais de cada característica definidora do diagnóstico de enfermagem Volume de Líquidos Excessivo, foi elaborada uma escala Likert com cinco pontos. Foram utilizados para definição operacional dos indicadores da NOC, do resultado Equilíbrio Hídrico e para as atividades de enfermagem da intervenção da NIC, Controle do Volume de Líquidos, os critérios de não adequado ou adequado quanto ao conteúdo, forma, clareza e objetividade, julgados pelos especialistas. Os dados foram compilados em planilha do programa Microsoft Office Excel 2013, e posteriormente realizada o cálculo da média ponderada aritmética das notas atribuídas pelos especialistas. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** **Resultados:** Na construção do instrumento para o Equilíbrio Hídrico incluiu-se as definições operacionais das características definidoras do diagnóstico de enfermagem Volume de Líquidos Excessivo, dos indicadores do Resultado de Enfermagem Equilíbrio Hídrico e das atividades da Intervenção de Enfermagem Controle de Volume de Líquidos, que foram submetidos a validação de conteúdo por meio de grupo focal. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Na validação dos especialistas, das vinte e sete definições operacionais do diagnóstico, vinte e cinco foram validadas e reformuladas, duas características definidoras foram retiradas do instrumento, por entender que o mesmo estava voltado a pacientes em hemodiálise a nível ambulatorial. Das definições operacionais de vinte e um indicadores, treze foram reformulados e dois indicadores do resultado retirados. Treze atividades de enfermagem da intervenção Controle de Volume de Líquidos, foram modificadas. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** O instrumento passou por reformulação e nova submissão dos especialistas que o aprovaram. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** **Conclusão:** Esse estudo permitiu a construção e validação do Instrumento para o Equilíbrio Hídrico em pacientes em hemodiálise. Espera-se que o mesmo contribua para uniformização da linguagem, qualificação e o aprimoramento da prática assistencial dos enfermeiros nefrologistas. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**Recomenda-se que novos estudos possam testar o instrumento nos pacientes que apresentem o diagnóstico de Volume de Líquidos Excessivos, bem como que a intervenção de enfermagem Controle do Volume de Líquidos seja avaliada.**[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MAENF-2021.03

Introdução: Pessoas com Deficiência apresentam os piores indicadores de saúde quando comparado as demais pessoas sem deficiência. Através deste cenário, observa-se a relevância dos profissionais de saúde identificarem essa clientela para atuarem de forma mais equitativa. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Este estudo fundamenta-se na importância da análise da distribuição espacial das Pessoas com Deficiência associada à análise da situação de saúde para o desenvolvimento de ações de saúde específicas para essa clientela na Atenção Básica. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** **Objetivo:** analisar a situação de saúde e distribuição espacial de pessoas com deficiência auditiva, física e visual por Unidade Básica de Saúde no município de Redenção, CE.**[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Método:** pesquisa ecológica, transversal de análise espacial **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**realizada entre dezembro de 2020 a abril de 2021 **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**

nas Unidades Básicas de Saúde cadastradas no município de Redenção, CE. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Composto por três etapas. Na primeira, foi realizado principalmente o contato, agendamento, encontro presencial com a Coordenação da Atenção Básica à Saúde e convite aos Agentes Comunitários de Saúde para apresentação da proposta de pesquisa. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Na segunda, realizou-se a visita ao domicílio **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** de 250 pessoas com deficiência auditiva, motora e visual **[METODOLOGIA – "FR3A-Descrever objetos/indivíduos analisados"]** junto aos agentes comunitários de saúde para coleta do perfil sociodemográfico, situação de saúde e registro de coordenadas geográficas por residência através de Sistema de Posicionamento Global. Nesta etapa, utilizou-se instrumento subdivido em cinco tópicos: dados sociodemográfico e econômico; condições de vida e moradia; identificação e classificação da deficiência; perfil e condições de saúde e; acesso e utilização dos serviços da Atenção Básica. Na terceira e última etapa, compreendeu-se a organização dos dados e distribuição espacial por unidade de saúde da Atenção Básica. Para a análise, os dados foram registrados no Excel, as coordenadas geográficas organizadas no Google Earth Pro, análise espacial Quantum GIS versão 2.14, análise estatística pelo Epi Info e análise estatística descritiva apropriada. O estudo seguiu os parâmetros éticos, referenciado pela resolução 466/2012. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** **Resultados**: o perfil predominante das Pessoas com Deficiência identificado foi de pessoas idosas (50,80%), não brancas (77,60%), do sexo masculino (58,80%), casados/união estável (44,80%), ensino fundamental (46,40%), beneficiários da Previdência Social (86,00%) e renda individual de mais de ½ a 1 salário-mínimo (72,80%), sendo a familiar de mais de 1 salário-mínimo (64,40%). Em sua maioria residem com parentes de 1º grau (79,60%), com um arranjo domiciliar de três a cinco pessoas (57,60%). Referente as condições de moradia, verificou-se a concentração de pessoas com deficiência vivendo na zona rural (52,40%). A zona urbana congrega o maior número de pessoas com deficiência física (51,01%), enquanto a rural concentra o maior número de pessoas com deficiência visual (59,42%) e auditiva (53,13%). Revela-se ainda baixíssima cobertura de esgotamento sanitário (90,00%). Os programas da Atenção Básica mais utilizados pelo público são respectivamente, Imunização (85,20%) e Hiperdia (53,20%). Já os relacionados a saúde da mulher e do homem (10,00%) foram os que obtiveram menor participação. Hipertensão Arterial Sistêmica, Diabetes Mellitus e transtorno mental foram as doenças e problemas de saúde mais encontrados nas Pessoas com Deficiência. Observou-se ainda, a expressiva prevalência de doenças musculoesqueléticas e neurológicas em Pessoas com deficiência física. Quanto ao atendimento pelos profissionais da Atenção Básica, uma maioria tem acesso aos profissionais da enfermagem (84,4%), em contrapartida menor acesso a atendimento com profissionais do Núcleo Ampliado de Saúde da Família (28,80%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Na distribuição espacial, evidenciou-se um padrão descentralizado das Unidades Básicas de Saúde e seus pontos de apoio e maior distribuição de Pessoa com Deficiência física em todo município, mas com acentuada concentração em áreas dos equipamentos urbanos, sobretudo no distrito de Antônio Diogo. Já as Pessoa com Deficiência auditiva e visual encontram-se dispersas, com maior predominância nas Unidades Básica em Saúde situadas na zona rural. Houve diferenças expressivas na distância a pé entre a residência e a Unidades Básica em Saúde de Pessoa com Deficiência auditiva, física e visual que vivem na zona urbana daquelas que vivem na zona rural. Na zona rural, menos da metade estão localizadas a 15 min da sua Unidades Básica em Saúde. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados**

qualitativos”]Conclusões: frente aos achados da pesquisa faz-se necessário observar as iniquidades geográficas e socioeconômicas que incidem no acesso à Atenção Básica e ampliar as ações de promoção, diagnóstico e tratamento precoce, a fim de fortalecer a rede de cuidados direcionada a esta população. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2021.04

A Organização Mundial da Saúde estima que existem 466 milhões de pessoas no mundo com perda auditiva incapacitante, ou seja, 6,1% da população mundial, e 190 milhões delas são mulheres. Os surdos, nos últimos anos, beneficiaram-se com o surgimento das tecnologias da informação e comunicação, as quais permitem a abordagem de assuntos, como o câncer de mama, que é o tipo que mais acomete as mulheres no mundo. Diante das estratégias de promoção da saúde, o enfermeiro pode educar a mulher surda sobre detecção precoce do câncer de mama, por meio da utilização de vídeo educativo acessível. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** A proposta tem como objetivo construir e validar vídeo educativo sobre prevenção e rastreamento do câncer de mama para surdas. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]**Estudo metodológico realizado em três etapas: pré-produção, produção e pós-produção. O roteiro do vídeo foi construído baseado em manuais e cartilhas do Ministério da Saúde e do Instituto Nacional do Câncer de Mama. Foi elaborado apenas uma versão do roteiro, que continha onze páginas, em seguida, foi produzido o storyboard. A história abordou a definição do câncer de mama, os fatores de risco, sinais e sintomas e prevenção. O storyboard foi validado por 18 especialistas, sendo 11 para o conteúdo e 7 especialistas técnicos, os quais analisaram a adequação do storyboard do vídeo educativo à educação de mulheres surdas. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**Os especialistas de conteúdo foram: profissionais da saúde/pesquisadores/docentes, com experiência na área da saúde da mulher, câncer de mama, surdez e/ou vídeo educativo. Enquanto que os especialistas técnicos foram: profissionais da área de comunicação, jornalismo, publicidade e propaganda, cinema, design e marketing. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Para a análise de conteúdo foi utilizado o **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde (IVCES) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** e para os aspectos técnicos, um instrumento de caracterização adaptado. Após os ajustes sugeridos pelos especialistas, o storyboard, foi considerado válido. Na fase de produção, a partir do texto do storyboard foram gravados os áudios, e vídeos por intérprete de LIBRAS, estes entregues ao design de animação, o qual fez a animação de acordo com os demais elementos, de forma que ficassem sincronizados. Na pós-produção, foi realizada a edição e a organização das cenas. Realizados procedimentos estatísticos apropriados para avaliar a validade do vídeo educativo: o **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Índice de Validade de Conteúdo (IVC) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** e o teste binomial. Considerando no cálculo do IVC e binomial quem concordou totalmente ou parcialmente. A proposta foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNILAB. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** A primeira versão do storyboard continha 26 páginas. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Neste, os especialistas de conteúdo consideraram haver informações e termos técnicos desnecessários e de difícil compreensão para as mulheres

surdas.**[RESULTADOS – “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]** Após os ajustes e cortes sugeridos pelos especialistas de conteúdo, na segunda versão do storyboard a quantidade de páginas foi reduzida a 21. Na terceira versão, após sugestões dos especialistas técnicos, o storyboard permaneceu com 21 páginas, contendo 78 imagens produzidas exclusivamente para este trabalho. O vídeo produzido a partir do storyboard final, tem duração total de 17 minutos e 12 segundos, incluindo apresentação inicial e créditos. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]**O mesmo apresenta-se interativo, dinâmico e acessível, de modo que há a narração, legenda na língua portuguesa e a interpretação em LIBRAS. O vídeo foi considerado válido quanto ao conteúdo e aspectos técnicos, que poderá, após validação com o público alvo, ser utilizada na educação em saúde de mulheres surdas. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]**

MAENF-2021.05

Objetivo: analisar o exercício profissional do (a) enfermeiro (a) no contexto de pandemia pelo COVID-19 no estado do Ceará. **[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]** **Método:** Pesquisa exploratória, descritiva, com abordagem quantitativa.**[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Os participantes da pesquisa foram enfermeiros assistenciais atuantes no período da pandemia no Estado do Ceará, a amostragem foi do tipo não probabilística (snowball). **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O recrutamento foi feito a partir das tecnologias digitais de informação e comunicação (Facebook®, Instagram®, WhatsApp®, E-mail). **[METODOLOGIA - “FR3D- Indicar a procedência dos dados”]** O instrumento de coleta de dados consistiu em um questionário estruturado que foi disponibilizado online através da plataforma Google Forms®.**[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O período da coleta de dados foi maio e junho de 2021. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A tabulação dos dados foi feita de forma automática pela mesma plataforma. A análise dos dados quantitativos foi realizada com o programa estatístico Epi Info™ mediante análise estatística descritiva e inferencial. A pesquisa foi submetida e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob o número do parecer: 4.569.860. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** **Resultados:** Participaram do estudo 405 enfermeiros (as), os serviços de saúde em que eles atuaram estão distribuídos em 58 municípios do Ceará. Aqueles que trabalham diretamente com casos suspeitos/confirmados de COVID-19 tiveram sua jornada de trabalho aumentada (89 – 86,4%) (p 0,000). 50,9% (206) não receberam nenhuma capacitação a respeito do manejo no serviço durante a pandemia. Aqueles que trabalham diretamente com casos suspeitos/confirmados de COVID-19 tem taxa de acerto maior (99 - 96,1%) em relação a formação de KITs de Equipamentos de Proteção Individual adequados (p 0,026). Nas relações que colocaram o conhecimento como influência para receber o KIT, todas estabeleceram relação significativa: Enfermeiros que receberam capacitação para manejo da COVID-19 (169 - 84,9%) (p0,007), ou específica para o uso de EPIs (297 - 80,9%) (p0,027), ou que conseguem identificar corretamente EPIs capazes de formar KITs (297 – 80,9%) (p0,027), todos tendem a receber KITs capazes de proteger de forma eficiente contra a COVID19. 86,7% dos profissionais realizaram exames para diagnóstico de contaminação por SarsCoV-2 (351) e 50,1% apresentaram resultado positivo. Dos que adoeceram 89,2% (157) foram afastados e 60,2% (106) não recebeu nenhum tipo de apoio do seu empregador. Os profissionais com menos de 3 anos de formação tem taxa superior

de adoecimento de COVID-19 (46 - 58,6%) (p0,026). Assim como, quem trabalha diretamente com casos suspeitos/confirmados de COVID-19 (55 - 59,78% / p0,031). 90,1% (346) dos enfermeiros como esquema vacinal completo contra o Sars-CoV-2. No aspecto medo, nas relações em que ele influencia a saúde mental negativamente elas se mostram significativas: o medo no geral (262 - 67,0% - p 0,000), o de morrer (82 - 73,2% - p0,041) e o de contaminar alguém da família (248 - 67,8% – 0,002). 47,7% (193) dos profissionais apresentaram alto nível de exaustão. Alta despersonalização foi percebida em 10,6% (43). 64,0% (259) demonstraram ter alto nível de realização pessoal. **[RESULTADOS – "FR4C-Apresentar resultados quantitativo"]** **Conclusão:** Portanto, tantas responsabilidades, a situação de pressão constante e os medos relacionados a exposição a essa doença nova, acabam minando a saúde física e mental dos enfermeiros que se encontram fragilizados, o que pode comprometer a sua assistência ao paciente. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2021.07

A investigação da presença de sintomatologia depressiva no pós-parto e sua influência sobre aspectos relevantes da qualidade de vida possibilita o direcionamento de ações de promoção da saúde materna. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Objetivou-se verificar a associação entre a qualidade de vida e sintomas depressivos de mulheres no puerpério. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Estudo correlacional, de corte transversal e com abordagem quantitativa, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**que foi realizado no Estado do Ceará, de forma online, **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** entre os meses de novembro de 2020 a março de 2021, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** via Google Forms®, com utilização das mídias sociais: Instagram® e WhatsApp®. Foi utilizada técnica de amostragem não probabilística, do tipo intencional, sendo usada técnica de amostragem bola de neve ou cadeia de referências. Todas as participantes, após convite, receberam acesso ao Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – Versão online/download. Após aceitarem participar do estudo, foram encaminhadas para a versão online dos três instrumentos: um formulário sobre dados sociodemográficos, clínicos e obstétricos; **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** a Escala de Depressão Pós-Parto de Edimburgo (EPDS) e o Instrumento abreviado The World Health Organization Quality of Life (WHOQOL-bref),**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** com tempo estipulado de quinze a vinte minutos. Os dados organizados, em seguida, analisados no software **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Statistical Package for the Social Sciencies (SPSS) versão 24. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** As pontuações dos domínios de qualidade de vida foram avaliadas quanto a normalidade por meio do teste de Shapiro-Wilk e comparados com as variáveis independentes por meio dos testes nãoparamétricos de Mann-Whitney ou de Kruskal-Wallis. Foi adotado um nível de significância de 5%. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNILAB, conforme no do parecer 4.394.957. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Foram incluídas no estudo 174 puérperas até 45 dias pós-parto, residentes no estado do Ceará, maioria residente na capital de Fortaleza (58,6%; n=102), na faixa etária de 18 a 30 anos (70,1%; n=122). **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Quanto a ocorrência de sintomas depressivos, foi identificado um elevado percentual de participantes

(41,4 %; n=72), com importantes fatores associados: presença de patologia na gestação (p= 0,046) e histórico pessoal de depressão (p < 0,001). Ao avaliar a qualidade de vida, o melhor domínio avaliado foi o psicológico (média = 66,7; mediana = 70,8). O pior domínio avaliado foi o físico (média = 62,8; mediana = 66,1). Ao correlacionar a presença de sintomas depressivos e os escores de qualidade de vida, foi observado que as puérperas com sintomas depressivos apresentaram valores de média e mediana significativamente menores em todos os domínios de qualidade de vida (p < 0,001). O pior domínio avaliado em relação as puérperas que apresentaram sintomas depressivos, foi o de relações sociais (média = 50,6; mediana = 50). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**Concluiu-se que a qualidade de vida de puérperas foi afetada significativamente por diversos fatores sociodemográficos, clínicos e obstétricos como faixa etária, religião, domicílio, ocupação, renda, intercorrência no parto, aumento de peso significativo, patologia antes e durante a gravidez, gravidez planejada, classificação de risco, droga ilícita na gestação, histórico pessoal e familiar de depressão, e medo/preocupação em ter COVID-19. A presença de sintomas depressivos influenciou negativamente em todos os domínios de qualidade de vida de mulheres no puerpério. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2021.08

A adesão à terapia antirretroviral consiste em uma medida imprescindível para melhoraria da qualidade de vida das pessoas que vivem com o HIV e para a redução da incidência de casos de infecções por este vírus. Dados do Ministério da Saúde do Brasil apontam uma taxa de 21% de não adesão e abandono do tratamento com antirretrovirais. A prática do cuidado na promoção da adesão à terapia antirretroviral envolve a identificação de fatores relacionados à não adesão; para isso, o enfermeiro, como membro da equipe multidisciplinar, deve estar munido de instrumento validado e adaptado ao contexto cultural do paciente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Os objetivos desse trabalho foram: Traduzir o Adherence barriers questionnaire-HIV para a Língua Portuguesa e adaptar transculturalmente para a realidade brasileira. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para o desenvolvimento da pesquisa, foram empregadas as etapas metodológicas que perpassam por tradução inicial do arquivo original por dois tradutores distintos; síntese da tradução; retrotradução para o idioma original, a qual foi realizada por dois outros tradutores que desconheciam a versão original do questionário; síntese da retrotradução, e **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** revisão por um comitê de especialistas, o qual foi composto por sete participantes, entre eles um linguista, um tradutor e cinco enfermeiros especialistas na área de interesse da pesquisa, **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** o estudo foi desenvolvido entre novembro de 2020 a agosto de 2021. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** Após análise de todas as versões, verificamos que houve poucas divergências entre as versões traduzida e retrotraduzidas, quando comparadas entre si, e com o questionário original. Quando ocorreram foram no uso de palavras sinônimas, substituição de expressões, por outras mais comuns no português. Logo, nenhuma alteração que comprometa, a equivalência semântica e idiomática do questionário original. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Após análise pelo comitê de especialistas foi realizado o cálculo do índice de validade de conteúdo dos itens individuais para que fosse identificada a validade do conteúdo de cada item individualmente. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos**

metodológicos”] Quando calculado apenas um dos dezessete itens teve valor inferior a 0,80, valor de referência aplicado a este estudo. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** Este item foi julgado como não aplicável a realidade brasileira pelos especialistas, por tanto foi excluído da versão final do questionário. Ao final deste processo, foi obtido o questionário traduzido e julgado como adaptado a cultura brasileira pelo comitê especialista. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]** O questionário apresenta-se apto para execução de préteste na população alvo, assim como a adaptação transcultural para outros países que tem o português como língua oficial. Este questionário possibilita a avaliação das barreiras de adesão ao tratamento do HIV, que, aplicado à prática de enfermagem, possibilita uma assistência mais direcionada e efetiva. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2021.09

O cuidado com a saúde do recém-nascido tem importância fundamental para a redução da mortalidade infantil, ainda elevada no Brasil. Nesse contexto, o papel dos profissionais de saúde, incluindo o enfermeiro é prestar uma melhor assistência e promover a saúde do recémnascido, por meio da educação em saúde considerando a mãe e a família como protagonistas dos cuidados prestados principalmente no domicílio.**[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Desta forma, o objetivo deste estudo foi desenvolver um álbum seriado para a promoção da autoeficácia no cuidado do recém-nascido. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Tratou-se de um estudo do tipo metodológico que visa construir e validar um álbum seriado para pais, familiares e cuidadores com foco no cuidado ao recém-nascido.**[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O álbum seriado foi desenvolvido em duas etapas, a primeira envolveu a elaboração das imagens (páginas ímpares) e das fichas-roteiro (páginas pares) com apoio de um designer gráfico **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]**que ocorreu no período de outubro de 2020 a março de 2021. **[METODOLOGIA – “FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados”]**A segunda etapa se refere à validação do álbum por especialistas de conteúdo, juízes assistenciais e técnicos, **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** esta etapa aconteceu no mês de abril de 2021. **[METODOLOGIA – “FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados”]**Nessa fase, participaram 25 especialistas subdivididos em 11 juízes docentes, 11 juízes assistenciais e 3 juízes técnicos, assim, eles avaliaram a primeira versão do material. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Os dados da apreciação foram compilados e analisados no programa Excel. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Foi utilizado o Índice de Validade de Conteúdo (IVC), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]**sendo considerado validado o item com IVC ≥ 0,80. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Dentre os especialistas, a maioria tinha mestrado e doutorado com graduação em Enfermagem. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]**Sobre as figuras e fichas, todas atingiram o ponto de corte do IVC. Com relação à pertinência prática e à relevância teórica, todas as páginas obtiveram IVC maior ou igual a 0,90 e o IVC global foi de 0,93, indicando excelente nível de aprovação e concordância entre os juízes. Quanto ao formulário SAM, a análise da somatória dos escores dos itens contidos no formulário obteve um percentual de 94,9%, sendo considerado um material de qualidade superior. **[RESULTADOS – “FR4C-**

Apresentar resultados quantitativos”]Das sugestões feitas pelos juízes podemos destacar a mudança da cor da blusa do pai, a retirada de alguns itens que trazem perigo para o RN como o travesseiro e ainda mudanças quanto a aparência dos personagens.**[RESULTADOS – “FR4A-Sinalizar o tipo de resultado”]** O teste de legibilidade foi aplicado em 12 temáticas presentes no material. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** O teste revelou um índice de 60,4, sendo considerada como “fácil”. **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** Após os apontamentos, as sugestões foram encaminhadas para o designer para que assim, pudéssemos obter a segunda versão do material. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Diante disso, considera-se o álbum seriado “Você é capaz de cuidar do seu bebê!” validado por especialistas quanto ao conteúdo e aparência. **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2021.10

O crescimento e o desenvolvimento infantil são fenômenos amplos, contínuos, dinâmicos e de difícil mensuração, promovidos pela atuação de fatores intrínsecos e extrínsecos, representados, dentre outros, pela alimentação, saúde e cuidados gerais com a criança. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** A pesquisa objetivou caracterizar e associar diferentes fatores extrínsecos relacionados ao crescimento e ao desenvolvimento de crianças atendidas em consulta de puericultura em unidades básicas de saúde de um município cearense.**[APRESENTAÇÃO - “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Trata-se de um estudo observacional, analítico, transversal e de abordagem quantitativa, **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** realizado no período de fevereiro a julho de 2021, **[METODOLOGIA – “FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados”]** no Centro de Saúde de Acarape e no Posto de Saúde São Benedito (Acarape – CE). **[METODOLOGIA – “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada”]**Após consentimento, foi aplicado um questionário às mães, abordando desde os aspectos socioeconômicos aos hábitos alimentares e de higiene oral das crianças. Em seguida, foram avaliados o crescimento e o desenvolvimento infantil. Os dados foram organizados e analisados, empregando-se os Testes Qui-quadrado de Pearson e exato de Fisher. Admitiu-se $P < 0,05$. Este estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Unilab, conforme parecer nº 3.399.050. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Das 70 mães, 90,00% tinham renda de até um salário mínimo, 65,71% foram submetidas ao parto cesárea e 97,14% tinham amamentado ou estavam amamentando. Das 70 crianças, 81,43% nasceram a termo, 94,29% eram acompanhadas pelo serviço de saúde, 32,00% consumiam bolacha doce/recheada e 42,86% bebiam suco de frutas com açúcar. A maioria tinha baixa estatura e peso adequado para a idade. Dos infantes, 91,43%, 87,14%, 97,14% e 97,14% tinham padrões orgânicos normais, para os domínios psicossocial, de linguagem e motor fino e grosso, respectivamente. Dos participantes, 87,14% tinham seus dentes/gengiva higienizados por seus pais, com escova dental e fralda embebida em água. **[METODOLOGIA – “FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados”]** Observou-se associação entre a mãe ter realizado mais de 6 consultas de pré-natal e o filho apresentar relação IMC/Idade inadequada ($p = 0,0127$) e entre a criança consumir bolacha doce/recheada e apresentar relação IMC/Idade inadequada ($p = 0,0392$), bem como a mãe ter escolaridade superior ao ensino fundamental incompleto e higienizar os dentes/gengiva do filho com escova dental e dentifrício ($p = 0,0305$). **[RESULTADOS – “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** Conclui-se que, apesar do reduzido grau de

escolaridade, do exercício de atividade profissional não remunerada e da limitada renda familiar, as mães eram conscientes quanto ao planejamento da gravidez, da idade adequada para a concepção, da importância do pré-natal e dos riscos do consumo de bebida alcóolica e do hábito de fumar no período gestacional. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** Sobre as associações, observou-se uma diferença entre o número de consultas de pré-natal, a ingestão de sobremesa e o IMC/Idade do infante, bem como entre a concepção, o tipo de parto e a Estatura/Idade. Verificou-se uma diferença entre a ingestão de bebida alcóolica pela gestante, a concepção e o Peso/Idade do infante, assim como entre o tipo de parto e o Peso/Idade. Identificou-se uma diferença entre a ingestão de bolacha doce/recheada e o IMC/Idade do infante, bem como entre a ingestão de bolacha doce/recheada, de sobremesa e de leite e suco de fruta com açúcar e os meios de higiene oral.**[RESULTADOS – "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]**

MAENF-2021.11 e MAENF-2021.13

Introdução: A avaliação de risco é o primeiro passo para prevenção de lesão por pressão (LP). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**Em ambientes de cuidados intensivos, as escalas de avaliação devem considerar as especificidades do paciente crítico para que se tenha melhor acurácia e precisão. Para isso, escalas específicas foram construídas e validadas.**[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** No entanto, não existe um consenso sobre qual escala é a mais eficaz para utilização em **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1H-Contra-argumentar pesquisas prévias"]** Unidades de Terapia Intensiva (UTIs). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**
Objetivo: Comparar o poder preditivo da EVARUCI e da Escala Revista de Cubbin & Jackson (C&J) para desenvolvimento de LP em pacientes críticos. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Método:** Estudo longitudinal **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** realizado nas UTIs de um hospital público de Fortaleza – CE **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** durante maio e junho de 2021. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** A amostra final foi composta por 67 pacientes críticos, que foram acompanhados até o desfecho clínico ou surgimento de LP. Foram coletados dados referentes às características sociodemográficas e clínicas dos pacientes, escores das escalas analisadas e características das LPs.O desempenho das escalas foi determinado por meio da curva **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Receiver Operating Characteristic (ROC) e cálculo da área sob a curva (ASC). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética do **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Instituto José Frota (IJF).**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**
Resultados: Dos 67 pacientes avaliados, 52 (77,6%) eram do sexo masculino, com média de idade de 41 anos (DP ±17,79). **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Ocorreram 41 LPs em 29 (43,3%) pacientes, sendo 21 (51,2%) na região calcânea e 19 (46,3%) estágio 2, com tempo médio para aparecimento de 9,83 dias (DP±5,61). Considerando os pontos de corte 12 para a EVARUCI e 37 para a Escala Revista de C&J, o desempenho da **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** EVARUCI **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** quanto à predição de LP foi melhor do que a Escala Revista de C&J, com ASC de 0,930 (IC 95% 0,83 - 0,97) e 0,339 (IC 95% 0,20-0,46)

respectivamente. Comparativamente, a **[RESULTADOS - “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** EVARUCI **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** apresentou 59,1% a mais de chance de classificação correta em relação à Escala Revista de C&J para esses pontos de corte. **[RESULTADOS - “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** **Conclusão:** As escalas estudadas apresentaram performances diferentes nesta amostra, verificando-se que a EVARUCI apresentou poder preditivo superior à Escala Revista de C&J.**[CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2021.14

O objetivo deste estudo foi avaliar os efeitos da auriculoterapia como cuidado de enfermagem nos níveis de ansiedade em gestantes no segundo e no terceiro trimestres de gravidez. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]** Para isso, foi realizada uma investigação de métodos mistos, utilizando dados quantitativos e qualitativos, com estratégia explanatória sequencial. As participantes foram submetidas a sessões semanais, totalizando até quatro acompanhamentos, e responderam à entrevista com perguntas de identificação acerca do perfil sociodemográfico, clínico e obstétrico, além do **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Inventário de Ansiedade Traço-Estado (IDATE) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** e um instrumento de avaliação final. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**A coleta dos dados foi no período de janeiro a maio de 2021, iniciada somente após à apreciação e aprovação do **[METODOLOGIA – “FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados”]** Comitê de Ética e Pesquisa (CEP) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira via Plataforma Brasil.**[METODOLOGIA – “FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados”]** Os dados sociodemográficos, clínicos e obstétricos, bem como os referentes à aplicação dos instrumentos de coleta foram compilados em planilha eletrônica do Microsoft® Windows Excel 2017 e analisados por meio de estatística descritiva e numérica inferencial. Para a implementação da abordagem qualitativa, foram realizadas entrevistas, relacionando-as com os dados, sendo utilizada a análise categorial temática proposta por Bardin. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Como resultados, percebeu-se que, além de melhora nos níveis de ansiedade, a auriculoterapia contribuiu positivamente para melhora do sono, da lombalgia e do relaxamento. Uma limitação deste estudo se deu devido à escassez das literaturas sobre a temática proposta. Durante todo o percurso metodológico, percebeu-se uma lacuna referente ao uso da auriculoterapia como cuidado para redução da ansiedade. Evidenciou-se maior predileção por outras práticas integrativas e complementares como acupuntura, massagens e fitoterapia, por exemplo. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]** Assim, sugere-se a realização de mais estudos sobre a temática, a fim de proporcionar arcabouço científico aos profissionais durante a implementação dessas práticas integrativas nos ambientes de saúde. **[CONCLUSÃO – “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]**

MAENF-2021.12 e MAENF-2021.15

As mudanças climáticas são reconhecidas como uma ameaça à saúde mundial. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** A variabilidade climática em climas extremos, como o semiárido, influenciam e desencadeiam

as doenças sensíveis ao clima, como as transmitidas por vetores, por veiculação hídrica e respiratória. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Os objetivos deste estudo foram: 1) identificar as principais fontes de abastecimento de água e sua relação com as doenças de veiculação hídrica em regiões semiáridas; 2) descrever as relações entre variáveis climáticas e doenças sensíveis ao clima em regiões semiáridas; 3) identificar a relação das variáveis climáticas com a incidência de casos de dengue no estado do Ceará; 4) mapear as intervenções presentes no Sistema de Classificação das Intervenções de Enfermagem para as doenças de veiculação hídrica e doenças sensíveis ao clima. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** O estudo foi organizado em três capítulos: 1) revisão sistemática sobre doenças de veiculação hídrica no semiárido; 2) revisão sistemática sobre doenças sensíveis ao clima no semiárido; 3) análise de séries temporais sobre a relação das variáveis climáticas com a incidência de casos de dengue no estado do Ceará. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Para a seleção das produções das revisões sistemáticas dos dois primeiros capítulos utilizou-se o acesso a cinco bases de dados: Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (Medline / PubMed); SCOPUS, Cochrane e Web of Science. Também, foi pesquisado o buscador acadêmico Science Direct. Para o primeiro capítulo utilizou-se os descritores: water supply, semiarid, dryland, waterborne diseases e health.**[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Identificaram-se 301 artigos. Após a seleção, resultaram-se em 12 artigos. Os artigos foram publicados na África (58%), no Brasil (33%) e na Palestina (9%). As principais fontes de abastecimento de água foram provenientes de poços (33%), de rios (58%) e da chuva (42%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** As doenças diarreicas foram associadas a fontes de água de poços e rios, onde coliformes totais ou Escherichia coli foram identificados. Parasitas entéricos estavam presentes nas águas originárias da chuva e na água armazenada nas residências. Entretanto, a maior variedade de contaminantes foi encontrada em poços rasos. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Para o segundo capítulo, os descritores utilizados para busca foram: dryland, semiarid, droughts, climate change, diseases climate-sensitive, water border diseases. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Identificaram-se 542 artigos. Após seleção, restaram 17 artigos para análise. Os artigos foram produzidos na África (30%), no Irã (23%), na Ásia (17%), nos Estados Unidos (12%), no Brasil (6%) e em outros países (12%). Das doenças sensíveis ao clima identificadas, destacaram-se as vetoriais, as hídricas e as respiratórias. As variáveis climáticas mais frequentes relacionadas a essas doenças foram: temperatura do ar (82%), precipitação (64%) e umidade do ar (41%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Apesar da relação evidente entre as doenças vetoriais e essas variáveis, ainda não é possível saber em detalhes como estão associadas a doenças respiratórias, infecciosas e doenças gastrointestinais. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Para o terceiro capítulo, na análise de séries temporais, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** foram utilizados dados do Sistema de Informação de Agravos de Notificação **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**de 2008 a 2018 **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**de sete municípios do Ceará: Fortaleza, Sobral, Tauá, Quixeramobim, Iguatu, Jaguaruana e Barbalha. **[METODOLOGIA – "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Para analisar a evolução mensal, sazonal e anual dos casos de dengue e sua relação com as variáveis climáticas, foram elaborados gráficos mensais de Diagrama-de-Caixa e gráficos anuais das séries temporais. Além disso, foram utilizadas regressões lineares múltiplas para encontrar

relações entre o número mensal de casos de dengue e as variáveis climáticas. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O estudo mostrou que a estação de dengue nos municípios dura entre 4 e 5 meses e que o efeito da chuva pode aumentar o risco de dengue em horizontes de tempo diferentes (e.g. um mês ou dois meses à frente) nos municípios do estudo. É possível relacionar o número mensal de casos de dengue com variáveis climáticas (temperatura máxima e mínima, e precipitação) por meio de regressão linear múltipla (Coeficiente de Pearson entre 0.39 a 0.72) durante os meses de maior concentração de casos de dengue. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**As intervenções de enfermagem identificadas não são direcionadas para as doenças sensíveis ao clima. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**Ações de saúde pública devem ser implementadas por enfermeiros no semiárido para prevenção das doenças sensíveis ao clima, com destaque para a dengue, levando em consideração a variabilidade climática que favorecem o surgimento dessas doenças. **[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MAENF-2022.01

O comportamento de risco, em especial a falta do uso do preservativo, associado ao manejo clínico ineficaz, que compromete a quebra da cadeia de transmissão, têm aumentado o número de **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Infeções Sexualmente Transmissíveis (IST). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Em relação ao HIV, uma IST de notificação compulsória, estima-se que 8% da população infectadas residem nos países membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa. Aproximadamente 12.000 infecções novas ocorrem em crianças de 0 a 14 anos nos países lusófonos. E em adultos de 15 a 49 anos a prevalência é mais alta em Moçambique (10% da população vive com HIV). Guiné-Equatorial e Guiné-Bissau apresentou prevalência de mais de 3% nessa mesma população, enquanto em Angola a prevalência é de quase 2%. E o Brasil foi um dos primeiros países a demonstrar preocupação com políticas públicas relacionadas a IST. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Considerando o amplo cenário de atuação da Enfermagem e a utilização das tecnologias, é concebível afirmar nesse momento que a utilização dessas possa ser implementadas em demandas específicas a partir daquilo que é experienciado na prática. Como tecnologia para aplicação na prática do cuidado, o aplicativo móvel uma estratégia de educação permanente frente o processo de trabalho, e possibilita que esse enfermeiro seja sujeito ativo quanto à percepção da problemática observada em sua realidade e possa sugerir meios para solução. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Frente a isso, esse estudo objetivou construir e validar um aplicativo móvel para subsidiar o enfermeiro para o manejo clínico de IST. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Tratando –se de uma pesquisa metodológica, o estudo foi desenvolvido em três fases: (1) avaliação de aplicativos móveis disponíveis para nas plataformas Android e iOS que subsidiem o manejo clínico das IST; (2) construção do aplicativo móvel e (3) validação do aplicativo móvel. Na primeira fase foram selecionados 41 aplicativos das plataformas Play Store e App Store, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** contudo, nenhum deles expressou usabilidade para apoio ao enfermeiro durante o manejo clínico de IST. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Para a segunda fase, a construção do aplicativo IST Nurse foi seguiu quatro etapas: (1) análise e definição de requisitos; (2) definição do conteúdo; (3) representação

computacional e (4) codificação. Esse processo originou um protótipo codificado em linguagem de programação específica por três equipes: de análise, de design e de desenvolvimento. Após a construção, seguiu-se a fase de validação de conteúdo, usabilidade e desempenho funcional, que contou com sete juízes nas duas primeiras e três na última. As respostas desses juízes foram analisadas estatisticamente, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** e assim foi apresentado I-IVC, S-IVC e realizado teste binomial, apresentando concordância acima de 85%, , **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** o que permite inferir que o software construído foi considerado válido quanto ao seu conteúdo apresentado direcionado ao usuário final (enfermeiro), a sua aparência, envolvendo os passos e possibilidades de resolutividade para a prática assistencial no que tange a usabilidade, e seu desempenho funcional. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Feito isso, o aplicativo apresenta-se válido com poucas sugestões para ajuste. Esses achados solidificaram o caráter inovador dessa pesquisa no que se refere a disponibilização futura de uma tecnologia que poderá causar impacto positivo para a consulta de Enfermagem em IST. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2022.02

A pandemia de COVID-19 provocou mudanças bruscas no cotidiano, principalmente dos profissionais de enfermagem que atuam no enfrentamento da pandemia, e vivenciam rotinas exaustas que podem culminar com síndrome de burnout e fadiga por compaixão e afetar sua saúde mental. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** O estudo teve como objetivo analisar a influência da fadiga por compaixão nos índices de síndrome de burnout que afetam a qualidade de vida dos profissionais de enfermagem que atuaram no enfrentamento da pandemia de COVID-19 no interior do Ceará. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**O arcabouço metodológico apresenta um estudo descritivo exploratório de corte transversal e abordagem quantitativa, com utilização de quatro instrumentos, a saber: Questionário sociodemográfico; Escala de Satisfação e Fadiga de Compaixão; Questionário de identificação da Síndrome de Burnout e Instrumento de avaliação de qualidade de vida. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A coleta de dados foi realizada de dezembro de 2021 a março de 2022, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** nas unidades de Atenção Primária e Atenção Hospitalar dos municípios de Acarape, Barreira e Redenção, do interior do Ceará, **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** após aprovação no Comitê de Ética e Pesquisa, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** obedecendo às medidas de prevenção vigentes contra a pandemia de COVID-19. A amostra foi obtida por meio de amostragem não probabilística: amostra por conveniência. Os dados foram analisados com base na estatística analítica. A distribuição de frequências foi expressa por percentagem para as variáveis categóricas. Foram utilizados os programas Microsoft Office Excel para a tabulação de dados e o Software R, para obtemos o valor-p para o teste de hipóteses. Os dados foram apresentados através de tabelas. Houve também cruzamento de variáveis para saber se houve diferenças comprovadas estatisticamente. Para cada tópico do relatório, foram apresentadas as tabelas comparativas das variáveis dois a dois e o respectivo teste de hipóteses para comparação de igualdade de frequências. O estudo

cumpriu a Resolução 466/12, do Conselho Nacional de Saúde, todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados contam com 91 participantes, de ambos os sexos. A idade dos participantes variou de 19 a 66 anos, com média de 37,9 anos, a maioria do sexo feminino 85,7% (n=78) e 14,3% (n=13) do sexo masculino. Quanto à categoria profissional, 65,93% (n=60) dos participantes são técnicos de enfermagem e 34,06% (n=31) são enfermeiros. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** De acordo com o sexo, os homens apresentam uma porcentagem mais elevada de síndrome de burnout (76,92%) e estresse traumático secundário (30,76%) ao nível moderado. Embora as mulheres sejam as únicas que apresentam uma porcentagem de estresse traumático secundário alto (1,28%). , **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**Os técnicos (as) de enfermagem apresentaram uma porcentagem mais elevada de síndrome de burnout e estresse traumático secundário ao nível moderado. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** Foi constatado que entre os profissionais há um número elevado de síndrome de Burnout ao nível moderado. Há ainda, um número considerado de estresse traumático secundário, e ambos aumentados indicam a presença de fadiga por compaixão e, consequentemente afeta à qualidade de vida profissional e saúde mental.**[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MAENF-2022.03

Os sintomas de ansiedade e depressão na gravidez geralmente afetam entre 10 e 25% das gestantes. A atual pandemia por SARS-CoV-2 é um estressor, com consequências potencialmente abrangentes para a gravidez. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Objetivou-se avaliar o efeito de participação em grupo virtual no estado de ansiedade de gestantes, no contexto da pandemia de COVID-19. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Estudo quase-experimental do tipo antes e depois, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**com grupo online, **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** realizado no período de junho a julho de 2022, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** no Maciço de Baturité, Ceará, Brasil. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** As gestantes foram recrutadas nas unidades de atenção primária em saúde, durante a realização de consultas de acompamento pré-natal. Foram realizados quatro encontros, semanalmente, na plataforma Google Meet®. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNILAB, conforme parecer 5.489.036. As participantes do estudo foram selecionadas por meio de amostragem por conveniência. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A amostra foi composta por 26 gestantes de risco habitual que responderam a três formulários online: Formulário Perfil Sociodemográfico; Inventário de Ansiedade-Traço e Inventário de Ansiedade-Estado. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os dados foram armazenados em planilhas do Microsoft Excel®. que foram extraídas dos formulários preenchidos pelas gestantes. Posteriormente, os dados foram submetidos a análises descritivas, por meio do programa **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Statistical Package for the Social Sciences (SPSS versão 16.0). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**O efeito da intervenção foi analisado através do teste t de Student para amostras em pares. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A

maioria das gestantes tinha nível médio de ansiedade no início do estudo (73,1%). A média do somatório do IDATE-estado, após a intervenção, diminuiu (45,6±7,2), significativamente (p=0,039), quando comparada à média do somatório do IDATE-estado no início do estudo (baseline) (48,7±10,5). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** As gestantes também expressaram sentimentos relacionados ao parto: medo do parto em si, impossibilidade do parto normal, de sentir dor e do atendimento precário na maternidade municipal. **[RESULTADOS – "FR4B- Apresentar resultados qulitativos"]** Concluiu-se que o grupo online, conduzido por enfermeira, melhora o estado de ansiedade de gestantes de risco habitual. Sentimentos de arrependimento, nervosismo e preocupação diminuíram após a intervenção. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2022.06

Objetivo: Estabelecer os fatores etiológicos do diagnóstico de enfermagem Síndrome da Dor Crônica em pessoas adultas pós COVID-19. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** **Método:** Trata-se de um estudo do tipo casocontrole, com a análise das variáveis preditoras: sexo, diabetes mellitus, obesidade (fatores predisponentes), condições socioeconômicas desfavoráveis, reabilitação prejudicada (fatores incapacitantes), exposição repetida ao vírus da SARS-CoV-2 (fator precipitante), isolamento domiciliar, frequencia de estresse, medo da morte, internação em Unidade de Terapia Intensiva, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** posição pronada e agentes farmacológicos como lopinavir, ritonavir e a hidroxicloroquina **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** (fatores de reforço) e da variável de desfecho a presença do diagnóstico de enfermagem Síndrome da Dor Crônica. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** **Resultados:** A pesquisa foi desenvolvida com 120 participantes, sendo 51 participantes do grupo caso e 69 participantes do grupo controle. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O perfil sociodemográfico desse estudo apontou: maior parte dos participantes eram do sexo feminino (casos 46, 3% e controles 53,8%), solteiro (casos 48,1% e controles 51,9%), escolaridade nível médio (casos 42,2% e controles 57,8%), pardos (casos 42,1% e controles 57,9%), brasileiros (casos 45,1% e controles 54,9%), idade média de 29,45 anos no grupo caso e 30,97 anos no grupo controle e renda familiar média 4,14 salários no grupo caso e 3,10 salários no grupo controle. As sequelas que tiveram associação estatística significativa com o diagnóstico de enfermagem Síndrome da Dor Crônica foram: dispneia (p=0,001), mialgia (p=0,031), fadiga (p<0,001), dor no peito (p=0,016), cefaleia (p=0,002), vertigem (p<0,001), diarreia (p=0,045), boca seca (p=0,002), olhos ressecados (p=0,001), amnésia (p<0,001). As variáveis clínicas Qualidade do sono (p<0,001), Saúde geral (p<0,001) Escala Visual Analógica (p<0,001) e Inventário de Sensibilização Central (p<0,001) tiveram diferença estatística significativa entre as medianas dos participantes dos grupos casos e controles. Os fatores etiológicos que tiveram associação estatisticamente significativa com o diagnóstico de enfermagem Síndrome da Dor Crônica foram: fator incapacitante "reabilitação prejudicada" (p=0,003), e os fatores de reforço "isolamento domiciliar" (p=0,005), "estresse" (p<0,001) e "medo" (p<0,001). **[RESULTADOS- FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** **Conclusão:** Os fatores etiológicos como reabilitação

prejudicada, isolamento domiciliar, estresse e medo foram significativos e indicaram um conjunto de causas suficientes nesse estudo. As variáveis clínicas qualidade do sono, saúde geral, total de pontos da Escala Visual Analógica e total de pontos do Inventário de Sensibilização Central foram também significativas. Ademais, sequelas pós COVID-19 foram detectadas nos participantes e estiveram associadas com o diagnóstico de enfermagem Síndrome da Dor Crônica. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MAENF-2022.07

Para pessoas leigas, reconhecer os sinais e sintomas .**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** do Infarto Agudo do Miocardio (IAM) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**é algo complexo. Assim, faz-se necessário a educação em saúde dessa população visando viabilizar o reconhecimento precoce do IAM.**[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** Dentre as tecnologias disponíveis, destaca-se o infográfico que ajuda na compreensão de informações e retenção dos conceitos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Então, objetivou-se construir infográfico educativo para orientação de leigos sobre dor do infarto agudo do miocárdio. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de estudo metodológico utilizando o referencial da **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Teoria cognitiva de aprendizagem multimídia (TCAM) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** aplicada ao uso de infográficos. Foram realizadas quatro etapas: 1. Revisão integrativa da literatura pertinente sobre as características e particularidades do IAM, bem como os cuidados durante a ocorrência do IAM; 2. Levantamento do conteúdo a ser utilizado no infográfico educativo, por meio de análise situacional afim de saber o conhecimento de indivíduos acerca da temática, sendo utilizado o critério de saturação da amostra, em uma Unidade de Pronto Atendimento. Para análise dos dados da entrevista foi utilizado software IRAMUTEQ®; 3. Elaboração e validação do roteiro para o Storyboard, com posterior Construção do infográfico educativo animado e 4. Validação por enfermeiros especialistas e avaliação do público-alvo. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** A revisão resultou em 11 artigos que fundamentaram a construção do roteiro do infográfico animado. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** A análise situacional foi composta por 12 entrevistados, o software dividiu o texto em 36 segmentos textuais, 374 formas, 1296 ocorrências com aproveitamento de 83,33% e seis classes. A partir daí, foi construído roteiro para o Storyboard com linguagem simples e adequada para que pessoas leigas tendo sido considerado adequado pelos cinco especialistas em sua validação. Após, foi iniciado a fase de produção, foram criados três personagens a fim de demonstrar as informações de alerta do infográfico. O conteúdo foi disposto com a seguinte sequência cronológica: definição do IAM, os sinais e sintomas, identificação da dor, os fatores de risco e os dados epidemiológicos e cuidados necessários para a suspeita de um IAM. Inicialmente, o infográfico possuía um tempo total de 6 minutos e 35 segundos. Após a produção, iniciou-se as etapas de validação com especialistas e avaliação com o público alvo. O conteúdo e aparência do infográfico foi validado por 22 especialistas enfermeiros com experiência na área de urgência e emergência. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**O IVC global alcançado na validação foi de 0,98 **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**e os especialistas sugeriram modificações a serem realizadas, as quais foram acatadas. A

avaliação foi realizada por 22 indivíduos que possuíam comorbidades e fatores de risco para o IAM. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O IVC global obtido foi 0,98 e, na avaliação por itens, apenas um item teve I-CVI inferior a 85%. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Tivemos a sugestão de um participante que não foi acatado, **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]** a versão final da tecnologia possui 6 minutos e 38 segundos. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Conclui-se que a tecnologia construída e validada contribui para o trabalho de educação e saúde do enfermeiro dentro de unidades de saúde ou salas de espera em serviços de urgência e emergência ao facilitar o aprendizado e despertar o interesse do público-alvo. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** Poderá ser utilizada nos países da lusofonia como meio de intervenção educativa para a população, trazendo informações esclarecedoras sobre o reconhecimento da dor do IAM. **[CONCLUSÃO – "FR5C-Recomendar futuras aplicações"]**

MAENF-2022.08

Objetivo: validar clinicamente os diagnósticos de enfermagem relacionados ao manejo glicêmico em adultos e idosos com diabetes mellitus tipo 2. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** **Materiais e métodos:** trata-se de um estudo do tipo caso-controle, no qual foi realizada a análise dos fatores de risco dos diagnósticos de enfermagem Risco de Glicemia instável e Risco de Padrão glicêmico desequilibrado e sua relação com a variável de desfecho glicemia instável. **[METODOLOGIA - FR3B-Descrever procedimentos metodológico"]** **Resultados:** 107 pacientes com diabetes mellitus tipo 2 participaram do estudo, sendo 60 do grupo caso e 47 do grupo controle. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O perfil sociodemográfico evidenciou que a maioria era do sexo feminino (56,8% do grupo caso e 43,2% do grupo controle), com uma média de idade de 57,1 (DP: ±11,0) no grupo caso e 62,5 (DP: ±10,4) no grupo controle, pardos (56,3% casos e 43,7% controles), aposentados (46,3% casos e 53,7% controles), casados (64,9% casos e 35,1% controles), com ensino fundamental incompleto (66,0% casos e 34,0% controles) e renda de 1 Salário Mínimo (56,9% casos e 43,1% controles). Quanto às variáveis clínicas e dados antropométricos, destaca-se que a comorbidade hipertensão arterial esteve presente na maior parte dos participantes (52,7% casos e 47,3% controles), o tempo de diagnóstico mediano foi de 5 anos (IIQ: 2– 7,5) para pessoas com glicemia instável e de 3 anos (1 – 10) para aqueles sem o desfecho. Medidas antropométricas de peso e altura foram semelhantes entre os grupos, sendo que o Índice de Massa Corpórea apresentou média de 29,8kg (DP: ±6,8) para o grupo caso e 28,0kg (DP: ±6,9) para o controle. Os fatores de risco dos diagnósticos de enfermagem relacionados ao manejo glicêmico mais prevalentes foram: estresse (47,3% casos e 52,7% controles), atividade física inadequada (57,8% casos e 42,2% controles), baixa adesão ao regime terapêutico (75,9% casos e 24,1% controles), sobrepeso (51,4% caso e 48,6% controle), obesidade (55,6% casos e 44,4% controles), parar tratamento (87,5% casos e 12,5% controles) e conhecimento de sintomas para hipoglicemia (61,5% casos e 38,5% controles). Com relação à associação estatística entre as variáveis sociodemográficas e clínicas: atestouse que a menor idade esteve associada com o desfecho (p=0,008); a cor da pele "outros", esteve associada com 3,7 vezes mais chances de glicemia instável (Intervalo de Confiança [IC] 95%: 1,06 – 12,97; p=0,040) em relação às pessoas com a pele de cor branca. Por outro lado, possuir o ensino médio completo mostrou redução de 82% das chances do desfecho [IC] 95%: 0,03 – 0,98; p=0,048) em relação a ser

analfabeto. Observou-se que, em relação a pessoas com menos de um ano de diagnóstico, aquelas com diagnóstico de 1 a 5 anos apresentaram 4,19 vezes mais chances de ter o desfecho (IC 95%: 1,13 – 17,26; p=0,014) e aquelas com tempo entre 6 a 10 anos apresentaram 5,85 vezes mais chances (IC 95%: 1,32 – 27,67; p=0,001). Os fatores de risco "baixa adesão ao regime terapêutico" e "parar o tratamento" estiveram associados com a ocorrência do desfecho glicemia instável, sendo que a presença da "baixa adesão ao regime terapêutico" aumentou em 3,31 vezes as chances de glicemia instável (IC 95%: 1,18 – 10,16; p=0,016) e a variável "parar o tratamento" aumentou em 6,85 vezes as chances de glicemia instável (IC 95%: 1,42 – 64,52; p=0,006). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** **Conclusão:** os diagnósticos de enfermagem relacionados ao **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**manejo glicêmico (Risco de glicemia instável e Risco de Padrão glicêmico desequilibrado) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** foram validados clinicamente em pacientes com diabetes mellitus tipo 2, atestando importante relação entre as variáveis sociodemográficas, clínicas e os fatores de risco dos diagnósticos e a ocorrência do desfecho da glicemia instável. **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2022.05 e MAENF-2022.09

A presente dissertação centrou-se em estabelecer a validade do diagnóstico de enfermagem proposto **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Desenvolvimento Atrasado do Lactente (DAL). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**Trata-se de um estudo de validação desenvolvido em três etapas, a saber: análise de conceito, análise de conteúdo por juízes e análise da acurácia dos indicadores clínicos do DAL. Na primeira etapa, realizou-se a atualização da análise de conceito desenvolvida em estudo anterior, alicerçada através de uma revisão integrativa. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Foram identificados os elementos estruturais do diagnóstico de enfermagem: três propostas de definições, quatro atributos, um fator relacionado, seis características definidoras/indicadores clínicos, seis populações em risco e seis condições associadas. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Na segunda etapa, realizou-se análise de conteúdo dos elementos diagnósticos e suas respectivas definições conceituais e operacionais, mediante avaliação por enfermeiros juízes em dois momentos: a) avaliação individual, utilizando os critérios de psicometria, de acordo com os critérios de relevância, clareza e precisão, sendo estabelecido uma escala do tipo likert com cinco opções de respostas para verificar a adequação do item de acordo com cada elemento estrutural do diagnóstico; b) avaliação coletiva por meio do grupo focal, avaliando-se as discordâncias que ocorreram no primeiro momento. **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Dessa maneira, dos quatro fatores relacionados elencados ao final, todos obtiveram uma boa pontuação e concordância pelos juízes. Os indicadores clínicos também apresentaram bom índice de concordância, contudo, foi retirado o indicador clínico denominado Apresenta comportamento não aceitável ou desejado socialmente, devido à baixa pontuação pelos juízes. O componente do diagnóstico, Populações em risco, permaneceram as mesmas já elencadas. Nas Condições Associadas, permaneceu 16 ao final, após avaliação pelos juízes. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** A terceira etapa consistiu na análise da acurácia dos indicadores clínicos do DAL, avaliados **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** em crianças na faixa etária de 1 a 24 meses,

[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"] por meio do modelo de análise de classe latente, que avaliou a sensibilidade e especificidade de cada indicador clínico proposto ao diagnóstico de enfermagem. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Nesta, os indicadores clínicos com elevada sensibilidade foram Atraso na linguagem do lactente (99%), Capacidade cognitiva prejudicada na aquisição da aprendizagem (88%) e Dificuldade cognitiva na resolução de problemas (85%). Já os indicadores que apresentaram elevada especificidade foram Dificuldade cognitiva na resolução de problemas (99%) e Capacidade cognitiva prejudicada na aquisição da aprendizagem (87%). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**Conclui-se que houve a validação do diagnóstico proposto, obtendo-se ao final quatro fatores relacionados, seis populações em risco, dezesseis condições associadas, todos esses elementos necessitarão passar pela etapa de validação clínica, e seis indicadores clínicos ou características definidoras, sendo que estes foi possível a realização da análise da acurácia com o público-alvo. Pelo modelo de classe latente, os valores de sensibilidade e especificidade atingiram valores elevados em todos os indicadores clínicos avaliados. Portanto, os dados obtidos em todas as etapas poderão contribuir para uma melhor compreensão por parte dos enfermeiros da manifestação do diagnóstico em lactentes, bem como de quais sinais e sintomas são mais frequentes e importantes para inferência do atraso no desenvolvimento nesse público, para que assim, ao identifica-lo seja possível intervir de forma mais breve, a fim de alcançar resultados positivos. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2022.10

A Alergia à Proteína do Leite de Vaca (APLV) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** tem sido cada vez mais comum no cotidiano de trabalho do enfermeiro, o qual precisa ter conhecimentos sobre os tipos de fórmulas artificiais alternativas, suas indicações e vantagens no que concerne à segurança nutricional para a criança. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** O presente trabalho teve como objetivo mapear as evidências disponíveis sobreo uso de fórmulas artificiais em crianças com APLV. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para tanto, realizou-se uma revisão de escopo conforme as recomendações propostas pelo Preferred Reporting items for Systematic reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews (Prisma-ScR) contidas no protocolo publicado pelo Manual para Revisores da **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Joanna Briggs Institute (JBI). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** A estratégia de busca utilizou os termos que constam nos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) e no Medical SubjectHeadings (MeSH) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** (milk hypersensitivity, infant formulas, child e/ou child nutrition). As bases de dados pesquisadas foram PubMed, Web of Science, CINAHL, Science Direct, Scopus, Cochrane e Embase. Foram considerados estudos primários, publicados em inglês, espanhol e português, sem limite de datas. A extração dos dados e a análise dos materiais recuperados foram feitas por dois revisores independentes e os dados foram analisados e sintetizados em forma de narrativa. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Observa-se a partir dos resultados advindos das produções selecionadas, que houve predominância na utilização de **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Fórmulas de proteínas extensamente hidrolisadas (FEH),

[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”] na textura líquida, sem simbóticos em sua composição, e estas evidenciaram segurança quanto ao índice nutricional e boa tolerância ao uso em crianças acometidas por APLV, garantindo assim crescimento proporcionalmente adequado considerando padrões da OMS. Foram identificados também estudos que recomendaram o uso de **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]**Fórmulas nutricionais à base de aminoácidos (FAA), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]** as quais independente da faixa etária é a primeira opção para todas as crianças com APLV não mediada por IgE que apresente intolerância ao uso de FEH ou sintomas graves. Além destas, existem as **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]** Fórmulas nutricionais à base de soja (FS) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]**, consideradas primeira opção somente para crianças de seis a vinte e quatro meses com APLV mediadas porIgE. No entanto, estas implicam na suplementação de micronutrientes para que se alcance umasegurança para as crianças. **[RESULTADOS – “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]**Aponta-se a necessidade de estudos com maior rigor metodológico,como ensaios clínicos controlados e randomizados, e também longitudinais para esclarecer a segurança alimentar e tolerabilidade das fórmulas artificiais, bem como acompanhar o crescimento de crianças com APLV. **[CONCLUSÃO – “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]** Os profissionais de saúde, em especial enfermeiros, precisam conhecer essas **[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]** Fórmulas artificiais (FA), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - “FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos”]**indicações e vantagens comparativas entre elas para que possam proceder um cuidado integral às crianças com APLV.**[CONCLUSÃO – “FR5A-Elaborar conclusões”]**

MAENF-2023.01

A imunização está entre as principais estratégias de prevenção da morbimortalidade infantil. É um processo ativo e que depende, principalmente, da iniciativa do cuidador da criança, que para ser considerada imunizada, deve estar em conformidade com o esquema vacinal preconizado pelo programa nacional de imunizações do Brasil. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]** Todos os anos, muitas crianças deixam de ser vacinadas pelos mais diferentes fatores, que abrangem desde o nível cultural e econômico dos pais, até causas relacionadas a crenças, superstições, mitos, credos religiosos e baixo nível de conhecimento quanto às atualizações do Ministério da Saúde. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico”]** No cenário brasileiro, para o sistema único de saúde, os indivíduos devem ser avaliados de forma integral, atendendo o princípio da equidade e da universalidade do acesso. Desta forma, o atendimento à população indígena possui especificidades, em especial para o público pediátrico que demanda atenção diferenciada em razão da maior vulnerabilidade. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – “FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área”]**O objetivo deste estudo foi avaliar conhecimentos, atitudes e práticas de uma população indígena sobre imunização infantil. **[APRESENTAÇÃO – “FR2A-Apresentar o objetivo”]**Tratou-se de um estudo exploratório, transversal e com abordagem quantitativa. **[METODOLOGIA – “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**A pesquisa foi

realizada em uma unidade de atenção primária à saúde indígena em Caucaia-CE**.** **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**A população do estudo foi constituída por pais/responsáveis de crianças indígenas de zero a cinco anos de idade pertencentes à aldeia Jandaiguaba, etnia Tapeba, acompanhados na referida unidade. A amostra foi representada por pai, mãe ou responsável legal de cada uma das 121 crianças de zero a cinco anos de idade pertencentes à referida unidade de atenção primária. Foram considerados como critérios de inclusão: ser indígena, ser cadastrado junto ao distrito sanitário especial indígena do ceará (DSEI-CE), ser pai, mãe ou responsável legal de crianças de zero a cinco anos adscritas na atenção primária de saúde indígena e ter disponibilidade de comparecer no referido local em dia e horário préestabelecido. Foram excluídos aqueles que possuíam limitação cognitiva, visual ou auditiva que impedissem o fornecimento das respostas necessárias para preenchimento do inquérito de conhecimentos, atitudes e práticas. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Os dados foram coletados por meio da aplicação de um instrumento CAP, com 30 questionamentos sobre imunização infantil, para avaliar aspectos relacionados ao Conhecimento, Atitude e Prática em saúde desta população. Os dados obtidos foram tabulados no programa Excel e analisados no programa estatístico SPSS, e armazenados em banco de dados. A análise estatística descritiva das variáveis categóricas foram dispostas em frequências absolutas e relativas e, para as variáveis contínuas, foi utilizada média e desvio-padrão e o Qui-Quadrado de Pearson para variáveis categóricas, com intervalo de Confiança de 95% e significância com $p<0,05$. A pesquisa respeitou os princípios éticos em todas as fases do estudo em consonância com o que preconiza a Resolução nº466/12; foi submetida à apreciação de Comitê de Ética em Pesquisa, obtendo a aprovação para a realização de pesquisa sob parecer de n° 56448022.2.0000.5576. **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Notou-se que 35,5% dos participantes não eram alfabetizados, 30% nunca estudaram, 57% não trabalhavam fora de casa, a idade média dos cuidadores foi aproximadamente 26 anos. Observou-se grande concentração de indivíduos no estrato social que recebe 1 salário mínimo. Quanto ao conhecimento sobre imunização, 20,7% da população apresentou conhecimento adequado, 44,6% regular, 34,7% inadequado. Não houve atitudes classificadas como adequadas, em 12,4% dos casos a mesma foi considerada regular e em 87,6% como inadequadas. Já as práticas adequadas representaram 17,4%, as regulares foram 43% e as inadequadas corresponderam a 39,7% das ocorrências. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Não houve associação estatisticamente significante entre idade do responsável e atitudes. Contudo, a correlação entre idade e conhecimento, assim como idade e prática apresentou significância estatística. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Concluise que o conhecimento precário sobre o processo imunizatório interfere diretamente na adesão às medidas profiláticas, bem como nas práticas adotadas antes e após a administração das vacinas. Como limitação do estudo, observou-se uma escassez de produção científica referente a esta temática e suas vertentes, este achado pode sugerir descaso com a saúde indígena.**[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2023.02

Nos últimos anos, tem-se observado um aumento exponencial da incidência global da dengue, chegando a registrar anualmente até 400 milhões de novos casos. Esse aumento é atribuído a diversos fatores, sendo a variabilidade climática considerada entre uma das principais influências. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Portanto, é imprescindível compreender a relação entre as variáveis

climáticas e os casos de dengue, a fim de aprimorar as estratégias de prevenção e controle dessa arbovirose. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1G-Criar um nicho de pesquisa"]** Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar a relação entre casos de dengue e as variáveis climáticas de precipitação e temperatura em municípios do Ceará entre 2008 e 2019.**[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Para tanto, realizou-se uma pesquisa ecológica exploratória utilizando séries temporais. Os dados foram coletados de três fontes distintas: o Sistema de Informação de Agravos de Notificação, a Fundação Cearense de Meteorologia e Recursos Hídricos e o banco de dados meteorológicos diários em grade do Brasil. As variáveis dependentes incluíram casos confirmados e o coeficiente de prevalência de dengue, enquanto as variáveis independentes foram o índice de precipitação, a temperatura mínima e a temperatura máxima. Os dados foram analisados de forma descritiva e apresentados em gráficos e mapas. Para entender a magnitude da dengue nos municípios cearenses, calculou-se o coeficiente de prevalência anual. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os resultados do estudo apontaram que a dengue ainda é uma doença prevalente no Estado do Ceará, e que uma precipitação anual moderada (<800 mm) modula espacialmente os casos positivos da arbovirose. De acordo com as análises, áreas com maior pluviosidade e temperaturas entre 25°C e 30°C convergiram com uma menor prevalência da doença. Observou-se também que municípios vizinhos possuem um padrão de ocorrência semelhante. Notou-se ainda que temperaturas muito elevadas, muito acima de 35°C, não favorecem a incidência de dengue. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Este estudo traz importantes insights para aprimorar estratégias de prevenção e controle da doença. **[APRESENTAÇÃO – "FR2B-Indicar as principais características"]** Compreender a influência das variáveis climáticas permite direcionar medidas preventivas eficientes, especialmente em áreas com precipitação moderada (<800mm/ano) e temperaturas entre 25°C e 30°C. Identificar padrões semelhantes entre municípios vizinhos auxilia na implementação coordenada de ações de controle. Esses achados fortalecem a saúde pública, embasando as decisões de gestores e subsidiando enfermeiros no planejamento, elaboração e aplicação de intervenções para prevenir a ocorrência de dengue. **[RESULTADOS – "FR4A-Sinalizar o tipo de resultado"]**

MAENF-2023.03

A Terapia Floral de Bach trouxe uma abordagem holística ao contexto da pandemia, sendo tecnologia eficaz na prática do cuidado em enfermagem, pois promove alternativas que auxiliam na cura de doenças psíquicas como ansiedade. O remédio de resgate (Rescue Remedy),assim denominado, tem efeito calmante positivo e estabiliza situações de estresse, ansiedade, medo, perdas e situações de desespero e angústia. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**Objetivou-se analisar a efetividade do uso da terapia floral no tratamento da ansiedade entre idosos. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de estudo experimental de natureza quantitativa, do tipo ensaio clínico randomizado, de caráter prospectivo, duplo cego, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** com amostra total de 59 idosos. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** A coleta de dados ocorreu entre agosto de 2022 a janeiro de 2023, **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** nas cidades de Acarape e Redenção, no estado do Ceará. [**METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]** Foram realizados três encontros: primeiro, apresentação da pesquisa, orientações de uso, esclarecimento de dúvidas pelo idoso/familiar, aferição de sinais vitais, aplicação de

questionário e escala traço (pré-teste); segundo: após quinze dias de intervenção, para avaliação clínica e acompanhamento; terceiro (realizado após o trigésimo dia de intervenção), avaliação clínica, aplicação com o instrumento IDATE-E e repetição de alguns itens (com asteriscos) no questionário clínico. Os critérios de inclusão foram: idosos de ambos os sexos, capazes de reconhecer os traços de ansiedade, ser alfabetizado, ter boa acuidade visual e desenvolver suas **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Atividades de Vida Diária (AVD 's) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**. Os critérios de exclusão: idosos em uso de alguma terapia floral ou terapia complementar, em tratamento psicológico, ser etilista e usar psicotrópico informações autorreferidas pelo idoso. A descontinuidade se deu pelo não uso da terapia no período de cinco dias consecutivos, ou falha na posologia em relação às tomadas, interrupção de dois momentos e ausência às consultas. Respeitou-se a Resolução 466/12 do CNS que regulamenta pesquisas com seres humanos. Sob CAAE:54140121.7.0000.5576. Inscrição nº 1111-1287-7308 REBEC. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Participaram do estudo 31 idosos pertencentes ao grupo intervenção e 28 no grupo controle. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os resultados dessa pesquisa apresentaram homogeneidade intergrupos entre as variáveis clínicas e sociodemográficas, com valor de $p > 0,05$. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Na análise das variáveis sociodemográficas e clínicas associadas a escala IDATE-E, mostrou o predomínio de ansiedade nas seguintes características: mulheres, não brancos, sem parceiros, aposentados, com renda menores, tabagista, não etilista, não praticante de atividade física, com insônia e sem contaminação por COVID.**[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** A associação intragrupo dos precursores de ansiedade como impaciência, medo, irritabilidade, inquietação, agitação e preocupação familiar, mostram maiores índices de significância ($p<0,001$) no GI comparado ao GC, após uso do floral Rescue Remedy. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Conclui-se que os benefícios que as terapias integrativas, por meio dos florais, conseguiram minimizar a ansiedade gerada no público idoso, sendo esta uma alternativa integradora aos cuidados de saúde com vistas a melhorar a qualidade de vida, a promoção da saúde e a expandir o papel da enfermagem dentro deste cenário. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2023.04

Este estudo teve como objetivo desenvolver um software baseado em realidade virtual para auxiliar os enfermeiros nas orientações de pais/cuidadores de crianças com cardiopatias congênitas no pré-operatório. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Tratou-se de uma pesquisa metodológica, aplicada e de produção tecnológica. O estudo ocorreu em duas etapas: construção do conteúdo e validação com especialistas.); **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**A construção propriamente dita do software ocorreu de abril a novembro de 2022. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]**Na fase de construção do software foram seguidas cinco etapas: comunicação, planejamento, modelagem, construção e entrega. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**O recurso visual contou com ilustrações 3D elaboradas com o apoio de um profissional modelador, com vistas a tornar as imagens atraentes, mais próximas da realidade e serem bem visualizadas com óculos de realidade virtual. Associado às imagens, foram adicionados áudios gravados em estúdio, cujo roteiro passou pelo teste de Flesch. A ferramenta foi

validada por 18 juízes, sendo 10 da área da saúde e 8 da área da computação que avaliaram características de qualidade do software conforme a norma internacional ISO/IEC 25010.**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os dados coletados foram organizados no programa Microsoft Office Excel 2013, processados e analisados pelo programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 20.0, sendo os resultados apresentados em tabelas e gráficos. Foi utilizado p-valor de 0,05, teste binomial e **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**Coeficiente de Validade de Conteúdo (CVC), **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** sendo considerados válidos os itens com CVC ≥ de 0,80. Para o desenvolvimento do software foram utilizadas ferramentas tais como: Autodesk MAYA 3D®, 3DS MAX®, Blender® e Unity®. Para tanto utilizou-se a linguagem de programação CSharp (C#). **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]**O software construído conta com recursos de animações com imagens em 3D, áudios e óculos de realidade virtual..**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Assim, foi avaliado o desempenho funcional do software a partir das seguintes características: adequação funcional, confiabilidade, usabilidade, eficiência de desempenho, compatibilidade, segurança, manutenibilidade e portabilidade. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os juízes da área da saúde avaliaram apenas as seis primeiras características, ao passo que os da computação avaliaram as oito características. .**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Na avaliação do desempenho funcional, os menores valores foram da característica "Adequação funcional" com CVC 0,83 e 0,84, atribuídas, respectivamente, pelos juízes da saúde e da computação. Já os maiores foram na característica "Eficiência de desempenho" com CVC de 0,93 pelos juízes da saúde e "Segurança" com CVC 1,00 pelos juízes da computação. Além disso, o maior percentual de concordância, a partir do teste binomial foi na característica "Eficiência de desempenho" com 97,5% pelos juízes da saúde e, "Compatibilidade" e "Segurança", ambas com concordância de 100% atribuídas pelos juízes da computação. **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Os principais ajustes foram: uso de setas para indicar as partes do coração, fluxo sanguíneo e o defeito; uso do recurso de manual de instruções, além de acrescentar mais um áudio para conferir maior fluidez aos áudios de cada cardiopatia congênita. **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**Assim, o software CardioVR mostrou características e conteúdo satisfatórios perante a avaliação dos juízes da área da saúde e da computação, porém com ajustes para melhorar suas funcionalidades, os quais foram acatados. **[RESULTADOS – "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]**Portanto, esse software poderá contribuir nas orientações dos profissionais de saúde no pré-operatório, principalmente enfermeiros, favorecendo o cuidado holístico à criança com cardiopatia congênita e a compreensão de seus pais ou cuidadores. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]**

MAENF-2023.05

O objetivo desta pesquisa foi testar a efetividade da intervenção de enfermagem Controle do volume de líquidos proposta pela NIC para a melhora do resultado de enfermagem Equilíbrio hídrico em pessoas em regime hemodialítico com o diagnóstico de enfermagem Volume de líquidos excessivo. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Realizou-se um ensaio clínico randomizado, duplo-cego, com dois grupos paralelos, **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** desenvolvido

em uma clínica de diálise cearense-BR. **[METODOLOGIA – "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**O projeto foi aprovado sob CAAE de número 56761422.6.0000.5576 e pelo Registro Brasileiro de Ensaios Clínicos com o código RBR-2DD6X6R. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Participaram da baseline 139, dos quais 34 foram inclusos, randomizados e alocados no Grupo Intervenção (GI=17) e Grupo Controle (GC=17). A intervenção ocorreu a partir de uma consulta de enfermagem, baseado em um protocolo previamente validado. A intervenção foi implementada uma única vez, e, **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**após 12 sessões de hemodiálise, avaliou-se: a magnitude de indicadores do resultado de enfermagem **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Equilíbrio hídrico (RE EH) (desfecho principal); **[CONTEXTUALIZAÇÃO** - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"] a diminuição na prevalência das **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** características definidoras (CD) e do diagnóstico de enfermagem Volume de líquidos excessivo (DE VLE); **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** a mudança das médias dos pesos; e a alteração dos resultados dos exames laboratoriais. Para a análise de dados utilizaram-se os testes exato de Fisher, de Mann-Whitney, de McNemar e o de Wilcoxon. **[METODOLOGIA – "FR3B-Descrever procedimentos metodológicos"]** Quanto as características sociodemográficas e clínicas da amostra, observou-se semelhança entre os GC e GI, com p>0,05, e correlação entre a 'média da magnitude dos indicadores do RE EH' e 'tipo sanguíneo' (p=0,021). A intervenção foi efetiva para alterar a 'magnitude geral do RE EH' (p=0,003). Na comparação baseline x desfecho, 'Hematócrito' e 'média da magnitude do RE EH' apresentaram diferença estatística, com p=0,004 e p=0,019, respectivamente. O indicador 'Confusão' apresentou diferença estatística no GC (p=0,039) enquanto os indicadores 'Hematócrito' e a média da magnitude apresentaram significância no GI, de p=0,001 e p=0,003, respectivamente. A magnitude das CDs do DE VLE apresentou redução (p=0,001) enquanto a prevalência do DE VLE reduziu de 100% para 64,7% (p=0,031) no GI. No desfecho, houve diferença intergrupo para 'Ansiedade' (p=0,04) e sua magnitude (p=0,04), assim como para a média da magnitude das CDs presentes (p=0,006). Houve diferença baseline x desfecho quanto a prevalência das CDs 'Oligúria' (p=0,031), 'Níveis séricos da hemoglobina diminuídos' (p=0,022) e 'Níveis séricos do hematócrito diminuídos' (p=0,022), para as magnitudes de 'Oligúria' (p=0,001) e 'Níveis séricos da hemoglobina diminuídos' (p=0,04), para a média das magnitudes das CDs presentes (p=0,002) e para a prevalência do DE VLE (p=0,016). Para os exames laboratoriais, o GI melhorou quanto a média de cálcio (p=0,013), e no cruzamento baseline x desfecho observouse aumento na média de cálcio (p<0,001), ureia pós-hemodiálise (p<0,001) e creatinina (p=0,006). Houve melhora na qualidade de diálise, já que houve diferença intragrupo no desfecho para a média da taxa de redução da ureia (URR) (p=0,002) e Kt/V (p=0,001), e piora intragrupo para o GC quanto a média da URR (p=0,006) e Kt/V (p<0,001). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]**Os dados apontam que a intervenção tem potencial de mudar a magnitude do diagnóstico Volume de líquido excessivo e de indicadores NOC sensíveis a esse diagnóstico, como os indicadores do resultado Equilíbrio hídrico.
[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]

MAENF-2023.06

Definido como um período de grandes mudanças e de profundo significado para a vida da

mulher e da família, a gestação é um estado fisiológico influenciado por condicionantes e **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]** determinantes sociais da saúde (DSS). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** A depender do contexto, ela pode ser afetada pelas atitudes, comportamentos e conhecimentos, os quais poderão colaborar com o enfrentamento dessa nova realidade, além de pelo estresse. **[CONTEXTUALIZAÇÃO – "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Assim, essa pesquisa objetivou avaliar a realidade, o estresse e o conhecimento, as atitudes e as práticas em saúde de gestantes atendidas em **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Unidades de Atenção Primária à Saúde (UAPS) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** de um município cearense. **[APRESENTAÇÃO – "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de um estudo observacional analítico transversal e de abordagem **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** conduzido com gestantes atendidas em Unidades de Atenção Primária à Saúde do município de Barreira – Ceará, **[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**no período de janeiro a dezembro de 2022. **[METODOLOGIA – "FR3E-Indicar data do corpus/dados analisados"]** Após etapa de validação do questionário por juízes e consentimento das gestantes, foi aplicado o respectivo instrumento nomeado Questionário de Avaliação Global da Gestante, seguido pelo preenchimento do **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Inventário de Sintomas de Estresse para Adultos de Lipp (ISSL). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Os dados obtidos foram organizados no Excel for Windows e analisados pelo **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Statistcal Package for the Social Science (SPSS). **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Para avaliar a relação entre as variáveis categóricas, foi aplicado o Teste de Qui-quadrado ou o Teste exato de Fisher. Foi adotado Pvalor < 0,05. Foram resguardados todos os preceitos recomendados pelo Comitê de Ética em Pesquisa, tendo o estudo sido iniciado após sua aprovação. **[METODOLOGIA – "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Das 50 gestantes, 56,0% (n = 28), 68,0% (n = 34) e 64,0% (n = 32) tinham mais de 12 anos de escolarização, uma renda familiar inferior a um salário mínimo e não exerciam atividade laboral, respectivamente.**[METODOLOGIA – "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Das participantes, 90,0% (n = 45), 74,0% (n = 37) e todas vivenciavam uma gestação desejada, não buscaram atendimento odontológico e apresentaram estresse, respectivamente. Houve associação entre ter idade ≥ 19 anos e não estar na fase de alarme (p = 0,015), de quase exaustão (p = 0,025) e exaustão (p = 0,012). Não estar na fase de exaustão para o estresse foi associado com a gestante não utilizar o fio dental (p=0,049), não ter acompanhamento odontológico na gestação (p=0,025), e ter o acompanhamento odontológico previamente (p=0,018). **[RESULTADOS – "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Conclui-se que, apesar da reduzida condição financeira e limitado exercício de atividade laboral, as gestantes apresentavam condições favoráveis à sua saúde e de seu bebê, no âmbito dos DSS e dos aspectos relacionados à gestação e ao pré-natal. **[CONCLUSÃO – "FR5A-Elaborar conclusões"]** Sobre os aspectos relacionados à saúde bucal, as participantes, apesar de reconhecerem a importância do acompanhamento odontológico no prénatal e a influência da saúde bucal sobre a saúde geral, desconheciam as doenças bucais e suas formas preventivas, não concebiam a interferência da saúde oral sobre a gestação e não foram orientadas quanto a esse tipo de saúde. **[RESULTADOS – "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

MAENF-2023.07

O estudo objetivou avaliar o aprendizado de mulheres surdas sobre a prevenção e rastreamento do câncer de mama por meio da aplicação de um vídeo educativo construído por Gomes (2020). **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]** Trata-se de um estudo multimétodo, composto por uma pesquisa metodológica, para avaliação aparente do vídeo educativo **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** com sete mulheres surdas, **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** e por um estudo quase-experimental com avaliação de aprendizagem, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** no qual foi utilizado o vídeo educativo como estratégia de ensino para 23 mulheres surdas **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** em duas instituições voltadas a educação de surdos, em Fortaleza - CE. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** Para a coleta de dados, foram utilizados respectivamente os seguintes instrumentos validados: Questionário de Avaliação de Tecnologia Assistiva, pelas Mulheres Surdas e o Instrumento de Validação de Conteúdo Educacional, utilizado pelas enfermeiras que fizeram a validação do questionário que foi elaborado pela pesquisadora para a realização da avaliação de aprendizagem no pré e pós-teste imediato e tardio. Para a análise estatística foram empregados o Índice de Validação de Conteúdo e o teste binominal, sendo adotado o valor de no mínimo 80% de concordância para considerar o instrumento válido. Em relação à validação aparente, o vídeo foi validado por sete mulheres surdas. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Todos os itens obtiveram Índice de Validade de conteúdo superior a 8,0 e concordância superior a 80% para os atributos: interatividade, objetivo, relevância, eficácia e clareza. O vídeo obteve Índice de Validade de conteúdo Total de 98% considerando o vídeo valido para sua aplicabilidade. **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Para a realização da avaliação de aprendizagem, foi elaborado um questionário acerca do conhecimento das mulheres sobre a temática câncer de mama. O questionário foi validado por sete enfermeiras com expertise em câncer de mama/saúde da mulher, **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** tendo concordância superior a 80% em 14 dos 15 itens avaliados. O item que foi avaliado com 71,4%, foi realizado as alterações sugeridas pelos especialistas, que foi deixar o item com uma linguagem mais acessível condizente com a população estudada. Os juízes também avaliaram o grau de dificuldade das dez questões elaboradas, 40% das questões foram avaliadas com grau de dificuldade baixo, 40% com grau de dificuldade moderado e 20% com grau de dificuldade alto. **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** Após o questionário validado, foi realizado a mensuração do conhecimento das mulheres surdas sobre a prevenção e rastreamento do câncer de mama com a aplicação do pré-teste e pós-teste imediato e pós-teste tardio após 15 dias. Contabilizou-se um percentual baixo de acertos no pré-teste quando comparados aos acertos do pós-teste imediato em todas as questões. **METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"** No pré-teste o item que obteve menor percentual de acerto (8,7%) **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** abordava sobre a idade correta das mulheres começarem a realizar a mamografia considerando as recomendações do Ministério da Saúde, **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]** no pós-teste imediato o mesmo item obteve (65,2%) de acertos e no pós-teste tardio o mesmo item contabilizou (30,4%). **[RESULTADOS - "FR4C- Apresentar resultados quantitativos"]** O item que mostrou melhor percentual de resposta no pré-teste foi relacionado a prevenção do câncer de mama com **[RESULTADOS - "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]** (56,5%) de acertos, no pós-teste imediato obteve (87%) e no pós-teste tardio (65,2%),

[RESULTADOS - “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”] mostrando um maior percentual de acerto no pós-teste imediato. Após 15 dias da intervenção educativa foi observado que as questões relacionadas a fatores de risco para desenvolver o câncer de mama e sinais e sintomas sugestivos da doença, **[RESULTADOS - “FR4B-Apresentar resultados qualitativo”]**obtiveram um percentual de acertos maiores no pós-teste tardio ambas com (52,2%) e (69,6%). **[RESULTADOS - “FR4C- Apresentar resultados quantitativos”]** As demais questões obtiveram maiores acertos no pós-teste imediato que foi realizado após intervenção educativa. Quando comparada ao pré-teste foi possível observar resultados de acertos superiores em todas as questões na realização do pós-teste imediato e pós-teste tardio.**[RESULTADOS - “FR4B-Apresentar resultados qualitativo”]** Dessa forma, constata-se que o vídeo educativo sobre câncer de mama tem o potencial de ser uma ferramenta utilizada nas práticas educativas dos profissionais enfermeiros para atender as necessidades das mulheres surdas a respeito do câncer de mama**. [CONCLUSÃO - “FR5A-Elaborar conclusões”]**

ANEXO H – RESUMOS DO PGEA

PGEA-2021.01

As águas represadas estão sujeitas à deterioração de sua qualidade devido à alta taxa de evaporação, redução do fluxo de água em períodos secos e aos aportes de nutrientes oriundos das atividades antrópicas desenvolvidas na bacia hidrográfica. O monitoramento deste recurso natural é uma ferramenta importante para gerenciamento de bacias hidrográficas, principalmente do semiárido devido ao regime meteorológico da região. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]**O presente estudo tem como objetivo analisar a variabilidade do oxigênio dissolvido (OD) e suas relações com os eventos de mortandade de peixe e com a transferência de fósforo entre água e sedimento.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Para isso, além de OD foram analisados potencial hidrogeniônico (pH), temperatura (T), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**salinidade e profundidade das perfilagens realizadas no fundo do açude Castanhão, **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]** entre janeiro de 2016 e junho de 2021. **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** Os dados utilizados são referentes a seis postos de amostragem, fornecidos pela Companhia de Gestão dos Recursos Hídricos do Estado do Ceará (COGERH). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Para as análises, utilizou-se o teste de Kruskal-Wallis, com Post-Hoc, Mann-Kendall, Correlação e Regressão Linear Múltipla. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Na análise espacial na superfície da água, foram observados valores de OD, nos seis postos analisados, acima de 5,0 mg. L-1, concordando com o recomendado para criação da tilápia do Nilo e com a resolução CONAMA 357/2005 (OD > 5,0 mg. L1 para águas doces de classe 2). **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** A análise espacial no fundo do reservatório mostrou que os postos mais profundos CTN-08, CTN-20 e CTN-24 apresentam menor concentração de OD. Pela apreciação dos outros parâmetros, possivelmente a disponibilidade de OD está inversamente relacionada à profundidade do reservatório. Diante das análises estatísticas, foi possível agrupar os postos analisados em dois grupos nas análises de superfície – CTN-20 e CTNs – e em três grupos nas análises de fundo – grupo A (CTN-20, CTN-24 e CTN-08), grupo B (CTN-23 e CTN-03) e grupo C (CTN-16). A análise sazonal no fundo mostrou que o reservatório é mais degradado na estação chuvosa, devido à menor disponibilidade de OD. Resultado possivelmente relacionado à entrada de matéria orgânica trazida pelas águas das chuvas e pela estratificação térmica que dificulta a oxigenação das águas do fundo do reservatório. A análise interanual sugere potencial para liberação contínua de fósforo do sedimento para a coluna d'água na região do grupo A. A Regressão Linear Múltipla apresentou T e pH como bons preditores da variação do OD. **[RESULTADOS- "FR4B- Apresentar resultados qualitativos"]** Concluiu-se que as análises espaço-temporais são importantes para um melhor entendimento da dinâmica da qualidade da água e para um gerenciamento mais eficiente de reservatórios artificiais. **[CONCLUSÃO - "FR5A- Elaborar conclusões"]**

PGEA-2021.02

LIMA, Ana Kesya Bernardo. Diagnose foliar e produção da araruta 'comum' sob formas de propagação e doses de biofertilizante. Ceará. 2021. Dissertação – Programa de Mestrado em Energia e Ambiente, Ceará. Orientadora: Albanise Barbosa Marinho.

Plantas alimentícias não convencionais (PANC´s) são as que possuem uma ou mais partes comestíveis, e que não estão incluídas em nosso cotidiano. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos"]** Por ainda existir plantações de araruta na região, a ideia principal do trabalho foi avaliar os efeitos de diferentes doses de biofertilizante e formas de propagação na diagnose foliar, na produção e na pós-colheita da araruta 'comum' no Maciço de Baturité. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**O delineamento experimental foi em parcelas subdivididas, sendo avaliadas cinco doses de biofertilizante e três formas de propagação. Na colheita, massa fresca e massa seca da parte aérea das plantas, número médio de rizomas por planta, peso médio dos rizomas, produtividade, comprimento médio, diâmetro médio dos rizomas foram avaliados. A análise do teor de nutrientes presentes nas folhas foi realizada aos 268 dias. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** Os teores de macro e micronutrientes na diagnose foliar da araruta, quanto às formas de propagação, se destacou a propagação por rizoma inteiro; e quanto às doses de biofertilizantes os teores de Ca, Fe, Zn e Mn tiveram resultados melhores para doses de 900 e 1200 ml planta-1 semana-1 , os demais nutrientes não mostraram significância quanto às doses ou foram maiores na dose 0. Para a produtividade por planta obteve-se o maior valor de 2.640,8 g planta-1 para a dose de 1.200 mL planta-1 semana-1 para a forma de propagação por parte do rizoma e para a produtividade total se obteve o valor de 88,03 t ha-1 para a dose de 1.200 mL planta-1 semana-1 também para propagação por parte do rizoma. Quanto a pós-colheita, a forma de propagação por rizoma inteiro também se destacou, os dados tiveram melhores resultados com a adição das doses de biofertilizante, destacando a dose de 1.200 mL planta-1 semana-1 . Recomenda-se que a forma de propagação por rizoma inteiro e a dose de 1.200 mL planta-1 semana-1 se destacaram dentre todas as estudadas nesta pesquisa.**[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** e **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]**

PGEA-2021.03

LOURENCIO, Rosaliny de Castro. Cultivo de hortaliças em sistema hidropônico sob diferentes diluições do biofertilizante e declividades das calhas de condução das culturas. Ceará, 2021. Dissertação – Programa de Pós-Graduação em Energia e Ambiente, Ceará. Orientadora: Albanise Barbosa Marinho.

Em sistema hidropônico, além do manejo adequado da solução nutritiva, também é imprescindível o conhecimento da declividade ideal das calhas de condução da solução nutritiva. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**O objetivo deste trabalho foi avaliar o desenvolvimento da rúcula e agrião em sistema hidropônico a partir de diferentes diluições do biofertilizante e níveis de declividade das calhas de condução da cultura. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Dois experimentos foram realizados com as culturas rúcula e agrião, testando diluição do biofertilizante como solução nutritiva e declividade das calhas de condução.**[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O delineamento experimental foi inteiramente casualizado (DIC). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Para rúcula, as parcelas foram dois ciclos de cultivo, as subparcelas foram constituídas por três taxas de diluição do biofertilizante em água (1:2; 1:3 e 1:4) e as subsubparcelas constituídas de cinco declividades das calhas de condução da solução nutritiva (2%, 3%, 4%, 5% e 6%).

Para o agrião, as parcelas foram constituídas pelas taxas de diluição do biofertilizante em água e as subparcelas constituídas de cinco declividades das calhas de condução da solução nutritiva. Os experimentos foram constituídos de 15 unidades experimentais, 30 plantas por tratamento, totalizando 450 plantas. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Variáveis avaliadas foram altura da planta (ALT), número de folhas (NF), massa fresca da parte aérea (MFPA), massa fresca da raiz (MFR), massa seca da parte aérea (MSPA), massa seca da raiz (MSR) e produtividade (PROD). **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**Para rúcula, sob ciclos em função das declividades, a máxima ALT, NF, MFPA, MSPA, MSR e PROD foram encontradas no ciclo 2 de cultivo, sob declividade da calha de condução de 4,1%. A máxima ALT, MFPA e PROD foram verificadas na taxa de 1:4 em declividades de 3,5; 4,5; e 4,3%, respectivamente. Para agrião, a máxima ALT, MFR e MSR foram verificadas na taxa de diluição de 1:3, em declividade de 3,8%. Para efeito isolado das taxas de diluição, o NF, MFPA, MSPA e PROD foram encontrados os melhores incrementos na taxa de 1:3 e 1:4. Para efeito isolado dos níveis de declividade, a PROD foi verificada no nível de 4,16%. A maximização produtiva da rúcula foi verificada nas taxas de diluição do biofertilizante de 1:2 e 1:3. Para agrião, foi verificado na taxa de diluição do biofertilizante de 1:3 e 1:4. Em ambas as culturas sob nível de declividade entre 3,5 e 4,5%. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**

PGEA-2021.04

Resíduos de tiros são formados sob condições específicas de temperatura e pressão durante o disparo. O fato é que, ao disparar, forma-se uma nuvem gasosa, e há a presença de produtos provenientes da detonação da mistura iniciadora da espoleta e da carga de projeção contida no estojo. Material gasoso e uma quantidade substancial de metal são produzidos quando uma arma é descarregada. Essas substâncias podem resultar em efeitos adversos à saúde e impactar o meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** Nesse contexto, o presente trabalho preocupou-se em discutir dois importantes parâmetros científicos de suma importância para a Segurança Pública. A primeira foi analisar e confirmar a presença de determinados**[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais características"]**elementos presentes na formação de resíduos de armas de fogo (mais conhecidos em inglês como Gunshot residues, GSR),**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** e a segunda foi que ressaltar que a integridade física dos praticantes de tiro precisa ser garantida, e a contaminação com poluentes provenientes de disparos de armas de fogo precisa ser prevenida ou reduzida. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B- Indicar as principais"]**Então, o objetivo deste estudo foi determinar a presença de elementos químicos em disparos de armas de fogo, durante a exposição dos atiradores em estandes de tiro ao ar livre, tanto no ambiente quanto nas mãos dos atiradores, e avaliar os possíveis impactos destes no meio ambiente e na saúde com base em legislações. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Os experimentos foram realizados em estandes de tiro credenciados nas cidades de Fortaleza e Itaitinga, no Estado do Ceará, Brasil, .**[METODOLOGIA - “FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizado”]** entre 2020 e 2021, **[METODOLOGIA - "FR3E- Indicar data do corpus/dados analisados"]** nos quais foram instalados os equipamentos de medição e coleta de GSR (Gunshot residues, resíduos de tiro)**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "**e As coletas dos gases residuais gerados pelos disparos com armas de fogo foram realizadas por adsorção através de dois aparelhos de alta precisão para

medição de partículas em suspensão, da marca ThermoScientific modelo Mini- Partisol 2100, que funcionaram simultaneamente durante as baterias dos disparos com pistolas Taurus Calibre .40, durante baterias de tiros efetuados por policiais em treinamentos. Amostras também foram coletadas das regiões de dorso e de pinça- dorsal das mãos do atirador a fim de investigar através de Microscopia eletrônica de Varredura acoplada a Espectroscopia por energia dispersiva (MEV-EDS) a ocorrência e o depósito de partículas e elementos químicos. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"** e **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]**As análises realizadas no ar indicaram a presença dos seguintes elementos químicos: cobre, chumbo, antimônio, zinco, cádmio e níquel, além de mercúrio. Os resultados obtidos na mão do atirador apontam que perfis de concentração de cobre, zinco e chumbo poderão balizar e revelar detalhes mais precisos sobre disparos efetuados com munição não tóxica. Em particular, a análise residuográfica em MEV-EDS, aponta, em detrimento de métodos clássicos que o depósito majoritário na mão do atirador é de Zinco. A análise dos dados coletados permitiu identificar padrões químicos específicos para as amostras que podem contribuir à investigação criminal e ao desenvolvimento de metodologias para a determinação qualitativa e quantitativa de GSR. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativo"]**

PGEA-2021.05

Com a evolução da sociedade moderna e a crescente demanda mundial de energia, surge a necessidade do desenvolvimento de novas fontes de energias que possa suprir a demanda e provocar menor impacto ambiental significativo. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G- Criar um nicho de pesquisa "]** Os biocombustíveis apresentam-se como uma alternativa competitiva e viável se comparados aos combustíveis não renováveis, pois utiliza em sua composição matéria-prima de fontes de origem animal e vegetal, além de ser biodegradável. **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** O presente trabalho tem como objetivo sintetizar ésteres por esterificação e transesterificação, utilizando o derivado catalítico formado pelo extrato enzimático obtido a partir das cascas do mamão (carica papaya) imobilizado em esferas de hidrogel e caracterizar o óleo fixo extraído da semente do mamão para posterior utilização em produção de biodiesel.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A-Apresentar o objetivo"]**Os mamões utilizados na pesquisa foram adquiridos na Central de Abastecimento do Ceará (CEASA) situado na Av. Mendel Steinbruch, s/n (á 40 metros de altitude, 03° 52' 36" S e 38° 37' 32" W), Maracanaú/CE, os frutos seriam destinados ao aterro sanitário.**[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados "]** A metodologia empregada na pesquisa (seleção, lavagem, desidratação das sementes, imobilização do extrato enzimático nas esferas de hidrogel, extração do óleo fixo e a produção do biodiesel), **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** ocorreu no Laboratório de química orgânica da Universidade Internacional de Integração da Lusofonia Afro-Brasileira **[METODOLOGIA - "FR3C- Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"** (UNILAB) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"]**, os espectros de RNM (1H e 13C) foram realizados no Centro Nordestino de Aplicação e Uso da Ressonância Magnética Nuclea **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"**r (CENAUREMN) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"**, localizado na Universidade Federal do Ceará **[METODOLOGIA - "FR3C- Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"** (UFC) **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos"**. **]**Os resultados obtidos a partir das

cascas do mamão papaya foram: o extrato enzimático pode ser facilmente extraído e imobilizado nas esferas de hidrogel que poderão ser utilizadas como biocatalisador na produção de ésteres de interesse energético. **[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** Com relação aos resultados referente a obtenção do óleo fixo e biodiesel produzido a partir do óleo das sementes de mamão papaya temos: o índice de acidez foi analisado e obtido os valores de rendimento de 40,20% (rota enzimática) e 37,20% (rota química), pH igual a 5,55, índice de refração 1,4534, viscosidade cinemática a 40°C, 3,35 mm2 /s e massa especifica a 20°C, 0,86g/cm3 . Baseado no RMN temos que: O óleo de mamão carica papaya apresentou capacidade de 90,40% de conversão em biodiesel e apontou presença de derivados de ácidos graxos. **[RESULTADOS- "FR4C-Apresentar resultados quantitativo"]** Conclui-se que, o óleo da semente do mamão carica papaya possui potencial promissor para a sua utilização como matéria-prima para a produção de biocombustíveis **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PGEA-2021.06

A busca constante com fontes alternativas de energia tem aumentado devido aos impactos negativos causados pelos combustíveis fósseis sobre o meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]**As microalgas são microrganismos que habitam ambientes marinhos e podem gerar biomassa devido a seu metabolismo acelerado. Seu uso em processos biotecnológicos têm sido abundantemente explorados ao longo dos anos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Esta revisão propõe o assunto em detalhes analisando e discutindo a produção de biodiesel a partir de microalgas adotando métodos de catálise enzimática, utilizando enzima lipase, os parâmetros que influenciam o sistema de reação, e suas vantagens, e desvantagens. Primeiro, apresentaremos as microalgas como possíveis produtores de biocombustível para aplicações industriais. Além disso, apresentam-se os possíveis métodos de imobilização enzimática e o uso de biocatalisadores de lipase nas reações de transesterificação conforme os meios de reação, como biorreatores e solventes orgânicos, descrevendo as melhorias em cada etapa. O possível interesse no desempenho em motores de biodiesel a partir de microalgas, os aspectos econômicos e ambientais do biodiesel de microalgas. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B-Indicar as principais característica"]** Assim, a pesquisa teve como objetivo realizar uma revisão da literatura sobre o óleo de microalga catalisada por lipase e todo o seu processo de obtenção de biodiesel, considerando os diversos aspectos, como questões de matéria-prima, catálise enzimática, métodos de produção e aspectos socioeconômicos e ambientais.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Com isso, as prováveis tendências futuras para a indústria e a pesquisa científica, estas discussões provavelmente revisarão os avanços significativos com a lipase de microalgas e a tecnologia do óleo **[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]**

PGEA-2022.01

MELO JUNIOR, M. F. Análise do substrato e teores foliares da araruta comum adubada com biofertilizante. 2021. 69 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Energia e Ambiente) – Instituto de Engenharia e Desenvolvimento Sustentável, Universidade da

Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção – CE, 2021.

A espécie Maranta arundinacea L., conhecida como araruta, é uma planta alimentícia não convencional (PANC), **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** que apresenta folhas pontiagudas entre 0,60 a 1,2 m de altura e rizomas com tamanho variando de 10 a 25 cm. A araruta comum é a mais difundida por apresentar alto teor de amido e elevado valor de mercado. Devido a isso, é importante a proposição de recomendações de adubação que maximizem teores nutricionais fornecidos ao solo e extraídos para as folhas. Como o biofertilizante é produzido pela degradação de esterco de origem animal ou de restos vegetais, a sua aplicação ao solo promove um aumento nas propriedades físico-químicas desse, gerando maior disponibilidade de nutrientes para a planta. O biofertilizante de fonte de esterco bovino é facilmente encontrado nas propriedades agrícolas e sua produção pode ser realizada a baixo custo pelos produtores rurais, tornando isso uma vantagem competitiva comercial, cuja aplicação contínua pode exercer efeitos benéficos da extração de nutrientes do substrato. Além disso, o estudo dos nutrientes acumulados ao longo do cultivo é importante para determinar as épocas em que determinado elemento é mais exigido, possibilitando corrigir deficiências que, porventura, venham ocorrer durante o desenvolvimento da cultura. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Este trabalho teve o objetivo de avaliar o teor nutricional do substrato e das folhas da araruta comum em função de épocas de avaliação e das doses de biofertilizante líquido à base de esterco bovino.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**O delineamento experimental foi em blocos ao acaso, no esquema de parcelas subdivididas. As parcelas foram constituídas de três épocas de avaliação para análise do substrato (época inicial de avaliação, 180 dias após o plantio (DAP) e 282 DAP) e duas épocas de avaliação para diagnose foliar (180 DAP e 282 DAP); as subparcelas – foram constituídas de cinco doses de biofertilizante (0, 300, 600, 900 e 1.200 mL por planta por semana) a base de esterco bovino. No substrato, foram analisados os teores de nitrogênio (N), fósforo (P), potássio (K), cálcio (Ca), magnésio (Mg), sódio (Na), matéria orgânica (MO), carbono (C), potencial de hidrogênio (pH) e condutividade elétrica (CE). Já por diagnose foliar foram avaliados os teores de N, P, K, Ca, Mg, enxofre (S) ferro (Fe), zinco (Zn), cobre (Cu), manganês (Mn), boro (B) e sódio (Na). **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** Os resultados permitiram concluir que a adubação utilizada supriu a necessidade nutricional da cultura e que a dose de 1200 mL por planta por semana, aos 282 DAP, maximizou a maioria dos teores avaliados no substrato. Além disso, nas folhas, todos os teores analisados, exceto o nitrogênio e zinco, ficaram dentro dos valores adequados, para a maioria das tuberosas, considerando todas as épocas de avaliação e doses de biofertilizante utilizadas.**[RESULTADOS- "FR4B-Apresentar resultados qualitativos"]** e **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]**

PGEA-2022.02

A maioria dos reservatórios situados em regiões tropicais são eutróficos ou hipertróficos, sendo motivo de preocupação para a gestão desses ambientes.**[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**A variabilidade da qualidade da água é influenciada pela hidrodinâmica dos reservatórios e se faz importante conhecer essa variação para uma perfeita gestão do corpo hídrico. Os custos relativos ao tratamento de

água vêm aumentando consideravelmente devido à degradação dos mananciais. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** O presente trabalho visa identificar a influência da variabilidade da qualidade da água bruta no custo de tratamento de água **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]** no sistema de abastecimento da cidade de Fortaleza. **[METODOLOGIA - "FR3C-Indicar o local onde a pesquisa foi realizada"]**Para isso, foram solicitados dados sobre o sistema que abastece a Região Metropolitana de Fortaleza (RMF), para a caracterização dos recursos hídricos disponíveis, frente a sua variabilidade interanual e sazonal da qualidade da água bruta, a aos seus custos do tratamento da água, identificando-se ainda os possíveis poluentes ao longo do trajeto destas águas até a estação de tratamento. **[METODOLOGIA - "FR3D- Indicar a procedência dos dados"]**Foi calculada tendência, efeito sazonal e resíduo dos dados de qualidade da água, teste de Mann Kendall nas tendências das séries, regressão linear múltipla usando, como variável preditora, a turbidez e a cor, além do cálculo da concentração de fósforo na saída do açude Castanhão e que chega no açude Gavião. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Não foi identificada tendência nas séries de fósforo, nitrogênio e clorofila a e tendência negativa na série de cianobactérias. A concentração de fósforo que chega no Gavião é maior do que a liberada pelo Castanhão, sugerindo haver algum ponto de adição deste nutriente posterior ao açude Castanhão **[RESULTADOS- “FR4B-Apresentar resultados qualitativos”]** Já na regressão linear, com a turbidez sendo a preditora, o fósforo e as cianobactérias, são capazes de explicar 51% da turbidez. Quando a Cor foi a variável preditora, as variáveis fósforo e cianobactérias, são capazes de explicar 89% da cor. Na regressão linear dos custos, a turbidez e cor, são capazes de explicar em 99% a variação do custo e as cianobactérias e o fósforo, são capazes de explicar o custo em 77%. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** Podemos concluir que a variabilidade da qualidade da água que chega na ETA Gavião é influenciada pela mudança do reservatório doador. A precipitação na bacia do açude Gavião, causa um aumento na turbidez na chegada da água a ETA Gavião. Cianobactérias e fósforo são os responsáveis pela turbidez e cor no açude Gavião. Os custos de produção na ETA Gavião são diretamente influenciados pela turbidez, cor, cianobactérias e fósforo.
[CONCLUSÃO - "FR5A-Elaborar conclusões"]e **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**

PGEA-2022.04

Neste estudo a lipase Eversa® Transform 2.0 (EVS) foi imobilizada em um suporte híbrido formado por quitosana (QUI) e agarose (AGA) através do método de ligação covalente, utilizando o glutaraldeído (GA) como agente ativador. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**O processo foi otimizado pelo método Taguchi e sob condições otimizadas (5mM, 1 hora, GA 1% e carga de 5mg de enzima por grama de suporte), o biocatalisador produzido apresentou atividade de 74,39 ± 0,48 U/g e rendimento de imobilização de 74,20 ± 0,28%. O biocatalisador produzido foi caracterizado por **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**Difração de Raios X (DRX), Espectroscopia no Infravermelho por Transformada de Fourier (FTIR), Termogravimetria (TGA), Espectroscopia Dispersiva de Energia (EDS) e Microscopia Eletrônica de Varredura (MEV), que indicaram a junção QUI/AGA, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** a

incorporação de glutaraldeído ao suporte e a imobilização da lipase na matriz. O biocatalisador também foi avaliado quanto ao seu desempenho em diferentes temperaturas e pH's em comparação à enzima solúvel, e ainda foram realizados testes de capacidade de carga do suporte, dessorção, capacidade de armazenamento e efeito de diferentes solventes. **[METODOLOGIA - "FR3B- Descrever procedimentos metodológicos"]** O biocatalisador produzido perdeu apenas 15,3% da sua atividade após 61 dias de armazenamento, teve sua atividade elevada em 96,70% ± 0,76, 27,34% ± 2,34 e 84,35% ± 1,68 na presença dos solventes orgânicos hexano, ciclohexano e metanol, respectivamente, apresentou maior atividade em temperaturas acima de 50ºC e ainda reteve quase 30% de sua atividade total em 70ºC, enquanto a enzima livre praticamente já não tinha mais atividade significativa. No estudo do efeito do pH, percebeu-se que a imobilização contribuiu para o aumento da atividade enzimática em pH's alcalinos, elevando a atividade da Eversa® Transform 2.0 até 140% em pH 9. O ensaio de dessorção revelou que não houve desprendimento enzimático do suporte mesmo após 60 min na presença de tampão 25mM pH 7, NaCl 1M e Triton X-100 0,1% (v/v). Por fim, o suporte QUI/AGA apresentou o derivado de maior atividade em uma carga máxima de 23mg de enzima por g de suporte. O biocatalisador mostrou-se satisfatório na síntese de biolubrificantes alcançando uma conversão de 40,3% e os espectros de RMN revelaram sinais característicos de um éster metílico. Os estudos de docking molecular apresentaram as estruturas da lipase e mostraram que o ácido oleico pode se ligar próximo ao sítio ativo da enzima com a melhor energia livre de -5,4 kcal/mol. Nesse contexto, o estudo revelou um novo biocatalisador QUI/AGA/GLU/EVS, com excelentes propriedades e com características promissoras na síntese de biolubrificantes. **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** e **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**

PGEA-2022.05

A diversificação e a busca por energias fizeram com que os diversos países investissem em tecnologias e processos que propiciassem o surgimento de novas fontes energéticas e economicamente viáveis. Desta forma para um país ser hipossuficiente nesse cenário deve dispor de um leque de opções que garantam diversificação em sua matriz energética. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1C-Fazer generalizações sobre o tópico"]**Nessa compreensão, nas últimas décadas, os óleos residuais de fritura (ORF) **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]** surgem como uma alternativa viável para produção de biocombustíveis, em sua grande maioria, estes óleos, são resultados dos procedimentos realizados em cantinas, lanchonetes, cozinhas industriais, comerciais e domésticas. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1A-Estabelecer o conhecimento atual na área"]** Os óleos vegetais, classificados como triglicerídeos, podem sofrer processo de transformação e serem convertidos a biodiesel, através da ajuda de catalisadores químicos ou biológicos. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1J- Explicar o objeto de estudo"]** Neste entendimento este trabalho tem como objetivo principal investigar a viabilidade de produção de biodiesel a partir da transesterificação do óleo residual de soja utilizando biocatalisadores como uma das alternativas para produção de biocombustíveis. **[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**Nesse estudo foi utilizado como biocatalisador a enzima Lipase B de Candida antarctica (CALB) imobilizada em nanopartículas magnéticas e a Eversa® Transform 2.0. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**e **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** A metodologia inicialmente abordou um

aprofundamento da temática, captação de matéria prima e seu tratamento, bem como a realização de práticas de síntese de nanopartículas, caracterização do ORF e reações de produção de biocombustíveis por biocatálise. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** Neste trabalho, foi produzido biodiesel a partir da esterificação enzimática do ORF, que tem como predominância em sua composição o ácido oleico e o ácido linoleico. **[APRESENTAÇÃO - "FR2B - Indicar as principais características"]** O ORF foi hidrolisado por rota química e seus ácidos graxos livres foram esterificados na presença de metanol e etanol, via rota enzimática, na proporção molar de 1:1, temperatura de reação de 37 °C, agitação de 150 rpm e tempos reacionais variando de 2 a 8h. Como catalisadores, utilizaram-se a **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]** lipase CALB **[CONTEXTUALIZAÇÃO - "FR1I- Explicar ou apresentar termos técnicos"]** e Eversa® Transform 2.0, nas formas livres e imobilizadas em nanopartículas magnéticas de ferro (Fe3O4) em quantidade equivalente a 80 UpNPBg-1. Ao final comparou-se os resultados de rendimentos obtidos nas esterificações, nos quais, alguns resultados foram promissores com destaque para a utilização da enzima Eversa de forma livre utilizando o metanol, que conseguiu converter 77% da mistura em biodiesel, no entanto, no reciclo é recomendado que algumas condições reacionais (Temperatura, quantidade horas e outros) devem ser otimizadas para emprego eficiente da enzima no processo de produção de biodiesel. **[METODOLOGIA - “FR3B- Descrever procedimentos metodológicos”]**

PGEA-2023.01

A preocupação com a emissão de poluentes atmosféricos oriundos de combustíveis fósseis utilizados em motores de combustão interna vem despertando cada vez mais o interesse de pesquisas na procura de matérias-primas que sejam sustentáveis e menos nocivas ao meio ambiente. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1G-Criar um nicho de pesquisa "]** Dentre as alternativas está o biodiesel, biocombustível potencial para ser uma alternativa ao diesel mineral, que possui características técnicas ambientalmente corretas. Dentre a gama de matériasprimas utilizadas com potencial para a síntese do biodiesel, **[CONTEXTUALIZAÇÃO- “FR1J- Explicar o objeto de estudo”]** podemos citar o óleo vegetal de pequi, que é um fruto típico encontrado no cerrado brasileiro pertencente à família das Caryocaraceae e ao gênero Caryocar, sendo que este possui 16 espécies de ocorrência nas Américas Central e do Sul. **[CONTEXTUALIZAÇÃO- "FR1I-Explicar ou apresentar termos técnicos "]**O objetivo do estudo foi investigar a viabilidade de produção de biodiesel a partir da hidroesterificação do óleo de pequi utilizando biocatalisadores enzimáticos na forma livre e imobilizada em suporte de nanopartículas magnéticas de ferro como uma das alternativas para produção de biocombustíveis.**[APRESENTAÇÃO - "FR2A- Apresentar o objetivo"]**O óleo de pequi bruto foi hidrolisado para a formação de mais ácidos graxos, sendo posteriormente esterificado com álcool de cadeia curta utilizando rota enzimática na proporção molar de 1:1, agitação de 150 rpm, temperatura da reação de 37 ºC, biocatalisadores enzimáticos, sendo as lipases CALB e Eversa® Transform 2.0 testados individualmente nas suas formas livres, com tempos reacionais de 2, 4, 6 e 8 horas; e imobilizadas em nanopartículas magnéticas de ferro (Fe3O4) com quantidade equivalente a 80 UpNPBg-1 de catalisador e tempo reacional de 1h e 8h por ciclo. **[METODOLOGIA - "FR3A- Descrever objetos/indivíduos analisados"]** O melhor resultado da conversão catalítica utilizando os biocatalisadores na forma livre no meio reacional foi de 79,17% (8h) com Eversa®

Transform 2.0 e metanol. A máxima conversão dos três ciclos de reação consecutivos para 1 hora mostra a manutenção da produção dos ésteres com resultados em média de 50,2% utilizando CALB-NPM em etanol. Já para o ciclo de 8 horas, a máxima conversão dos três ciclos consecutivos foi de 88,44% usando CALB-NPM e etanol com queda considerável na conversão já no segundo ciclo. Entretanto, para a Eversa® Transform 2.0-NPM com metanol houve manutenção das conversões no ciclo com média de 81%. Os resultados foram considerados promissores, **[RESULTADOS- "FR4C- Apresentar resultados quantitativo"]** com isso, novos estudos devem ser realizados para aperfeiçoamento da técnica utilizada, pois, o estudo apresentou valores de teores de conversões de ésteres próximos ao exigido pela Resolução ANP Nº 45 de 25/08/2014 da Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis. **[CONCLUSÃO - “FR5C-Recomendar futuras aplicações”]**